

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ**  
**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**«СВЯЗЬ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В ОПЕКАЮЩИХ**  
**СЕМЬЯХ И МОТИВАЦИЯ РЕБЕНКА К ОБУЧЕНИЮ»**

**АВТОРЕФЕРАТ**

студентки 4 курса 432 группы  
по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профиль психология и социальная педагогика  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Рыжковой Надежды Алексеевны**

Научный руководитель

ассистент \_\_\_\_\_

Н. М. Голубева

Зав. кафедрой

доктор психол. наук, профессор \_\_\_\_\_

М.В. Григорьева

Саратов 2017

Важнейшим институтом социализации подрастающего поколения является родительская семья. Именно в семье формируются основы характера человека, его отношения к труду, моральным и культурным ценностям. Семья была и остается важнейшей социальной средой формирования личности и основой в психологической поддержке и воспитании. Серьезные социально-экономические и духовно-нравственные трудности нашей жизни являются существенным фактором, который дестабилизирует традиционные семейные отношения.

В современном Российском обществе наблюдается устойчивая тенденция роста числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Основными причинами увеличения числа детей-сирот при живых родителях являются падение социального престижа семьи, ее материальные и жилищные трудности, межнациональные конфликты, рост внебрачной рождаемости, высокий процент родителей, ведущих асоциальный образ жизни. По статистическим данным общее количество детей – сирот, на 1 июня 2016 года, составляет 66 359 человек. Таким образом, проблема адаптации затрагивает судьбу нескольких десятков тысяч детей, которые в будущем должны пройти социализацию в обществе.

Количество таких детей ежегодно увеличивается, что требует от государства создания психолого-педагогических условий для полноценного их развития. Одно из таких решений данной проблемы - опека и попечительство. По даны статистики за последний год 50 000 родителей ежегодно лишаются родительских прав, а их дети попадают в детдома; 44 000 детей имеют живых родителей, лишенных родительских прав из-за алкоголизма и наркомании; 61 000 детей отданы под опеку; 16 500 российских семей стоят в очереди на усыновление; 6564 ребенка усыновили россияне; 4500 усыновленных детей были возвращены в детские дома; 2604 российских ребенка усыновили иностранцы; 29 детей-инвалидов усыновили россияне и 148 детей-инвалидов усыновили иностранцы.

Воспитание и образование детей-сирот является актуальной социально-педагогической проблемой. Дети-сироты в силу их особого социального статуса часто более подвержены негативному воздействию общественных процессов, таких, как апатия, потребительское отношение к жизни, асоциальное поведение, наркотизация и т.д. Все эти проблемы отражаются на успешности обучения детей сирот, проявляются в особенностях психолого-педагогического взаимодействия на занятиях в школе.

Важность понимания принципов взаимодействия с детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, является актуальной психолого-педагогической проблемой.

**Актуальность исследуемой проблемы.** Главной задачей современной системы образования является формирования всесторонне развитой, общественно-активной, социально-полноценной личности. Особенно актуальной эта проблема становится, когда речь идет о работе с детьми и подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации, в частности, с опекаемыми детьми. Эти дети, как правило, выходцы из неблагополучных семей, лишившиеся по разным причинам родителей, часто плохо успевающие в школе и характеризующиеся различными проявлениями отклоняющегося поведения. В связи с этим, опекаемые дети требуют особого внимания к ним со стороны социальной службы школы и ее специалистов – социальных педагогов, психологов, специалистов по социальной работе (социальных инспекторов).

**Объект исследования:** детско-родительские отношения в опекающей семье.

**Предмет исследования:** связь детско-родительских отношений в опекающих семьях и мотивации ребенка к обучению.

**Цель исследования** — изучение связи детско-родительских отношений в опекающих семьях и мотивации ребенка к обучению.

**Задачи исследования:**

1. проанализировать научную и методическую литературу по детско-родительским отношениям в опекающих семьях и проблемам учебной мотивации;
2. подготовить и провести эмпирическое исследование связи детско-родительских отношений в опекающих семьях и мотивации к обучению;
3. проанализировать результаты эмпирического исследования, сделать выводы и сформулировать рекомендации.

