

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО
ПРОБЛЕМЕ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ
ВОСПИТАННИКОВ ДОУ

АВТОРЕФЕРАТ

студентки 4 курса 432 группы

по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль психология и социальная педагогика
факультета психолого-педагогического и специального образования

Анисимовой Надежды Дмитриевны

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент

Н.П. Кириленко

Зав. кафедрой

доктор психол. наук, профессор

М.В. Григорьева

Саратов 2017

Дошкольный возраст является определяющим для дальнейшего развития ребенка. Наиболее распространенная проблема дошкольников – отклонения в поведении – будет усугубляться, если своевременно не принять мер. В связи с этим особое значение имеет социально-педагогическая работа, осуществляемая в детском саду как профилактика отклоняющегося поведения воспитанников. Именно в условиях ДОО возможно раннее выявление отклонений в поведении и комплексность осуществления профилактики.

Проблеме отклоняющегося поведения несовершеннолетних посвящены исследования С.А. Беличевой, Е.В. Змановской, Ю.А. Клейберга и др. Отклонения в поведении дошкольников находятся в центре внимания М.Э. Вайнер, Т. Н. Дороновой, А. И. Захарова, Е. Алексеевой. Методические аспекты осуществления социально-педагогической работы по решению проблемы отклоняющегося поведения раскрываются в работах Г.Г. Зайдулиной, Н. П Кириленко. К осуществлению профилактики отклонений в поведении воспитанников ДОО обращались Т.С. Овчинникова, В.В. Ткачева, С.И. Семенака.

Однако можно констатировать, что на сегодняшний день требуется дополнительное изучение процесса профилактики отклонений в поведении у дошкольников в условиях детского сада в целях повышения его эффективности.

Таким образом, существует противоречие между необходимостью осуществления профилактики отклонений в поведении у дошкольников, с одной стороны, и недостаточной эффективностью данного процесса в практической деятельности в условиях детского сада - с другой.

Из вышеизложенного вытекает *проблема* нашего исследования: изучение возможностей повышения эффективности процесса профилактики отклоняющегося поведения у дошкольников в условиях детского сада.

Актуальность определяет выбор темы исследования: «Социально – педагогическая работа по проблеме отклоняющегося поведения воспитанников ДООУ».

Объект исследования: отклоняющееся поведение.

Предмет: эффективность процесса профилактики отклоняющегося поведения у дошкольников в условиях ДООУ.

Цель: теоретически обосновать и проверить на практике возможности повышения эффективности процесса профилактики отклоняющегося поведения у детей дошкольного возраста в условиях ДООУ.

Гипотеза: возможности повышения эффективности профилактики отклоняющегося поведения в условиях ДООУ связаны с ранним выявлением отклоняющегося поведения у воспитанников, точным определением их причин и комплексным подходом к их нейтрализации или устранению.

В соответствии с объектом, предметом и целью исследования, и исходя из рабочей гипотезы, были поставлены следующие **задачи:**

1. Выделить возможности повышения эффективности процесса профилактики отклоняющегося поведения у детей дошкольного возраста в условиях ДООУ с помощью теоретического анализа психологических и социально-педагогических аспектов проблемы.

2. Проверить на практике возможности повышения эффективности профилактики отклоняющегося поведения у детей дошкольного возраста в условиях МДООУ «Детский сад комбинированного вида № 1 «Ласточка» г. Аткарска Саратовской области.

При написании выпускной квалификационной работы были использованы следующие **методы исследования:**

1. Изучение и анализ теоретических источников по проблеме.
2. В качестве диагностического инструментария применялся комплекс диагностических методик:

- А. В целях выявления детей с отклоняющимся поведением использовались:

- наблюдения воспитателей за детьми в процессе жизнедеятельности в детском саду;

- диагностика неконструктивных форм поведения детей
М.Е. Вайнера.

Б. Наличие медико-биологических причин отклоняющегося поведения определялось с помощью анализа педагогической документации детей.

В. Для выявления семейного неблагополучия использованы:

- анализ педагогической документации;
- методика «Тест родительского отношения» (автор В.В. Столин);
- Тест тревожности Р. Темпла и М.Дорки.

Г. Негативные эмоциональные состояния и связанные с ними личностные особенности воспитанников изучались с помощью:

- проективной методики «Дом. Дерево. Человек»;
- методики изучения самооценки «Лесенка» С.Л. Дембо-Рубинштейн.

Новизна и практическая значимость исследования состоят в том, что оно направлено на совершенствование системы работы по профилактике отклоняющегося поведения детей дошкольного возраста в условиях ДООУ: выявлена специфика и типичные формы отклоняющегося поведения у детей дошкольного возраста; систематизированы факторы и причины отклоняющегося поведения дошкольников, приведены в соответствие с факторами и причинами направления профилактики, которые могут быть реализованы в условиях ДООУ, уточнено методическое обеспечение профилактики отклоняющегося поведения дошкольников в условиях ДООУ.

Полученные результаты могут использоваться специалистами с целью повышения эффективности профилактики отклоняющегося поведения воспитанников в ДООУ.

База исследования: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №1 «Ласточка», Саратовская область город Аткарск. В исследовании приняли участие:

- воспитанники старшей группы - 15 человек, возраст детей - 6-й год;
- родители воспитанников – 20 человек.

Структура выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа общим объемом 60 страниц состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложения. Выпускная квалификационная работа содержит 3 таблицы и 8 рисунков.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛАКТИКИ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ У ВОСПИТАННИКОВ ДООУ

1.1 Сущность и формы отклоняющегося поведения дошкольников.

