

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ**  
**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У**  
**ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОУ**

**АВТОРЕФЕРАТ**

студентки 4 курса 432 группы  
по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профиль Психология и социальная педагогика  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Скробковой Людмилы Николаевны**

Научный руководитель

к.пед.н., доцент

\_\_\_\_\_

Н.П. Кириленко

Зав. кафедрой

доктор психол. наук, профессор

\_\_\_\_\_

М.В. Григорьева

Саратов 2017

# СОДЕРЖАНИЕ

## ВВЕДЕНИЕ

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Теоретические аспекты формирования основ гражданской идентичности у воспитанников ДОУ
  - 1.1. Сущностная характеристика гражданской идентичности
  - 1.2. Специфика содержательных составляющих и компонентов гражданской идентичности у детей дошкольного возраста
  - 1.3. Возможности формирования основ гражданской идентичности у воспитанников ДОУ
2. Обобщение опыта работы по формированию основ гражданской идентичности у воспитанников в МДОУ «Детский сад № 4 «Солнышко» городского округа ЗАТО Светлый Саратовской области»
  - 2.1. Диагностика уровня сформированности основ гражданской идентичности в ходе исследовательской работы
  - 2.2. Анализ опыта формирования основ гражданской идентичности у воспитанников экспериментальной группы

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Формирование гражданской идентичности в качестве базовой предпосылки для укрепления российской государственности и государственной консолидации общества осознается основной миссией образования в современном обществе. Несмотря на то, что активное формирование гражданской идентичности происходит в юношеском и более старших возрастах, основы гражданской идентичности закладываются на ступени дошкольного образования.

В настоящее время растет число исследований, обращенных к данной проблеме. Сущность гражданской идентичности раскрывается в работах А.Г. Асмолова, Е.А. Гришиной, Т.В. Водолажской, М.А. Юшина, О.А. Карабановой, И.В. Кожанова и др. Формирование гражданской идентичности в образовательном процессе находится в центре внимания А.Г. Асмолова, В.П. Сергеевой, О.А. Карабановой и др. Проблеме воспитания патриотизма у воспитанников ДОО посвящены исследования М.Д. Маханевой, Н.В. Логиновой, Н.Г. Ивановой и др.; проблеме формирования основ культуры межнационального общения исследования И.Н. Афанасьева, Э. К. Суловой, А. С. Ядрихинской и др.; проблеме развития национального самосознания у дошкольников исследования А. В. Иванова, С. Н. Кириченко и др.; проблеме формирования правовой культуры исследования С.А. Козловой, Э.К. Суловой, Н.Ф.Виноградовой, В.И.Ашикова, С.Г.Ашиковой и др.

Можно констатировать, что на сегодняшний день требуется дополнительное изучение целостного процесса организации формирования основ гражданской идентичности в условиях дошкольной организации.

Таким образом, существуют противоречия:

– между государственной и общественной значимостью формирования и развития у подрастающего поколения гражданской идентичности и недостаточной разработанностью данной проблемы в теории и практике образования;

– введением понятия «гражданская идентичность» в ФГОС ДО и отсутствием его разработки;

– признанием дошкольного возраста как сензитивного периода для формирования основ гражданской идентичности и недостаточностью разработанностью целостного процесса в условиях ДООУ.

Из вышеизложенного вытекает проблема нашего исследования: изучение теории и практики целостного формирования основ гражданской идентичности у детей дошкольного возраста в условиях ДООУ.

Актуальность определяет выбор темы выпускной квалификационной работы: «Формирование основ гражданской идентичности у детей дошкольного возраста в условиях ДООУ».

Объект исследования – формирование гражданской идентичности у подрастающего поколения.

Предмет исследования – целостный процесс формирования основ гражданской идентичности у детей дошкольного возраста в условиях ДООУ.

Цель исследования: теоретическое обоснование и анализ опыта формирования основ гражданской идентичности у воспитанников МДОУ «Детский сад №4 «Солнышко» городского округа ЗАТО Светлый Саратовской области».

