

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

СИСТЕМА РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ, НАХОДЯЩЕЙСЯ В
СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ, В УСЛОВИЯХ ДОУ

АВТОРЕФЕРАТ

студентки 4 курса 432 группы

по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Психология и социальная педагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Хохловой Юлии Александровны

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент

Н.П.Кириленко

Зав. кафедрой

доктор психол. наук, профессор

М.В.Григорьева

Саратов 2017

Современная российская действительность с её динамичностью, конфликтностью, функциональной несостоятельностью, неопределённостью болезненно отразилась на состоянии семьи как социального института, что привело к появлению в обществе семей нового типа, называемых семьями, находящимися в социально опасном положении.

Согласно данным статистики, в современной России более 65 тыс. семей находятся в социально опасном положении, что составляет в общей сложности около 200 тыс. человек, из них 60% – дети. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема работы с семьями, находящимися в социально опасном положении, имеющими детей.

Проблемы неблагополучия семьи нашли отражение в работах таких ученых, как Т.А.Александрова, Л.Л. Анзорг, А.М. Бардиан, И.В. Гребенников, И.Н.Евграфова, А.В. Кирпаль, Т.А. Маркова, В.И. Нефедов, А.Е. Рацимор, В.В. Солодников и др. Различные аспекты работы с семьями, находящимися в социально опасном положении, отражены в работах М.А. Галагузовой, С.Ю. Иосипенко, Е.Г. Лозовской, Л.В. Мардахаева, Л.Я. Олиференко, А.Е. Рацимор, В.М. Целуйко и др.

Обобщая вышеуказанные исследования, можно констатировать, что в исследованиях накоплена необходимая совокупность научных знаний, однако, на современном этапе необходимо уточнение специфики системы работы в дошкольном образовательном учреждении с семьями, находящимися в социально опасном положении.

В связи с вышеизложенным, проблемой нашего исследования является уточнение целевого, содержательного и процессуального компонентов системы работы дошкольного образовательного учреждения с семьями, находящимися в социально опасном положении.

Актуальность и недостаточная разработанность проблемы определяют выбор темы исследования: «Система работы с семьей, находящейся в социально опасном положении, в условиях ДОО».

Объект исследования: социально опасное положение семьи.

Предмет исследования: целевой, содержательный и процессуальный компоненты системы работы с семьей, находящейся в социально опасном положении, в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Цель исследования: теоретически обосновать и обобщить опыт системы работы с семьей, находящейся в социально опасном положении, в условиях МБДОУ №3 «Капелька» г. Вольска Саратовской области.

Гипотеза исследования: система работы дошкольного образовательного учреждения с семьей, находящейся в социально опасном положении, будет эффективной, если:

- целевой, содержательный и процессуальный компоненты системы работы с семьей, находящейся в социально опасном положении, выстраиваются исходя выявленных причин проблем именно этой семьи;
- учитываются специфика и возможности дошкольного образовательного учреждения;
- обеспечивается взаимодействие специалистов как внутри дошкольного образовательного учреждения, так и специалистов других ведомств.

В соответствии с целью и предметом выпускной квалификационной работы и исходя из рабочей гипотезы определены задачи исследования:

- дать сущностную характеристику семьям, находящимся в социально опасном положении;
- описать общую комплексную систему работы с семьями, находящимися в социально опасном положении;
- представить цели, этапы и содержание работы дошкольного образовательного учреждения с семьями, находящимися в социально опасном положении;
- обобщить опыт работы МБДОУ №3 «Капелька» г. Вольска Саратовской области с семьями, находящимися в социально опасном положении.

Для реализации задач исследования использованы следующие методы:

- теоретические: анализ социально-педагогической, психологической, педагогической литературы по проблеме;

- эмпирические: изучение и обобщение практического опыта работы ДООУ с семьями, находящимися в социально опасном положении, анализ документации ДООУ;

- в качестве диагностического инструментария применялся комплекс диагностических методик: педагогическое наблюдение, беседа, тест-метафора «Музыкальные инструменты», автор В. Гудимов; обследование условий проживания ребенка; тест на оценку уровня тревожности ребёнка, автор А.И. Захаров; анкета «Ваша воспитательная система», разработанную Е. Москаленко.

