

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА
ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

АВТОРЕФЕРАТ

студента 4 курса 432 группы
по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль психология и социальная педагогика
факультета психолого-педагогического и специального образования

Кречина Виталия Александровича

Научный руководитель

кандидат психол.наук

И.В. Арендачук

Зав. кафедрой

доктор психол. наук, профессор

М.В. Григорьева

Саратов 2017

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время в психологии проблемой одной из форм девиантного поведения, как склонность к правонарушениям исследуется достаточно широко. Отчуждение подростков от первичных социальных позитивных групп, в конечном счете, обуславливают различного рода нарушения в области формирования здоровой социальной личности подростка. Правонарушения несовершеннолетних предстают как нормальная реакция на ненормальные для подростка условия, в которых они оказались и в то же время как язык общения с социумом, когда другие приемлемые способы общения исчерпали себя или недоступны.

Смягчение негативных тенденций, способствующих росту числа правонарушений несовершеннолетних, невозможно без достижения стабилизации в экономической и социальной сферах, без последовательного проведения законодательных реформ, реализации программ, направленных на профилактику правонарушений, без целенаправленной работы всех служб и подразделений, занимающихся отклоняющимся поведением. Общие аспекты правонарушений несовершеннолетних, их формы и виды рассматривают в своих работах И.В. Галагузова, Е.И. Холостова, В.Н. Келасьев, С.А. Беличева. Причины и факторы, способствующие формированию правонарушений несовершеннолетних, а также способы их профилактики раскрывают А.И. Миллер, Г.М. Иващенко.

Учреждения среднего профессионального образования (СПО) являются первичным звеном в получении профессии, в которых получают рабочие профессии. В основном в СПО обучаются несовершеннолетние, находящиеся в трудной жизненной ситуации, из малообеспеченных семей, семей находящихся в социально – опасном положении.

Современное учреждение СПО стоит перед множеством проблем, среди которых много ещё неразрешённых, отрицательно-влияющих на учебно-воспитательный процесс. Это: преступность и правонарушаемость

несовершеннолетних; отсутствие у части обучающихся учебной мотивации, склонность к «лжеромантики улицы»; рост агрессивного поведения подростков по отношению к сверстникам; распространение алкоголизма и наркомании. Поэтому профилактика правонарушений среди обучающихся в СПО должна быть одной из основных составляющих. Однако изучение задач профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, стоящих перед учреждениями СПО, её роли в государственной системе профилактики, в научной и исследовательской литературе в значительной степени не проводилось.

Цель исследования: рассмотрение правонарушений несовершеннолетних как социально-педагогического феномена и на этой основе раскрытие психологических аспектов профилактики правонарушений несовершеннолетних в условиях учреждения среднего профессионального образования.

Объект исследования: правонарушения несовершеннолетних.

Предмет исследования: социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних.

Задачи исследования:

1) На основе теоретического анализа научных публикаций изучить проблему правонарушений несовершеннолетних: раскрыть сущность правонарушений, выделить их причины и факторы.

2) В процессе эмпирического исследования изучить психологические факторы и особенности проявления отклоняющегося поведения в зависимости от выраженности у учащихся учреждения среднего профессионального образования склонности к правонарушениям.

3) Проанализировать социально-педагогический опыт осуществления профилактики правонарушений несовершеннолетних в условиях учреждения среднего профессионального образования.

Гипотеза исследования: основана на предположении о том, что социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних

будет более эффективной, если она будет базироваться на психологическом изучении личности подростков, позволяющем выявить уровень их нравственного развития, склонность к нарушению норм и правил и других видов отклоняющегося поведения, в также изучить психологические и социальные факторы развития личности, лежащие в основе формирования ее направленности на правонарушения.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования**: 1) теоретические – изучение и анализ социально-педагогической и психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме, анализ нормативно-правовых документов по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних; 2) эмпирические – социально-педагогическое анкетирование (использовалась анкета «Взаимоотношения в семье»), методы психодиагностики (использовались методики - «Метод оценки нравственного развития личности» (И.В. Мащенко, Н.Н. Протько, В.Н. Ростовцев); «Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел); Биографический опросник для диагностики нарушений поведения (BIV)).

