

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский национальный исследовательский
государственный университет
имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПЕРЕХОДЕ ИЗ НАЧАЛЬНОГО В СРЕДНЕЕ
ЗВЕНО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

АВТОРЕФЕРАТ

студентки 4 курса 432 группы
по специальности 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
факультета психолого-педагогического и специального образования
Цух Марины Леонтьевны

Научный руководитель _____ канд. педагог. наук, доцент Т.Н.Черняева

Зав. кафедрой _____ -доктор психол. наук, профессор М.В. Григорьева

Саратов 2017

Содержание

Введение

Глава I. Теоретические основы социально-психологической адаптации обучающихся к условиям обучения в среднем звене общеобразовательной организации

1.1 Изучение социально-психологической адаптации младших подростков

1.2 Особенности обучения при переходе из начального в среднее звено общеобразовательной организации

1.3 Социально-психологические аспекты адаптации младших подростков в условиях перехода в среднее звено общеобразовательной организации

Глава II. Исследование социально-психологической готовности младших школьников к переходу в среднее звено общеобразовательной организации

2.1 База, методики и анализ результатов констатирующего этапа исследования

2.2. Анализ работы педагога-психолога по оптимизации процесса социально-психологической адаптации пятиклассников (на примере МБОУ «СОШ с.Липовка») Энгельсского района Саратовской области

2.3. Итоговая диагностика уровня социально-психологической адаптации пятиклассников на заключительном этапе эмпирического исследования

Заключение

Список использованных источников

Приложения

Введение

На этапе школьного обучения учащиеся проходят 2 этапа школьной адаптации – адаптация на уровне 1 класса и адаптация при переходе из начального в среднее звено.

Каждый из этих этапов имеет свои особенности. Более «проблемным», безусловно, представляется этап школьной адаптации первоклассника, но не менее важным является снижение риска школьной дезадаптации у пятиклассников.

Социально-психологическая адаптация чрезвычайно трудно проходит у обучающихся при переходе из начального в среднее звено по ряду причин: усложнение и повышение уровня требований, отсутствие готовности к новым социальным ситуациям, введение новых дисциплин, знакомство с новыми педагогами, неуверенность в себе-все это снижает показатель работоспособности, повышает уровень тревожности, вызывает состояние фрустрации.

Адаптация обучающихся к школе – это длительный процесс, связанный со значительным напряжением всех систем организма и далеко не у всех детей она протекает безболезненно, а в некоторых случаях имеется реальный риск возникновения школьной дезадаптации.

Несмотря на достаточную изученность проблемы адаптации школьников при переходе в основную школу не исчерпана, и представляет особую актуальность в свете работы педагога-психолога.

Актуальность проблемы и определило тему исследования: «Социально-психологическая адаптация обучающихся при переходе из начального в среднее звено общеобразовательной организации».

Объект исследования – процесс социально-психологической адаптации.

Предмет исследования – процесс социально-психологической адаптации обучающихся при переходе из начального в среднее звено общеобразовательной организации.

Цель исследования – изучение теоретические аспекты проблемы социально-психологической адаптации обучающихся при переходе из начального в среднее звено и провести эмпирическое исследование возможности его оптимизации.

Задачи исследования:

1. Изучить социально-психологическую адаптацию младших подростков при переходе из начального в среднее звено общеобразовательной организации
2. Выявить особенности обучения при переходе из начального в среднее звено общеобразовательной организации
3. Рассмотреть психологические адаптации младших подростков к условиям обучения

4. Подобрать методики для изучения процесса социально-психологической адаптации. Разработать программу работы педагога-психолога по оптимизации процесса социально-психологической адаптации

5. Проанализировать работу педагога-психолога по оптимизации процесса социально-психологической адаптации пятиклассников (на примере МБОУ «СОШ с. Липовка»)

6. Провести итоговую диагностику уровня социально-психологической адаптации пятиклассников на заключительном этапе эмпирического исследования

Для решения поставленных задач использовались различные **методы исследования**: теоретические – систематизация, изучение и анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; эмпирические методы – наблюдение, описание, сравнение, изучение школьной документации, передового педагогического опыта и использование специально отобранных методов исследования: Тест школьной тревожности Филлипса, Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой, Групповой интеллектуальный тест ГИТ, Модифицированная методика Э.М. Александровской и С. Громбах.

Эмпирическая база. Исследование проводилось на базе МБОУ «СОШ с.Липовка» Энгельсского района Саратовской области.

