

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О РОДИТЕЛЬСТВЕ И ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ БУДУЩИХ ПРИЕМНЫХ
РОДИТЕЛЕЙ

АВТОРЕФЕРАТ

студентки 4 курса 432 группы

по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Психология и социальная педагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Гадировой Марьям Гикмат кызы

Научный руководитель

канд. псих. наук, доцент _____

А.Р. Вагапова

Зав. кафедрой

доктор психол. наук, профессор _____

М.В. Григорьева

Саратов 2017

Введение

Актуальность дипломного исследования связана с тем, что низкий уровень психолого-педагогической компетентности приемного родителя приводит к неудачному опыту вхождения приемного ребенка в новую семью. В исследованиях, посвященных проблеме приемного родительства, показано, что радикальные перемены в жизни ребенка и принимающей семьи являются фактором риска не только для приемного ребенка. Риск подвержена и вся изменившаяся семейная система. В свою очередь, до приема ребенка в семью родители не могут предугадать, как будет проходить период взаимной адаптации. Их ожидания могут не соответствовать возможностям их собственным и ребенка.

Зачастую, принимая ребенка в семью, кандидаты в приемные родители слабо представляют последствия собственного решения, поскольку не обладают в достаточной мере знаниями об особенностях психического развития и специфике воспитания данной категории детей. Не могут объективно оценить как адаптационные ресурсы семьи в целом, так и свои собственные возможности. Однако многие из них, взяв на себя ответственность за благополучие ребенка, оставшегося без попечения родителей, ценой благополучия собственной кровной семьи сохраняют видимость благополучия приемной семьи, что не приносит счастья ни кровным детям, ни самим приемным родителям, ни приемному ребенку. Поэтому, востребована специальная подготовка приемных родителей, во время прохождения которой еще раз происходит оценка своих ресурсов и правильности принятого решения.

Большинство отечественных и зарубежных исследователей доказали, что приемная семья – это наиболее удачный вариант для социализации детей-сирот (И.В. Дубровина, В.К. Зарецкий, Дж. Боулби, М.Ю. Лобанова и др.). Согласно материалам различных исследований, содержание ребенка в детском доме в большинстве случаев приводит к нарушениям в его развитии

(В.С. Мухина, И.А. Залысина, Е.О. Смирнова, Т.М. Землянухина, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых, Т.А. Баилова, И.В. Дубровина). Анализ проблемы сиротства убедительно показывает, что в сиротских учреждениях не всегда предоставляются условия для компенсации последствий депривации, а это, в свою очередь, чревато серьезными последствиями для формирования личности и затрудняет дальнейшую социализацию ребенка.

Под психолого-педагогической компетентностью к приемному родительству понимается системное качество личности, в основе которого лежит понимание задач приемного родительства, система знаний умений и навыков в области педагогики и психологии воспитания детей, реалистичность представлений и ожиданий в отношении результатов своей деятельности в роли приемного родителя [29, с. 147.].

Изучая представления о приемном родительстве, мы опирались на теорию С.Московичи, который дал им следующее определение - универсальный социально-психологический феномен, включающий все формы познания», объединяющий «идеи, мысли, образы и знание, которыми совместно пользуются члены коллектива [31, с. 6].

В работе понятие «приемная семья» трактуется согласно статье Семейного Кодекса Российской Федерации, где приемной семьей признается опека или попечительство над ребенком или детьми, которая осуществляется по договору о приемной семье, заключаемому между органом опеки и попечительства и приемными родителями (или приемным родителем) на срок, указанный в этом договоре.

При рассмотрении приемного родительства как подсистемы института семьи мы опирались на исследование феномена родительства и его составляющих исходя из теоретических разработок А.Я. Варга, В.Н. Дружинина, Т.И. Дымновой, И.С. Кона, Л.Б. Шнейдер, Р.В. Овчаровой, Т.В. Андреевой и других. Обращаясь к вопросам психологии социального

познания, мы опирались на работах Г.М. Андреевой, Ю.Н. Емельяновой, С. Московичи и других.

На наш взгляд в качестве проблемы дипломного исследования следует рассмотреть отсутствие обоснованных и подтвержденных данных относительно представлений о приемном родителстве и психолого-педагогической компетентности, то есть такого приемного родительства, которое ведет к принятию ребенка и идентификации его с членами приемной семьи.

Цель работы: изучить представления о родителстве и психолого-педагогическую компетентность будущих приемных родителей.

Объект исследования: представления о родителстве как психологическом феномене.

Предмет исследования: представления о родителстве и психолого-педагогическая компетентность будущих приемных родителей.

Задачи:

1. Описать теоретические подходы по изучению социальных представлений, рассмотреть феномен приемного родителства и его составляющие.
2. Выявить половые различия в представлениях о приемном родителстве и психолого-педагогическую компетентность кандидатов.
3. Предложить рекомендации организации и тематики занятий с будущими приемными родителями.