Структура работы. Бакалаврская работа общим объемом 78 страниц, состоит из введения, двух глав, заключения. Во введении обоснована актуальность исследования, сформулированы его цель, гипотеза, объект, предмет и задачи. В первой главе описываются теоретические подходы к изучению проблемы правонарушений несовершеннолетних как социально-педагогического феномена. Вторая глава посвящена методическому обоснованию эмпирического исследования, представлению его результатов и социально-педагогических рекомендаций по профилактике правонарушений у подростков, обучающихся в системе среднего профессионального образования. В заключении приводятся выводы, сделанные по результатам исследования. Список использованных источников содержит 32 публикаций. В приложении

представлены использованные методики, протоколы исследования и результаты статистического анализа эмпирических данных.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

В первой главе «Правонарушения несовершеннолетних как социально-педагогический феномен» позволила провести теоретическое исследование по трем основным аспектам.

1. Сущность правонарушений несовершеннолетних. Были рассмотрены такие основные понятия, как: правонарушение, проступки, преступления, делинквентное поведение, криминальное поведение.

2. Причины и факторы риска правонарушений несовершеннолетних. Было выявлено, что исследуя образовательное учреждение как один из факторов, влияющих на риск правонарушений формирование противоправного поведения несовершеннолетних, М.А. Галагузова выделила четыре стадии учебной дезадаптации, которые проходит школьник в своем развитии: учебная декомпенсация, школьная дезадаптация, социальная дезадаптация, криминализация среды свободного времяпрепровождения. Наряду с социально-педагогическими И. Трус выделяет социально-экономический и морально-этический факторы. Выделяют также психологический фактор. Психологические подходы разнообразны, но все они, так или иначе затрагивают вопросы возникновения асоциального поведения личности. Предпосылками отклоняющегося преступного и предпреступного поведения являются возрастные кризисы, нервно-психические расстройства, умственное снижение, задержки психического развития и т.д. С.А. Беличева, помимо перечисленных, выделяет еще и личностный фактор, который, прежде всего, проявляется в активно-избирательном отношении индивида к предпочитаемой среде, к нормам, ценностям своего окружения, к педагогическим воздействиям семьи, школы, общественности, а также в личных ценностных ориентациях и личной способности к саморегулированию своего поведения. Одним из важнейшим личностным фактором можно назвать

личностные особенности и характер человека. К личностному фактору следует отнести самооценку и самоуважение подростка, а также экстернальный или интернальный локус контроля.

Значение различных факторов и причин в совершении личностью правонарушений определяется не только их природой, но и мощностью, силой воздействия, активностью, длительностью влияния.

3. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Было выявлено, что профилактика подразделяется на общую и индивидуальную. В профилактике психофизического развития ребенка выделяют первичную, вторичную и третичную. Определены цели профилактики правонарушений, рассмотрена характеристика современной системы профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Во второй главе – «Психологические аспекты социально-педагогической профилактики правонарушений несовершеннолетних в условиях учреждения среднего профессионального образования» – приводится методическое обоснование исследования и его результаты.

Методическое обоснование исследования. В исследовании приняли участие 20 человек, в возрасте 15–17 лет, из них 12 мальчиков и 8 девочек, обучающихся в Красноармейском филиале ГАПОУ СО «Саратовский техникум промышленных технологий и автомобильного сервиса» («СТПТ и АС»).

Использованные психодиагностические методики позволили:

- изучить показатели семейного благополучия;
- исследовать нравственное ядро личности (Метод оценки нравственного развития личности (И.В. Мащенко, Н.Н. Протьюко, В.Н. Ростовцев));
- измерить готовность (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения (Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел));
- предоставить наиболее полную картину особенностей характера и поведения личности испытуемого, выявить предрасположенность к тем или

иным девиациям в поведении подростков, сделать вывод о некоторых нарушениях адаптации и поведения в социальной среде (Биографический опросник для диагностики нарушений поведения (Biographisches Inventar zur Diagnose von Verhaltenstorungen, сокр. BIV)).

Из проведенного **исследования социально-педагогических условий** несовершеннолетних, можно сделать следующее заключение, что среди испытуемых подростков в основном имеют статус несовершеннолетнего «группы риска» подростки из семей находящихся в социально-опасном положении и естественно это не может не отразиться на поведении несовершеннолетних. Какое-либо воспитание в этих семьях отсутствует, не говоря уже об организации семейного досуга и досуга несовершеннолетних.