1.2 Причины, факторы и условия возникновения отклоняющегося поведения у дошкольников.

1.3 Специфика профилактики отклоняющегося поведения у воспитанников в ДООУ.

Выполнив исследование на тему «Социально-педагогическая работа по проблеме отклоняющегося поведения воспитанников ДООУ» можно сделать следующие выводы.

Отклонения в поведении занимают ведущее место среди проблем у дошкольников, причем велика вероятность их закрепления и нарастания.

В дошкольном возрасте отклонения в поведении относятся к стадиям неодобряемого поведения (эпизодические шалости: несогласие, непослушание, невыполнение некоторых требований) и порицаемого поведения (связанного с более систематическим осуждением воспитателей)

Типичными формами отклоняющегося поведения в дошкольном возрасте являются: импульсивное поведение, демонстративное, протестное, агрессивное, конформное, недисциплинированное и симптоматическое.

Отклоняющееся поведение имеет сложный генезис. В общем виде можно выделить:

- индивидуальный фактор, действующий на уровне психофизиологических предпосылок отклоняющегося поведения (медико-

биологические причины);

- социально-психологический фактор, раскрывающий неблагоприятные особенности взаимодействия ребенка со своим ближайшим окружением (в дошкольном возрасте – это, прежде всего, семейное неблагополучие);

- личностный фактор, проявляющийся в активно-избирательном отношении, в личных ценностных ориентациях и личной способности к саморегулированию своего поведения (в дошкольном возрасте, в первую очередь, к личностным причинам могут быть отнесены негативные эмоциональные состояния и связанные с ними личностные особенности).

Профилактика отклоняющегося поведения детей – это совокупность мероприятий, направленных на предупреждение или устранение основных причин и условий, вызывающих отклонения в поведении. ДОО имеет ряд преимуществ при осуществлении профилактики отклоняющегося поведения дошкольников, среди которых: возможность выявления отклонений в поведении на ранней стадии; регулярность взаимодействия ДОО и родителей; комплексные возможности профилактики отклонений в поведении детей.

Профилактика отклоняющегося поведения у воспитанников ДОО, направленная на нейтрализацию медико-биологических причин, прежде всего, связана с использованием здоровьесберегающих технологий в системе дошкольного образования.

Нейтрализация влияния семейного неблагополучия на возникновение отклоняющегося поведения ребенка строится в ДОО в контексте общих алгоритмов работы с семьями группы риска и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Профилактика отклоняющегося поведения дошкольников, направленная на нейтрализацию личностных причин, включает развитие саморегуляции эмоциональных состояний и формирование адаптивных форм поведения.

2.ОПЫТ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРОФИЛАКТИКИ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ У ВОСПИТАННИКОВ МДОУ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №1 «ЛАСТОЧКА» Г. АТКАРСКА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

2.1 Исследование отклонений в поведении у воспитанников и их причин.

2.2 Анализ и оценка эффективности работы по профилактике отклоняющегося поведения у воспитанников.

Исследовательская работа по профилактике отклоняющегося поведения у воспитанников детского сада осуществлялась нами в старшей группе МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 1 «Ласточка» г. Аткарска Саратовской области.

На первом этапе нашей исследовательской работы были выявлены дети с типичными формами отклоняющегося поведения в стадиях порицаемое и неодобряемое. Для этого использовались наблюдения воспитателей за детьми в процессе жизнедеятельности в детском саду и диагностика неконструктивных форм поведения детей М.Е. Вайнера.

При анализе педагогической документации детей с выявленными формами отклоняющегося поведения было обращено внимание на наличие медико-биологических причин рассматриваемой проблемы.

Для выявления семейного неблагополучия как главного социально-психологического фактора отклоняющегося поведения были использованы анализ педагогической документации, а также методика «Тест родительского отношения» (автор В.В. Столин) и Тест тревожности Р. Теммла и М.Дорки, отображающий характер взаимоотношений ребенка в семье.

Среди личностных факторов отклоняющегося поведения выявлялись негативные эмоциональные состояния и личностные особенности с помощью проективной методики «Дом. Дерево. Человек» и методики изучения самооценки «Лесенка» С.Л. Дембо-Рубинштейн.

На основе выявленных типичных форм и причин отклоняющегося поведения у воспитанников старшей группы была составлена программа профилактики.

В целях нейтрализации медико-биологических и личностных причин в программу профилактики включены групповые и индивидуальные занятия, содержащие комплекс игр и упражнений, направленных на развитие самоконтроля и произвольности состояний.

Отдельным направлением профилактики отклоняющегося поведения стала работа с родителями воспитанников. В программе были использованы фронтальные формы работы – открытые занятия, родительские собрания; групповые формы работы были использованы при работе с родителями детей с одинаковыми типичными формами отклоняющегося поведения; индивидуальные формы работы осуществлялись в рамках общей работы по устранению семейного неблагополучия в семьях группы риска.

Работа по нейтрализации личностных причин проводилась в ходе индивидуальных и групповых занятий по подпрограмме «Коррекция негативных эмоциональных состояний». Основными направлениями работы по программе были повышение самооценки, уверенности в себе; обучение ребенка умению управлять собой в конкретных, наиболее волнующих его ситуациях; снятие эмоционального и телесного напряжения. В программе использовались элементы игротерапии, сказкотерапии, арт-терапии, релаксация.

Проверка эффективности выполненной работы осуществлялась с помощью повторной диагностики. Ее результаты указывают на положительную динамику в решении проблемы отклоняющегося поведения с учетом инертности рассматриваемых процессов и состояний, а также промежутка времени осуществления профилактики.