

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**ПРОФИЛАКТИКА СКВЕРНОСЛОВИЯ В  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

4 курса 431 группы  
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профиля «Психология и социальная педагогика»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**СТАРОКОЖЕВОЙ ЕКАТЕРИНЫ АНДРЕЕВНЫ**

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент \_\_\_\_\_

Н.П. Кириленко

Зав. кафедрой

доктор психол. наук, профессор \_\_\_\_\_

М.В. Григорьева

Саратов

2017

Проблема сквернословия несовершеннолетних существовала всегда, но в последнее время она получает все большее распространение, что является признаком как нравственной деградации общества в целом, так и серьезных нарушений в социализации подрастающего поколения. В связи с этим с особой остротой встает вопрос об осуществлении профилактики, то есть о предупреждении сквернословия несовершеннолетних путем нейтрализации, устранения его причин. Среди институтов социализации наиболее значимой становится общеобразовательная организация, имеющая комплексные возможности влияния на причины и проявления сквернословия своих воспитанников.

Социально-педагогический феномен сквернословия несовершеннолетних раскрывается в работах Е.Л. Башмановой, Д.А. Дубровиной, С. Виноградова. Психологические аспекты сквернословия несовершеннолетних как проявления их вербальной агрессии находятся в центре внимания В. Анисимова, А. Бандура и Р. Уолтерса, З.А. Зимелевой. Исследования Д.А. Дубровиной, В.В. Кислица Л.И. Лесун. Исследования О.А. Тимченко и О.А. Маслиева посвящены поиску и методическому обеспечению путей решения проблемы сквернословия несовершеннолетних, в том числе в условиях общеобразовательной организации.

Однако, можно констатировать, что в современных условиях работа по решению проблемы сквернословия несовершеннолетних недостаточно эффективна и требует дополнительного изучения.

Актуальность и недостаточный уровень теоретического обоснования и методической разработанности существующей практики работы по преодолению данной проблемы определяют выбор темы исследования: «Профилактика сквернословия несовершеннолетних в условиях общеобразовательной организации».

**Объект исследования:** сквернословие несовершеннолетних.

**Предмет исследования:** эффективность профилактики сквернословия несовершеннолетних в условиях общеобразовательной организации.

**Цель исследования:** теоретически обосновать и проверить на практике возможности повышения эффективности профилактики сквернословия несовершеннолетних в условиях общеобразовательной организации.

**Гипотеза:** возможности повышения эффективности профилактики сквернословия несовершеннолетних в условиях общеобразовательной организации определяются соответствием составленной программы профилактики выявленным причинам сквернословия, а также специфике ее реализации в условиях общеобразовательной организации и методическим обеспечением данного процесса.

**Задачи:**

1. Выделить возможности повышения эффективности профилактики сквернословия несовершеннолетних в условиях общеобразовательной организации с помощью теоретического анализа психологических и социально-педагогических аспектов проблемы: исследования сущности, последствий, причин и проявлений сквернословия несовершеннолетних с учетом возрастной специфики; теоретического обоснования направлений профилактики сквернословия несовершеннолетних в условиях общеобразовательной организации.

2. Проверить на практике возможности повышения эффективности профилактики сквернословия среди учащихся 7-х классов МОУ «СОШ № 72» г. Саратова.

3. Статистически определить взаимосвязь между вербальной агрессией и сквернословием.

**Методы исследования:** для решения поставленных задач и проверки поставленной гипотезы использовались теоретические методы (изучение и анализ социально-педагогической и психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме) и эмпирические методы:

- методика А. Басса и А. Дарки «Диагностика состояния агрессивности у подростков»;

- опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (Э.Г. Эйдемиллер.В. В. Юстицкис);

- диагностика состояния вербальной агрессии подростков с помощью опросника Л. Г. Почебут.

Новизна и практическая значимость исследования состоят в том, что оно направлено на совершенствование системы работы общеобразовательных организаций по злободневным проблемам социализации несовершеннолетних, а именно: систематизированы причины сквернословия несовершеннолетних, приведены в соответствие с группами причин направления профилактики в общеобразовательной организации, уточнено методическое обеспечение процесса.

Полученные результаты могут использоваться специалистами общеобразовательных и других учреждений для несовершеннолетних с целью повышения эффективности работы по профилактике сквернословия среди их воспитанников.

**База исследования:** исследование проводилось на базе муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №72», всего выборка составила 62 человека – учащихся 7-х классов (13-14 лет).

Структура выпускной квалификационной работы: работа общим объемом 78 страницы состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников (включающего 36 работ) и приложений.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	3
<b>Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ ПРОФИЛАКТИКИ СКВЕРНОСЛОВИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b>	6
1.1 Сущность сквернословия, причины и последствия для несовершеннолетних	6
1.2 Специфика работы общеобразовательной организации по профилактике сквернословия несовершеннолетних	17
<b>Глава 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРОФИЛАКТИКИ СКВЕРНОСЛОВИЯ СРЕДИ УЧАЩИХСЯ МОУ «СОШ №72»</b>	27
2.1 Диагностика проявлений и причин сквернословия у учащихся	27
2.2 Осуществление профилактики сквернословия	31
2.3. Выявление эффективности работы по профилактике сквернословия	46
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b>	49
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ</b>	51
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ А</b>	55
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ Б</b>	57
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ В</b>	60
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ Г</b>	61
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ Д</b>	62
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ Е</b>	63
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ Ж</b>	64
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ З</b>	66
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ И</b>	68

Выполнив исследование на тему «Профилактика сквернословия» можно сделать следующие выводы.

