

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

## **ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ ПОД ОПЕКОЙ**

### **АВТОРЕФЕРАТ**

студентки 4 курса 432 группы

по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профиля «Психология и социальная педагогика»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**ПЛАТОНЕНКО ЕЛИЗАВЕТЫ ЮРЬЕВНЫ**

Научный руководитель  
канд. психол. наук, доцент \_\_\_\_\_

А.А. Голованова

Зав. кафедрой  
доктор психол. наук, профессор \_\_\_\_\_

М.В. Григорьева

Саратов  
2017

Семья - это первый социальный институт, в котором закладываются основы личности. Кроме того семья как древнейший институт взаимодействия, представляет собой уникальное социально-психологическое явление, специфика которого состоит в том, что в течение длительного времени несколько человек самым тесным образом взаимодействуют. Несмотря на то, что семейная структура обладает относительной самостоятельностью и устойчивостью, она, прямо или косвенно, отражает все изменения, происходящие в обществе, и является «зеркалом» политических, экономических и религиозных условий развития общества. Т. е. семья является не только первичным институтом социализации, но и транслирует изменения, происходящие в социуме в целом.

Социальные, экономические, демографические изменения, переживаемые современным российским обществом, остро затрагивают институт семьи, негативно влияют на способность выполнять предписанные ей функции и социальные обязанности. Следствием этого становится такая тревожная тенденция, как рост детей, оставшихся без попечения родителей.

Одной из основных задач социально-демографической политики России сегодня является сокращение численности детей, воспитывающихся в интернатных учреждениях, передача их в замещающие семьи, среди которых наиболее распространены семьи опекунов и попечителей. Это обусловлено тем, что семья - это естественная и необходимая среда, которая обеспечивает интеграцию человека в существующую систему социальных отношений и его успешную жизнедеятельность. Именно семье присущи непрерывность, продолжительность, устойчивость, возможность обеспечения безопасности и защищенности ребенка.

Большинство детей, находящихся под опекой и попечительством, это дети, находящиеся в социально-опасном положении. По своему социальному развитию такие дети, переданные в том числе под опеку и попечительство, отличаются от ровесников, живущих в нормальных семьях. Принципиальное

отличие указанной категории детей в характерной для них социальной дезадаптации.

В настоящее время в научной литературе социально-психологическая работа с опекаемыми детьми в основном рассматривается в общем контексте (Н.Ф. Басов, Ю.В. Василькова, М.А. Галагузова, Р.М. Куличенко, М.В.Фирсов и др.). Имеется достаточное количество работ, посвященных проблемам социальной адаптации детей-сирот, в которых частично рассматриваются и проблемы опекунов. Это работы отечественных ученых И.А. Залысиной, Е.О.Смирновой, Н.В.Кононенко, И.А. Коробейникова, К.Д.Чермит и др.

На сегодняшний день имеется противоречие между необходимостью оказания социально-психологической поддержки и помощи опекаемым детям школьного возраста и отсутствием научно обоснованных технологий социально-психологической работы с этой категорией детей в условиях общеобразовательной школы. Проблема состоит в том, что современная образовательная и воспитательная системы общеобразовательных школ, где учатся опекаемые дети, неэффективна с точки зрения подготовки опекаемого ребенка к «взрослой» жизни, создания условий для самоопределения личности в новых социально-экономических условиях, сознательного выбора индивидом своей социальной роли. К детям «группы риска», к которым относятся опекаемые дети, необходим индивидуальный подход, основанный на знании особенностей их личностного развития. Поэтому проблема изучения личностных особенностей опекаемых детей как основа для оказания им социально-психологической помощи на сегодняшний день является очень актуальной.

Практическая значимость исследования личностных особенностей детей, находящихся под опекой заключается в том, что знание особенностей личностной деформации позволяет разработать программу коррекции личностного развития опекаемых детей.

Объект исследования – личность ребенка.

Предмет исследования – личностные особенности опекаемых детей.

Цель исследования – изучить особенности личностного развития детей, находящихся под опекой и попечительством.

Задачи исследования.

