

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

ВЗАИМОСВЯЗЬ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ И СКЛОННОСТИ К ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ У ПОДРОСТКОВ

АВТОРЕФЕРАТ

Студента(ки) 4 курса 431 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля Психология и социальная педагогика
факультета психолого-педагогического и специального образования
ПОЛЕВАЕВА АЛЕСЯ АНДРЕЕВНА

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

Т.В. Хуторянская

Зав. кафедрой
доктор психол.наук, профессор

М.В. Григорьева

Саратов
2017

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования

Семья является первичным институтом социализации личности, именно в семье закладываются жизненные стереотипы и тот жизненный сценарий, на основе которого ребенок усваивает нормы социума, и проблемы, возникшие у него при этом, скрываются, прежде всего, в взаимоотношения родителей и детей. Еще семья влияет на формирование и изменение социальных установок, а также на выбор стратегии адаптивного поведения.

В развитии психологической науки проблема взаимоотношений родителей и детей остается неизменно острой на протяжении всего времени. Взаимодействие ребенка с родителем является первым опытом взаимодействия с окружающим миром. Опыт, как правило, закрепляется, а так же формирует определенные модели поведения со сверстниками и другими людьми, которые передаются из поколения в поколение. В подростковый период происходит формирование качественно новых образований, а также появляются некие элементы взрослости, происходит усиление самосознания в отношениях с взрослыми и товарищами, появляются новые потребности и интересы, начинает активизироваться познавательная деятельность. На поведение, интересы и деятельность подростка самое большое влияние оказывает мнение товарищей, что позволяет достигать высокого статуса среди них. Потребность в самоутверждении очень сильна в этом возрасте, что во имя признания товарищами он готов на многое: уступить своим интересам, совершать противоправные поступки. В наше время Интернет стал новым этапом взаимоотношения между людьми. Это влечет за собой самые различные негативные последствия в формировании личности подростка. Одним из этих последствий можно назвать формирование Интернет-зависимости в подростковом возрасте. В поисках средств защиты от внешних проблем, подростки часто стремятся уйти от реальности и в большинстве случаев используют для этого сеть Интернет. Эта проблема имеет особую актуальность

тогда, когда в семейных отношениях имеются проблемы или реализуются дисгармоничные типы семейного воспитания подростка.

Опыт, как правило, закрепляется, а так же формирует определенные модели поведения со сверстниками и другими людьми, которые передаются из поколения в поколение. В подростковый период происходит формирование качественно новых образований, а также появляются некие элементы взрослости, происходит усиление самосознания в отношениях с взрослыми и товарищами, появляются новые потребности и интересы, начинает активизироваться познавательная деятельность. На поведение, интересы и деятельность подростка самое большое влияние оказывает мнение товарищей, что позволяет достигать высокого статуса среди них. Потребность в самоутверждении очень сильна в этом возрасте, что во имя признания товарищами он готов на многое: уступить своим интересам, совершать противоправные поступки. В наше время Интернет стал новым этапом взаимоотношения между людьми. Это влечет за собой самые различные негативные последствия в формировании личности подростка. Одним из этих последствий можно назвать формирование Интернет-зависимости в подростковом возрасте. В поисках средств защиты от внешних проблем, подростки часто стремятся уйти от реальности и в большинстве случаев используют для этого сеть Интернет. Эта проблема имеет особую актуальность тогда, когда в семейных отношениях имеются проблемы или реализуются дисгармоничные типы семейного воспитания подростка.

Методологией исследования послужили труды, отражающие влияние семьи на развитие личности подростка таких авторов как А.С. Спиваковская, Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкого, В.М. Миниярова; а также работы, посвященные изучению склонности к Интернет-зависимости В.А. Лоскутовой, Т.Ю. Больбат, Л.Н. Юрьевой.

Объект исследования: Интернет-зависимость и детско-родительские отношения у подростков.

Предмет исследования: взаимосвязь детско-родительских отношений и склонности к Интернет-зависимости у подростков.

Цель исследования: выявить взаимосвязь детско-родительских отношений и склонности к Интернет-зависимости у подростков.

