

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ
СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ПЕРИОД ФОРМИРОВАНИЯ НОВОГО
УЧЕБНОГО КОЛЛЕКТИВА**
(при переходе в старшее звено общеобразовательного учреждения –
(X классы))

АВТОРЕФЕРАТ

студентки 4 курса 431 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля – «Психология и социальная педагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования
МАЛЬШЕВОЙ ЕЛЕНЫ ВЯЧЕСЛАВОВНЫ

Научный руководитель
канд.пед.наук, доцент

Т.Н.Черняева

подпись, дата

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор _____

М.В.Григорьева

подпись, дата

Саратов
2017

Введение. В современном обществе происходят постоянные интенсивные изменения, в связи с чем, всё более актуальной становится проблема социально-психологической адаптации человека в различных сферах жизнедеятельности. Социальные процессы в обществе очень неустойчивы и непредсказуемы, поэтому к личности постоянно предъявляются новые повышенные требования. Человек постоянно стремится соответствовать социальным требованиям, и одновременно сохранять свое внутреннее спокойствие и равновесие, что немаловажно в современных условиях для сохранения своего психического здоровья.

Проблема социально-психологической адаптации разрабатывается в различных отраслях психологии: медицинской, юридической, педагогической, психологии личности и т.д. Она была затронута во многих направлениях психологической науки, каждое из которых делало акцент на какой-либо проблеме согласно своему определенному подходу. Изучением проблем социальной адаптации занимались в рамках психоаналитической практики, бихевиоризме, а также в концепциях гуманистической парадигмы.

В настоящее время существует очень много различных определений адаптации, каждый автор вносит в него свой смысл, однако, в самом общем и распространенном значении под адаптацией понимается процесс приспособления человека к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, различным видам деятельности, а также способность к дальнейшему личностному, психологическому и социальному развитию.

Многие отечественные и зарубежные психологи, социологи, педагоги занимались изучением проблемы адаптации, среди них: Ж. Пиаже, А.А. Реан, Я.Л. Коломинский, А.В. Петровский, А.Р. Кудашев, А.А. Баранов, В.А. Якунин и другие. Кроме того, проблема социально-психологической адаптации рассматривалась в трудах Э.М. Александровской, Б.Н. Алмазова, М.М. Безруких, большое внимание уделялось причинам дезадаптации в трудах Р.В. Овчаровой.

Однако, несмотря на оказываемое внимание проблеме адаптации к социальным условиям со стороны различных сфер психологии и педагогики, многие ее аспекты остаются недостаточно изученными. Проблема социально-психологической адаптации в первую очередь возникает в периоды кардинальной смены деятельности, изменений в социальном окружении личности и т.д.

Особое внимание в условиях постоянной модернизации образования необходимо уделять социально-психологической адаптации к новой образовательной среде. Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 66) и Концепции профильного обучения на старшей ступени образования в старших классах общеобразовательной школы [<http://www.consultant.ru>] предусматривается профильное обучение, а это означает, что при переходе в 10 класс ученики попадают в новый коллектив, сталкиваются с новыми требованиями и задачами, с увеличившейся учебной нагрузкой по определенному профилю, в этих условиях процесс социально-психологической адаптации занимает особое место и требует к себе постоянного внимания. В этот период очень важно способствовать процессу социально-психологической адаптации учащихся, которая требует определенных навыков и личностных качеств, сформированного и развитого самосознания и самооценки личности. Именно такую помощь в условиях общеобразовательного учреждения оказывает психолого-педагогическое сопровождение учащихся.

Вышеизложенное определяет актуальность выбранной **темы выпускной квалификационной работы:** «Социально-психологическая адаптация старшеклассников в период формирования нового учебного коллектива (при переходе в старшее звено общеобразовательного учреждения – (X классы))».

Объект исследования: процесс социально-психологической адаптации.

Предмет исследования: особенности социально-психологической адаптации старшеклассников в период формирования нового учебного коллектива.