1. Провести теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме личностного и социального развития детей, находящихся под опекой.
2. Изучить особенности личностного развития младших подростков, находящихся под опекой.
3. Изучить личностные особенности младших подростков, воспитывающихся в родных семьях.
4. Провести сравнительный анализ особенностей личностного развития испытуемых.

Гипотеза исследования. Мы предполагаем, что социальная дезадаптация опекаемых детей проявляется в деформации их личностного развития. А именно, младшие подростки, находящие под опекой более тревожны, замкнуты, неуверенны в себе и чувствительны во взаимоотношениях с другими людьми по сравнению с подростками, которые воспитываются в родных семьях.

Методы исследования: теоретический анализ литературных источников, наблюдение, беседа, психодиагностический метод, количественный, качественный, статистический (критерий Манна-Уитни), сравнительный методы анализа результатов исследования.

Методики исследования:

1. Многофакторный опросник исследования личности Р. Кеттелла (детский вариант);
2. Методика определения акцентуаций характера А.Е. Личко (детский вариант);
3. Тест на тревожность. Методика оценки тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина.

Эмпирическая база исследования. В исследовании принимали участие младшие подростки (10-13 лет), находящиеся под опекой – 20 человек и младшие подростки, воспитывающиеся в родных семьях – 20 человек.

В создании условий для результативности процесса социализации ребенка-сироты, находящегося под опекой участвуют педагоги, специалисты здравоохранения, социальной защиты, правоохранительных органов и практической психологии, поэтому важно устанавливать педагогически целесообразное сочетание методов профессиональной работы по решению проблем социальной жизни, воспитания, оздоровления и личностной коррекции детей, оставшихся без попечения родителей.

В семье, принявшей ребенка под опеку или попечительство, существует множество проблем, обусловленных как предыдущей жизнью ребенка, так и вхождением ребенка в новую семью. Решение данных проблем является целью, прежде всего, социально-психологической и педагогической работы с семьей, имеющей ребенка под опекой (попечительством).

Социально-психологическое сопровождение детей, находящихся под опекой – это комплексная работа, которая проводится совместно с опекунами, школьным психологом, социальным работником, администрацией школы, классным руководителем. Результатом социально-психологического сопровождения опекаемых детей должны стать: адаптация детей к условиям школы, налаживание благоприятных взаимоотношений с учителями и сверстниками, благоприятное психологическое состояние ребенка, оптимальный для возраста темп личностного развития.

Для изучения личностных особенностей детей, находящихся под опекой, была определена выборка из 20 младших подростков (10 – 13 лет). Дети, находящиеся под опекой, в отличие от усыновленных детей, в большинстве своем знают, что их воспитывают не родные родители. Некоторые из опекаемых детей (8), личностные особенности которых мы исследовали, несколько лет воспитывались в детских домах. 6 подростков росли в неблагополучных семьях, и когда их родители были лишены

родительских прав, над ними была оформлена опека. У 6 подростков ситуация такова, что после смерти родителей (родителя) опека была оформлена сразу и они не воспитывались в детском доме.

Для сравнения мы также определили выборку из 20 младших подростков, воспитывающихся в родных семьях.

Для статистической проверки данных, полученных в ходе исследования особенностей личности младших подростков по методике Кеттелла, мы использовали U-критерий Манна-Уитни.

Таблица 1

Достоверность различий показателей по методике Кеттелла (критерий Манна-Уитни)

	<b>Факторы</b>	<b>Критерий Манна-Уитни</b>
A	Общительность	$U_{Эмп} = 123$ (неопр)
B	Вербальный интеллект	$U_{Эмп} = 147$ (незнач)
C	Уверенность в себе	$U_{Эмп} = 58$ (знач)
D	Возбудимость	$U_{Эмп} = 43$ (знач)
E	Склонность к самоутверждению	$U_{Эмп} = 38$ (знач)
F	Склонность к риску	$U_{Эмп} = 134$ (незнач)
G	Ответственность	$U_{Эмп} = 142,5$ (незнач)
H	Социальная смелость	$U_{Эмп} = 120,5$ (неопр)
I	Чувствительность	$U_{Эмп} = 33,5$ (знач)
O	Тревожность	$U_{Эмп} = 35$ (знач)
Q3	Самоконтроль	$U_{Эмп} = 153,5$ (незнач)
Q4	Нервное напряжение	$U_{Эмп} = 161$ (незнач)

