

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ**  
**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**СИСТЕМА РАБОТЫ ДОУ С МНОГОДЕТНЫМИ СЕМЬЯМИ:**  
**СОЦИАЛЬНЫЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ**  
**АСПЕКТЫ**

**АВТОРЕФЕРАТ**

студентки 4 курса 432 группы

по специальности 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Нарыжной Анастасии Владимировны**

Научный руководитель

канд. псих. наук, доцент

\_\_\_\_\_

А.К.Акименко

Зав. кафедрой

доктор психол. наук, профессор

\_\_\_\_\_

М.В. Григорьева

Саратов 2017

В современном мире семья сталкивается с рядом социально-педагогических и психологических проблем. Семья должна подготовить молодое поколение к самостоятельной взрослой жизни и развить способности к экономической и интеллектуальной деятельности, а так же сформировать семейные ценности у подрастающего поколения. Его отношению к труду, моральным и культурным ценностям.

Современная семья сталкивается с рядом социально-педагогических проблем. Нарушения в семейном воспитании часто порождают массу проблем в поведении детей, их развитии, образе жизни, приводит к нарушению ценностных ориентаций, ведет к агрессивности, увеличению числа правонарушителей, педагогической запущенности. Современная наука сталкивается со следующими проблемами в области воспитания: формирования культуры межнационального общения, межнациональной толерантности, проблемой семейного воспитания и некоторыми другими. Изучением проблем в воспитании детей в семье и детско-родительскими отношениями занимались многие ученые как отечественные, так и зарубежные среди которых: А.В.Мудрик , У. Гуд, Б.И. Кочубей, Б. Кэнн, А.Г. Харчева, Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис и др.

При анализе семейного воспитания актуальными остаются следующие проблемы:

- Забота родителей только о физическом состоянии ребенка;
- Неумение родителями подобрать стиль и тон общения, который поможет наладить контакт внутри семьи, а так же вне ее;
- Формирование неправильного образа жизни ребенка;
- Неблагоприятный климат в семье способствующий психологическим травмам у ребенка;
- Отсутствие интереса со стороны родителей к эмоциональному состоянию ребенка;
- Чрезмерная забота о ребенке и тотальный родительский контроль, как следствие ограничивается самостоятельность личности;

Семья может выступать как положительным, так и отрицательным фактором воспитания. Для того чтобы результат воспитания ребенка в семье был положительный, процесс воспитания должен быть осознанным и анализируемым. Особое место в педагогике занимает воспитание детей в многодетных семьях. Научным методом выявлено в многодетных семьях у детей у детей прививается умение считаться с интересами других, отсутствует почва для формирования эгоизма. А появляется больше возможностей для общения, заботы о младших; успешнее могут формироваться такие нравственные качества, как чуткость, человечность, ответственность, уважение к людям.

Многодетная семья сталкивается со сложностями, такими как: не одинаковая привязанность к детям. Старшие дети стремятся к превосходству над своими младшими братьями и сестрами, которое порождает излишнюю уверенность в себе и эгоизм. Дети воспринимают себя как часть большого коллектива и мало задумываются о ценностях своего «Я», вследствие чего у ребенка может быть занижена самооценка. Стремление детей улучшить экономическую ситуацию в семье часто чревато нарушением трудового, гражданского законодательства, опасного влияния «криминального мира» и отказом от ряда потребностей, что является в современных условиях непозволительной роскошью.

К положительным моментам воспитания детей в многодетной семье можно отнести: дети старшего возраста помогают родителям, пока они заняты : играют с младшими, помогают им с учебой, помогают одеваться, гуляют с братом или сестрой. Дети, воспитывающиеся в многодетной семье, обладают более мобильной психикой, устойчивее к стрессам и лучше адаптируются в любом коллективе.

Таким образом влияние многодетной семьи на ребенка может быть, как положительным, так и отрицательным. Все зависит от типа от наличия или отсутствия в ней тех или иных условий, необходимых для правильного воспитания.

