

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
КОМПЕТЕНЦИИ СОВРЕМЕННЫХ РОДИТЕЛЕЙ**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

5 курса 531 группы  
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профиля «Социальная педагогика»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**ТИМОНИНОЙ ЕЛЕНЫ ВИКТОРОВНЫ**

Научный руководитель  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_

Н.П. Кириленко

Зав. кафедрой  
доктор псих.наук, профессор

\_\_\_\_\_

М. В. Григорьева

Саратов  
2017

*Введение.* Сегодня, когда общество и государство ориентировано на поддержку семейных ценностей и приобщение родителей к школьному обучению и воспитанию детей, достаточно остро встает вопрос о исследовании психолого-педагогической компетентности родителей.

*Цель исследования* – изучить психолого-педагогическую компетентность современных родителей.

*Объект исследования* - психолого-педагогическая компетентность.

*Предмет исследования* - психолого-педагогическая компетентность современных родителей.

*Задачи:*

1. Теоретический анализ феномена психолого-педагогической компетентности. Определение понятия, структуры и этапы формирования.
2. Изучить уровень сформированности психолого-педагогической компетенции современных родителей.
3. Выявить наличие потребности современных родителей в повышении их психолого-педагогической компетенции.
4. Выявить главные компоненты в структуре психолого-педагогической компетенции современных родителей.
5. Разработать направления формирования психолого-педагогической компетенции родителей детей младшего школьного возраста.

*Гипотеза исследования:* мы предполагаем, что в структуре психолого-педагогической компетенции современных родителей можно выделить интеллектуальный и коммуникативный блок, при этом уровень сформированности обоих блоков находится на достаточно низком уровне.

Для достижения поставленной цели и решения выдвинутых задач мы использовали следующие *методы исследования:*

1. теоретический анализ психологической литературы по теме исследования;
2. эмпирические методы исследования;

3. методы первичной и вторичной математической обработки данных (подсчет среднего арифметического, дисперсии, корреляционный анализ, t-критерий Стьюдента);

4. качественный анализ и содержательная интерпретация результатов.

*Практическая значимость исследования:* материалы исследования могут быть использованы для создания новых программ формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей, а также будут полезны в практике психологического консультирования по вопросам детско-родительских отношений.

Эмпирическая база исследования. Исследование проходило на базе «Лицея №47». Общее количество принявших участие в исследовании – 72 человека.

Бакалаврская работа включает введение, теоретическую и эмпирическую главу, заключение, список литературы и приложение. Общий объем работы 68 страниц.

*Основное содержание работы. На первом этапе исследования,* мы провели беседу с родителями в процессе которой просили их дать характеристику психологической компетентности, оценить уровень ее сформированности у себя по 5-балльной шкале и ответить на ряд вопросов в соответствии с предметом нашего исследования (приложение 1).

По результатам полученным в ходе беседы, отметим, что у современных родителей нет четкого понимания, что такое «психологическая компетентность» и «психологическая культура». При этом, 24 % опрошенных ответили, что психологическая компетентность родителей заключается в знании возрастных особенностей детской психологии, 20 % родителей детей младшего школьного возраста утверждают, что необходимы не только теоретические знания, но и умение применить их на практике, 21 % опрошенных подтвердили, что «психологическая культура родителей» - это лишь умение ладить и общаться с членами семьи, 12 % опрошенных родителей

убеждены, что психологическая компетентность — это способность родителей взаимодействовать с детьми разного возраста, 23 % опрошенных считают под психологической компетентностью родителей наличие индивидуально-личностных особенностей самих родителей. Среди обозначенных особенностей родители отметили:

- анализ и быстрая оценка педагогической ситуации;
- разрешение конфликтных ситуаций в семье и с ребенком, в частности;
- правильное целеполагание жизнедеятельности ребенка;
- высокий уровень стрессоустойчивости и работоспособности родителей;
- организация занятости ребенка;
- доброта и любовь к своим и чужим детям;
- проницательность;
- учет личностных особенностей детей;
- уважение к себе и другим;
- учет интересов ребенка, его мотивации при организации дня;
- уверенность в себе и своих целях.