При  $p=0,05$   $8 \leq U_{Эмп} \leq 127$

В результате статистической проверки полученных в ходе исследования личностных особенностей младших подростков данных, можно сделать следующие заключения. Значительно отличаются показатели у испытуемых двух групп по следующим факторам: «Уверенность в себе», «Возбудимость», «Склонность к самоутверждению», «Чувствительность», «Тревожность».

Младшие подростки, находящиеся под опекой, по сравнению с подростками, которые воспитываются в родных семьях, обнаруживают следующие личностные особенности.

Подростки часто испытывают беспричинные страхи за себя и за то, что они делают, обижаются на других людей, как близких, так и просто знакомых и, эти обиды зачастую оказываются необоснованными. Подростки не способны контролировать свои эмоциональные импульсы и выражать их в социально допустимой форме. Иногда это выражается в виде эмоционального взрыва, а иногда в упорном молчании и отсутствии реакции на происходящее.

Подростки проявляют повышенную импульсивность или сверхреактивность на слабые провоцирующие стимулы. Для них характерны постоянное беспокойство, отвлекаемость, недостаточная концентрация внимания. Подростки плохо владеют собой, по незначительному поводу у них могут возникать бурные эмоциональные реакции, и их поведение сильно зависит от сиюминутного настроения.

Не склонны отстаивать свою точку зрения, непоследовательны в поведении, не стремятся завоевать лидерские позиции

Для опекаемых подростков типичны тревожность и беспокойство по поводу состояния здоровья, снисходительность к себе и другим, зависимость и потребность в любви, внимании и помощи со стороны других людей. Они склонны к печальным размышлениям в одиночестве, легко подвержены различным страхам и тяжело переживают любые жизненные неудачи. Подросток не верит в себя, склонен к самоупрекам, недооценивает свои возможности, знания, способности. Для него характерны развитое чувство долга, подверженность чужому влиянию, зависимость настроения и поведения от одобрений или неодобрения со стороны окружающих. В обществе подросток чувствует себя неуютно и неуверенно, держится скромно и обособленно.

Для статистической проверки значимости различий результатов исследования акцентуаций характера мы также использовали критерий оценки достоверности различий Манна-Уитни.

Достоверность различий показателей по методике А.Е. Личко  
(критерий Манна-Уитни)

	<b>Акцентуации</b>	<b>Критерий Манна-Уитни</b>
I	Параноик	$U_{Эмп} = 168$ (незнач)
II	Эпилептоид	$U_{Эмп} = 134$ (незнач)
III	Гипертим	$U_{Эмп} = 27,5$ (знач)
IV	Истероид	$U_{Эмп} = 179$ (незнач)
V	Шизоид	$U_{Эмп} = 162,5$ (незнач)
VI	Психастеноид	$U_{Эмп} = 157$ (незнач)
VII	Сензитив	$U_{Эмп} = 126$ (неопр)
VIII	Гипотим	$U_{Эмп} = 127$ (неопр)
IX	Конформный тип	$U_{Эмп} = 137$ (незнач)
X	Неустойчивый тип	$U_{Эмп} = 23$ (знач)
XI	Астеник	$U_{Эмп} = 17$ (знач)
XII	Лабильный тип	$U_{Эмп} = 41$ (знач)
XIII	Циклоид	$U_{Эмп} = 144,5$ (незнач)

При  $p=0,05$   $8 \leq U_{Эмп} \leq 127$

Как видно из результатов проведенного статистического анализа, достоверно значимые отличия между группой младших подростков, находящихся под опекой и группой младших подростков, которые воспитываются в родных семьях, наблюдаются по следующим акцентуациям характера: «Гипертим», «Неустойчивый тип», «Астеник», «Лабильный тип».

