

Министерство образования и науки Российской Федерации

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**СОЦИАЛИЗИРУЮЩИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЕТСКОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОГО СОЦИУМА (НА
ПРИМЕРЕ МОУ ООШ №9 С. ОЛОНОВКА НОВОУЗЕНСКОГО
РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ)**

АВТОРЕФЕРАТ

студентки 4 курса 432 группы

по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Психология и социальная педагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Плехановой Галины Владимировны

Научный руководитель

Доцент

Ю.А. Акамова

Зав. кафедрой

доктор психол. наук, профессор

М.В. Григорьева

Саратов 2017

Введение

Среди проблем, оказывающих влияние на жизнедеятельность сельского населения, можно назвать, во-первых, разрушение естественных природных основ существования человека и общества. Во-вторых, информационно-коммуникативную революцию, способствующую разрушению во второй половине XX века традиционных форм жизни сельского населения, увеличения его миграционной подвижности, смены социально-нравственных установок.

Экономический кризис в аграрном секторе привел к уменьшению финансирования действующих объектов и программ развития социальной сферы села. Неразвитость новых форм социального обеспечения села, необходимых социальных гарантий для реализации экономической независимости и самостоятельности характеризуют существенное снижение в сельском хозяйстве эффективного труда, трудности в содержании семьи и детей, неуверенность значительной части сельского населения в завтрашнем дне, отсутствие духовных идеалов и ценностей, ведет к снижению культурного уровня сельского населения.

Необходимо констатировать, что изменения в социально-экономической жизни России пока не принесли облегчения селу. На селе произошло возрастание социальных проблем, среди которых наиболее существенными являются падение уровня жизни населения, увеличение безработицы, снижение уровня культуры и др. Все это обуславливает острые противоречия социально-экономического и социокультурного развития среды жизнедеятельности селян.

Проблемы сельского населения занимают одно из важнейших мест в исследованиях экономистов, философов, социологов, политологов, однако современные исследования крайне редко посвящены изучению вопросов координации и субординации социально-культурных факторов развития

среды жизнедеятельности, ценностных ориентаций и потребностей сельских жителей.

Все эти аспекты развития современного сельского региона, а так же его проблемы и противоречия жизнедеятельности селян актуализируют исследования избранного проблемного поля.

Воспитательный процесс современной сельской школы, имея свои особенности, специфику, трудности и проблемы, цели и задачи, был, есть и будет органической составной частью процесса социального воспитания и, естественно, не может рассматриваться в отрыве от него. А закономерности деятельности школы как основного института социализации и воспитания подрастающего поколения, эффективность воспитательного процесса на каждом конкретном историческом отрезке времени не могут быть точно оценены, поняты, проанализированы вне контекста тех социально-экономических и общественно-политических изменений, которые происходят в обществе. Задачи выявления специфики, определения тенденций и перспектив развития воспитательной работы в сельской школе, их решения находятся в тесной взаимосвязи с теми процессами, которые имеют место в обществе вообще и в сельской среде.

Проблемой социализации занимались М.И. Рожков, А.С. Макаренко, А.В. Мудрик, Л.С. Выготский, А.П. Леонтьев, Ж. Пиаже. Роль и значение детских организаций как фактора социализации детства изучали ученые Т.Е. Конникова, В.В. Лебединский, К.Д. Радина, Б.Е.Ширвиндт и др. Несмотря на достаточную изученность проблемы, многие аспекты социализирующие возможности детской организации в условиях сельского социума остаются открытыми к изучению, особенно в конкретных условиях. Это и обусловило выбор темы дипломной работы.

Актуальность темы. Основой развития России на современном этапе является формирование гражданского общества, способного конструктивно взаимодействовать с другими силами общества во имя общих целей, интересов, ценностей, а также готовых подчинять свои частные интересы и

способы их достижения общему благу, выраженному в правовых нормах. Чтобы субъект гражданского общества стал активной личностью, его надо «вырастить», сформировать его личность. Воспитывать нужно молодое поколение, которому завтра жить в государстве, формировать его политику и жизнедеятельность. Поэтому сегодня приоритетным направлением государственной молодежной политики на всех уровнях (федеральном, региональном, муниципальном), является развитие социальной активности молодежи, гражданского самосознания через их участие в деятельности молодежных и детских общественных объединений, молодежных парламентов, правительств, иных консультативно-совещательных структур, созданных при органах законодательной и исполнительной власти разного уровня, органах студенческого самоуправления.