Сквернословие – это экспрессивные слова, относящиеся к бранной, нецензурной лексике.

Сквернословие несовершеннолетних провоцирует проблемы в их социализации, деформирует развитие личности и взаимосвязано с развитием девиаций.

К основным группам причин сквернословия несовершеннолетних могут быть отнесены: сквернословие в среде несовершеннолетнего (семейное сквернословие, речевая мода среди несовершеннолетних); низкий уровень культуры несовершеннолетнего; коммуникативные и социально-психологические проблемы у него.

Профилактика сквернословия – это совокупность мер, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, его вызывающих у несовершеннолетних.

Нами проведено исследование эффективности профилактики сквернословия в муниципальном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №72» города Саратова. Данное исследование проводилось в специально отведенное время для классных часов (март - май). В исследовании приняли участие 62 ученика 7 классов (возраст 12 - 13 лет) общеобразовательной школы.

Методика исследования заключалась в том, что в 7-х классах были выделены экспериментальная (32 ученика) и контрольная (30 учеников) группы учащихся.

В нашей работе мы воспользовались коэффициентом ранговой корреляции Спирмена для того, чтобы статистически определить взаимосвязь между вербальной агрессией и сквернословием.

Для  $p = 0.8822$  критическая точка равна  $T_{cr} = 0.076$ . следовательно, полученный коэффициент Спирмена является статистически значимым.

Коэффициент Спирмена близок к единице; следовательно, связь между вербальной агрессией и сквернословием сильная и прямая, особенно, для участников группы 2 до профилактики.

Для того, чтобы статистически доказать нашу гипотезу, мы подвергли полученные данные математической обработке с применением критерия U - Манна - Уитни. Критерий предназначен для оценки различий между двумя выборками по уровню какого - либо признака, количественно измеренного.

Сравнение результатов в экспериментальной и контрольной группах показывает значительное расхождение на контрольном этапе. У 2-й группы уровень вербальной агрессии снизился после проведения профилактики.

Следовательно, программа по профилактике сквернословия прошла успешно.

Итак, возможности повышения эффективности профилактики сквернословия несовершеннолетних в условиях общеобразовательной организации определяются соответствием составленной программы профилактики выявленным причинам сквернословия, а также специфике ее реализации в условиях общеобразовательной организации и методическим обеспечением данного процесса, что подтвердилось результатами проведенной нами программы по профилактике вербальной агрессии (сквернословия).

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. КоАП РФ // <http://vladrieltor.ru/koaprf-20>. (Дата обращения: 11. 05. 2017).
2. Анисимов В. Обойдемся без выражений! Сквернословие как проявления вербальной агрессии//Здоровье детей. - 2009.- №1.-С.13-14.).
3. Андросова Ю. Вирус сквернословия // Школьный психолог. № 20/2008 / [http://psy.1september.ru/view\\_article.php?id=200802004](http://psy.1september.ru/view_article.php?id=200802004) (Дата обращения: 14.03.2017).
4. Борисова Е.Г. О некоторых особенностях речи современной молодёжи. - Русский язык в школе, 2010г.
5. Башманова Е.Л. Сквернословие как социально-педагогическая катастрофа // Воспитание школьников. – 2010. – № 6. – С. 45-53.
6. Башманова Е. Л. Причины и факторы распространения сквернословия среди учащейся молодежи. 2010г. <http://elibrary.ru/item.asp?id=14871021> (Дата обращения: 14.03. 2017).
7. Бандура, А., Уолтерс, Р. Подростковая агрессия: Изучение влияния воспитания и семейных отношений /Пер. с англ. [текст] /А. Бандура, Р. Уолтерс. - М., 2000. - 508 с.
8. Виноградов С. Сквернословие. // Наука и жизнь — 1993 - № 4.
9. Возрастная психология.  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=22778](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=22778)
10. Горяев П. Лекция о сквернословии.  
[http://oodvrs.ru/article/art.php?id\\_article=206](http://oodvrs.ru/article/art.php?id_article=206). (Дата обращения: 12.03. 2017).
11. Гебель В., Глеклер М. Ребёнок. От младенчества к совершеннолетию: книга для родителей, педагогов и врачей. Пер. с нем. Н. Федоровой. М.: Энигма, 1999.
12. Галагузова, М.А. Социальная педагогика / М.А. Галагузова. - М.: "Гуманит. изд. центр "ВЛАДОС", 2000. - 416 с.