Гипотеза исследования: существует взаимосвязь между детско-родительскими отношениями и склонности к Интернет-зависимости у подростков.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать научную литературу по проблеме исследования;
2. Определить особенности детско-родительских отношений и склонность к Интернет-зависимости у подростков;
3. Выявить взаимосвязь детско-родительских отношений и склонности к Интернет-зависимости у подростков.

Методы исследования. Эмпирические: анализ научной литературы, тестирование, опрос. В качестве диагностического инструментария применялся комплекс психодиагностических методик: В качестве диагностического инструментария применялся комплекс психодиагностических методик:

- методика «Тест на выявление Интернет-зависимости К. Янг»;
- методика «Шкала Интернет-аддикции» А. Жичкиной);
- опросник («Подросток о родителях» (ADOR) Л.И. Вассермана.
- методика «Анализ семейного воспитания» (АВС) Э.Г. Эйдемиллера и В.В. Юстицкого;

Для обработки статистических данных использовались методы математической статистики: корреляционный анализ Пирсона. Статистическая обработка данных проводилась с помощью приложения Microsoft Excel for Microsoft Office XP.

Практическая значимость исследования. Полученные результаты исследования могут быть использованы психологами и педагогами в рамках психологического и педагогического консультирования с пользователями сети

Интернет, особенно для организации коррекционной работы с Интернет-зависимыми.

База исследования: МАОУ «Гимназия №3» г. Саратова. Выборку исследования составили 80 подростков от 13 до 18 лет и их родители.

Структура дипломной работы: дипломная работа объемом 96 страниц состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников, включающего 35 работ и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Во введении обоснована актуальность выбранной темы, определены объект, предмет эмпирического исследования, сформулированы цель, гипотеза и задачи, выделены психолого-педагогические методы исследования, практическая значимость.

В первой главе «Теоретического анализа проблемы детско-родительских отношений и склонности к Интернет-зависимости у подростков» проводится анализ состояния проблемы, определяются основополагающие понятия, рассматриваются основные теоретико-методологические подходы к ее изучению.

В современном мире семья главным помощником в становлении личности ребенка часто, а также стоит на перекрестье экономических и социальных проблем в обществе; семья – главный фундамент для детей, она является защитником для ребенка, хотя сама при этом испытывает внутренние болезненные противоречия. Связи «родитель-ребенок» играет важнейшее значение для понимания сложившейся структуры семьи и ее будущего развития.

Феномен детско-родительских отношений является более сложным социально-психологическим явлением, которое ученые стараются рассматривать в различных контекстах. Отношения в семье между родителями и их детьми являются производными от всей системы внутрисемейных связей и

являются важным условием для социализации ребенка. В системе детско-родительских отношений, ведущая роль принадлежит взрослому.

В содержание понятия «детско-родительские отношения» в психолого-педагогической литературе однозначно не определено. Во-первых, понятие детско-родительские отношения представляются как подструктура семейных отношений, которая взаимосвязана, но отношения в ней не равнозначны: отношения ребенка к его родителям и так же отношения родителей к своему ребенку. Во-вторых, эти отношения понимаются как активное взаимодействие родителей и ребенка, а также их взаимоотношения, которые ярко проявляются в социально-психологических закономерностях межличностных отношений.

Можно сказать, что, существует определенное влияние семейного воспитания на формирование личности подростка, так как подросток оценивает себя как взрослого, потому что видит себя глазами взрослого. Факторами, влияющими на формирование особенностей личности подростка, являются особенности родительского отношения к нему: стили воспитания, позиция родителей по отношению к подростку, отсутствие эмоционального контакта с подростком, жестокого отношения.

Далее рассмотрим, что такое аддиктивное поведение. Аддиктивное поведение – одна из форм деструктивного поведения, которая выражается в стремлении к уходу от реальности путём изменения своего психического состояния посредством приёма некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определённых предметах или видах деятельности, что сопровождается развитием интенсивных эмоций. Этот процесс настолько захватывает человека, что начинает управлять его жизнью. Человек становится беспомощным перед своим пристрастием. Волевые усилия ослабевают и не дают возможности противостоять аддикции.