Гипотеза исследования: предполагаем, что существуют половые различия в представлениях о приемном родителстве при одинаковом уровне психолого-педагогической компетентности.

Методы исследования:

1. Теоретические методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.

2. Эмпирические методы исследования модифицированный вариант методики диагностики межличностных отношений Т. Лири, мини-сочинение «Приемный родитель» для изучения представлений о приемном родительстве и психолого-педагогической компетентности, беседа.

3. Методы обработки и интерпретации эмпирических данных: количественный и качественный анализ, математико-статистические методы (t-критерий Стьюдента).

База исследования: 15 супружеских пар, выразивших желание создать приемную семью, обратившихся в ГБУ СО СРЦ «Возвращение».

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключение, списка использованной литературы и приложения.

Основное содержание работы. В первой главе работы проведен теоретический анализ проблемы дипломного исследования.

В первом параграфе, рассмотрены подходы к пониманию социальных представлений, концепция С. Московичи. Важным компонентом психолого-педагогической готовности являются адекватные представления кандидатов в приемные родители о возможных последствиях воспитания ребенка вне семьи, а также реалистичность их ожиданий в отношении приемных детей. Нередкими являются случаи, когда проблемы приемной семьи коренятся в стереотипных представлениях родителей о возможностях своих воспитанников и необоснованных ожиданиях изменений в их поведении и развитии в целом.

Понимание и интерпретация представления о родительстве потенциальными усыновителями возможно, как нам представляется, в рамках концепции «социальных представлений», автором которой является С. Московичи [4, с. 11]. Одна из ключевых идей С. Московичи состоит в том, что социальное представление не есть «мнение» отдельного человека, но именно - «мнение» группы, которое можно рассмотреть как ее

своеобразную «визитную карточку». Существует достаточное количество эмпирических исследований [4, с. 11], которые подтверждают как влияние социального представления на группу, так и влияние группы на социальное представление. Принятие членом группы или членами группы некоторой совокупности представлений способствует тому, что члены группы в большей мере «проникнутся» целями группы и начнут более полно разделять эти цели.

Во втором параграфе, рассматривается потенциал приемной семьи ее плюсы по сравнению с нахождением детей в государственных учреждениях (интернаты, приюты). Чтобы педагогический потенциал приемной семьи был реализован и развивался, необходима система поддержки замещающей семьи со стороны, как различных социальных институтов, так и отдельных людей. Для этого нужно объективно оценить имеющиеся возможности и спрогнозировать направление работы по наращиванию потенциала приемной семьи.

В третьем параграфе рассматриваются подходы к пониманию психолого-педагогической компетентности приемных родителей, проблемы с которыми чаще всего сталкивается приемная семья. Психолого-педагогическая компетентность замещающих родителей способствует формированию у приемного ребенка способностей к общению, эмоциональному интеллектуальному познанию других людей; к сопереживанию и сочувствию; самоконтролю, самодисциплине, самопознанию и самокоррекции поведения. Высокий уровень сформированности психолого-педагогической компетентности замещающих родителей способствует развитию у детей умения заботиться о других, формирует социально одобряемые типы поведения [41, С.9].

Во второй главе приводится описание выборки исследования, раскрывается организация эмпирического исследования, приводятся результаты их констатация, анализ и интерпретация.

На первом этапе исследования нами было предложено испытуемым написать мини сочинение «Приемный родитель». Результаты обрабатывались контент-анализом. На втором этапе было проведено анкетирование с целью выявления мотивов создания приемной семьи и психолого-педагогической компетентности. Вопросы к анкете были составлены по материалам теоретического анализ литературы по данной проблеме. На третьем этапе нами была проведена модифицированный вариант методики диагностики межличностных отношений Т. Лири, адаптированный Л.Н. Собчик, в модификации Р.В. Овчаровой, для изучения отношения к себе как родителю (родительству) и отношения к себе как приемному родителю. На четвертом этапе, был проведен количественный и качественный анализ полученных результатов, использовались методы математической статистики.

Нами было выдвинуто предположение о том, что в представлениях о приемном родительстве существуют половые различия. В связи с этим, выборка испытуемых была поделена по принципу половой принадлежности. Также было проведено исследование с помощью мини-сочинения «Приемный родитель». Ответы обрабатывались методом контент-анализа. Респондентам предлагалось ответить на вопрос о том, что такое, по их мнению, приемное родительство. Выявлено, что представления мужчин о родительстве приемного ребенка содержит характеристики подчеркивающие важность доверительных отношений, на основании которых можно воспитывать ребенка, а также как ответственная миссия (законопослушный и успешный член общества). Для женщин большое значение имеет эмоциональная сторона взаимодействия с приемным ребенком, его хотят любить и ждут от него такой же по силе ответной реакции, проявлять заботу, а также, чтобы было взаимопонимание. Проанализировав ответы респондентов, было выявлено, что родительство в отношении приемного ребенка - это, прежде всего, любовь и ответственность за его судьбу. Мужчинам важно чтобы было в отношениях взаимопонимание

(согласованность с поведением) с приемным ребенком, а женщины хотят любить и заботиться. Мы предполагаем, что мужчины в представлениях о родительстве подчеркнули важность поведенческого компонента, а женщины эмоционального. Возможно, дополняя друг друга, они создадут гармоничную среду для приемного ребенка.