**Гипотеза** исследования заключается в том, что особенности и характеристики детско-родительских отношений в опекающих семьях связаны с мотивацией ребенка к обучению.

Для достижения поставленной цели и решения выдвинутых задач мы использовали следующие методы:

1. теоретический анализ психологической литературы по теме исследования;
2. эмпирические методы исследования: наблюдение, беседа, тестирование;
3. методы первичной и вторичной математической обработки данных (подсчет среднего арифметического, корреляционный анализ по Пирсону);
4. качественный анализ и содержательная интерпретация результатов.

В качестве диагностического инструментария применялись следующие методики.

1) Шкала семейного окружения (ШСО). Шкала семейного окружения предназначена для оценки социального климата в семьях всех типов. (В основе ШСО лежит оригинальная методика *famil Environmental Skale (FES)*, предложенная R.H Moos в 1974 г.). [35];

- 2) Методика определения мотивации к обучению. Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой.[21];
- 3) Методика определения мотивации к обучению. Методика разработанная Н.Ц.Бадмаевой на основе методики изучения мотивационной сферы учащихся М.В.Матюхиной, модифицированная с учетом выявленных Н.Ц.Бадмаевой дополнительных мотивов учения (коммуникативного мотива и мотива творческой самореализации). [4].

**Организация и выборка исследования.** Исследование проводилось на базе МБУ ДО «ЦТОТД и М г. Красноармейска Саратовской области» в 2016 году.

Всего в исследовании приняли участие: 51 семья, по одному ребенку и одному опекуну из каждой семьи, дети в возрасте от 7 до 11 лет, которые являлись учащимися 1-4-х классов.

**Структура дипломной работы.** Дипломная работа общим объемом 68 страниц включает введение, две главы, заключение, список использованной литературы и приложение на 24 страниц. Библиографический список содержит 34 источников. Работа иллюстрирована 3 таблицами и 3 диаграммами.

### **Особенности детско – родительских отношений в опекающих семьях.**

В российском обществе наблюдается устойчивая тенденция роста числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Основными причинами увеличения числа детей-сирот при живых родителях являются падение социального престижа семьи, ее материальные и жилищные трудности, межнациональные конфликты, рост внебрачной рождаемости, высокий процент родителей, ведущих асоциальный образ жизни.

Анализ психологической литературы позволил раскрыть нам такие понятия как «опекающая семья» – это семья, в которой ребенок взят под опеку или попечительство. Опека устанавливается над детьми, оставшимися без попечения родителей, в целях их содержания, воспитания и образования, а также для защиты их прав и интересов. Опека устанавливается над детьми до 14 лет.

Рассмотрели, какие существуют функции семьи: репродуктивная функция, воспитательная функция, обучающая функция, коммуникативная функция, духовно-психотерапевтическая функция, развлекательно-рекреативная функция, сексуально-эротическая функция, хозяйственно-бытовая функция, экономическая функция, статусная функция, функция первичного социального контроля, функция социализации, защитная функция, функция объединения усилий.

Иногда часть из этих функций берет на себя государство. Важно понимать, что с течением времени в семье удельный вес каждой из функций может меняться. Какие-то функции выходят на первый план, а какие-то на второй или вообще исчезают. Появление детей в семье выдвигает на первый план функцию воспитания и быта.

Так же, мы рассмотрели некоторые проблемы, которые могут возникнуть в опекающих семьях. И установили, что:

1. Чаще всего опекун является пенсионером (20% - старше 70 лет, 40% - от 50 до 60 лет). А это означает, что в массе своей опекунские семьи нуждаются в постоянной индивидуальной поддержке и помощи, даже если они об этом не просят.

2. Одной из ведущих психологических проблем, с которыми сталкиваются опекуны, является принятие позиции родителя по отношению к опекаемому ребенку.

3. Часто опекуны склонны отдавать детей в школы- интернаты. Домой они приходят только на субботу и воскресенье.