По мере изменения жизни людей появляются новые формы зависимого поведения. Сегодня чрезвычайно быстро распространяется компьютерная зависимость.

Зависимое (аддиктивное) поведение - одна из форм отклоняющегося поведения личности, которая связана со злоупотреблением чем-то или кем-то в целях саморегуляции.

Интернет удовлетворяет многие сознательные и подсознательные потребности пользователей. Он содержит всё, чем может быть увлечён пользователь. И это основная причина, объясняющая пристрастие к Интернету.

Термин «Интернет-зависимость» был предложен А. Голдбергом для описания непреодолимого желания пользоваться Интернетом. Он характеризует Интернет-зависимость как «оказывающую пагубное воздействие на бытовую, учебную, социальную, рабочую, семейную, финансовую или психологическую сферы деятельности».

Интернет-зависимость способствует формированию целого ряда психологических проблем: конфликтное поведение, хронические депрессии, предпочтение виртуального пространства реальной жизни, трудности адаптации в социуме, потеря способности контролировать время пребывания за компьютером, возникновение чувства дискомфорта при отсутствии возможности пользования интернетом. Используя Интернет, подросток вместо стремления «думать» и «учить» предпочитает «искать». Многие дети открыто признают, что очень часто посещают запрещенные родителями сайты. При этом у них возникает иллюзия вседозволенности и безнаказанности. Это побуждает нарушать права человека, а иллюзия безнаказанности может оказаться ловушкой и иметь серьезные последствия в реальной жизни - происходит девальвация нравственности. Как правило, те, кто становятся Интернет-зависимыми, меняют свою личность. Это уже не та гармоничная личность, а личность уже аддиктивная. Во-первых, для аддиктов характерна смена аддиктивной реализации. Сегодня он - Интернет-зависимый, завтра - любовный аддикт, после завтра - патологический игрок, а немного спустя - он ушел в наркотики или алкоголизм. Во-вторых, опасность заключается в том, что очень часто, рано или поздно, аддиктивные личности становятся социально дезадаптированными.

В большинстве случаев Интернет-зависимость возникает на фоне скрытой или явной неудовлетворенности окружающим миром и невозможности самовыражения, при страхе быть непонятым.

Исследователи утверждают, что психологические характеристики личности Интернет-зависимых подростков проявляются в эмоционально-волевой сфере – высокими показателями личностной тревожности, депрессии, агрессивности и враждебности и низкими показателями силы воли, стрессоустойчивости, самооценки и уверенности в себе; в коммуникативной сфере – повышенными уровнями одиночества и конфликтности и в мотивационной сфере – ее направленностью в сторону избегания неудач.

Вторая глава «Эмпирическое исследование взаимосвязи детско-родительских отношений и склонности к Интернет-зависимости у подростков» посвящено выявлению взаимосвязи между детско-родительскими отношениями и склонностью к Интернет-зависимости у подростков и анализу хода результатов исследования.

Целью проведения исследования стало выявление взаимосвязи детско-родительских отношений и склонности к Интернет-зависимости у подростков.

Исследование проводилось на базе МАОУ «Гимназия №3» г. Саратова.

В исследовании приняло участие 80 подростков в возрасте от 13 до 18 лет и их родители.

Задачи эмпирического исследования:

1. Выявить типы воспитания в семьях подростков;
2. Определить уровни склонностей к Интернет-зависимости у подростков;
3. Определить взаимосвязь детско-родительских отношений и склонности к Интернет-зависимости у подростков.

Поставленные задачи определили выбор диагностического инструментария:

1. Тест на выявление Интернет-зависимости К. Янг (адаптация на русский В.А. Буровой).

2. Методика «Шкала Интернет-зависимости» А. Жичкиной.
3. Опросник «Подростки о родителях» (ADOR) Л.И. Вассерман.
4. Тест-опросник «Анализ семейного воспитания» (АСВ)

Э.Г. Эйдемиллера и В.В. Юстицкого.

