

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

Автореферат

выпускной квалификационной работы по теме:

СОЦИАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ
В СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ИЗ МНОГОДЕТНЫХ СЕМЕЙ

Студентки 4 курса 432 группы
по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиль – «Психология и социальная педагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Спиридоновой Натальи Николаевны

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент _____

Т.Н. Черняева

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор _____

М.В. Григорьева

Саратов 2017

Выпускная квалификационная работа выполнена **на тему** «Социально-психологические проблемы в социализации детей из многодетных семей».

Актуальность. Переход к рыночной системе хозяйствования, развитие высоких технологий, открытость страны мировому сообществу весьма болезненно отразилось на состоянии семьи как социального института. Демографы фиксируют катастрофическое падение рождаемости, социологи отмечают рост числа асоциальных семей и предсказывают снижение жизненного уровня, падение нравственных устоев семейного воспитания.

Особую заботу с точки зрения педагога-психолога и социального педагога вызывают семьи, находящиеся в социально опасном положении и семьи группы риска. Многодетные семьи являются семьями, относимыми к этой группе, поскольку широкий спектр причин, вызывающих дисфункцию семейных отношений, делают их социально уязвимой категорией населения.

Проблемы воспитания и социализации ребенка в многодетной семье, хотя и имеют определенную теоретико-методологическую базу, требуют своего дальнейшего изучения. Именно этим объясняется интерес к социально-психологическим проблемам в социализации детей из многодетных семей, особенно с точки зрения деятельности педагога-психолога и социального педагога.

Цель данной работы: изучить теоретические аспекты и выявить на практике социально-психологические проблемы в социализации детей из многодетных семей.

Объектом исследования является многодетная семья.

Предметами исследования являются социально-психологические проблемы в социализации детей из многодетных семей.

Задачи:

1. Изучить семью в аспекте психологии и социальной педагогики.
2. Охарактеризовать многодетную семью как семью группы риска.
3. Проанализировать основные психологические проблемы и проблемы в социализации детей из многодетных семей.

4. Организовать исследование по выявлению психологических проблем и проблем в социализации детей из многодетных семей и проанализировать его результаты.

Методы исследования: в работе были использованы теоретические методы: анализ научно-методической литературы, изучение документации педагога – психолога и социального педагога. А также были применены эмпирические методы: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, опросник. В качестве диагностического инструментария применялся комплекс методик: анкета для родителей многодетных семей; матрица определения обобщенного показателя социального благополучия ребенка; методика «Лесенка»; методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса; опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ); методика «Кинетический рисунок семьи» (КРС).

База исследования: муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Апалиха Хвалынского района Саратовской области. В исследовании участвовали 25 обучающихся из многодетных семей, возраст – 1 лет, и 12 родителей, возраст – 31 – 58 лет.

Структура работы: работа общим объемом 114 страниц, состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, (состоящего из 25 источников) и пяти приложений. Дипломная работа содержит 11 таблиц и 11 рисунков.

Краткое содержание работы. Во введении обоснована актуальность социально-психологических проблем в социализации детей из многодетных семей, особенно с точки зрения деятельности педагога-психолога и социального педагога; определены объект, предмет, цель и задачи исследования.

В **первой главе** проведено изучение семьи в аспекте психологии и социальной педагогики; дана характеристика многодетной семьи как семьи группы риска; проанализированы основные психологические проблемы и проблемы в социализации детей из многодетных семей.

Теоретическое изучение семьи проводили на основании работ отечественных социальных педагогов и психологов: и Т.В.Лодкиной, М.Галагузовой, О.Л.Зверевой, С.А.Беличевой, Л.И.Божович, Т.В. Андреевой, Е.Ф. Агильдеевой и др. Выявлено, что семья является основной составляющей общества и наиболее полно отражает как позитивные, так и негативные изменения в нем. Среди семей России можно выделить благополучные семьи, семьи, находящиеся в социально опасном положении и семьи группы риска, в которых степень рисков возрастает по разным позициям и влияет на социально-педагогическую и психологическую характеристику их детей. Среди всех категорий семей группы риска особое место занимает многодетные семьи. **Многодетной семьёй** принято считать семью с тремя и более несовершеннолетними детьми (в том числе усыновлёнными, а также пасынками и падчерицами) в возрасте до 16 лет, а также в возрасте до 18 лет, если они обучаются в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы. Многодетная семья испытывает определенные трудности: материально-бытовые, жилищные, отсутствие личного времени у родителей, трудоустройство родителей, здоровье детей, в воспитании, в сфере образования, нехватки информирования, безразличное отношения со стороны госструктур. В связи с этими трудностями возникает ряд психологических проблем и проблем в социализации детей из многодетных семей, а именно: неадекватная самооценка, повышенный уровень тревожности и демонстративность.

Во **второй главе** проведено эмпирическое исследование проблем социализации детей из многодетных семей. Цель исследования: изучить специфику социально-психологических проблем в социализации детей из многодетных семей.

Задачи исследования:

1. Организовать исследование по выявлению психологических проблем и проблем в социализации детей из многодетных семей.

2. Разработать и апробировать программу работы по коррекции социально-психологических проблем в социализации детей из многодетных семей.

3. Проанализировать результаты эмпирического исследования.

Исследование проводилось в течение 2015-2016 учебного года на базе муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с.Апалиха Хвалынского района Саратовской области (далее – МОУ СОШ с.Апалиха).

Для исследования социально – психологических проблем социализации детей из многодетных семей использовали методики обследования, как детей, так и семей, в которых они проживают: анкета для родителей многодетных семей, матрицу Шакурова, «Лесенка», методику Филлипса, опросник для родителей АСВ, «Кинетический рисунок семьи». К сожалению, методик, изучающих исключительно проблемы многодетных семей и детей в них проживающих, нами не было найдено.

На констатирующем этапе проведенные исследования выявили ряд социально-психологических проблем социализации детей из многодетных семей, а именно: повышенный уровень тревожности и факторы школьной тревожности, проблемы заниженной самооценки. А также были выявлены проблемы большинства исследуемых многодетных семей: материальное благополучие, жилищно-бытовые условия, образование детей, недостаточная насыщенность эмоциональных отношений.

Исходя из выявленных проблем, на формирующем этапе эмпирического исследования нами была разработана программа работы с детьми из многодетных семей по решению социально-психологических проблем «Я с семьей, она – со мной, вместе мы со школой». Цель программы – создание условий для успешной социализации детей из многодетных семей с социально – психологическими проблемами через взаимодействие с семьей. Задачи: оказание психолого-педагогической помощи обучающимся и их родителям; психолого-педагогическое просвещение родителей,

повышение воспитательного воздействия семьи; оказание посильной социальной помощи обучающимся и их родителям; организация правового просвещения всех участников образовательного процесса; организация досуговой деятельности обучающихся и их родителей. Работа велась комплексно со всеми участниками образовательного процесса в урочное и внеурочное время.

Для проверки эффективности формирующего этапа эмпирического исследования мы провели контрольное обследование группы, состоящей из 25 детей из 12 многодетных семей, по тем же методикам, что и на констатирующем этапе.

В результате проведенной работы снизился уровень школьной тревожности, выросло количество детей с адекватной самооценкой, родители стали больше внимания уделять детям, интересоваться их жизнью.

Заключение. Исследование показало, что социально-психологические проблемы в социализации детей из многодетных семей - это следствие ряда причин: проблемы в семье, проблемы в учебе. И решать эти проблемы необходимо комплексно по всем направлениям.