Этапы исследования. Исследование осуществлялось с мая 2016г. - январь 2017 г. поэтапно.

Первый этап эмпирического исследования был осуществлен среди обучающихся 4 класса в апреле – мае 2016 г.

Второй этап эмпирического исследования был осуществлен с сентября 2016 г. – январь 2017 г. среди обучающихся 5 класса.

Структура бакалаврской работы соответствует общей логике исследования и состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения.

Краткое содержание глав дипломного исследования

Выводы по главам

Выводы по 1 главе

Процесс социально-психологической адаптации младших подростков реализуется через систему социальных институтов, одним из которых является общеобразовательная организация, где социальные качества личности корректируются и формируются в соответствии с общественно значимыми ценностями.

Социально-психологическая адаптация младших подростков может заключаться в избавлении от чувства страха, одиночества или сокращении сроков социального научения, когда, опираясь на общественный или групповой опыт, обучающиеся избавляются от необходимости проб и ошибок, сразу выбирая более подходящую программу поведения.

Значение социальной адаптации возрастает в условиях кардинальной смены деятельности и социального окружения человека. В ситуации новизны у пятиклассников возникает эмоциональный дискомфорт и увеличивается риск школьной дезадаптации, когда внутренние психологические проблемы осложняют процесс учения. В этих условиях переход из начальной общеобразовательной организации в среднюю является сложным, но при правильной организации он может способствовать психологическому, социальному росту ребенка, в ином случае — может стать болезненным процессом приспособления, привыкания.

Важная роль в успешном прохождении периода адаптации отводится личностным особенностям детей, сформировавшимся на предшествующих этапах развития: умению контактировать с другими людьми, владению необходимыми навыками общения, способности определить для себя оптимальную позицию в отношениях с окружающими.

Поэтому смысл адаптационного периода в общеобразовательной организации состоит в том, чтобы обеспечить его естественное протекание и благополучные результаты. В этих условиях целью работы педагога-психолога является создание условий для успешного обучения выпускников начальной общеобразовательной организации в среднем звене, чтобы обеспечить его дальнейшее поступательное развитие и психологическое благополучие. Благодаря процессу школьной адаптации достигается динамическое равновесие между организмом и средой.

Выводы по 1 главе

Во второй главе дипломной работы представлено обоснование плана и процедуры эмпирического исследования, методов сбора данных и выборки, способов обработки и анализа данных, а также интерпретация полученных результатов.

Цель всего эмпирического исследования заключалась в изучении социально-психологической готовности учащихся к переходу в среднее звено и обеспечении условий для успешного протекания процесса социальной адаптации у четвероклассников.

Задачами исследования являлись выявление и решение проблем социально-психологической адаптации обучающихся при переходе из начального в среднее звено, оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи участникам данного процесса, разработка и проверка эффективности программы работы педагога-психолога по оптимизации процесса социально-психологической адаптации обучающихся, которая может быть использована в любом общеобразовательной организации

Исследовательская работа была проведена на базе «МБОУ СОШ сЛиповка» Энгельсского района Саратовской области, где автор дипломной работы выполняет функции педагога-психолога.

Констатирующий этап (апрель-май 2016 – январь 2017 г.) эмпирического исследования объединял в себе 2 подэтапа:

1 подэтап (апрель – май 2016 г.)

2 подэтап (сентябрь 2016 – январь 2017 г.).

В исследовании приняли участие ученики 4-го класса, в количестве 22 человек. Численность группы объясняется тем, что «МБОУ СОШ с.Липовка» является малокомплектной образовательной организацией (общая численность учащихся на 2016-2017 уч. год составляет 145). И 4 класс в данной школе только один, он и является объектом нашего внимания.

В ходе эмпирического изучения социально-психологической адаптации обучающихся при переходе в среднее звено были применены следующие методики: тест школьной тревожности Филлипса, модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой, групповой интеллектуальный тест ГИТ, модифицированная методика Э.М. Александровской и С. Громбах.

Каждая методика, примененная нами в ходе исследования, позволила выполнить задачу выявления возможных проблем в социально-психологической адаптации обучающихся при переходе из начального в среднее звено.

Все эмпирическое исследование на констатирующем этапе условно было разделено на два подэтапа. Первый подэтап эмпирического исследования был осуществлен среди обучающихся 4 класса в апреле – мае 2016 г. В ходе исследовательской работы нами были применены все вышеуказанные методики, результаты которых представлены в таблицах, кроме модифицированной методики Э.М. Александровской и С. Громбах, т.к. она изначально рассчитана исключительно на обучающихся 1, 5, 10 классов.