Метод оценки уровня нравственного развития личности показал, что у подростков средний уровень нравственного развития личности, при этом в системе нравственных категорий личности они больше всего оценивали «оптимизм» и достоинство, а меньше всего – любовь к людям и к жизни.

Сравнительный анализ показателей нравственного развития в группах подростков показал, что при выраженности склонности к правонарушениям значение этого показателя в 1,8 раза ниже, чем при склонности подростков к социально нормативному поведению.

Изучение особенностей поведения учащихся техникума, направленное на выявление признаков отклоняющегося поведения, показало, что в целом в его структуре не выявлены показатели, превышающие тестовые нормы.

Для анализа выраженности тех или иных видов отклоняющегося поведения было вычислено процентное количество положительных ответов по каждой шкале опросника. Таким образом, было установлено, что наиболее выраженными оказались показатели по шкалам:

- «Волевой контроль эмоциональных действий»;
- «Склонность к делинквентному поведению»;
- «Склонность к аддиктивному поведению»;

- «Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению».

Можно заключить, что у учащихся в изучаемой выборке при определенных неблагоприятных условиях могут появиться признаки отклоняющегося поведения в виде асоциальных, противоправных поступков, употребления психоактивных веществ (алкоголя, наркотиков и т.п.), а также социально опасных поступков с риском для здоровья и жизни, вплоть до суицида.

Анализ данных, полученных с помощью **биографического опросника** позволили выяснить, что в среднем доминируют психологические факторы, связанные с личностными особенностями:

- нейротизм, эмоциональная лабильность;
- сила «Я», самоуверенность, способность добиться своего;
- предрасположенность к соматическим нарушениям, склонность реагировать соматически на стрессовые нагрузки;
- экстраверсия.

Высокие оценки этих факторов говорят о психической, эмоциональной лабильности. У учащихся сильно выраженная склонность к соматическим нарушениям, низкая устойчивость к стрессовым нагрузкам, импульсивность, инициативность, гибкость поведения, общительность, социальная адаптированность.

Таким образом, факторами риска возникновения отклоняющегося поведения в данной выборке учащихся являются не столько условия социальной среды (воспитательное воздействие родителей, ситуации, травмирующие психику ребенка, нарушения физического или психического здоровья т.п.), сколько несформированность личностных качеств, которые помогают человеку противостоять возникающим трудностям.

Анализ результатов изучения **склонности к отклоняющемуся поведению по методике А.Н. Орла** позволил разделить учащихся, участвовавших в исследовании, на две группы: учащихся с социально

нормативным поведением, т.е. не склонные к правонарушениям (10 чел.) и учащихся с поведением, склонным к правонарушениям (10 чел.). Критерий разделения по группам – показатели по шкале «Склонность к преодолению норм и правил», т.е. к правонарушениям. Выраженность этого показателя у учащихся второй группы, свидетельствует о чрезвычайной выраженности неконформистских тенденций, проявлении негативизма. Величина этого же показателя у учащихся первой группы свидетельствует о конформных установках испытуемых, склонности следовать стереотипам и общепринятым нормам поведения.

Сравнительный анализ показал, что подростки, отличающиеся склонностью к правонарушениям, по всем шкалам опросника имеют более высокие показатели, чем их сверстники с нормативным поведением.

Для анализа структуры отклоняющегося поведения в группах подростков с разной степенью склонности к правонарушениям было вычислено процентное количество положительных ответов по каждой шкале опросника, что позволило привести показатели к единообразию и сравнить их выраженность в группах подростков.

Наиболее выражены показатели по шкалам «Волевой контроль эмоциональных реакций» и «Склонность к аддиктивному поведению», т.е. опрошенные подростки второй группы в наибольшей степени имеют слабый волевой контроль эмоциональной сферы и самоконтроль любых поведенческих реакций и чувственных влечений; им характерна предрасположенность к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, склонности к иллюзорно-компенсаторному способу решения личностных проблем.

Несколько меньше, но также на высоком уровне выражены показатели по шкалам «Склонность к деликвентному поведению», «Склонность к преодолению норм и правил» и «Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению». Можно заключить, что подростки, имеющие склонность к правонарушениям также имеют высокую склонность к

реализации делинквентного поведения, к выраженности нонконформистских тенденций и проявлению негативизма, к занижению ценности собственной жизни, склонности к риску и наличию садомазохистских тенденций.

