

**Министерство образования и науки Российской Федерации**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ  
СКЛОННОСТИ К ИНТЕРНЕТ ЗАВИСИМОСТИ У  
ПОДРОСТКОВ**

**АВТОРЕФЕРАТ**

студентки 4 курса 432 группы

по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профиля «Психология и социальная педагогика»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Брой Анастасии Максимовны**

Научный руководитель

доктор психол. наук, профессор \_\_\_\_\_ М.В. Григорьева

Зав. кафедрой

доктор психол. наук, профессор \_\_\_\_\_ М.В. Григорьева

Саратов 2017

За всю историю человечества не было еще такого времени, когда люди бы не страдали от каких-нибудь зависимостей. В настоящее время проблема интернет зависимости одна из «горячих» тем. Если раньше заветный монитор в семье был роскошью, то теперь единственный персональный компьютер является издевательством. Персональные компьютеры заполняют буквально все пространство: на работе, в школе, дома. Еще десяток лет назад дети проводили свое основное время на улице, при этом полноценно общаясь. Теперь же досуг ребенка, причем любого возраста, сводится к игре на компьютере. Интернет буквально затягивает в свою «паутину» все новых и новых пользователей. Можно провести аналогию с наркоманами или алкоголиками, которые становятся зависимыми от пагубной привычки. Интернет-зависимость у детей, несмотря на внешнюю свою безобидность, несет не меньше проблем. Иначе это можно назвать бомбой с замедленным действием. Уже ни для кого не секрет, что интернет-зависимость набирает обороты, причем возраст все молодеет. К сожалению, в современное время родителям в погоне за материальными благами некогда заниматься досугом собственных детей, а потому беспечное отношение к детскому пристрастию впоследствии обходится довольно дорого. Хотя позиция родителей в этом отношении понятна – ребенок не на улице в сомнительной компании, а сидит и занимается на компьютере.

Свои преимущества, конечно, есть. Можно получить любую информацию, применяя ее для повышения своего уровня образования. Только именно это направление используется по минимуму. Все остальное время дети и подростки проводят за играми и в социальных сетях. Именно благодаря виртуальному общению некоторые дети, имеющие комплексы, начинают себя ощущать более раскованно, что придает им уверенности. Однако это не решает их проблем при общении в реальности. Компьютер недаром сравнивают с машиной времени – пять минут за ним посидел – двух часов как не бывало. И действительно, исчезает чувство реального времени,

наблюдается быстрая утомляемость, впоследствии происходит нарушение сна, снижение физической активности, ухудшение успеваемости. К сожалению, родители зачастую даже не имеют ни малейшего представления, в какие игры играет их ребенок. Современные компьютерные развлечения полностью отражают реальную жизнь, в которой уже переизбыток насилия, жестокости и агрессии. Именно детская и подростковая несформировавшаяся психика наиболее восприимчива к воздействию различных факторов, в том числе и интернета. Погружаясь все больше, как в пучину, в сети интернета ребенок становится зависимым от него.

Цель исследования: изучить особенности Интернет - зависимости на личность подростка.

Задачи:

1. Выяснить степень разработанности проблемы в литературе.
2. Теоретически исследовать психологические показатели Интернет - зависимости.
3. Предложить программу по профилактике интернет зависимости у подростков и оценить ее эффективность.
4. Разработать рекомендации по профилактике интернет зависимости у подростков

Объект: Интернет-зависимость подростков как социально-педагогическая проблема.

Предмет: Социально-педагогическая программа по профилактике интернет зависимости подростков.

Методы исследования:

Изучение литературы по теме исследования, теоретический анализ психологических исследований, проведенных по данной проблеме, анкетирование; анализ продуктов деятельности, педагогический эксперимент.

Структура дипломной работы: введение, две главы, заключение, список литературы, приложения.