Тест на выявление Интернет-зависимости Кимберли Янг (адаптация на русский В.А. Буровой)

Тест направлен на выявление уровня Интернет-зависимости. Он содержит в себе 20 вопросов в первой части, на которые предлагается 5 вариантов ответов, которые оцениваются баллами: 1 – никогда, 2 – иногда, 3 – регулярно, 4 – часто, 5 – всегда. Вторая часть также содержит 20 вопросов, которые выявляют непосредственно пользование Интернетом. Также предоставляется бланк, где подростки отмечают нужный вариант ответа, а после суммированию полученных результатов, выявляется уровень Интернет-зависимости. Чем больше полученный при подсчете суммарный балл, тем выше уровень Интернет-зависимости и проблем, которые возникают из-за пользования Интернетом.

Было выявлено, что 12,5% подростков являются обычными пользователями интернета. Они могут контролировать время, проведенное в интернете. Также данные таблицы 1 показывают, что больше половины опрошенных подростков (65%), находятся на стадии, когда интернет занимает не основную, но значимую часть в их жизни. У подростков начинают возникать проблемы с родителями, а так же и в школе с учителями, потому что ребенок перестают учиться. У 22,5 подростков использование Интернета начинает вызывать значительные проблемы в его жизни. Интернет заменяет дружбу, общение между сверстниками происходит только в локальных сетях. Он поглощает время, силы, появляется постоянная усталость, раздражительность, чувство эйфории и поднятого настроения происходит только тогда, когда ребенок находится в интернете. Интернет поглощает энергию и эмоции до такой степени, что подросток оказывается неспособным поддерживать равновесие в жизни, получать удовольствие от общения с людьми, проявлять

симпатии, увлекаться, включаться в другие формы активности. Времяпровождение с близкими начинает раздражать, ему не интересно что происходит во круг, его волнуют только события произошедшие в Интернете. На этой стадии родители должны принять меры, необходима помощь психолога.

Методика «Шкала Интернет-зависимости» А. Жичкиной

Дополнительно для диагностики подростков, для выявления их подверженности к Интернет-зависимости использовался опрос при помощи методики «Шкала Интернет-зависимости» А. Жичкиной. Данная методика состоит из семи вопросов, на каждый из которых подростку предлагаются на выбор два варианта ответа: А или Б. Выбор варианта «А» оценивается в 1 балл, выбор варианта «Б» - 0 баллов. Нормой является, если респондент набрал 3 балла, а если респондент набрал выше нормы, то он склонен в большей мере к Интернет-зависимости, не склонными считаются респонденты набравшие ниже 3 баллов.

Было выявлено, что только у 6,25% подростков выявлена норма, то есть он является обычным пользователем сети Интернет. Так же данные таблицы 2 показывают, что у большинства подростков выявлен средний уровень зависимости – 72,5%. Эти подростки стоят на грани зависимости от интернета. На этой стадии родителям стоит обратить свое внимание на своего ребенка, если меры не будут приняты, то ребенок перейдет на следующую стадию зависимости от Интернета. У 21,25% подростков выявлен высокий уровень зависимости. Эти дети все свое свободное время проводят в интернете. Подросткам задавался такой 2 вопроса на тему предпочтения общения в живую или в интернете, на что 17 подростков ответили, что они предпочитают общаться только в интернете, общение в реальной жизни их не интересует. Это значит, что общение в интернете для них более значимо, чем общение с реальными людьми.

Опросник «Подростки о родителях» (ADOR) Л.И. Вассерман

Так же в исследование был использован опросник «Подростки о родителях» (ADOR) Л.И. Вассермана. Особую ценность этого опросника придает тот факт, что он отражает фактор семейного воспитания, которые оказываются скрытыми как от психологов, так и от самих родителей. Он позволяет изучить поведение, принятые установки в семье, а также методы семейного воспитания, так как видят их дети в подростковом и юношеском возрасте. А также описать межличностные отношения в семье. Он описывает отношения между детьми и родителями по наиболее общим проявлениям: автономия, враждебность, директивность и непоследовательность родителя, доброжелательность. Опросник состоит из 50 вопросов, по 10 вопросов на каждый из оценочных параметров. Респондентам даются два бланка, первый бланк на мать, второй бланк на отца. Респондентов просят ознакомиться с утверждениями и определить степень согласия или несогласия с ними: 0 - не согласен, 1 - частично согласен, частично нет, 2 - полностью согласен. Полученные сырые баллы переводятся в стандартные в соответствии с таблицами. Стандартизированные данные располагаются в диапазоне от 1 до 5 и нормой является среднее значение, то есть 3. Если по параметру получено 1-2 балла, то можно говорить, что он слабо выражен, если же 4-5, то измеряемое качество выражено вполне отчетливо. Представленные стандартизированные баллы располагаются по пяти шкалам: позитивный интерес (POZ), директивность (DIR), враждебность (HOS), автономность (AUT), непоследовательность (NED). Затем строятся оценочные профили отношений на специальном бланке.