Таким образом, почти половина (45 %) опрошенных родителей убеждены, что главным содержанием психологической компетентности являются научные, теоретические знания, остальные 55 % отмечают наличие и практических умений.

В процессе самооценивания своей психологической культуры 80 % родителей оценили ее на 3 балла, 11 % — на 4 балла, 9 % — на 5 баллов. Полученный результат позволяет нам говорить о том, что подавляющее большинство родителей (91 %) видят возможности роста собственной психологической компетентности. 50 % опрошенных убеждены, что отсутствие знаний о психологической компетенции не мешает быть хорошими родителями, 40 % родителей склоняются к мысли о том, что пробелы в данной области у родителей отрицательно сказываются на детско-родительских

отношениях, развитии и воспитании детей. 10 % опрошенных родителей убеждены в своей психологической компетентности.

Важно, что 86 % отмечают, что каждый решившийся стать родителем, должен быть психологически компетентен, 9 % считают, что это не обязательно, 5 % ответили, что это не обязательно, но желательно.

Обратим внимание на то, что полученные данные свидетельствуют о мотивационной готовности родителей к повышению психологической культуры. Среди названных способов повышения психологической культуры 70 % опрошенных родителей указали тренинговые занятия для родителей на рабочем месте, 20 % — курсы для родителей по выходным, 10 % готовы получать консультативную помощь от специалиста в решении трудных вопросов в образовательных и иных учреждениях. Таким образом, признавая необходимость формирования психологической культуры у современных родителей, специалистам следует найти способы решения этой важной задачи направленной на повышение качества детско-родительских отношений и воспитания и развития детей.

*На втором этапе исследования*, учитывая, что уровень саморегуляции поведения и уровень развития рефлексивности являются базовыми составляющими психологической культуры личности в целом и родителей в частности, как это подчеркивают в своих работах такие исследователи как И. А. Зимняя и Л. Д. Дёмина, мы провели исследование данных параметров с помощью тестирования.

Рассмотрим результаты исследования представленные в таблице 2.

**Таблица 2.**

**Показатели психологической культуры родителей**

Исследуемые показатели	Стремление (сила)	Реализация (сила)	ТТЕСТ
К самоанализу	3.65	3.88	1.67
К конструктивному общению	4.45	4.11	0.78
К саморегуляции	3.78	3.69	1.08
К творчеству	4.05	4.03	1.82

К конструктивному ведению дел	4.65	4.30	1.58
К саморазвитию	4.69	4.44	1.97
Общая психологическая культура	4.43	4.45	2.01

Из результатов исследования, мы видим, что общая психологическая культура современных родителей и её составляющие (показатели) находятся на уровне выше среднего. Исключение составляют показатели «самоанализа» и «саморегуляция». Данные показатели сформированы меньше и находятся на среднем уровне. Нами выявлены и некоторые различия между стремлением и реализацией к тому или иному виду деятельности, но они незначительны и попадают в зону тенденции. Полученные данные, позволяют нам сформулировать первый вывод: современные родители стремятся анализировать себя в контексте детско-родительских отношений, склонны подвергать анализу сам процесс и результат родительского воспитания, готовы проявлять творческую активность и фантазию при выполнении своих родительских обязанностей. Родителям младших школьников свойственна достаточно хорошая саморегуляция собственного эмоционального состояния, регуляция своих действий и мыслей, у них развиты стремления и умения поддерживать преимущественно положительный эмоциональный тон в общении с детьми. В целом им характерно реалистическое планирование, что позволяет констатировать завершение начатого дела до конца, опрошенные способны своевременно отказаться от нереальной цели и сформулировать новую, более адекватную заданным условиям. Воспитательный процесс можно характеризовать как достаточно систематичный, а не импульсивный.

Рассмотрим результаты исследования представленные в таблице 3 и таблице 4.