После первичной обработки результатов мы смогли перейти к их качественному и количественному анализу и сделать вывод о том, что характерными особенностями четвероклассников являются проявления тревожности разной степени, выраженная фрустрация потребности в достижении успеха, страх проверки знаний, низкая сопротивляемость стрессу, трудности во взаимодействии и взаимоотношении с учителем. Школьники имеют трудности преодоления социальных стрессов, возникающих из-за несоответствия оценке окружающих, критического отношения к себе, доминирование внешних мотивов, снижение интереса к учебе, нарушение школьной дисциплины, неустойчивая адаптация обучающихся к окружающей среде. результаты изучения интеллектуального развития четвероклассников показывают, что у большинства из них умственное развитие соответствует возрастной норме или близко к ней. Обучающиеся с низким уровнем интеллектуального развития нуждаются в специально организованной работе по развитию мышления.

Следующий подэтап констатирующего этапа приходился на начало учебного года этого класса, когда учащиеся стали пятиклассниками. В ходе эмпирического изучения социально-психологической адаптации обучающихся 5 класса при переходе в среднее звено были применены те же методики, кроме теста ГИТ, т.к. он был использован по запросу администрации на конец учебного года в 4 классе для исследования уровня интеллектуального развития при переходе из начальной в среднее звено.

По результатам наблюдения первичной адаптации многие показатели изменились в положительную сторону. У половины пятиклассников понизился уровень тревожности, повысился уровень учебной мотивации, многие обучающиеся справлялись с ситуациями стрессогенного характера. Но у некоторых обучающихся процесс первичной адаптации протекает с затруднениями. Такие ученики не могут приспособиться к новым социальным условиям, а это говорит о том, что проблема социально-психологической адаптированности обучающихся еще не решена до конца.

По итогам констатирующего этапа эмпирического исследования и каждого из его подэтапов, подробно описанных в предыдущем параграфе дипломной работы, проблема социально-психологической готовности перехода обучающихся из начального в среднее звено продолжает оставаться актуальной. Чтобы ее решить необходимо создать условия для проведения коррекционной работы по устранению школьной дезадаптации и провести ряд мероприятий, способствующих созданию положительной динамики работа с родителями, работа с педагогами и педагогом-психологом, индивидуальные и групповые консультации с обучающимися 4-5 класса, у которых проявляются признаки школьной дезадаптации. В ходе программы работы педагога-психолога по оптимизации процесса социально-психологической адаптации обучающихся был разработан комплекс занятий, ставящий своей целью достижение расширения ролевого репертуара обучающихся, повышение навыков коммуникабельности, создание благоприятной среды протекания процесса социально-психологической адаптации обучающихся.

По результатам наблюдения заключительного этапа эмпирического исследования социально-психологической адаптации 5 класса многие показатели изменились в положительную сторону. У половины пятиклассников понизился уровень тревожности, повысился уровень учебной мотивации, многие обучающиеся справлялись с ситуациями стрессогенного характера. Изменение показателей в положительную сторону осуществилось практически у всех обучающихся 5 класса, за исключением нескольких человек.

Таким образом, результаты эмпирического исследования показали, что программа работы педагога-психолога по оптимизации процесса социально-психологической адаптации обучающихся можно

считать успешной, т.к. выявлена положительная динамика социально-психологической адаптированности обучающихся и ее основные характеристики. Тем не менее работа должна продолжаться, т.к. проблемы у некоторых обучающихся имеют место быть.