Дипломная работа (общим объемом 64 страниц) состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников, включающего 61 работу, 7 приложений.

1 Общие положения по работе с семьей, находящейся в социально опасном положении

1.1 Сущностная характеристика семей, находящихся в социально опасном положении

1.2 Система работы с семьями, находящимися в социально опасном положении.

2 Специфика работы ДООУ с семьей, находящейся в социально опасном положении.

2.1 Цели, этапы и содержание работы ДООУ с семьями, находящимися в социально опасном положении.

2.2 Обобщение опыта работы с семьями, находящимися в социально опасном положении, в условиях МБДОУ №3 «Капелька» г. Вольска Саратовской области.

Выполнив исследование на тему: «Система работы с семьей, находящейся в социально опасном положении, в условиях дошкольного образовательного учреждения», можно сделать следующие выводы.

Семья, находящаяся в социально опасном положении, представляет угрозу для жизни и здоровья детей, оказывает десоциализирующее влияние на них вследствие невыполнения своих функциональных обязанностей по воспитанию и содержанию несовершеннолетних.

Вопросы улучшения положения семей, находящихся в социально опасном положении, определения наиболее эффективных способов достижения семейного благополучия находят отражение в законодательстве Российской Федерации, законодательстве субъектов Российской Федерации, а также деятельности федеральных органов исполнительной власти, исполнительных органов власти субъектов Российской Федерации.

Среди учреждений, призванных осуществлять работу с семьями, находящимися в социально опасном положении, особое значение имеет дошкольное образовательное учреждение, имеющее специфические возможности, в частности, раннее выявление семей данного типа, своевременность и комплексность осуществления квалифицированной работы с использованием межведомственного взаимодействия.

Содержание работы с семьями, находящимися в социально опасном положении, в данном учреждении представлено несколькими этапами:

- получение информации о семьях, находящихся в социально–опасном положении;
- первичная диагностика;
- присвоение статуса семье и постановка на учет;
- комплексная диагностика проблем семьи;
- разработка и утверждение программы работы с семьей;
- реализация программы;
- анализ хода выполнения программы, контроль за изменениями в семье.

Практическая часть нашего исследования представляет собой описание опыта работы с семьями воспитанников муниципального дошкольного

образовательного учреждения №3 «Капелька» г. Вольска Саратовской области, находящимися в социально опасном положении.

На примере семьи воспитанника подготовительной группы показано поэтапное осуществление системы работы, начиная с выявления семьи с признаками социально опасного положения и постановки ее на учет. Комплексная диагностика проблем семьи включала тест-метафору «Музыкальные инструменты», автор В. Гудимов; обследование условий проживания ребенка; тест на оценку уровня тревожности ребёнка, автор А.И. Захаров; анкету «Ваша воспитательная система», разработанную Е. Москаленко; беседы с родителями по выявлению степени осознания ими проблем семьи и их причин, анкету по определению представлений родителей о выходе из положения социального неблагополучия.

Работа с семьей по проблемам семьи и их причинам включала: игровую психотерапию, осуществляемую с ребенком, привлечение родителей к работе медиалаборатории, тренинговой группы, консультативного пункта; помощь в трудоустройстве, лечении от алкогольной зависимости; социально-экономическая помощь; административно-педагогические рейды с целью социального контроля.

В процессе работы с семьей осуществлялось взаимодействие с другими учреждениями по решению проблем семьи: ВЦЗН г. Вольска, СРЦН «Волжанка» г. Вольска, правоохранительными органами, органами опеки и попечительства и др..

После проведенной в течение учебного года работы было осуществлено повторное исследование семьи, определена динамика произошедших изменений. Анализ полученных результатов дал основание считать проведенную работу успешной, позволившей перевести семью Максима С. из разряда «нереабилитированная» в разряд «частично реабилитированная».

Подводя итоги, хотелось бы сказать, что в работе с семьями, находящимися в социально опасном положении и их детьми, важным

является выстраивание работы исходя из выявленных причин проблем семьи, существование отлаженного межведомственного взаимодействия учреждений, использующих накопленный опыт и применяющих специфические технологии работы с данной категорией семей.