Большинство многодетных семей испытывают финансовые трудности и нуждаются в социальной поддержке государства. Во многих субъектах Российской Федерации приняты специальные меры, направленные на социальную поддержку многодетных семей. Многодетные семьи могут претендовать:

- Получение социального жилья.
- Субсидии на приобретение жилой площади.
- Получение бесплатно земельного участка для строительства.
- Скидки в размере не менее 30% на оплату коммунальных услуг

А так же денежные выплаты и льготы на медицинское обслуживание. Несмотря на наличие программ и льгот направленных на помощь многодетным семьям, в законодательной базе РФ, имеются пробелы в сфере законодательного и практического обеспечения прав и интересов членов многодетных семей:

- Отсутствие стратегии и приоритетов региональной политики в отношении многодетных семей;
- Правовые акты не всегда реально отражающие потребности многодетных семей;
- Низкая информированность многодетных семей о существующих мерах государственной поддержки;

Существующая нормативно-правовая база не в состоянии регулировать государственную политику в этой сфере. Существующий закон нужно пересмотреть, внести дополнения и стереть ограничения между федеральным и региональным уровнями, а также проконтролировать законодательство субъектов РФ о государственной поддержке многодетных семей.

Социально-педагогическая работа с многодетной семьей имеет своей целью улучшение ее социализирующих функций по отношению к детям и их воспитанию. Социально-педагогическая работа с многодетной семьей - это организованная деятельность, направленная на семью, имеющую трех и более детей и нуждающуюся в социальной защите и поддержке извне.

К основным пунктам социально-педагогической работы с многодетной семьей относятся:

- 1.Выявление многодетных семей.
- 2.Знакомство. Первичная диагностика
- 3.Фиксация и идентификация ситуации в семье. Постановка на патронаж.
- 4.Мотивация к взаимодействию.
- 5.Определение социально-педагогических проблем семьи, их причин и поиск правильных средств для их разрешения.
- 6.Планирование работы по решению проблем
- 7.Осуществление плана работы.
- 8.Контроль и оценка работы.

Таким образом, организация социально-педагогической работы с многодетной семьей в ДОО осуществляет в процессе взаимодействия всех специалистов ДОО с привлечением и координацией работы специалистов других ведомств.

Процесс психологической адаптации многодетной семьи и отдельных ее членов происходит непрерывно, поскольку постоянно изменяются социально-экономические условия жизни, политические и морально-этические ориентации, экологическая обстановка и т.д.

Для многодетных семей в системе психологической адаптации большую роль играют такие терапевтические (психотерапевтические) методы воздействия, как:

- дискуссионная терапия;
- интеракционно-коммуникативные методы (психодрама, гештальттерапия, трансактный анализ);
- методы, основанные на невербальной активности (арттерапия, музыкотерапия, пантомима, хореотерапия и т.д.);
- групповая (индивидуальная) поведенческая терапия, суггестивные методы.

Одним из направлений социальной терапии является семейная терапия, направленная на коррекцию психологических стереотипов, преодоление повышенной конфликтности, неблагоприятного эмоционального климата в семьях разных категорий (в т.ч. и многодетных).

Обостряют семейные конфликты материально-экономические ограничения, неуверенность в завтрашнем дне, безработица и т.д.

Таким образом, технологии коррекции семейных взаимоотношений многочисленны их выбор определяется как обстоятельствами конкретной социальной ситуации, включая характерологические черты клиентов, так и личностными качествами самого психолога.

В ходе проведения социально-педагогической и психологической работы в МДОУ « ЦРР-детский сад №243 «Апельсин». с многодетными семьями были проведены исследования на выявления особенностей самооценки детей в многодетных семьях. Выявленные различия в эмоционально-личностной сфере дошкольников позволяют сделать вывод о родительских воспитательных стратегиях в таких семьях

Для изучения особенностей самооценки детей и стилей родительского воспитания проводилось исследование многодетных семей. В исследовании принимали участие 110 респондентов из многодетных семей данного учреждения - дети дошкольного возраста обоих полов и их родители.