4. Эмоциональное состояние детей определяется характером общения со старшими, теми поощрениями и наказаниями, которые применяются в отношении подопечных.

Так же установили, что проблемы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, носят социальный, медицинский, психологический, педагогический характер.

А так же выяснили, что среди основных проблем опекаемых детей в общеобразовательном учреждении выделяются: плохая успеваемость; конфликты со сверстниками; проблемная домашняя среда, негативно влияющая на формирующуюся личность; замкнутость, комплекс личностного «Я».

Далее мы рассмотрели особенности мотивации к обучению, и установили, что *мотив* – это то, что побуждает человека к деятельности, направляя его на удовлетворение определенной потребности. *А вот мотивация* – состояние личности, определяющее степень активности и направленности действий человека в конкретной ситуации.

Таким образом, мотивационную сферу человека составляет совокупность потребностей, мотивов и целей, которая формируется и развивается в течение всей его жизни. Часть мотивационной сферы, которая формируется на определенном этапе жизни человека, называется мотивацией.

Проанализировав особенности мотивации к обучению можно сделать следующие выводы: развитие личности, начавшееся в дошкольном детстве в связи с соподчинением мотивов и становлением самосознания, продолжается в младшем школьном возрасте. Но младший школьник находится в других условиях – он включается в общественно значимую учебную деятельность, результаты которой высоко или низко оцениваются близкими взрослыми. Главное содержание мотивации в этом возрасте – «научиться учиться». Младший школьный возраст – это начало становления мотивации учения, от которого во многом зависит ее судьба в течение всего школьного возраста.

## **Эмпирическое исследование связи детско-родительских отношений в опекающих семьях и мотивации ребенка к обучению.**

На основании результатов эмпирического исследования детско-родительских отношений в опекающих семьях и мотивации ребенка к обучению, можно сделать вывод о том, что в целом у детей с родителями благоприятные отношения, но, тем не менее, 33,33% от общего числа испытуемых имеют средний показатель конфликта, и 1,96% повышенный показатель, данный показатель, конфликт (К-т), указывает, на то в какой степени в семье приемлемо открытое выражение гнева, агрессии и конфликтных взаимоотношений в целом характерно для семьи.

В ходе работы, для обработки результатов применялись методы статистической обработки данных — коэффициент корреляции Пирсона. Коэффициент корреляции Пирсона использовался для выявления связи детско-родительских отношений в опекающих семьях и мотивации ребенка к обучению.

Таким образом, мы получили статистические взаимосвязи и различия по показателям детско-родительские отношения и мотивации к обучению. На основании проведенного корреляционного анализа нами выявлены значимые взаимосвязи между детско-родительскими отношениями и уровнем мотивации к обучению. Между показателями школьной мотивации и показателями отношений между членами семьи, в которые входят: сплоченность (С), экспрессивность (Э), конфликт (К-т), выявлена значительная корреляция. Это означает, что на мотивацию к обучению имеет большое влияние межличностные отношения в семье, нет сомнения, что семья является для ребенка той необходимой средой, которая создает полноценное развитие и успешное социальное становление. Мотивация к обучению зависит от того, как ребенок ощущает себя в семье, насколько тесные взаимоотношения у него с родителями.

Так же нами выявлено, что детско-родительские отношения влияют на выбор мотивов к обучению.

Это подтверждает нашу основную гипотезу и позволило выявить особенности связи детско-родительских отношений и мотивации к обучению.

Отношения в семье влияют также на то, как ребенок в дальнейшем будет строить свою жизнь, по какому пути он пойдет, какую профессию изберет. Именно в семье ребенок получает первый жизненный опыт, поэтому очень важно в какой семье воспитывается ребенок: в доброжелательной, где к ребенку относятся как субъекту семейных отношений или недоброжелательной, где ребенок находится, наедине с собой, помощи и поддержки ожидает только от самого себя.