Результаты по 5 шкалам и 3 уровням представлены в таблице 1

Таблица 1 – Показатели по тест-опроснику «Анализ семейного воспитания» (АСВ) Э.Г. Эйдемиллер и В.В. Юстицкий

Ур-нь	шкала позитив. интереса	шкала директивн.	шкала враждебн.	шкала автономн.	шкала непоследов.
Низ.	10% (8чел)	25% (20чел)	72,5% (58чел)	48,75% (39чел)	43,75% (35чел)

Сред.	60% (48чел)	62,5% (50чел)	18,75% (15чел)	45% (36чел)	51,25% (41чел)
Выс.	30% (24чел)	12,5% (10чел)	8,75% (7чел)	6,25% (5чел)	5% (4чел)

Таблица 4 - Показатели по методике (ADOR)

Тест-опросник «Анализ семейного воспитания» (АСВ) Э.Г. Эйдемиллера и В.В. Юстицкого

Тест-опросник «Анализ семейного воспитания» (АСВ) Э.Г. Эйдемиллера и В.В. Юстицкого предназначен для изучения опыта родителей в воспитании подростка, выявлении ошибок в родительском воспитании. Кроме того, он позволяет диагностировать нарушения в структурно-ролевом аспекте жизнедеятельности семьи, нарушения в механизме интеграции семьи, нарушения в системе взаимного влияния членов семьи. Опросник включает 130 утверждений касающихся воспитания детей. В него входят 20 шкал. Первые 11 шкал позволяют установить стиль семейного воспитания, 12-13 и 17-18 шкалы позволяют получить представление о структурно-ролевом аспекте жизнедеятельности семьи, 14-15 шкалы демонстрируют особенности функционирования системы взаимных влияний, 16, 19, 20 шкалы - работу механизмов семейной интеграции. Бланк методики, инструкция и обработка результатов представлены в приложении 1.

Результаты исследования представлены в таблице 2

№	Название шкалы	Среднее значение
1	Гиперпротекция (шкала Г+)	5,4
2	Гипопротекция (шкала Г-)	4,9
3	Потворствование (шкала У+)	3,5
4	Игнорирование потребностей подростка (шкала У-)	2,5
5	Чрезмерность требований-обязанностей (шкала Т+)	2,9
6	Недостаточность требований-обязанностей подростка (шкала Т-)	2,2
7	Чрезмерность требований-запретов (шкала З+)	2,2
8	Недостаточность требований-запретов к подростку (шкала З-)	1,8
9	Строгость санкций (наказаний) (шкалы С+)	2,1
10	Минимальность санкций (шкала С-)	2,3
11	Неустойчивость стиля воспитания (шкала Н)	2,7

12	Расширение сферы родительских чувств (шкала РРЧ)	3,5
13	Предпочтение в подростковом возрасте детских качеств (шкала ПДК)	2,4
14	Воспитательная неуверенность родителя (шкала ВН)	3,2
15	Фобия утраты ребёнка (шкала ФУ)	4,9
16	Неразвитость родительских чувств (шкала НРЧ)	3,4
17	Проекция на подростка собственных нежелательных качеств (шкала ПНК)	2,2
18	Вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания (шкала ВК)	1,8
19	Предпочтение мужских качеств (шкала ПМК)	2,3
20	Предпочтение женских качеств (шкала ПЖК)	2,4

Для выявления взаимосвязи между детско-родительскими отношениями и склонности к Интернет-зависимости у подростков, проведем корреляционный анализ Пирсона.