1. С помощью Интернета подростки удовлетворяют свои базовые потребности, а именно социальные потребности (общения, любви, признания) и потребности, связанные с развитием личности (познания, понимания, самореализации). Несмотря на все разнообразие активности пользователей Интернета, можно выделить три основных вида, осуществляемой ими деятельности: познавательную, игровую и коммуникативную.

2. Очевидно, что основной группой риска для развития рассматриваемой патологии в России являются подростки. Это связано со спецификой данного возраста. Психологически этот возраст чрезвычайно сложен и противоречив. Эпоха подростничества — возрастной этап, связанный с наиболее глубокими изменениями в мотивационно-потребностной сфере личности, когда особенно остро раскрывается стремление ребенка к оценке своих растущих возможностей, самооценке себя в обществе [Фельдштейн].

3. Такие особенности личности Интернет-зависимых подростков как проблемы с общением, ощущение одиночества, низкая самооценка, склонность к избеганию проблем и ответственности, уход от себя настоящего в виртуальный мир, по всей видимости, способствуют как вовлечению в Интернет-аддикцию, так и одновременно являются факторами риска социальной дезадаптации. Не маловажную роль в этом играет и внутрисемейный стиль воспитания. Следует не забывать, что за проявлениями зависимости от Интернета нередко скрываются другие аддикции, либо психические отклонения.

4. Многими специалистами понимается вся проблема данного вопроса. Изучения ведутся, и уже разработаны профилактические программы.

С целью анализа и характеристики состояния уровня интернет зависимости был проведен констатирующий эксперимент, который проводился в экспериментальных классах, 9 и 11 классах, где всего 30 человек в классах из них 12 мальчиков и 18 девочек.

Так же эксперимент проводился и в контрольных классах, 9, 11 классах, где всего 30 подростков из них 16 девочек и 14 мальчиков. Эксперимент проводился на основе наблюдений, в форме анкетирования.

В анкете затронут ряд аспектов, которые в определенной степени позволяют охарактеризовать особенности отношения детей и подростков к новым информационным технологиям. Это место интернета и телевидения в структуре досуга подростка; значимость телевидения как источника полезной информации; влияние регулярного пользования интернетом на психологическое здоровье подростков, а также влияние современных информационных технологий на организацию свободного времени подростка.

Результаты анкеты дают сделать вывод о том, что в связи с компьютеризацией досуга вытесняются такие виды досуга, как общение со сверстниками, чтение книг, посещение музеев, театров, секций. Также можно сделать вывод, что мальчики в возрасте 14-15 лет увлечены компьютерными играми и посещением интернета больше, чем мальчики в возрасте 16-17 лет.

наиболее предпочитаемые виды деятельности девочек в возрасте от 14 до 17 лет отличается от видов деятельности, которые предпочитают мальчики этого же возраста. Процент девочек в возрасте 14-15 лет, увлекающихся компьютерными играми и посещением интернета также высок, как и у мальчиков в этом же возрасте. Девочки всех возрастов в основном отдают предпочтение общению с друзьями, просмотру телевизора, прослушиванию музыки. Определив общую структуру досуга мальчиков и девочек в возрасте от 14 до 17 лет важно обратить также на весьма характерные различия между ними. Так, результаты исследования показывают, что мальчики чаще указывают на общение с компьютерами, чем

девочки. Эти данные позволяют уточнить сделанный нами вывод. Как мы видим, компьютеризация досуга в основном отразилась на мальчиках-подростках в возрасте 14-15 лет. При этом характерно, что подобный разрыв в отношении к компьютеру сохраняется на протяжении всего подросткового периода и в 9, и в 11 классах. Поэтому при обсуждении вопроса о месте компьютера в жизни современных детей и подростков необходимо иметь в виду те принципиальные различия, которые существуют между мальчиками и девочками. Второй блок анкеты определяет место компьютера и интернета в жизни современных подростков.

Последний блок анкеты отдан отношению родителей к свободному времяпровождению своих детей- подростков.

