

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

АВТОРЕФЕРАТ

Студента(ки) 4 курса 431 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля Психология и социальная педагогика
факультета психолого-педагогического и специального образования
ВАСИНОЙ АННЫ ВАЛЕРЬЕВНЫ

Научный руководитель
канд. пед.наук, доцент

Ю.А. Акаимова

Зав. кафедрой
доктор психол.наук, профессор

М.В. Григорьева

Саратов
2017

Введение

Психолого-педагогические исследования демонстрируют, то что у многих детей попадаются разного семейства трудностей и проблем, из числа каковых поведение захватывают одно из основных зон. Совместно в этим в психолого-педагогической литературе никак не получилось выявить определения и типологию патологий поведения ребенка

Если сослаться на психиатрическую литературу, то поведение обуславливается равно как психическая и физиологическая манера вести себя, с учетом стереотипов, определенных в общественной команде, к каковой относится человек. Взаимосвязи с данными патологии поведения смотрятся как повторяющиеся постоянные воздействия либо действия, содержащие основным способом враждебность деструктивной ориентированности с видом основательно распространенной дезадаптации поведения.

Актуальность исследования определяется потребностью в глубоком психолого-педагогическом анализе содержания, структуры и динамики нарушений поведения детей младшего школьного возраста, в определении средств своевременной коррекции нарушений поведения, так как нарушения поведения детей младшего школьного возраста влияют на установку их личности. Незаботанность проблемы, ее теоретическая и практическая актуальность и определили выбор направления и тематику дипломной работы.

Цель: на основе теоретического и практического исследования выявить эффективные методы и способы коррекции нарушений поведения детей младшего школьного возраста

Объект: нарушения поведения детей младшего школьного возраста

Предмет: коррекция нарушений поведения детей младшего школьного возраста

Задачи:

1) изучить основные теоретико-методологические подходы к проблеме нарушений поведения детей младшего школьного возраста;

2) определить возрастные и психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста;

3) выявить причины нарушений поведения детей младшего школьного возраста

4) разработать программу коррекции нарушений поведения детей младшего школьного возраста и определить её результативность.

Гипотеза исследования: коррекция нарушений поведения детей младшего школьного возраста даст положительные результаты, если будут подобраны индивидуальные или групповые методы и формы коррекции нарушений поведения детей и при этом будут учтены:

- возрастные и психолого-педагогические особенностей детей младшего школьного возраста;
- причины и факторы нарушений поведения детей младшего школьного возраста.

В исследовании использовались следующие **методы:**

- анализ научной и учебно-методической литературы;
- наблюдение;
- тестирование;
- опрос;
- педагогический эксперимент;
- математическая обработка и интерпретация результатов

База исследования: МОУ "СОШ № 51" город Саратов . В исследовании принимали участие 21 ребенок младшего школьного возраста. Исследование проводилось с полного согласия испытуемых.

Практическая значимость данного исследования заключается в том, что материалы можно использовать при составлении методических указаний, программ в работе педагогов и психологов по профилактике и коррекции нарушений поведения детей не только детей младшего школьного возраста, но и подростков.

В первой главе "Теоретический обзор" я рассмотрела подробно такие аспекты как:

- психолого-педагогическая характеристика нарушений поведения детей младшего школьного возраста

В данной подглаве рассматривается общая характеристика , понятия и характеристика нарушений поведения, в чем данное нарушение проявляется.

- возрастные особенности детей младшего школьного возраста
- причины и типы нарушений поведения у младших школьников
- методы и формы коррекции нарушений поведения детей младшего школьного возраста

- Во второй главе "Коррекция нарушений поведения детей младшего школьного возраста" я выявляла детей с нарушениями а именно:

На первом подготовительном этапе я выявила для себя задачи:

1) осуществить диагностические мероприятия согласно установлению возрастных и эмоциональных отличительных черт, обстоятельств и условий, оказывающих большое влияние на нарушения в поведения ребенка;

2) в основе приобретенных итогов в процессе исследовательских мероприятий создать и осуществить план корректировки нарушения поведения ребенка младшего школьного возраста, установить эффективность этой программы

Так же была поставлена цель : разработка и реализация программы коррекции нарушений поведения детей младшего школьного возраста, определение её результативности.

Основой изучения я выбрала МОУ СОШ №51 г. Саратова . В моем исследовании принимали участие 21 ребенок (с полного согласия ребенка)

В моем исследовании для разработки программы коррекции нарушений определила следующие факторы : коммуникативность и социальный статус.

На втором констатирующем этапе я наблюдала за детьми и по разрешению преподавателя осмотрела их характеристики в школе и дошкольном возрасте. Так же я предположила, что возможно социальный статус семьи играет роль на поведение ребенка. По оценке семьи педагогом и анкетам родителей я выявила и результаты записала в таблицу. По результатам социальный статус не является основной причиной нарушений у детей. Так же я проанкетировала преподавателя с целью выявления факторов и причин нарушений у ребенка. По итогам данного анкетирования я выявила, что основным фактором считается некоммуникабельность , а из-

за того что нет методик по развитию коммуникативных способностей у ребенка не сформированы коммуникативные навыки.