Гипотеза исследования. Мы предполагаем, что процесс формирования основ гражданской идентичности у воспитанников ДООУ будет эффективным, если:

– раскрыты сущность, структура и содержательные составляющие гражданской идентичности у детей дошкольного возраста;

– основы гражданской идентичности у дошкольников формируются в единстве воспитания патриотизма, формирования основ культуры межнационального общения, национального самосознания и правовой культуры;

– формирование основ гражданской идентичности осуществляется как в процессе жизнедеятельности воспитанников в детском саду, так и с привлечением возможностей социального партнерства.

В соответствии с объектом, предметом и целью исследования, и исходя из рабочей гипотезы, определены задачи исследования:

1. Определить сущность гражданской идентичности, раскрыть ее компоненты и содержательные составляющие применительно к детям дошкольного возраста.

2. Выявить возможности формирования основ гражданской идентичности у воспитанников ДООУ.

3. Проанализировать личный опыт работы по формированию основ гражданской идентичности у воспитанников подготовительной группы МДОУ «Детский сад №4 «Солнышко» городского округа ЗАТО Светлый Саратовской области» и проверить его эффективность.

**Методы исследования.** В исследовании использовался комплекс взаимодополняющих методов:

– теоретических (анализ философской, психологической, педагогической и научно-методической литературы), обобщение и систематизация полученных данных;

– эмпирические (наблюдение, опросные методы, анализ педагогической документации и продуктов детской деятельности, диагностические методики «Сестренки», «Угости конфетой» Э. Суловой, словесные и дидактические задания, проектная методика).

Новизна и практическая значимость исследования заключается в том, что определена и обоснована специфика гражданской идентичности применительно к детям дошкольного возраста, проанализировано программное обеспечение процесса формирования основ гражданской идентичности в ДООУ, выявлены наиболее перспективные возможности ДООУ в формировании основ гражданской идентичности у воспитанников.

Исследование проводилось в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №4 «Солнышко» городского округа ЗАТО Светлый Саратовской области». В исследовании приняли участие 47

детей старшего дошкольного возраста.

Дипломная работа общим объемом 59 страниц состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 40 работ, и приложения. Дипломная работа содержит таблицы, диаграммы, фотоматериал.

Выполнив исследование на тему «Формирование основ гражданской идентичности у детей дошкольного возраста в ДОУ» можно сделать следующие выводы.

Гражданская идентичность - это осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе, имеющей определенный личностный смысл.

Структура гражданской идентичности включает следующие компоненты: когнитивный, ценностно-смысловой, эмоциональный, деятельностный.

Содержательными составляющими формирования гражданской идентичности являются: патриотическое воспитание, развитие культуры межнационального общения, развитие национального самосознания и развитие правовой культуры личности в их единстве. В свою очередь, под патриотизмом понимают любовь к малой родине, любовь к Отечеству, готовность к вооруженной защите Родины; культура межнационального общения – это понимание, уважение и утверждение культурных различий как их высокая оценка, нетерпимость к расовой, национальной или религиозной исключительности; национальное самосознание можно представить как знание сущностных основ национальной жизни, позитивные национальные чувства и ценности, а также социальная позиция и активность; основными компонентами правовой культуры являются правовые знания, нравственно-правовые чувства и ценности, правовое мышление, правомерное поведение.

С учетом возрастных особенностей дошкольников определены показатели сформированности у дошкольников когнитивного, ценностно-смыслового, эмоционального, деятельностного компонентов патриотизма,

культуры межнационального общения, национального самосознания, правовой культуры.

К возможностям формирования основ гражданской идентичности в ДООУ, прежде всего, относится программное обеспечение образовательного процесса. Существующие парциальные программы основаны на формировании и развитии отдельных содержательных составляющих гражданской идентичности.

Среди применяемых современных образовательных технологий, обеспечивающих формирование основ гражданской идентичности у детей дошкольного возраста, можно выделить проектную технологию. Она эффективно обеспечивает формирование основ гражданской идентичности, и в то же время позволяет осуществлять целенаправленное взаимодействие образовательной организации с семьями воспитанников.