В результате корреляционного анализа Пирсона были получены следующие данные которые представлены в таблице 3

Таблица 3 – Корреляционные взаимосвязи между показателями детско-родительских отношений и Интернет-зависимости у подростков

Показатели	Низкий	Средний	Высокий
Шкала позитивного интереса	-0,167	0,098	-0,196
Шкала директивности	-0,134	-0,462 **	0,145
Шкала враждебности	-0,089	0,120	-0,411 **
Шкала автономности	-0,355 *	0,053	0,431 **
Шкала непоследовательности	0,241	0,289	0,453 **

Где * - статистически значимые различия на уровне $p \leq 0.05$, ** - $p \leq 0.01$, *** - $p \leq 0.001$.

Обратная значимая статистическая связь была выявлена между показателями *шкала автономность* и *низким уровнем Интернет-зависимости* ($r = -0,35$, при $p \leq 0.05$). Данная взаимосвязь характеризует то, что чем выше уровень автономности, тем ниже уровень Интернет-зависимости. Это связано с тем, что родители понимают отношения с подростком как диктат, при этом ребенок не воспринимается как личность, его воспитание отходит на второй план.

Также обратная значимая статистическая взаимосвязь была выявлена между показателями *шкалы директивности* и *среднем уровнем Интернет-зависимости* ($r = -0,46$, при $p \leq 0.05$). Данная взаимосвязь говорит о том, что чем выше уровень Интернет-зависимости, тем ниже уровень взаимоотношений между родителями. Это связано с тем, что родители ведут по отношению к подростку жесткий контроль, в отношении подростка проявляется физические наказания, мнение ребенка не учитывается.

Обратная значимая статистическая связь выявлена также между показателем *шкалы враждебности* и *высоким уровнем Интернет-зависимости* ($r = -0,41$, при $p \leq 0.01$). Данная взаимосвязь характеризует то, что чем выше уровень Интернет-зависимости, тем ниже уровень взаимоотношений в семье. Это связано с тем, что к подростку проявляется сочетание сверхтребовательности и эмоционально-холодное отношение, которое ведет к нарушениям взаимоотношений и повышает уровень напряженности и нервозности у подростков.

Прямая значимая статистическая связь была выявлена между показателями *шкалы автономности* и *высоким уровнем Интернет-зависимости* ($r = 0,43$, при $p \leq 0.01$). Данная взаимосвязь говорит о том, что чем выше уровень Интернет-зависимости, тем выше уровень непонимания подростка. Это связано с тем, что родители отгораживаются от подростка стеной непонимания, они не хотят вникать в жизнь ребенка и не занимаются его воспитанием.

Прямая значимая статистическая связь была выявлена между показателями *шкала непоследовательности* и *высоким уровнем Интернет-зависимости* ($r = 0,45$, при $p \leq 0.01$). Данная взаимосвязь говорит о том, что чем выше уровень Интернет-зависимости, тем выше отдаления между подростком и его родителями. Это связано с тем, что в семье происходит резкая смена стиля и приемов воспитания, представляющих собой переход от очень строгого – к либеральному и, наоборот, переход от психологического принятия дочери к эмоциональному ее отвержению.

Итак, можно сделать вывод о том, что существуют значимые взаимосвязи между детско-родительскими отношениями и склонности к Интернет-зависимости у подростков.

Таким образом, исходя из данных полученных в ходе обработки корреляционного анализа мы выявили, что чем выше уровень Интернет-зависимости, тем выше уровень непонимания и игнорирования подростка в семье. Сделаем вывод, что в семьях, где не осуществляется контроль и хорошее воспитание, подростки имеют высокий уровень Интернет-зависимости.

Следовательно, что в данной исследуемой выборке, показатели детско-родительских отношений и склонности к Интернет-зависимости у подростков значимы взаимосвязаны.

Таким образом, поставленная нами гипотеза о существовании взаимосвязи между детско-родительскими отношениями и склонности к Интернет-зависимости у подростков находит подтверждения в ходе исследования, наша гипотеза верна.