Следующим измерение было коммуникативные способности детей, а именно по наблюдению за детьми на уроках и переменах и диагностированию по методике "понимание специфики ситуации" я выявила, что с высоким уровнем коммуникации всего 4 ребенка это 19%, детей с низким 6 -28,6%, а остальные 11 52,4% детей имеют средний уровень коммуникативных способностей.

Полученные показатели для детей младшего школьного возраста очень низки, так как в данном периоде при правильном обучении ребята должны быть более общительными.

На третьем формирующем этапе была разработана и реализована программа которая включала в себя : коммуникативные игры, беседы на различные темы, разыгрывание и решение трудных ситуаций, обыгрывание эмоционального состояния, подвижные игры. Все данные занятия проводили по 40 минут с группами из 5 детей.

При разработке занятий я брала за основу программу А. Е. Рыбак «Вместе», в которой автор основной акцент делает на развитии эмоциональной отзывчивости детей .

Огромный интерес уделялся развитию товарищеских и теплых взаимоотношений ребенка с ровесниками, полагая что многое. зависит от преподавателя, который обязан учить ребенка положительным приемам общения, обучать исследовать предпосылки причин конфликтов и формировать способность самостоятельно их корректировать.

Четвертый этап был этапом результативности проведенной работы.

С целью оценки результативности программы коррекции нарушений поведения детей младшего школьного возраста учтены диагностические срезы: первичный, до проведения игры и вторичный, после ее окончания.

Повторный срез проводился по тем же методикам, что и первый.

Согласно результатам исследования можно сразу сказать, что индивидуальные личностные характеристики ребят несколько изменились.

В следствии проделанных уроков согласно формированию коммуникативной и психологической области, принятых в коррекционную программу нарушений поведения детей, коммуникативные возможности ребенка стали выше.

Подобным способом, в случае если присутствие корректировки нарушений поведения детей младшего школьного возраста станут выбраны личные либо массовые способы и фигуры корректировки нарушений поведения детей и при этом будут учтены возрастные и психолого-педагогические особенностей детей младшего школьного возраста; предпосылки и условия нарушений поведения детей младшего школьного возраста в таком случае корректировка нарушений поведения детей будет эффективна.

Что непосредственно и подтверждает выдвинутую догадку в первичном положении.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Общетеоретическое исследование психолого-педагогической литературы позволило сделать несколько заключений:

1) за пределами связи с ориентированности и отличительных черт поведения в основной массе раскладов враждебность считается главной высококачественной чертой нарушения поведения. По этой причине с целью корректировки нарушений поведения ребенка младшего школьного возраста следует установить вид и предпосылки нарушений поведения, присутствие в данном следует принимать во внимание и возрастные характерные черты ребенка, таким образом равно как в младшем школьном возрасте предоставляется основа высоконравственного поведения, совершается усваивание нравственных общепризнанных мерок и законов поведения, создается социальная нацеленность личности;

2) с целью наиболее эффективной коррекционной деятельности нужен отбор новейших конфигураций, более результативных способов влияния на отдельного ребенка с нарушением поведения. Они сперва уживаются с негативными, и только напористая повседневная коррекционная деятельность, общие действия в целом преподавательской группы, влечение социальных учреждений дает итоги в корректировке патологий ребенка.

3) корректировка патологий ребенка станет результативна, на сколько она учитывает неповторимость и уникальность детей. Персональный аспект обозначает обнаружение эмоциональных проблем определенного ребенка и реальных эмоциональных элементов, возлежат в основании трудностей, подбор определенных этому персональному случаю методов и способов деятельности

Фактическое исследование трудностей корректировки патологий поведения ребенка разрешило обнаружить характерные черты ребенка, предпосылки и условия, оказывающие большое влияние в нарушениях поведения ребенка, которые нужны с целью исследования корректировки

нарушений поведения ребенка младшего школьного возраста. Согласно приобретенным тогам и заключениям в процессе осуществлении педагогического исследования, возможно с полной уверенностью отметить, то что порекомендованная программа коррективки нарушений поведения ребенка результативна.

Предположение, выдвинутое в первичном состоянии, в случае если присутствие коррективки патологий поведения ребенка станут выбраны личные либо массовые способы и фигуры коррективки нарушений поведения ребенка и будут предусмотрены возрастные и психолого-педагогические отличительные черт ребенка; предпосылки и условия патологий ребенка, в таком случае коррективка поведения ребенка станет эффективна, обнаружила собственное доказательство.