Нами проведено исследование формирования основ гражданской идентичности в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №4 «Солнышко» городского округа ЗАТО Светлый Саратовской области». Исследование проводилось в период с сентября 2015 по декабрь 2016 годов.

Методика исследования заключалась в том, что в МДОУ были выделены экспериментальная (2 подготовительная) и контрольная (1 подготовительная) группы детей.

С целью сравнения исходного уровня сформированности основ гражданской идентичности у дошкольников ЭГ и КГ в сентябре 2015 г. проведено входное диагностическое исследование. Были задействованы 47 детей подготовительного к школе возраста: экспериментальная группа (ЭГ) в количестве 23 детей и контрольная группа (КГ) в количестве 24 детей.

Использовались: беседы с детьми; наблюдения в свободной деятельности, во время проведения групповых занятий и открытых мероприятий; анализ результатов продуктивной деятельности; выполнение словесных и практических заданий; проектная методика.

Расхождения в результатах входной диагностики сформированности основ гражданской идентичности у воспитанников в контрольной и экспериментальной группе были незначительными.

С октября 2015 по октябрь 2016 в экспериментальной группе (ЭГ) нами проводилась специально организованная работа по формированию основ гражданской идентичности. Были реализованы парциальные программы: «Ладушки» авторов И.М. Каплуновой и И.А. Новоскольцевой и программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» авторов О.Л. Князевой и М.Д. Маханевой.

Кроме того, в нашей группе совместными усилиями детей, педагогов и родителей был создан мини-музей декоративно-прикладного искусства, активно используемый на занятиях с детьми разной направленности. Реализованы проекты, направленные на воспитание любви к малой родине, развитию национального самосознания, формирование культуры межнационального общения, военно-патриотическому воспитанию. Это проекты «У Лукоморья дуб зеленый...» (с использованием народных сказок), «День Победы».

При проведении праздников и занятий мы широко используем возможности созданных в нашем детском саду музея русского быта «Исток», музея «Национальные костюмы народов Поволжья» и мини-музея русских народных музыкальных инструментов.

В рамках социально партнерства нами организованы экскурсии в войсковую часть, в часть МЧС.

В контрольной группе (КГ) формирование основ гражданской идентичности осуществлялось в рамках Типовой программы обучения и воспитания в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой как основной общеобразовательной программы МДОУ.

В ноябре 2016 года нами с целью оценки результативности исследовательской работы была проведена повторная диагностика



сформированности основ гражданской идентичности у воспитанников подготовительных групп.

Сравнение результатов в экспериментальной и контрольной группах показывает значительное расхождение на контрольном этапе. В ЭГ увеличилось количество детей с высоким уровнем на 7 (31%), с низким уровнем количество испытуемых уменьшилось на 3 (13%). Детей с низким уровнем сформированности основ гражданской идентичности на конец исследования в ЭГ нет. В КГ количество детей с высоким уровнем развития возросло на 1 ребенка, с низким уровнем уменьшилось на 2, но все же сохранилось в количестве 3 детей.

Гипотеза о значимых изменениях, которые произошли в уровне сформированности основ гражданской идентичности воспитанников в экспериментальной группе, подтвердилась.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников /Н.В.Алешина. – М.: ЦГЛ, 2005. – 256 с.
2. Арутюнов С.А., Чебоксаров Н.Н. Передача информации как механизм существования этносоциальных и биологических групп человечества // Расы и народы. Вып. 2. М., 1972.
3. Асмолов А.Г. На пути преодоления кризиса идентичности и построению гражданского общества // Учительская газета. - 2008 г. - № 15 - 4-10 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа. - URL: <http://ug.ru/archive/23401>
4. Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества // Вопросы образования, 2008. - №1. - С. 65-86.
5. Асмолов А.Г. Учебно-методические материалы для педагогов различных ступеней системы общего образования по формированию гражданской идентичности личности учащихся в рамках социального партнерства семьи и школы // МО и Н РФ. ФИРО. Москва, 2012г. – 15 с.
6. Бочарова Е.Е. Этническая и гражданская идентичность личности представителей разных этногрупп// Известия Саратовского университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития. 2014. Т. 3. № 3. С. 277-282.
7. Васильева Л.Л., Петрова Л.Ю. Формирование толерантности как условия позитивной социализации дошкольников. Социальная педагогика: традиции и инновации. 2009г. с.229 <http://window.edu.ru/resource/286/73286/files/2009-kongress-part1.pdf>
8. Галактионова Н.А. Гражданская идентичность как компонент личностной идентичности //Известия высших учебных заведений. Социология. Экономика. Политика. 2010. № 1. С. 10-12.
9. Галеева Л.И. Формирование культуры межнационального общения молодежи: методологический анализ: П/Изд. Ж. Вестник