13. Государственный экзамен по социальной педагогике: краткие конспекты основных вопросов (часть II)/Авторы-составители: Черняева N/Y/ Васильева К.К., Кашеева А.В., Бурмистрова М.Н. / Под общей ред. Т.Н. Черняевой - Саратов: Издательский центр "Наука", 2013. - 141 с.
14. Даль, В.И. Иллюстрированный толковый словарь живого великорусского языка / В.И. Даль; Под ред. В.П. Бутромеев. - М.: Олма Медиа Гр., 2013. - 448 с.
15. Дубровина Д.А. Уральский государственный педагогический университет, г. Екатеринбург СКВЕРНОСЛОВИЕ У ПОДРОСТКОВ КАК ПРОЯВЛЕНИЕ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ] Наука сегодня [Текст]: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции, г. Вологда, 23 сентября 2015 г.: в 4 частях. Часть 3. – Вологда: ООО «Маркер», 2015. – 104 с.
16. Сквернословие у подростка: сущность, особенности и психолого - педагогическая пропедевтика. <http://elibrary.ru/item.asp?id=25055291> (Дата обращения:23.03.2017)
17. Дубровина Д.А. Концепция профилактики сквернословия у подростков в условиях общеобразовательного учреждения // Фундаментальные проблемы науки: сб. ст. междунар. науч.-практич. конф. (1 октября 2015 г. 2015 г., г. Уфа). Уфа: АЭТЕРНА, 2015. С. 288–290.
18. Дубровина Д. А. Структурно - функциональная модель психолого-педагогической профилактики сквернословия у младших подростков. <http://elibrary.ru/item.asp?id=26291248> (Дата обращения: 19.04. 2017)
19. Зимелева З.А. Агрессивное поведение подростков и личность родителей // Психологическая наука и образование. – 2001. – №4. – С. 15–17
20. Змановская Е. В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 288 с. ISBN 5-7695-1248-2 <http://refdb.ru/look/1378405-pall.html> (Дата обращения: 19.03. 2017)
21. Клейберг Ю.А. Социальная психология. М. ТЦ Сфера, 2004. – 189 с.

22. Кислица В. В. Профилактика вербальной агрессии подростков в образовательном учреждении // Молодой ученый. — 2016. — №8. — С. 970-973.
23. Колмановский А.Э. Воспитание без наказания // [https://vk.com/kolmanovsky\\_ekb](https://vk.com/kolmanovsky_ekb). (Дата обращения: 23.04.2017).
24. Кон И.С. Ребенок и общество. М.: Академия, 2003.
25. Лесун, Л.И. Методы социально-педагогической диагностики / Л.И. Лесун Социально - педагогическая работа. - 2007. - № 4. С. 17.
26. Методика работы социального педагога / Авт.-сост. Н.П. Кириленко. – Саратов: ООО «Издательский центр «Наука»», 2015. – 116 с.
27. Методы социальной работы // <http://soc-work.ru/article/444>. (Дата обращения: 15.05.2017).
28. Монтессори М. Дети – другие / пер. с нем. Н. Нефедовой. М.: Карпуз, 2004. - 336 с.
29. Нефёдова А. Управление реальностью. - Минск: "Книжный дом", 2008.
30. Новикова А. М. Постиндустриальное образование. М.: Эгвес, 2008. - 136с.
31. Ожегов С. И. Словарь русского языка. 70000 слов/ Под ред. Н. Ю. Шведовой. – 23-е изд., - М.: Рус. яз., 1991.
32. Подласый И. П. курс лекции по коррекционной педагогике. Гманитарный изд. центр ВЛАДОС М., 2002.
33. Сквернословие — энергия зла // [http://rankpedagogy.ru/view\\_article.php?id=200802004](http://rankpedagogy.ru/view_article.php?id=200802004). (Дата обращения: 24.05.2017).
34. Смирнова Л. Г. Культура русской речи: Учебное пособие по развитию речи. – 2-е изд. – М.: ООО »ГИД «Русское слово – РС», 2005.
35. Стернин И.А. Социальные факторы и развитие современного русского языка // Теоретическая и прикладная лингвистика. Вып. 2. Язык и социальная среда / под ред. В.Б. Кашкина. Воронеж: Изд-во ВГТУ, 2000. С. 4–16.

36. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Издание 3-е, переработанное и дополненное. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2000.
37. Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии. – СПб. 2002. С. 38.
38. Тимченко О.А., Маслиева О.А. Из опыта работы по профилактике сквернословия в молодежной среде. Вопросы образования и науки: теоретический и методический аспекты: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 июня 2015 г. Том 4. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2015. - 164 с.
39. Технологии социальной работы с младшими подростками, воспитывающихся в неблагополучных семьях.  
<http://bibliofond.ru/view.aspx?id=883855> (Дата обращения: 21.05.2017)
40. Чернышев А.С., Лунев Ю.А. Оптимизация жизнедеятельности как основа социально-психологической помощи молодежи. Курск: Изд-во КГПУ, 1998. 90 с.
41. Хван А. А. Опыт стандартизации опросника измерения агрессивных и враждебных реакций А. Басса и А. Дарки. М., 2008. С. 23-34