Фактическая важность этой коррективки состоит в том, что использованные материалы возможно применять в сочетании методичных предписаний, проектов преподавателей и специалистов по психологии согласно профилактике и коррективки нарушений поведения ребенка не только младшего школьного возраста, но и подростков

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1 Александров А.А. Типология делинквентного поведения при психопатиях и акцентуациях характера / Нарушения поведения детей и подростков.– М.: 2001.– С. 51–59.

2 Беличева С.А. Социально–психологические основы предупреждения десоциализации несовершеннолетних /Автореф. дис. докт. психол. наук. – М.: 1989. – 45 с.

3 Белкин А.С. Теория педагогической диагностики и предупреждения отклонений в поведении школьников. /Автореф. дис. докт. пед. наук. – М.: 2003. – 36 с.

4 Варга А.Я. Психодиагностика отклоняющегося поведения ребенка без аномалий психического развития / Психологический статус личности в различных социальных условиях: развитие, диагностика и коррекция. – М.: МГПИ. – 2002. – С. 142–160.

5 Выготский Л.С. Педагогическая психология/ Под ред. В.В.Давыдова.– М.: Педагогика–Пресс, 2002.– С. 263–269.

6 Воспитание детей в игре: Пособие для педагога./ Сост. А. К. Бондаренко, А. И. Матусик.— 2-е изд. перераб. и доп.— М.: Просвещение, 2003

7 Диагностика готовности ребенка к школе / Под ред. Н. Е. Вераксы. – М.: Мозаика-Синтез, 2007

8 Зюбин Л.М. Психология асоциального поведения несовершеннолетних./ Автореф. дис... докт. психол. наук. – М.: 2001. – 36 с.

9 Ковалев В.В. Социально-психологический аспект проблемы девиантного поведения детей и подростков// Нарушения поведения детей и подростков – М.: 2001. С. 11–23.

10 Кондрашенко В.Т. Девиантное поведение у подростков: Социально-психологические и психиатрические аспекты. /В.Т. Кондрашенко– Минск: Беларусь, 2005.– С. 77–83.

- 11 Кудрявцев В.Н. и др. Социальные отклонения. – М.: Юрид. лит., 2002. – 368с.
- 12 Ковалева А.И. Социализация личности: норма и отклонение./А.И. Ковалева – М.: 2002 – 115 с.
- 13 Ковалев Г. А., Петровская Л. А., Спиваковская А. С. Об одной из форм психологической помощи учителям и родителям в совершенствовании общения с детьми // Общение и развитие психики. – М.: 2001.С. 25
- 14 Коррекция поведения детей. Практическое руководство.
- 15 методы / Брак У. Б., Лаут Г. В. – М.: Академия. 2005 – 129 с.
- 16 Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2000
- 17 Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: Учеб. пособие для вузов. - М: Сфера, 2001. - 160 с.
- 18 Левитов Н.Д. Фрустрация как один из видов психических состояний// Вопр. психологии, № 6, 1967.– С. 118–129.
- 19 Левитов Н.Д. Психическое состояние агрессии// Вопр. психологии, № 6, 1972.– С. 168–173.
- 20 Леонтьев Д.А. Развитие идеи самоактуализации в работах А. Маслоу// Вопр. психологии, N 3, 2003. – С.150–158.
- 21 Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение./П.Ф. Лесгафт – М.: Педагогика, 1991. – С. 10–86.
- 22 Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков.// Вопр. психологии, N 3, 2003. – С.116–125.
- 23 Натанзон Э. Индивидуальный подход к трудным учащимся. /Э. Натанзон – Кишинев: Лумина, 2001. – 168 с.
- 24 Нравственность, агрессия, справедливость // Вопр. психологии. – 2002, № 1–2.– С. 4–97.
- 25 Психологический словарь/ Под ред. В.В.Давыдова и др.– М.: Педагогика, 2003.– С. 25.

26 Практическая психология образования / Под ред. И.В.Дубровиной: учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. – М.: ТЦ «Сфера», 2004. – 528 с.

27 Развитие личности ребенка: Пер с англ./ Общ. ред. А.М. Фонарева. – М.: Прогресс, 2002. – С. 190–197.

28 Рудистам К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: Теория и практика: Пер. с англ. / Общ. ред. и вступ. ст. Л. А. Петровской. – М. 2001 – 210 с.

29 Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции// Мир психологии и психология в мире, № 1, 2004.– С. 57–63.

30 Славина Л.С. Дети с аффективным поведением./Л.С. Славина – М.: Просвещение, 2004. – 150 с.

31 Фрейд З. Я.– Тбилиси: Мерами, 2001.– С. 375.

32 Фурманов И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция. – Минск.: Ильин В.П., 2001. – 199 с.

33 Фурманов И.А., Психодиагностика и психокоррекция в воспитательном процессе// Методическое. пособие. – Минск.: БНИИО, 2003. – С. 37.

34 Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция/ В.В. Лебединский и др. – М.: Изд-во МГУ, 2004. – 197 с.