«Склонность к агрессии и насилию» выражена в пределах средних значений, т.е. в целом можно говорить о некоторой выраженности в поведении учащихся второй группы агрессивных тенденций, склонности решать проблемы путем насилия.

У подростков, отличающихся нормативным поведением, признаки отклоняющегося поведения могут проявиться только в определенных неблагоприятных условиях. Судя по полученным данным, в первую очередь это будут проявления склонности к делинквентному поведению, к низкому волевому контролю эмоциональных реакций.

На формирование отклоняющегося поведения учащихся техникума в зависимости от склонности к правонарушениям влияют социальные и психологические факторы.

Исследование показало, что у учащихся первой и второй групп наиболее выраженными являются показатели по шкале «Воспитательное воздействие родителей или замещающих их лиц. Выраженность этого показателя, свидетельствует о негативно воздействующем воспитательном поведении родителей или замещающих их лиц, отрицательном характере взаимодействия между родителями либо замещавшими их лицами.

Сравнительный анализ выраженности факторов. У учащихся с нормативным поведением, т.е. не склонным к правонарушениям и у учащихся с поведением, склонным к правонарушениям по всем шкалам опросника показатели имеют небольшую разницу. Но наиболее выражены различия в показателях по шкалам:

- «Нейротизм, эмоциональная лабильность» и «Предрасположенность к соматическим нарушениям, склонность реагировать соматически на стрессовые нагрузки», относящихся к группе психологических факторов;

- «Факторы внешней среды, вызывающие выраженное напряжение в личных и социальных ситуациях», относящейся к группе социальных факторов.

У подростков, склонных к правонарушениям, показатели по этим шкалам выражены несколько больше. Можно заключить, что подростки этой группы в большей степени обладают психической, эмоциональной лабильностью, и более свойственны сильные эмоциональные реакции, общая психическая неустойчивость, низкая устойчивость к стрессовым нагрузкам чувствительность, тревожность. Они также чаще испытывают напряжение в личных и социальных ситуациях, трудности социальной адаптации, и судя по меньшим значениям по шкале «Социальная активность, контактность» менее способны устанавливать и поддерживать социальные контакты, испытывают проблемы раскрытия себя.

Социально-педагогическая профилактика отклоняющегося поведения подростков с такими выраженными показателями, прежде всего, должна строиться на обучении более толерантного отношения к своим навязчивым идеям, мыслям и фобиям. Кроме того, необходимо попытаться улучшить взаимоотношения подростка с другими людьми, а также помочь в разрешении наиболее тягостных для подростка проблем.

Изучение проблемы социально-педагогической профилактики правонарушений несовершеннолетних, позволило сформулировать *психолого-педагогические рекомендации* для их реализации в условиях учреждения среднего профессионального образования. Полагаем, что в Красноармейском филиале ГАПОУ СО «СТПТ и АС» можно рекомендовать программу включающую в себя организационную работу, профилактическую работу с обучающимися, профилактическую работу с родителями, комплексное социально-педагогическое сопровождение семей обучающихся.

Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма,

наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

Профилактическая работа с обучающимися включает:

- социально-педагогическую работу с подростками с девиантным поведением и подростками «группы риска»;
- предупредительно-профилактическую деятельность;
- индивидуальную работу с подростками;
- организация досуга подростков, требующих социально-педагогической поддержки.

Профилактическая работа с обучающимися включает:

- социально-педагогическую работу с подростками с девиантным поведением и подростками «группы риска»;
- предупредительно-профилактическую деятельность;
- индивидуальную работу с подростками;
- организация досуга подростков, требующих социально-педагогической поддержки.

В рамках комплексного социально-педагогического сопровождения семей должны также проводиться мероприятия, направленные на:

- выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановку их на внутренний контроль;
- посещение по месту жительства семей, находящихся в социально-опасном положении, направление ходатайств в Центр помощи семье и детям.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Актуальность работы определяется сложившееся социальной ситуацией в России. Рост числа правонарушений, совершаемых несовершеннолетними является, лишь отражением социальной напряженности в стране. Отмечаемый социологами кризис социальной сферы в силу противоречивого влияния основных субъектов социума (семьи, учебного заведения, группы сверстников, средств массовой информации) на молодых людей, делает актуальным

проведение проектов, направленных на привлечение внимания общественности к проблеме профилактики правонарушений несовершеннолетних.