Мы установили, что 85% родителей не ограничивают время игры за компьютером и 73% родителей разрешают смотреть своим детям жестокие фильмы и играть в те игры, которые выбирает сам ребенок. Такие данные свидетельствуют о том, что произошли нарушения глубинных связей нашего взрослого общества и подростков. Ребенок стал чужим, не нужным для массы взрослых равнодушных к нему. Именно взрослые стали авторами «нового мира» - мира искусственного, мертвого, не дающего свободы живому детскому воображению, некой новомодной «детской» субкультуры сегодняшнего дня, в которой совесть отступает перед блеском остроумия, создает парадоксальную картину антимира. Таким образом, средства массовой коммуникации в стремительно изменяющемся мире становятся все более значимым фактором существования и развития человека, тем более в юном возрасте, когда складываются отношения с социальным окружением.

Также можно сделать вывод о том, что современные информационные технологии в целом, и компьютерные технологии в частности существенно трансформировали структуру досуга современных детей и подростков, в особенности это касается мальчиков и девочек 14-15 лет, т.к. полученные нами данные свидетельствуют о том, что именно в этом возрасте дети увлечены компьютерными играми больше, чем в более старшем возрасте.

В целом представленные в анкете данные показывают явное влияние техноэволюционных процессов на трансформацию подростковой субкультуры. Перестраиваются и сфера досуга, и информационная среда, изменяются и характеристики учебного процесса. И в этой связи сегодня очевидна необходимость расширения самой проблематики исследований, которые должны затрагивать в первую очередь собственно содержательные аспекты пользования компьютером. На основе данных я выбрала социально-педагогическую программу по профилактике компьютерной зависимости детей и подростков в средней общеобразовательной школе.

Цель программы: профилактика интернет зависимости среди подростков; повышение интереса к различным сферам досуга.

Задачи:

- Подготовить сознание детей и подростков к противодействию негативным воздействиям компьютерных игр;
- Помочь осознать детям их образовательные потребности способы их удовлетворения (развлечение, снятие стресса, познание и др.);
- Проинформировать детей и подростков о воспитательных возможностях школы и внешкольных учреждений;

Программа разработана для детей и подростков 9 и 11 классов, а также для их родителей.

Социально-педагогическая программа по профилактике интернет зависимости апробировались согласно исходным теоретическим положениям, которые были определены в гипотезе нашего исследования. В ходе эксперимента они уточнялись и корректировались соответственно выявляемым показателям динамики смены вида деятельности у детей. На гистограмме 1 представлены данные эксперимента по обобщенным показателям, характеризующим спад увлечения посещением интернета среди подростков. Анализ данных гистограммы 1 выявляет явно выраженную положительную динамику всех исследуемых показателей в экспериментальной группе.

Все это свидетельствует об эффективности апробированной социально-педагогической программы по профилактике компьютерной зависимости. Опытным путем мы доказали, что спад интернет зависимости повысился в экспериментальных классах с помощью социально - педагогической программы по профилактике компьютерной зависимости. В социально - педагогической программе «Мир глазами детей» по тематическому планированию у экспериментальной группы были проведены занятия, праздники с различными методами и формами работы. Полученные результаты позволяют утверждать: чтобы увеличить спад компьютерной зависимости необходимо организовать внеклассную работу.

Качественный и количественный анализ результатов проведенного исследования, подтвердив справедливость выдвинутой гипотезы, позволяет сделать следующие выводы:

- проблема интернет зависимости учащихся школьного возраста недостаточно разработана в теории и практике педагогики;

- воспитательное значение социально-педагогической программы по профилактике компьютерной зависимости велико и должно быть востребовано в современном обществе, так как стремительно развивается рост компьютеризации в нашей стране. Знакомство с отечественным и зарубежным опытом построения и функционирования воспитательных систем, компьютерной зависимости детей и подростков убедило нас в том, что самым надежным стержнем профилактики компьютерной зависимости учащихся являются воспитательные мероприятия, досуг ребенка. В результате проведения педагогического исследования выявлено, что с помощью организационно воспитательных мероприятий по профилактике компьютерной зависимости у детей и подростков постепенно происходил спад зависимости от компьютерных игр. Проблема организации детского и подросткового досуга особенно остро стоит в настоящее время, поскольку современный ребенок, подросток взрослеет, развивается в напряженной социальной обстановке.