**Таблица 3.**

**Уровень рефлексивности родителей**

Показатели	Среднее значение	В %
Низкий	2,94	8

Средний	5,62	67
Высокий	7,1	25

Исходя из результатов исследования представленных в таблице мы можем констатировать следующий вывод, что у подавляющего большинства родителей младших школьников (67%) процессы эмоционального и когнитивного контроля находятся на среднем уровне. Опрошенным родителям характерно достаточно адекватное, критичное отношение к изменениям в процессе межличностного взаимодействия, что позволяет им сознательно вносить изменения и корректировки в воспитательный процесс. В отношении сформированности коммуникативной и поведенческой гибкости можно сказать, что она достаточна для выстраивания комфортных межличностных взаимоотношений между ребенком и родителем. Родителям с выявленным высоким уровнем рефлексивности (25 %) свойственны такие характеристики как высокая потребность в познании собственных детей и окружающего мира, креативность в процессе воспитания, самостоятельность, высокая коммуникативная и поведенческая гибкость, а также стремление к преобразованию пространства жизнедеятельности и воспитательной среды. Следует отметить, что в нашем исследовании были обнаружены и родители с низким уровнем рефлексивности (9 %). Таких опрошенных можно охарактеризовать как импульсивных, не творческих и испытывающих трудности в виде отсутствия гибкости в процессе детско-родительских взаимоотношений.

**Таблица 4.**

Показатели саморегуляции поведения	Среднее значение
Планирование	6,46
Моделирование	4,60
Программирование	5,75
Оценивание результатов	6,98
Гибкость	5,75
Самостоятельность	4,92
Общий уровень саморегуляции	30,3

Анализ полученных эмпирических данных позволяет заключить, что общая саморегуляция родителей детей младшего школьного возраста, а также

все её показатели находятся на среднем уровне. Данный результат позволяет нам говорить о том, что родители планируют, корректируют, подвергают анализу и оценивают результаты своего воспитательного воздействия на детей. Средний уровень проявления такой составляющей саморегуляции, как гибкость, позволяет опрошенным родителям при возникновении непредвиденных обстоятельств перестроить свои планы и своё поведение, адекватно среагировать на изменение внешних и внутренних условий, и событий, и, как следствие, более продуктивно решить задачи воспитания. Считаем необходимым акцентировать внимание на том факте, что результаты, полученные по методикам В. И. Моросановой и А. В. Карпова согласуются с результатами, полученными по методике О. И. Моткова. Таким образом, степень стремления родителей к саморегуляции и самоанализу и их реализация проявляются на границе между средним и высоким уровнем.

На третьем этапе исследования мы проводили наблюдение за сформированностью личностного компонента психологической культуры родителей (см. план наблюдения в приложении 2). Результаты наблюдения представлены в таблице 5.

**Таблица 5.**  
**Результаты наблюдения за психологической культурой родителей**

Показатели	Частота встречаемости	Коэффициент корреляции
Потребность в достижении цели взаимодействия с ребенком	145	0,21
Потребность в детальном анализе ситуации	78	0,18
Потребность в доминировании и власти над ребенком	89	<b>0,31</b>
Потребность в аффилиации	79	<b>-0,32</b>
Удовлетворенность достижением воспитательной цели	98	0,20
Эргичность психомоторная	56	0,03
Эргичность интеллектуальная	61	0,24
Эргичность коммуникативная	51	0,21
Удовлетворенность анализом ситуации	46	<b>0,29</b>
Удовлетворенность доминированием	89	<b>0,28</b>
Пластичность психомоторная	70	0,14
Пластичность интеллектуальная	49	<b>0,28</b>
Пластичность коммуникативная	56	0,23
Скорость психомоторная	79	0,16



Скорость интеллектуальная	75	0,17
Скорость коммуникативная	76	0,20
Эмоциональность психомоторная	45	0,13
Эмоциональность интеллектуальная	98	0,19
Эмоциональность коммуникативная	145	<b>0,27</b>
Оригинальность мышления	60	0,15
Гибкость мышления	89	<b>0,35</b>
Продуктивность мышления	78	0,22
Вербальная креативность	56	0,24
Психологическая компетентность	103	0,09
Педагогическая компетентность.	121	0,11

В завершении, мы изучали взаимосвязи между изучаемыми параметрами. С этой целью был проведен корреляционный анализ по всем полученным в ходе исследования данным. Корреляционное исследование проводилось с использованием коэффициента ранговой корреляции Спирмена. В ходе данного этапа было обнаружено достаточно большое количество статистически значимых корреляционных взаимосвязей ( $p < 0,05$ ,  $r$  Спирмена  $> 0,27$ ). Для более качественной интерпретации полученных результатов мы отобрали те взаимосвязи, которые имели наибольшие показатели. Самые значимые и одновременно наиболее содержательные компоненты мы считаем ключевыми для психолого-педагогической компетенции родителей. Таким образом, нам удалось выделить два блока психолого-педагогической компетенции родителей: интеллектуальный и коммуникативный.