Казанского государственного университета культуры и искусств №3/2013г.  
<http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/32226/1/m21-2013-02-66.pdf>

**10.** Геворкянц Ж. А. Формирование гражданской идентичности ребенка в контексте разработки стандарта дошкольного образования. Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология №3 (14)/2013г. <http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-grazhdanskoy-identichnosti-rebenka-v-kontekste-razrabotki-standarta-doshkolnogo-obrazovaniya>

**11.** Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы" <http://government.ru/media/files/8qqYUwwzHUxzVkJ1jsKAErrx2dE4q0ws.pdf>

**12.** Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» / Стандарты второго поколения. Москва: Просвещение 2009г.

**13.** Дзидзоева С.М. Педагогические возможности родителей в формировании у дошкольников основ гражданской идентичности в условиях полилингвальной модели поликультурного образования. Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения П/изд. Ж. №14/2014г. – 216 с.

**14.** Ефименко В. Н. Структурные компоненты и содержательное наполнение понятия «гражданская идентичность» // Теория и практика общественного развития. - 2013. - № 11. Научная библиотека КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru/article/n/analiz-suschnosti-ponyatiya-grazhdanskaya-identichnost#ixzz4X9ts53Eu>

**15.** Ешев М.А. Российский патриотизм как основа национальной идентичности: П/Изд. Ж. «Власть» №6/2013г. -117-118 с.

**16.** Журахова М. Н., Муляр Н. В., Хаустова В. Г. Взаимодействие семьи и детского сада в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников // Молодой ученый. - 2012. - №7. - С. 271-273.

- 17.** Зимняя И. А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. - М. - 2002. - 342 с.
- 18.** Иванова М.Г. О составляющих понятия «этнос» как основной категории этнопсихологии // Современные проблемы науки и образования. – 2014. № 2.; URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=12688> (дата обращения: 07.01.2017).
- 19.** Кириленко Н.П. Формирование гражданской идентичности у подрастающего поколения: значение, структура, возрастные особенности // Известия Саратовского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2016. Т.16. Вып.4. С.471-476
- 20.** Князева О.Л.,Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа развития личностной культуры дошкольников. Издательство « Детство - пресс»,2004
- 21.** Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное образование России в документах и материалах. М., 2001. С. 230, 234, 239, 241-242.
- 22.** Красношлык З.П. Особенности формирования гражданской идентичности у дошкольников / З.П. Красношлык // Дошкольное и начальное образование: инновации, ценности. Материалы региональной научно-практической конференции, Грозный, 17 апреля 2012 г. - Махачкала: АЛЕФ, 2012. -С. 128-135.
- 23.** Крысько В.Г. Этническая психология: учеб. пособие для студентов вузов. 4-е изд. – М.: Академия, 2008. [http://studopedia.ru/3\\_50353\\_ponyatie-kulturi-mezhnatsionalnogo-obshcheniya-ee-strukturnie-elementi-natsionalnoe-samosoznanie-osobnosti-ego-proyavleniya-v-mladshem-shkolnom-vozhraсте.html](http://studopedia.ru/3_50353_ponyatie-kulturi-mezhnatsionalnogo-obshcheniya-ee-strukturnie-elementi-natsionalnoe-samosoznanie-osobnosti-ego-proyavleniya-v-mladshem-shkolnom-vozhraсте.html)
- 24.** Куликовская И.Э. Развивающее воспитание предшкольного возраста в пространстве семьи / И.Э. Куликовская // Предшкольное образование - проблемы и перспективы. Материалы международной конференции. -Ростов-н/Д. - 2007. - 396 с.