Свободное, внеучебное время учащихся, подчас даже вне их желания, заполняется отрицательными моментами, такими как, например, игра на домашнем компьютере, а также сложностями в отношениях с родителями или неблагополучием семьи, влиянием молодежной субкультуры, средств массовой информации, отсутствием материального достатка в семье. Следовательно, ребенок организует свое свободное время в связи со своими интересами, потребностями и возможностями. В ходе нашего исследования мы выяснили следующее. Изучив структуру досуга детей и подростков в возрасте от 14 до 17 лет, мы пришли к следующим выводам. Стремительное развитие компьютерных технологий существенно перестраивают практику повседневной жизни. Сегодня ребенок живет уже в мире отличном от того, в котором выросли его родители. В нашем обществе дети и подростки в значительной мере усваивают роли и правила поведения из сюжетов компьютерных игр, телевизионных передач, фильмов и других средств массовой коммуникации. Символическое содержание, представленное в этих медиа, оказывает глубокое воздействие на процесс социализации, способствуя формированию определенных ценностей и образцов поведения. Некоторые исследователи считают, что воздействие компьютерных игр на процесс социализации почти также велико, как влияние родителей.

Виртуальная реальность - это нематериальность воздействия, условность параметров и эфемерность, - это не есть жизнь, это лишь вторичная часть жизни, это параллельный, но не основной процесс. Нет смысла игнорировать компьютерные возможности, необходимо их использовать по мере необходимости, а развлечения в виде компьютерных игр, необходимо сопрягать с реальными активными действиями в реальном мире.

Досуг является благоприятной почвой для испытания детьми и подростками фундаментальных человеческих потребностей. В процессе досуга ребенку гораздо проще формировать уважительное отношение к себе, даже личные недостатки можно преодолеть посредством досуговой

активности. Досуг в существенной степени ответственен в части формирования характера ребенка, в частности таких качеств как инициативность, уверенность в себе, сдержанность, мужественность, выносливость, настойчивость, искренность, честность и др.

Также можно сделать вывод о том, что современные информационные технологии в целом, и компьютерные технологии в частности существенно трансформировали структуру досуга современных детей и подростков. В целом представленные в анкете данные показывают явное влияние техноэволюционных процессов на трансформацию подростковой субкультуры. Перестраиваются и сфера досуга, и информационная среда, изменяются и характеристики учебного процесса. И в этой связи сегодня очевидна необходимость расширения самой проблематики исследований, которые должны затрагивать в первую очередь собственно содержательные аспекты пользования компьютером. Мы доказали, что социально-педагогическая программа по профилактике компьютерной зависимости детей и подростков, эффективна, потому что в мероприятиях, проведенные в экспериментальном классе, были использованы различные формы и методы, что и способствовала эффективному спаду компьютерной зависимости. И полученные результаты позволяют утверждать, чтобы способствовать спаду компьютерной зависимости у детей и подростков необходимо организовать внеклассную воспитательную деятельность. Для того чтобы правильно организовать мероприятие по профилактике компьютерной зависимости необходимо соблюдать такие социально - педагогические условия:

- Воспитание должно реализовываться через творчество, игру, забаву.
- Предусматривается непрерывность, систематичность, демократичность процесса воспитания школьников.
- Создавать такие ситуации воспитания, когда необходимо ставить учащихся перед проблемой практического решения задач компьютерной зависимости.
- Воспитание должно нести целенаправленный характер.