Объектом исследования являются социализирующие возможности детской организации в условиях сельского социума

Предмет исследования социализирующие возможности детской организации в условиях сельского социума на примере МОУ «ООШ №9 с. Олоновка Новоузенского района Саратовской области».

Целью данного диплома является изучение теоретических и практических аспектов возможностей социализации детей и подростков в детской организации в условиях сельского социума.

Для достижения цели поставлены следующие задачи.

1. Изучить историю возникновения и развития детского движения в России.
2. Рассмотреть особенности создания и функционирования детских объединений.
3. Проанализировать состояние сельского социума.
4. Проанализировать Программу воспитания и социализации школьников (на примере МОУ «Основная общеобразовательная школа № 9 имени Героя Советского Союза А.В. Райкунова с.Олоновка Новоузенского района Саратовской области)

Методы исследования: Теоретическое исследование проблемы, психолого-педагогическое наблюдение, тестирование, опрос.

Первая глава дипломной работы посвящена детским общественным организациям и объединениям как сфера позитивной социализации. В ней рассмотрена история возникновения и развития детского движения, а также описаны особенности создания и функционирования детских объединений. В этой главе решаются задачи общетеоретического характера, служащие методологией дальнейшего исследования.

Во второй главе приводится анализ состояния сельского социума и Программа воспитания и социализации школьников(на примере МОУ «Основная общеобразовательная школа № 9 имени Героя Советского Союза А.В. Райкунова с.Олоновка Новоузенского района Саратовской области). Данная глава носит практический характер и содержит рекомендации по направленности общественных организаций в сельской школе.

В заключении данной дипломной работы прописаны теоретические и практические выводы, к которым мы пришли после анализа и обработки литературных источников по вопросам исследуемой проблемы и обработки данных проведенного эмпирического исследования.

Глава 1 Детские общественные организации и объединения как сфера позитивной социализации

В первом параграфе мы рассмотрели пять этапов развития детского и молодежного движения в России. Развитие движений было неразрывно связано с историей развития государства. На каждом этапе детские и молодёжные движения непосредственно участвовали и играли немаловажную роль в делах государства, что заставило взрослых обратить внимание на детей, как на реальную помощь и опору.

В данном параграфе видно различие между детской организацией и детским общественным движением, а также их разнообразие.

Глава 2 Основные особенности социального воспитания в сельской школе

В данной главе речь пойдет об особенностях воспитания в сельской школе. Я ставлю перед собой задачу проанализировать состояние сельского социума и социализации школьников на примере муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 9 имени Героя Советского Союза А.В.Райкунова Новоузенского района Саратовской области»

Сельский социум существенно отличается от городского и по социальным параметрам, и по материальному состоянию, и по инфраструктуре, и по хозяйственным условиям жизнеобеспечения. Поэтому, в большинстве случаев, школа - это единственный социально - культурный центр села.

При наличии различных проектов и ориентиров результативность воспитательной работы школы заметно видна, мониторинг результатов достижений показывает положительную тенденцию .

Одним из недостатков работы данной программы, я считаю, отсутствие специалистов для более грамотного проведения и анализа мониторингов, в школе нет ни социального педагога, ни психолога.

Положительным результатом являются за последние пять лет:

- успеваемость- 100%;
- качество знания - от 68% до 77,4%;
- посещаемость- 100%;
- правонарушений среди несовершеннолетних - нет

Таким образом, проанализировав вышеизложенное, я пришла к следующему выводу: Программа не может быть реализована в полной мере из-за:

- скудного финансирования сельской школы;
- территориальной отдаленности от районного центра;
- «плохих» дорог;
- отсутствие нормативно-правовой базы и т.д.