В рамках данной работы особый интерес представляет такая форма девиантного поведения как склонность к правонарушениям, которая охватывает множество различных нарушений правовых и социальных норм от простого озорства, до криминальных действий, таких как кражи.

Исходя из проведенного нами исследования, мы пришли к следующим выводам:

1. Делинквентное поведение подростков – это отклоняющееся поведение, которое выражается в уголовно наказуемых действиях. Оно является следствием педагогической запущенности и неблагоприятного влияния окружающей среды. Чаще всего такое поведение проявляется в агрессивности и присвоении чужого имущества. К проявлениям такого поведения относятся устойчивые отклонения корыстной, агрессивной ориентации и социально-пассивного типа. Подростки с таким поведением классифицируются по степени выраженности.

2. К основным причинам правонарушений несовершеннолетних относят социально-экономические, правовые и организационные факторы. Также на формирование личности правонарушителя оказывает воздействие социальная среда. Особая роль в этом процессе принадлежит семье. К фактам семейного неблагополучия относят состояние межличностных отношений, сложившуюся в семье педагогическую ситуацию, социально-психологический портрет родителей, низкий уровень их материальной обеспеченности.

3. Под профилактикой в широком смысле слова понимается совокупность предупредительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление нормального состояния порядка или система государственных и общественных социальных, гигиенических и медицинских мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья населения и предупреждение заболеваний. Комплексная система профилактики правонарушений предполагает активное

участие правовых органов, средств массовой коммуникации, семьи и образовательных учреждений.

4. Эмпирическое исследование в группе несовершеннолетних учащихся Красноармейского филиала ГАПОУ СО «СТПТ и АС» показало, что социально-педагогическая профилактическая работа с ними должна быть направлена:

- на помощь несовершеннолетним в развитии личности и ее социально-психологической компетентности (например, тренинговыми методами – тренинги личностного роста, коммуникационные тренинги, тренинги формирования навыков асертивного поведения и т.п.);

- на повышение их правовой культуры и на развитие навыков саморегуляции поведения и психических состояний, а также на развитие навыков здорового образа жизни и развитие ценностного отношения к себе и жизни других людей;

- на обучение подростков более толерантному отношению к своим навязчивым идеям, мыслям и фобиям

- на помощь им в улучшении взаимоотношений подростка с другими, особенно значимыми людьми, а также в разрешении наиболее тягостных для подростка проблем.

5. Социально-педагогические рекомендации по профилактике правонарушений несовершеннолетних в Красноармейском филиале ГАПОУ СО «СТПТ и АС» содержат программу работы педагогического коллектива техникума с подростками. Отметим ее основные положения:

- в системе воспитательной работы уделять внимание формированию личности подростков, вопросы воспитания обсуждать на совещании при директоре;

- создать в техникуме молодежный Совет, как орган ученического самоуправления; уделять внимание патриотическому воспитанию, организовать

совместные мероприятия с краеведческим музеем, взять шефство над обелиском павшим землякам в ВОВ;

- уделять внимание физкультурно-спортивной работе, например организовать работу спортивных секций по волейболу, баскетболу, теннису; проводить спортивные соревнования между группами по лыжным гонкам, легкой атлетике, шашкам; участвовать в районных соревнованиях, товарищеских встречах с учащимися школ района, принимать участие в летней и зимней областной спартакиаде;

- в учебных группах проводить тематические классные часы, привлекать студентов техникума к участию в областных конкурсах профессионального мастерства;

- вести индивидуальную работу с обучающимися, имеющими отклонения в поведении, направленную на формирования навыков здорового образа жизни и правовой культуры (проводить беседы юристов, инспекторов ОПДН, ГИБДД, наркологов, акции);

- в целях предупреждения правонарушений и преступлений создать совет по профилактике под руководством директора техникума, осуществлять контроль за учащимися, склонными к совершению правонарушений; поддерживать связь с КДН и ОПДН ОВД, организовывать совместные рейды в семьи находящиеся в социально-опасном положении.

6. Гипотеза исследования о том, что социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних будет более эффективной, если она будет базироваться на психологическом изучении личности подростков, нашла свое подтверждение по результатам проведенного исследования.