Цель исследования: изучить теоретические аспекты и провести практическое исследование по определению взаимосвязи успешности процесса социально-психологической адаптации старшеклассников и уровня тревожности, характера межличностных отношений, тенденций поведения в группе, степени удовлетворенности психологическим климатом в коллективе.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические аспекты проблемы формирования учебного коллектива.
2. Раскрыть сущность, факторы и структуру социально-психологической адаптации.
3. Проанализировать значение социально-психологической адаптации учащихся в период ранней юности на этапе перехода в старшие классы.
4. Определить взаимосвязь успешности процесса социально-психологической адаптации старшеклассников, характера межличностных отношений и тенденций поведения в группе учащихся.
5. Определить взаимосвязь социально-психологической адаптации, уровня тревожности учащихся и психологической атмосферы в коллективе.
6. Проверить влияние программы психолого-педагогического сопровождения учащихся на успешность процесса социально-психологической адаптации, уровень тревожности, психологическую атмосферу в коллективе.

Гипотеза исследования: успешность процесса социально-психологической адаптации старшеклассников зависит от психолого-педагогической поддержки учащихся в общеобразовательном учреждении и взаимосвязана с уровнем тревожности, характером межличностных отношений, тенденциями поведения в группе, степенью удовлетворенности психологическим климатом в коллективе.

Методы исследования: для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы нами использовались: теоретические методы исследования (изучение и анализ социально-педагогической и психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме); эмпирические методы

(шкала социально-психологической адаптации (К. Роджерс и Р. Даймонд в адаптации А.К Осницкого), методика определения уровня ситуативной и личной тревожности (Ч.Д. Спилбергер, Ю.Л. Ханин), опросник межличностных отношений (ОМО) (В.В. Шутц, в адаптации А.А.Рукавишникова), методика Q-сортировка тенденций поведения в группе (В.Стефансон, адаптирована в НИИ им. В. М. Бехтерева), методика «Изучение психологического климата группы школьников» (Ф.Фидлер в адаптации Ю.Л. Ханина)); статистические (при анализе итоговых данных проведенного исследования использовались методы математической статистики: t-критерий Стьюдента, корреляционный анализ Пирсона, обработка данных осуществлялась с помощью пакета анализа Microsoft Office Excel 2007).

Научная новизна исследования состоит в том, что:

- определена взаимосвязь успешности процесса социально-психологической адаптации и уровня тревожности, характера межличностных отношений, тенденций поведения в группе, степени удовлетворенности психологическим климатом в коллективе;

- определено влияние программы психолого-педагогического сопровождения учащихся на успешность процесса социально-психологической адаптации.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования полученных результатов исследования и апробированной программы психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе общеобразовательных учреждений с целью создания условий для успешной социально-психологической адаптации старшеклассников в период формирования нового учебного коллектива.

База исследования: исследование проводилось на базе муниципальных образовательных учреждений: «Средняя общеобразовательная школа №94», «Средняя общеобразовательная школа №72», всего выборка составила 83 человека – учащихся 10-х классов (16-17 лет).

Структура ВКР: выпускная квалификационная работа общим объемом 66 страниц состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников (включающего 30 работ) и приложения. Выпускная квалификационная работа содержит 10 таблиц, 12 рисунков.

Основное содержание работы. Во введении обоснована актуальность выбранной темы, определены объект, предмет, цель и задачи исследования, сформулирована гипотеза, выделены методы, позволяющие провести эмпирическое исследование, практическая значимость.

В первой главе «Психолого-педагогические основы проблемы формирования учебного коллектива» проводится анализ состояния проблемы на настоящий момент, определяются основополагающие понятия, а также рассматриваются основные подходы к изучению данной проблемы. Коллектив – это высокоразвитая в социально-психологическом отношении социальная группа, члены которой объединены общими целями и задачами, социально ценной совместной деятельностью [3]. Изучением проблем группы активно занимается социальная психология и понятие «коллектив» интерпретировалось ею как высшая стадия развития группы.

В истории отечественной науки разработкой проблем коллектива занимался А.С. Макаренко, при этом, в его работах было освещено как решение различных педагогических проблем коллектива, так и социально-психологический аспект данных проблем, которые в дальнейшем были приняты научным психологическим обществом [1].

Психологическая адаптация – это приспособление человека как личности к существованию в обществе в соответствии с социальными требованиями; внутреннее психологическое равновесие в соответствии с собственными потребностями, мотивами и интересами. Основные проявления психологической адаптации – адекватное взаимодействие человека с окружающими и его активная продуктивная деятельность. Средствами ее достижения являются образование, воспитание, профессиональная подготовка [5].