В заключении можно отметить, что образование и воспитание детей-сирот является актуальной социально-педагогической проблемой. Дети, ставшие сиротами в силу их особого социального статуса часто более подвержены негативному воздействию общественных процессов, таких, как потребительское отношение к жизни, апатия, наркотизация, асоциальное поведение и т.д. Все эти проблемы отражаются на успешности обучения детей-сирот, проявляются в особенностях психолого-педагогическом взаимодействии в школе.

Таким образом, изучение особенностей психолого-педагогического взаимодействия с детьми сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей, требует дополнительного исследования.

В теоретической части мы попытались раскрыть содержание таких понятий как мотивация обучения, «опекающая семья», определить функции семьи, определить какие проблемы, могут возникнуть в опекающих семьях.

В практической части мы получили статистические взаимосвязи и различия по показателям детско-родительские отношения и мотивация к обучению. Это подтверждает нашу основную гипотезу и позволило выявить особенности детско-родительских отношений и мотивации к обучению.

Таким образом, предположение, что детско – родительские отношения в опекающих семьях оказывают значительное влияние на мотивацию ребенка к обучению, в ходе нашего исследования было подтверждено. На основании этого, можно утверждать, что поставленная цель дипломной работы — изучение связи детско-родительских отношений в опекающих семьях и мотивации ребенка к обучению, в процессе работы достигнута.

С момента рождения ребенка наиболее сильное влияние на него оказывают его родители и близкие. Однако дети, оказавшиеся под опекой, часто еще в раннем детстве по различным причинам оказались лишенными родительской любви и заботы. Такая судьба создает препятствия к нормальному формированию и развитию их личности, влияет на их социальное положение в обществе. Такой ребенок не всегда ладит с новыми родителями или опекунами, родственниками. По различным причинам и обстоятельствам такие дети часто оказываются предоставленными сами себе, что негативно сказывается на их социализацию. В связи с этим социальный педагог школы должен работать с семьями опекаемых детей и приемными родителями, организовывая различные собеседования и мероприятия, направленные на психолого-педагогическую помощь и социальную поддержку данных семей. Основные формы работы с опекунами выступают консультации, важны также анкетирование и тестирование. Такая работа носит адресный характер.

Любой ребенок нуждается эмоциональной поддержке, а особенно дети, находящиеся в сложной жизненной ситуации. Если у ученика нет адекватной эмоциональной поддержки, то он испытывает разочарование.

Задача взрослых научиться поддерживать ребенка, видеть в нем только позитивные стороны и сосредоточить внимание на этом, стараться сглаживать все неудачи и проступки ребенка, больше поощрять его, за его маленькие победы.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева Т. В. Семейная психология: Учеб. пособие. — СПб.: Речь, 2004. — 244 с.
2. Асеев, В. Г. Мотивация поведения и формирование личности / В. Г. Асеев. – М. : Просвещение, 1976. – 221с.;
3. Бадмаева, Н. Ц. Мотивационная основа развития общих умственных способностей : автореф. дис. ... доктора психол. наук : 19.00.01 / Н. Ц. Бадмаева. – Новосибирск, 2006. – 22-26 с.;
4. Бадмаева Н.Ц. Методика для диагностики учебной мотивации школьников (методика М.В.Матюхиной в модификации Н.Ц.Бадмаевой) / Бадмаева Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей: Монография. - Улан-Удэ, 2004, С.149-150.;
5. Башкирова, Н. Современный ребенок и его проблемы. Детский сад, школа, телевизор, дом, интернет, улица/Н. Башкирова. -СПб.: Наука и Техника, 2007. -240 с.
6. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – М. : Просвещение, 1968. – 112 с.;
7. Божович, Л. И. Психическое развитие школьника и его воспитание / Л. И. Божович, Л. С. Славина. – М : Просвещение, 1979. – 35 с.;
8. Боулби, Д. Привязанность [Текст] / Д. Боулби. – Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2009. – 16 с.;
9. Божович Л. И. Изучение мотивации поведения детей и подростков / под ред. Л. И. Божович, Л. В. Благонадежной. – М.: Просвещение, 1972. – 320 с.;
- 10.Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи. М., 1988.;
11. Гаврилова Т. П.К проблеме влияния распада семьи на детей дошкольного возраста // Семья и формирование личности. М., 1988. ;
12. Глассер У. Школы без неудачников . М., 1991.;
13. Голоухова Г.Н. Методика и технология работы социального педагога: учебное пособие. - Архангельск: ПГУ, 2010. - 152 с.