В проведенных исследованиях использовались следующие диагностические методики:

1. Методика «Лесенка Щур» предназначенная для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

2. Методика «Кактус» Е.П. Панфиловой для выявления особенностей эмоционально-личностной сферы ребенка;

3. Методика «Паровозик» Е.П. Панфиловой для определения степени позитивного и негативного психического состояния ребенка;

4. Опросный лист для родителей «Типы воспитания детей» Никитина В.А. для изучения стилей воспитания детей в родительской семье.

В ходе исследования было выявлено, что в многодетных семьях родители отдают предпочтение «авторитарному» типу воспитания, что предполагает наказание детей за несоблюдение порядка, за плохие школьные отметки, за невыполнение их требований, за нарушение многих других запретов.

Менее предпочитаемыми стилями воспитания у родителей этой группы являются «ребёнок лишний в семье, обуза», «ребёнок – кумир семьи» и «воспитание подарками».

В целом, рассматривая основные типы воспитания, предпочитаемые родителями в многодетных семьях, можно отметить следующее: родители в основном предпочитают директивный стиль воспитания, много требуют от детей, в частности того, чтобы они скорее выросли и сами были способны заботиться и о себе, и о других; наказывают детей за несоблюдение порядка, за плохие школьные отметки, за невыполнение их требований. Особенностью родителей данной группы является то, что они часто сравнивают ребёнка с другими детьми (возможно братьями и сёстрами в семье), и ребёнок в этом случае оказывается либо хуже, либо лучше, чем другие, но точно «не такой, как все».

Анализируя выявленные значимые различия в эмоционально - личностной сфере дошкольников и типах родительского воспитания в многодетных семьях, можно отметить следующие моменты: детям-дошкольникам из многодетных семей более свойственна заниженная самооценка (положение на любой из нижних ступенек говорит не об адекватной оценке, но об отрицательном отношении к себе, неуверенности в собственных силах).

Что касается выявленных различий в типах родительского воспитания, то наблюдается следующее: сопоставив полученные данные, выявленные в ходе диагностики детей-дошкольников из многодетных семей и их

родителей, можно говорить о том, что в многодетных семьях родители стремятся все время сравнивать своего ребенка с другими, воспитывая в нем постоянное чувство вины, подчеркивают его никчемность, посредственность. Либо, наоборот, неадекватно завышают его самооценку, также сравнивая с другими.

Исходя из полученных результатов нами был разработан план работы с данными семьями, в ходе осуществления плана работы одним из направлений являлось просвещение родителей.

Просвещение основывается на результатах диагностики. Мы предлагаем два вида: беседа на тему "Воспитание в семье" и родительское собрание, тема которого "Типы семейного воспитания". Последним пунктом нашего алгоритма была оценка проделанной работы. Для того чтобы наглядно увидеть изменения произошедшие с семьями, нами повторно были проведены данные тестирования.

В ходе проведения работы нам удалось снизить уровни таких стилей родительского воспитания как авторитарный и повышенная моральная ответственность. Сформировав при этом атмосферу взаимопонимания в семьях, а так же снять барьеры и напряжение имеющееся при общении друг с другом у некоторых из членов семьи.

Работа с многодетной семьей является одним из направлений в деятельности общеобразовательных учреждений. Большая ответственность возлагается на социального педагога и психолога в компетенцию которых входит оказание помощи в получении пособий и социальных льгот, содействие в трудоустройстве, установление позитивных взаимностей и благоприятного микроклимата в семье и т.д. Поэтому для более эффективной работы необходимо разрабатывать новые, социальные психолого-педагогические технологии которые позволят более плодотворно сотрудничать педагогам и родителям в деле воспитания подрастающего поколения.