В период ранней юности для учащихся самым главным является направленность на будущее: на выбор образа жизни, профессии, референтных групп. Необходимость выбора диктуется самой жизненной ситуацией, иницируется родителями и направляется учебным заведением. Однако не теряют своего значения дружба, доверительные отношения. «Неформальные взаимоотношения старшеклассников приобретают все большую ценность» - отмечает М.Ю. Кондратьев. Как отмечалось ранее, на рубеже подросткового и юношеского возраста возникает и становится преобладающей потребность в самоопределении, которая влияет на характер учебной деятельности, иногда определяет её [4]. Это относится, прежде всего, к выбору учебного заведения, классов с углубленной подготовкой (классов с профильным обучением), в связи с этим ученикам приходится вступать в новый коллектив и, здесь, безусловно, большое значение приобретает социально-психологическая адаптация. Именно от успешности социально-психологической адаптации в новом коллективе зависит психологическая удовлетворенность средой, как в целом, так и её отдельными элементами, статус личности в этой среде, установка социальных связей и т.д. [2].

Во второй главе «Эмпирическое исследование успешности социально-психологической адаптации учащихся в период формирования нового коллектива» представлены: описание процедуры и методов исследования, программы психолого-педагогического сопровождения учащихся, анализ полученных данных. Эмпирическое исследование проводилось на базе следующих общеобразовательных учреждений города Саратова: «Средняя общеобразовательная школа №94» (далее – МОУ «СОШ №94»), «Средняя общеобразовательная школа №72» (далее – МОУ «СОШ №72»). Выборка нашего исследования состояла из 83 обучающихся 10 классов вышеуказанного общеобразовательного учреждения. Программа психолого-педагогического сопровождения учащихся внедрялась и апробировалась в МОУ «СОШ №94» и МОУ «СОШ №72» в двух 10 «А» классах (далее – группа «А»), соответственно в 10 «Б» классах (далее – группа «Б») программа не осуществлялась. Данная

программа направлена на создание условий, способствующих успешной социально-психологической адаптации учащихся десятых классов к условиям образовательной среды, созданию благоприятного психологического климата в коллективе старшеклассников, сохранение психологического здоровья и т.д. Так как процесс перехода ученика в старшее звено сопровождается изменением социального окружения (новый коллектив, смена учителей), новой системой деятельности (новой учебной ситуацией на новой ступени школьного образования) особую значимость приобретает процесс социально-психологической адаптации. Реализация программы должна осуществляться в три этапа: определение готовности учащихся к новому этапу обучения, первичная адаптация к новым социальным условиям, психолого-педагогическая работа со старшеклассниками, имеющими трудности в период адаптации.

С помощью методики «Шкала социально-психологической адаптации» (К. Роджерс и Р. Даймонд в адаптации А.К Осницкого) [8] определялся уровень выраженности у каждого респондента следующих интегральных показателей: адаптивность, принятие других, интернальность, самопринятие, эмоциональная комфортность, стремление к доминированию, эскапизм. Диагностическое исследование с помощью данной методики осуществлялось в начале учебного года и в конце учебного года в группе «А» и в группе «Б».

С помощью методики «Опросник межличностных отношений (ОМО) (В.В. Шутц, в адаптации А.А.Рукавишникова)» [8] у учащихся десятых классов выявлялись характерные особенности межличностных отношений в трех основных областях: включение, контроль и аффект. Для нашего исследования по данной методике, проведенной в двух общеобразовательных учреждениях, было найдено среднее арифметическое значение по каждой из трех областей межличностных отношений в двух направлениях межличностного поведения: выраженном и требуемом. В группе «А» во второй половине учебного года у учащихся старших классов наблюдалось большее стремление к установлению социальных контактов, самостоятельно принимать решения и брать на себя

ответственность, устанавливать дружеские контакты с окружающими. При этом в группе «Б» также прослеживалась положительная динамика по отдельным показателям, но она не носила ярко выраженного характера.

С помощью методики определения уровня ситуативной и личной тревожности (Ч.Д. Спилберг, Ю.Л. Ханин) [8] было определено, что в группе «А» уровень ситуативной и личной тревожности значительно снизился во второй половине учебного года, что непосредственно связано с процессом адаптации, который проходил более успешно за счет программы психолого-педагогического сопровождения учащихся.