**25.** Лисицына Т. Б. Экскурсия – педагогический процесс // Молодой ученый. - 2012. - №6. - С. 401-404.

**26.** Махинин А.Н. Российская гражданская идентичность как фактор социализации молодежи в современном мире // Ж. «Проблемы и перспективы образования в России. Изд. ООО «Центр развития научного сотрудничества», 2011. №7. С. 65-71.

**27.** Межэтническая толерантность как фактор консолидации общества. П/Изд. Ж.Сборники конференций НИЦ Социосфера №13/2013г. - 66 с. <http://cyberleninka.ru/article/n/mezhetnicheskaya-tolerantnost-kak-faktor-konsolidatsii-obschestva> Ельникова М.Н.

**28.** Михеева Е.В. автор – составитель; «Современные технологии обучения дошкольников» Волгоград, издательство «Учитель», 2012.

**29.** Морозова В.Е., Становление основ правовой культуры в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО (методические рекомендации) [https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=8&ved=0ahUKEwi5zuOtjOfRAhVhSZoKHQ3aBq8QFghCMAc&url=http%3A%2F%2Fwww.educaltai.ru%2Fupload%2Fiblock%2F880%2Fmr\\_po\\_pravovomu.docx&usq=AFQjCNFBPW0V4AV\\_q6g64Jp0BLcZW6JJyw&bvm=bv.145822982,d.bGs](https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=8&ved=0ahUKEwi5zuOtjOfRAhVhSZoKHQ3aBq8QFghCMAc&url=http%3A%2F%2Fwww.educaltai.ru%2Fupload%2Fiblock%2F880%2Fmr_po_pravovomu.docx&usq=AFQjCNFBPW0V4AV_q6g64Jp0BLcZW6JJyw&bvm=bv.145822982,d.bGs)

**30.** Панов, С. История Беларуси / С. Панов. - Минск.: Аверсэв, 2014. - 144 с. <http://oz.by/books/more.phtml?id=10409794&partner=oz6342958>

**31.** Польщикова Л.А. Обогащение правового воспитания детей старшего дошкольного возраста идеями естественного права Ж. Мир науки, культуры, образования № 4(41) / 2013г. с. 207. Научная библиотека КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru/article/n/obogaschenie-pravovogo-vospitaniya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-ideyami-estestvennogo-prava#ixzz4X9846Wvt>

**32.** Правовые отношения, правомерное поведение и правонарушения. Юридическая ответственность. <http://www.be5.biz/pravo/p006/106.htm>

**33.** Правовое поведение <http://yourlib.net/content/view/10086/115/>  
Правовое поведение <http://yourlib.net/content/view/10087/115/>

**34.** Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н.Е., Т.С. Комарова, М.А. Васильева / Изд. Мозаика-Синтез. Москва, 2014. С. 11-12.

**35.** Пьянкова А.Л. Организация работы по внедрению проектного метода в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения / Дошкольная педагогика. №11 (152), 2014, с. 145. Научная библиотека КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-raboty-po-vnedreniyu-proektnogo-metoda-v-obrazovatelnyy-protsess-doshkolnogo-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya#ixzz4XE6RdKbv>

**36.** Сергеева В.П. Формирование гражданской идентичности в образовательном процессе // Проблемы современного образования. 2011. № 4. С.12-15.

**37.** Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (2013), проект. Б1р://  
[www.consultant.ru/law/hotdocs/26230.html](http://www.consultant.ru/law/hotdocs/26230.html)

**38.** Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" <http://xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8/2973>

**39.** Шмелева К. М., И. В. Патрушева Патриотическое воспитание как один из аспектов социализации 2014г. - 156 с.

**40.** Указ Президента Российской Федерации № 761 от 1 июня 2012 года «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» <http://kremlin.ru/events/president/news/15530>