Список использованных источников

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов вузов. М.: Изд-ий центр "Академия", Раритет. - 2001. - 704 с.
2. Андреева Г.М. Социальная психология: учеб. для высш. шк. - М.: Аспект-Пресс, 2003.-357с.
3. Асмолов Л.Б. Психология личности. Учебное пособие. М.: Издат. МГУ, 2000.-456с.
4. Балашова Е.Ю. Успешность обучения школьников в современных условиях. \\ Педагогика и психология.-2008. №10. С.36-38.
5. Бодалев А.А. Личность и общение. - М.: Международная педагогическая академия, 2005.-478с.
6. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М., Просвещение, 2008.-398с.
7. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти Т.4 Детская психология / Под ред. Д.Б. Эльконина. - М.: Педагогика, 2004.-378с.
8. Григорьева М.В. Школьная адаптация: механизмы и факторы в разных условиях обучения. 2008
9. Горянина В.А. Психология общения. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. зав. М, 2002.-390с.
10. Дружинин В.Н. Психология семьи. Екатеринбург, Деловая книга, 2000.-479с.
11. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога начальной общеобразовательной организации. - Ростов - на - Дону, 2003.-368с.
12. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. - М.: Просвещение, 2007.-358с.
13. Ковалев С.В. Психология современной семьи. М.: Просвещение, 2005. - 174с.
14. Кон И.С. Ребенок и общество. М.: София, 2008-209с.
15. Кулик Л.А., Берестов Н.И. Семейное воспитание. М.: Просвящение, 2000 -179с.
16. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. - М.: Маяк, 2001.-357с.
17. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М.: Просвещение, 2005.-357с.
18. Марцинковская Т.Д. История детской психологии: Учеб. для студ. пед. вузов. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. - 372с.
19. Микадзе Ю.В. Феномен успеваемости учащихся средних классов. М.: АСТ-ПРЕСС, Южно- Уральское книжное издательство,- 2008. - 240с.
20. Мухина В.С. Психология. М.: Просвещение, 2006.-368с.
21. Немов Р.С. Психология в 3-х Т. - М.: Просвещение, 2005.-347с.
22. Обухова Л.Ф. Возрастная психология Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России. - 2001.-368с.
23. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной общеобразовательной организации. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 240с.
24. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. - М.: Просвещение, 2003.-394с.
25. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. М.: София, 2008 - 378с.
26. Петровский А.В. Психологическая теория коллектива. М.: 2004.-360с.

27. Практикум по возрастной психологии. Учеб. пособие под ред. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. - СПб.: Речь, 2002.-480с.
28. Практическая психология образования/Под ред. И.В. Дубровиной: Учебник для студ. высш. и средн. спец. учеб. заведений. - М: ТЦ «Сфера», -2000. - 528с.
29. Психология личности. Тексты / под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, А.Н.Пузыря. М.:Наука.2002.-450с.
30. Психология развивающейся личности. / Под ред. Маркова А.Н. М.: Эйдос, 2004.-380с.
31. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб. М.: Питер, 2000.-349с.
32. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: в 2-х книгах М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – кн.1: система работы психолога с детьми разного возраста.-384с.
33. Рубинштейн А.Н. Основы общей психологии. СПб М.: Питер ком., 2003.-397с.
34. Самоукина Н.В. Симбиотические аспекты отношений между матерью и ребёнком. // Вопросы психологии, 2003.- №3. С.24-26.
35. Слободяник Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении. Практическое пособие, М.: Айрис, 2003.-420с.
36. Сомько А.Н., Кафриева Ю.Г. Введение в школьную жизнь. Программа адаптационных занятий для пятиклассников. // Школьный психолог, 2001. -№ 2. С.13-15.
37. Степанов С.С. Психологический словарь для родителей. - М.: Академия, 2005.-368с.
38. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Практикум, Ростов-на-Дону.: Феникс, 2000.-380с.
39. Ульянова Т.Л. Школьная дезадаптация и связанные с ней трудности в общении // Средняя общеобразовательная организация, 2006. - №7. С. 21-24.
40. Ушаков Д.Н. Большой толковый словарь современного русского языка. - М.: Альта-Принт, 2008 - 239 с.
41. Фельдштейн Д.И. Психология младшего подростка. - М.: Просвещение. 2004.-357с.
42. Фридман М.Л. Психология детей и подростков. М.: Смысл, 2003.-360с.
43. Харламов И.Ф. Педагогика. - М.: Педагогика, 2003.-397с.
44. Хрестоматия по возрастной психологии. Учебное пособие для студентов: Сост. Л.М. Семенюк. Под ред. Д.И.Фельдштейна. - М.: Международная пед. академия, 2004.-375с.
45. Хрестоматия по педагогической психологии, Учебное пособие для студентов, Сост. И вступ. Очерки А. Красило и А. Новгородцевой. - М.: Международная пед. академия, 2005.-390с.
46. Цукерман Г.И. Переход из начальной общеобразовательной организации в среднюю, как психологическая проблема. // Вопросы психологии, 2001. - №5. С.19-35.
47. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Семейная психотерапия. СПб.: Нева.2000 -216с.
48. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. - М: Педагогика. 2001.-368с.
49. Эриксон Э. Детство и общество. СПб.: ЛЕНАТО АСТ; Фонд «Университетская книга»,-2006. -288с.