В ходе исследования было выявлено, что подростки в семьях с различными типами детско-родительских отношений взаимосвязаны с различной степенью Интернет-зависимости у подростков. Данный факт указывает на то, что между рассматриваемыми характеристиками существует взаимосвязь. Для проверки сделанного предположения был выполнен статистический анализ, в ходе которого было подтверждено положение о том, что между детско-родительскими отношениями и склонностью к Интернет-зависимости у подростков

В заключении эмпирического исследования обобщены результаты, подведены итоги, позволившие подтвердить правомерность выдвинутой гипотезы и решение поставленных задач.

Семья – это социальный институт, то есть устойчивая форма взаимоотношений между людьми, в рамках которой осуществляется основная часть повседневной жизни людей и удовлетворение их потребностей.

В содержание понятия «детско-родительские отношения» в психолого-педагогической литературе однозначно не определено. Во-первых, понятие детско-родительские отношения представляются как подструктура семейных отношений, которая взаимосвязана, но отношения в ней не равнозначны: отношения ребенка к его родителям и так же отношения родителей к своему ребенку. Во-вторых, эти отношения понимаются как активное взаимодействие родителей и ребенка, а также их взаимоотношения, которые ярко проявляются в социально-психологических закономерностях межличностных отношений.

Существует определенное влияние семейного воспитания на формирование личности подростка, так как подростки оценивают себя как взрослого, потому что видит себя глазами взрослого. Факторы, которые влияют на формирование особенностей личности подростка, являются особенностью родительского отношения к нему: отношение родителей к ребенку, стили его воспитания, отсутствие эмоционального контакта родителей и подростка, а так же жестокое обращение.

В нашем обществе сейчас все больше людей зависят либо от химических зависимостей, либо от нехимических. Такие зависимости выражают аддиктивное поведение. Зависимое (аддиктивное) поведение – это одна из форм отклоняющегося поведения личности, которая связана со злоупотреблением чем-то или кем-то в целях саморегуляции. Степень тяжести аддиктивного поведения может быть различной - от практически нормального поведения до тяжелых форм биологической зависимости, сопровождающихся выраженной соматической и психической патологией. В связи с этим некоторые авторы различают аддиктивное поведение и просто вредные привычки, которые не достигают степени зависимости и не представляют фатальной угрозы.

По мере изменения жизни людей и отношений в обществе появились новые формы зависимого поведения. Сейчас стремительно распространяется компьютерная зависимости, а именно зависимость от интернета.

Интернет удовлетворяет многие потребности пользователей, в основном это потребности в общении и реализации своих фантазий с помощью

виртуальных игр. В Интернете содержится все, чем может быть увлечен пользователь. И это одна из главных причин, которая объясняет увлеченность интернетом.

Исследователи утверждают, что психологические характеристики личности зависимых от интернета подростков проявляются в эмоционально-волевой сфере – это депрессии, высокая тревожность, агрессивность, самооценка и уверенность в себе. В коммуникативной сфере - повышенными уровнями одиночества и конфликтности. В мотивационной сфере - ее направленностью в сторону избегания неудач.

В практической части нашего исследования были поставлены задачи - выявить взаимосвязь детско-родительских отношений и склонности к Интернет-зависимости у подростков и определена гипотеза.

С целью доказать поставленную гипотезу мы провели опрос среди 80 подростков 13-18 лет и их родителей. Применяя различные диагностические методики мы пришли к следующему заключению: в семьях, где не осуществляется контроль и хорошее воспитание, подростки имеют высокий уровень Интернет-зависимости. Наши данные мы подвергли математической обработке, которая нашла статистически значимое подтверждение данному предположению.

В результате корреляционного анализа Пирсона в данной исследуемой выборке мы выявили, что существуют значимые взаимосвязи между детско-родительскими отношениями и склонности к Интернет-зависимости у подростков.

Таким образом, поставленные перед нами задачи и гипотеза о существовании взаимосвязи между детско-родительскими отношениями и склонности к Интернет-зависимости у подростков находят подтверждения в ходе исследования, наша гипотеза верна.