С помощью методики «Q-сортировка тенденций поведения в группе (В.Стефансон, адаптирована в НИИ им. В.М. Бехтерева)» [7] нами выявлялась степень интеграции личности с реальной группой. В ходе нашего исследования были определены наиболее характерные тенденции поведения человека в группе, что позволило увидеть контактность-неконтактность, стремление образовать или не образовать эмоциональные связи внутри группы, а также стиль поведения в конфликте.

По методике «Изучение психологического климата группы школьников» (Ф.Фидлер в адаптации Ю.Л. Ханина) [7] разница в полученных результатах по двум выборкам невысока, но, тем не менее, можно отметить, что психологический климат на конец учебного года более благоприятный в десятых классах группы «А», так как здесь не было выявлено учащихся, считающих психологический климат неблагоприятным в конце года. В ходе исследования был проведен анализ данных с помощью статистических методов: t-критерий Стьюдента, корреляционный анализ Пирсона.

В заключении представлены основные результаты, полученные в ходе проведенного исследования, подведены итоги, позволившие подтвердить поставленную гипотезу и объективность проведенного исследования. Исследование проблемы успешности социально-психологической адаптации старшеклассников в период формирования нового учебного коллектива позволило нам прийти к следующим выводам:

В истории отечественной науки разработкой проблем коллектива занималось большое количество ученых, педагогов. В разработку и решение проблем коллектива огромный вклад внес А.С. Макаренко. Коллектив имеет важное значение для воспитания полноценной личности. В работе подробно рассматриваются стадии развития коллектива, выделенные А.С. Макаренко, психологическая теория коллектива созданная А.В. Петровским, условия успешной работы коллектива и т.д.

В работе подробно раскрывается понятие «социально-психологическая адаптация», его особенности в аспекте различных наук, взаимосвязь с процессом социализации человека. От успешности адаптации зависит содержание и успешность прохождения последующих этапов социализации: интеграции и индивидуализации личности. Принятие норм и ценностей новой социальной среды, сложившихся здесь форм взаимодействия (формальных и неформальных связей, стиля руководства, и т.д.), форм предметной деятельности является основным способом социально-психологической адаптации.

Стоит отметить, что социально-психологическая адаптация имеет большое значение в период формирования учебного коллектива. Нами были подробно рассмотрены возрастные особенности юношеского возраста. Несомненно, период ранней юности является началом практической реализации жизненных планов, которые складываются к концу подросткового возраста. Близость к завершению школы требует профессионального и личностного самоопределения, у многих старшеклассников этот период сопровождается повышенной тревожностью. Огромную роль в процессе адаптации в период формирования коллектива в старших классах играет педагог-психолог, который с помощью программы психолого-педагогического сопровождения учащихся стремится им помочь преодолеть этот непростой этап.

Нами была отслежена динамика изменений различных показателей социально-психологической адаптации на начало года и конец учебного года в

двух общеобразовательных учреждениях. Была определена взаимосвязь между социально-психологической адаптацией и уровнями ситуативной и личностной тревожности, стилем межличностных отношений, характерными тенденциями поведения в реальной группе и психологической атмосферой в коллективе. Был проведен подробный анализ полученных результатов. Поставленная гипотеза исследования была подтверждена: успешность процесса социально-психологической адаптации старшеклассников зависит от психолого-педагогической поддержки учащихся в общеобразовательном учреждении. Уровень социально-психологической адаптации связан с уровнем тревожности, стилем межличностных отношений и тенденций поведения в группе, психологической атмосферой в коллективе, что требует специальной работы со стороны педагога-психолога общеобразовательного учреждения, например в рамках программы «Адаптация», рассмотренной нами в данной работе.

Список использованных источников

1. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник. Третье издание. / Г.М. Андреева. М.: Наука, 1994. – 375с.
2. Григорьева М.В. Школьная адаптация: механизмы и факторы в разных условиях обучения / М.В. Григорьева. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2008. – 212с.
3. Немов Р.С., Алтунина И.Р. Социальная психология: Учебное пособие / Р.С. Немов, И.Р. Алтунина. СПб.: Питер, 2008. – 432с.
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. / И.А.Зимняя. М.: Логос, 2005. - 384с.
5. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для студ. учреждений высш. образования / под ред. Т.Г. Богдановой – М.: «Академия», 2014. – 240с.
6. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015) Статья 66. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование [Электронный ресурс]: URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 13.02.2017).
7. URL: <http://psylist.net> (дата обращения: 11.03.2017)
8. URL: <http://psychology.net.ru> (дата обращения: 08.10.2016)