У младших подростков, находящихся под опекой, по сравнению с младшими подростками, которые воспитываются в родных семьях, выражена сензитивная, психастеническая и лабильная акцентуации. Отличие от них, у подростков, воспитывающихся в родных семьях, выражены показатели гипертимной и неустойчивой акцентуаций.

Полученные показатели интерпретируются следующим образом. Опекаемые подростки отличаются высокой чувствительностью как к радостным, так и к пугающим или грустным событиям. Подростки не любят активных, подвижных игр, избегают больших компаний. С посторонними боязливы и стыдливы, производят впечатление замкнутых. С близкими знакомыми могут быть хорошими товарищами. Предпочитают общаться с людьми младше или старше их. При неблагоприятных обстоятельствах возможно развитие комплекса неполноценности или сложности с адаптацией

в коллективе. Предъявляют высокие моральные требования к себе и коллективу. Имеют развитое чувство ответственности. Усидчивы, предпочитают сложные виды деятельности. Очень тщательно подходят к выбору друзей, предпочитают старших по возрасту.

Подростки психастенического типа характеризуются склонностью к размышлениям, самоанализу, оценке поведения окружающих. Их интеллектуальное развитие опережает сверстников. Нерешительность у них сочетается с самоуверенностью, суждения и взгляды безапелляционны. В моменты, когда необходима особая осмотрительность и внимательность, они склонны к импульсивным поступкам. Часто у них возникают obsessions, служащие средством преодоления тревоги.

Подростки с лабильным типом акцентуации неустойчивы в настроении, чутко реагируют на отношения с окружающими. Могут расстроиться без значительного повода. В периоды плохого настроения им требуется помощь и поддержка близких. При отсутствии поддержки уходят в себя, что может привести к развитию депрессивных состояний.

В отличие от них, младшие подростки, воспитывающиеся в родных семьях гипертимны и неустойчивы. Они находчивы, предприимчивы, активны, легко ориентируются в быстро меняющихся ситуациях. Благодаря этому могут быстро улучшить свое общественное положение. Однако могут потерять общественное положение из-за неумения продумывать последствия своих действий, участия в авантюрах и неправильного выбора товарищей.

Подростки гипертимы активны, общительны, предприимчивы, настроение всегда хорошее. Дети этого типа подвижны, непоседливы, часто проказничают. Невнимательные и слабо дисциплинированные, подростки этого типа учатся нестабильно. Часто возникают конфликты со взрослыми. Имеют множество поверхностных увлечений. Часто переоценивают себя, стремятся выделиться, заработать похвалу.

Подростки неустойчивого типа проявляют повышенную тягу к развлечениям, безделью. У них отсутствуют интересы, жизненные цели, их не волнует будущее. Часто их характеризуют как «плывущих по течению».

На основе исследования тревожности подростков можно сделать вывод, что опекаемые подвержены стрессу по причине своих личностных особенностей. Ситуативная тревожность периодически возникает у каждого человека. А личностная тревожность является чертой характера и руководит поведением человека, влияя на поступки, процесс принятия решений, взаимоотношения с окружающими. Высокая личностная тревожность опекаемых подростков свидетельствует о том, что они очень подвержены влиянию стрессогенных факторов и не всегда адекватно реагируют на события, в которых они принимают участие.

Исследование тревожности подростков, воспитывающихся в родных семьях, дало следующие результаты. Показатель личностной тревожности равен 29 баллам (нижняя граница нормы), ситуативная тревожность равна 43 баллам (верхняя граница нормы). Т. е. у подростков этой группы ситуативная тревожность выше, чем личностная тревожность. Однако эти показатели входят в рамки нормы по верхней и нижней границам.

Планируя исследование мы предположили, что младшие подростки, находящиеся под опекой более тревожны, замкнуты, неуверенны в себе и чувствительны во взаимоотношениях с другими людьми по сравнению с подростками, которые воспитываются в родных семьях. В ходе исследования гипотеза полностью подтвердилась, цель работы достигнута.