В результате проведенного исследования с помощью модифицированной методики Т. Лири («Я-реальный родитель» и «Я-приемный родитель») были выявлены значимые различия. Реальный родитель у мужчин представлен следующими характеристиками: авторитарность (требование уважения к себе), альтруистичность (доброта). Образ приемного родителя также включает выше перечисленные характеристики, только значение по параметру «подозрительность» несколько выше. Возможно, у мужчин есть трудности в доверии к приемному ребенку, есть желание доверять, но нет способности это осуществить. У женщин реальный родитель также включает в себя альтруистичность (проявление эмоционального отношения к людям в сострадании), дружелюбность (стремление помогать, заслужить признание и любовь) и зависимость. В образе приемного родителя большее значение имеет «авторитарность» (желание управлять). Анализируя полученные результаты, мы пришли к выводу, что как мужчины так и женщины в реальном и в приемном родительстве подчеркнули основополагающие качества для совершенствования психолого-педагогической компетентности, однако, ряд качеств нуждается в коррекции.

Из анкеты, с целью установления мотивов создания приемной семьи, стало понятно, что кандидаты в приемные родители имеют разные мотивы и отличаются психолого-педагогической компетентностью по вопросам воспитания приемного ребенка.

Анализ анкеты по изучению уровня психолого-педагогической компетентности, показал, что у родителей (и у мужчин и у женщин) есть трудности в освоении воспитательных и образовательных технологиях.

Вместе с тем, умение учитывать возрастные особенности ребенка является одним из ключевых в данной компетенции, так же как владение стратегиями психологической поддержки и регуляции собственного поведения, компромиссному решению конфликтов. Выявленные трудности показывают, что необходима предварительная подготовка кандидатов в приемные родители. Повышать психолого-педагогическую компетентность приемных родителей необходимо, так как они овладеют приемами по формированию у приемного ребенка способностей к общению, эмоциональному интеллектуальному познанию других людей; к сопереживанию и сочувствию; самоконтролю, самодисциплине, самопознанию и самокоррекции поведения.

В параграфе 2.3 представлены рекомендации для кандидатов в приемные родители, основная задача которых, повысить психолого-педагогическую компетентность.

Заключение

В современном российском обществе продолжает сохранять свою актуальность проблема устройства детей-сирот. Многочисленные исследования и историческая практика доказали приоритет семейного устройства детей, который обусловлен значением семьи в развитии человека и особыми, по сравнению с государственными учреждениями закрытого типа, условиями и сущностью ее функционирования. Теоретический обзор, по теме дипломного исследования показал.

1. Социальные представления о приемном родителстве формируются под влиянием различных институтов, существенный вклад вносят СМИ. С одной стороны их можно использовать для популяризации приемного родительства, а с другой стороны, они часто искажают ситуацию, что приводит к осложнениям при принятии подобного решения.

2. Исследователи определяют психолого-педагогическую компетентность к приемному родителству как системного качества личности, в основе которого лежит понимание задач приемного родительства, системой знаний умений и навыков в области педагогики и психологии воспитания детей, реалистичностью представлений и ожиданий в отношении результатов своей деятельности в роли приемного родителя.

3. Основанием дифференциации кандидатов в приемные родители по уровню психологической готовности могут выступать следующие характеристики: отношение к людям, поведение в конфликтных ситуациях; социальные связи с ближайшим окружением (отношение к контактам приемного ребенка с кровной семьей); мотивы принятия ребенка в семью; психолого-педагогическая компетентность в воспитании кровных детей.

Эмпирическое исследование позволило прийти к следующим выводам:

- Мужчины и женщины отличаются по структуре представлений о приемном родителстве.
- Выявлено сходство у мужчин и женщин по показателям реального и приемного родительства, а также различия по таким параметрам как:
- Психолого-педагогическая компетентность нуждается в повышении по таким составляющим как: знание возрастных особенностей приемного ребенка, современные технологии воспитания, поиск компромисса в семейных взаимоотношениях.

- Предложены рекомендации по коррекции выявленной не компетенции на занятиях для приемных родителей (форма проведения: информирование, консультирование, тренинг, ролевые игры и т.д.)

Для того чтобы приемная семья в полной мере могла реализовать своих функций необходимо способствовать созданию следующих условий: поощрение заинтересованности родителей в повышении своей психолого-педагогической компетентности, подготовка специалистов в этой области, заинтересованное отношение общества в поддержки приемной семьи.

Таким образом, цель работы была достигнута, задачи выполнены, гипотеза доказана.

Текст работы оригинален на 66%.