Заключение

В результате проведенного теоретического анализа существующих источников, мною выявлено, что развитие детского молодежного общественного движения - процесс длительный и неразрывно связанный с историческим становлением общества и государства в целом. На каждом историческом этапе менялись названия и структуры детских организаций, их цели и задачи. Для развития движения и активного участия в нем детей и подростков необходимо создать условия, предоставляющие в распоряжение координаторов и организаторов конкретные ресурсы и умения, которые делают это активное участие возможным, и постепенно включать их в деятельность.

Гражданская позиция и ментальность не возникают сами по себе. Это в определенной мере производные культурного, экономического, политического контекста. Действительное детское молодежное движение необходимо детям для проявления самостоятельности, инициативы, для посильного и реального участия в жизни общества, для обустройства собственной жизни, для реализации стремления к взрослости и утверждения своей личности в значимой для общества деятельности. Оно нужно обществу и демократически устроенному государству, поскольку действительное детское движение способствует рождению гражданина, т.е. «человека, который судит обо всем, как глава правительства». Российское государство уже продемонстрировало свою заинтересованность в таком детском движении, приняв Федеральный Закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений». Аналогичный интерес выявили многие субъекты Российской Федерации, принявшие подобные законодательные и нормативные акты на своих территориях.

Сельская школа – это не только сугубо образовательное учреждение. Это прежде всего – институт социализации и воспитания. Сельская школа – это носитель традиций сельских жителей, того, что называется ценностями крестьянского мира; это единственный социальный институт, способный

решать проблемы трудового воспитания; это единственный, судя по современной массовой практике, очаг культуры на селе; это, при отсутствие других воспитательных институтов, единственный компенсатор недостаточного семейного воспитания.

В своей воспитательной работе школа опирается на знание сельских интересов, авторитет местных жителей. На селе еще сохраняются традиции уважения к старшим, физическому труду, взаимопомощь, и школа выступает хранителем национальных обычаев и культурных традиций.

Программа развития школы ставила задачу превращения школы в центр образования молодежи, в данный момент сложились предпосылки для превращения школы в социокультурный центр.

Однако существует противоречие. В связи с введением жестких образовательных стандартов школа на селе вынуждена равняться на городскую, а объективно сложившийся статус социокультурного центра не признаётся ни на нормативно-правовом, ни на экономическом уровнях, ни на уровне органов управления.

Хотя, за истекшие годы, было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков, необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Вся воспитательная деятельность в нашей школе основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития.

Воспитательная работа в школе реализуется в соответствии с программой духовно-нравственного развития, воспитания и социализации,

программой развития воспитательной компоненты на 2013-2018 гг охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, внеклассные и внешкольные мероприятия.

Основной целью воспитательной работы является воспитание физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

Эффективность воспитательного процесса на каждом конкретном историческом отрезке времени не могут быть точно оценены, поняты, проанализированы вне контекста тех социально-экономических и общественно-политических изменений, которые происходят в обществе. Задачи выявления специфики, определения тенденций и перспектив развития воспитательной работы в сельской школе, их решения находятся в тесной взаимосвязи с теми процессами, которые имеют место в обществе вообще и в сельской среде.

С момента введения нашей Программы повысилась социальная активность учащихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе. Следует отметить новообразования в развитии детей:

- положительная динамика личностного роста школьников;
- освоение школьниками способов ненасильственного действия и демократического поведения, критического мышления и рефлексии, навыков самоорганизации, самоуправления, проектной деятельности;
- формирование ценности школьного патриотизма, толерантного сознания;
- развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности;
- формирование личностных мотивационных механизмов учения;
- формирование опыта самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития в учебно-познавательной деятельности;
- формирование умений вести учебный диалог, проблематизировать собственную деятельность;

- развитие навыков учебного самоконтроля и самооценки;
- опыт партнерских, сотруднических отношений детей друг с другом, со взрослыми в совместной деятельности, умение работать в команде, навыки групповой кооперации.

В заключении хотелось бы отметить, что школа могла бы полностью и эффективно реализовать данную программу, имея все условия:

- достаточное финансирование;
- наличие специалистов (социального педагога и психолога);
- наличием нормативно- правовой базы; и т.д.

Для этого нужно, чтобы правительство не занималось модернизацией школ (особенно сельских), а обратило на село больше внимания и оказало всяческую помощь для возрождения сёл и сельских школ. Будет жить школа – будет жить село.