14. Занкова А. В. Обучение и развитие / под ред. А. В. Занкова. – М.: Просвещение, 1975. – 97 с.;
15. Киричук, Е. И. Формирование интереса к учению у младших школьников / Е. И. Киричук. – М. : Прогресс, 1970. – 371-374 с.;
16. Калачева, И.И. Словарь социального педагога и социального работника [Текст] / И.И. Калачева. – Минск: Белорусская энциклопедия, 2003. – 139 с.;
17. Кочубей Б.И. Мужчина и ребенок. М., 1990.;
18. Кривцова, С. Н. Как находить привлекательные моменты в том, что делать нужно / С. Н. Кривцова // Школьный психолог. – 2001. - № 6. – с 9.;
19. Лейтес, Н. С. Умственные способности и возраст / Н. С. Лейтес. – М. : Просвещение, 1971. –с.79. ;
20. Леонтьев, А. Н. Проблемы развития психики / А. Н. Леонтьев. – М.: Прогресс, 1972. – 216 с.;
21. Лусканова Н.Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении : учебно-методическое пособие / Н.Г. Лусканова. – Москва : Фолиум, 1999. – 32 с. – ISBN 5-900536-08-4.;
22. Маркова А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: пособие для учителя / А. К. Маркова. – М. : Просвещение, 1983. – 11 с.;
23. Маркова, А. К. Пути исследования мотивации учебной деятельности / А. К. Маркова // Вопросы психологии. – 1980. - № 5. – с.48.;
24. Маркова А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: пособие для учителя / А. К. Маркова. – М. : Просвещение, 1983. – 14 с.;
25. Матюхина, М. В. Особенности мотивации учения младших школьников / М. В. Матюхина // Вопросы психологии. – 1985. - № 3. – с.44.;
26. Матюхина, М. В. Мотивация учения младших школьников / М. В. Матюхина. – М. : Педагогика. 1984. – 144 с.;

27. Никитина, Н.И., Глухова, М.Ф. Методика и технология работы социального педагога [Текст] / Н.И. Никитина, М.Ф. Глухова. – Москва: Владос, 2005. – 245 с.;
28. Олейник В.В. Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. Выпуск № 43-2 / том 17 / 2007;
29. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология сиротства. Спб.: Питер, 2007. 416 с. ;
30. Слепкова В.И., Костюкович А.А. Психология семьи: Учебно-методическое пособие. — Мн.: БГПУ им. М. Танка, 2001. – 345 с.;
31. Федеральный закон "Об опеке и попечительстве" от 24.04.2008 N 48-ФЗ (последняя редакция).
32. Шипова Л.В. Методы диагностики внутренней позиции школьника//Научное обозрение: гуманитарные исследования. 2015. №12. С.82-86. ;
33. Шульга Т. И. Специфика оказания помощи семьям группы риска // Сборник статей VIII Всероссийской научно-практической конференции. Пенза: Приволж- ский Дом знаний, 2010. С. 9–16.;
34. Шульга Т. И. Работа с неблагополучной семьей. М.: Дрофа, 2005. 254 с.;
35. Шкала семейного окружения (ШСО). Методика Famil Environmental Skale (FES). Р.Х. Мус, адаптация С.Ю. Куприянова. Источник: <http://psychok.net/testy/650-shkala-semejnego-okruzeniya-shso-metodika-famil-environmental-skale-fes-r-kh-mus-adaptatsiya-s-yu-kupriyanova> ;
36. Якунин, В. А. Педагогическая психология / А. П. Якунин. – СПб. : Питер, 1998. – 420 с.;