Первый блок объединяет такие показатели как 1) интеллектуальная пластичность ( $p > 0,05$  при  $r = 0,28$ ), гибкость мышления ( $p > 0,01$  при  $r = 0,35$ ), потребность и удовлетворенность результатами анализа возникшей ситуации ( $p > 0,05$  при  $r = 0,29$ ). В данном блоке обращает на себя внимание обнаруженная положительная взаимосвязь интеллектуальных параметров психолого-педагогической компетенции с эмоциональными характеристиками коммуникативных параметров ( $p > 0,05$  при  $r = 0,27$ ), а также взаимосвязь потребностей в познании и доминировании ( $p > 0,05$  при  $r = 0,31$ ). В ходе исследования была обнаружена и отрицательная взаимосвязь между

потребностью в познании и степени ее удовлетворенности с потребностью в аффилиации ( $p > 0,05$  при  $r = -0,32$ ), что, с одной стороны, объясняется особым положением родителя по отношению к процессу семейного воспитания, а с другой следует обратить внимание на то, что данный факт может препятствовать качеству детско-родительских отношений.

Второй блок объединил такие параметры как: коммуникативная пластичность ( $p > 0,05$  при  $r = 0,29$ ), потребности в доминировании и власти над детьми ( $p > 0,05$  при  $r = 0,30$ ), а также степень удовлетворенности этой потребности ( $p > 0,05$  при  $r = 0,28$ ). В данном блоке нами так же обнаружена отрицательная связь между удовлетворенностью доминированием и потребностью в аффилиации ( $p > 0,05$  при  $r = -0,27$ ). Данный результат позволяет констатировать нацеленность родителей на высокий результат и высокое чувство личной ответственности.

Проведенный сравнительный анализ позволяет нам говорить, что интеллектуальный уровень сформирован значительно выше чем коммуникативный ( $t = 2,76$  при  $p > 0,01$ ).

Результаты проведенного нами исследования позволяют выделить этапы и существенные компоненты программы направленной на развитие психолого-педагогической компетентности родителей:

- 1 - мотивационный этап.
- 2 - ориентационный этап.
- 3 - операциональный этап.
- 4 - эмоционально-волевой этап.
- 5 - оценочный этап.

*Заключение.* В ходе проведенного анализа мы можем говорить, что основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка – обеспечить благоприятные условия для его нормального развития, социализации и самореализации, научить ребенка осознанно и самостоятельно преодолевать трудности. Психологическая культура родителей сегодня ориентирована на процесс познания себя и ребенка. Она отвечает за

повышение эффективности семейного общения, совершенствование собственной личности и личности других членов семьи. На наш взгляд, наиболее целесообразно представить структуру психологической культуры родителей в виде совокупности когнитивного, ценностно-смыслового компонентов, подсистемы социального взаимодействия, рефлексии. Основанием для выделения компонентов психологической культуры является специфика содержания и функций каждого из них. При относительной самостоятельности между отдельными компонентами существуют связи, отражающие суть психологической культуры родителей. Важным условием становления и развития психолого-педагогической культуры современных родителей представляется именно формирование психолого-педагогической компетенции. Учитывая, что образование на сегодняшний день становится главным фактором долгосрочного развития как целого государства, так и индивидуального успеха каждого конкретного его представителя. Особое внимание ученые уделяют формированию психолого-педагогической компетентности родителей. Именно психолого-педагогическая компетенция родителей способна определить сферы взаимодействия педагогов и родителей в процессе воспитания подрастающего поколения. Формирование и повышение психолого-педагогической компетентности родителей позволит им быть стать полноправными участниками образовательного процесса, и принимать активное участие в процессе формирования и развития собственных детей.

Результаты проведенного нами исследования позволили выделить этапы и существенные компоненты программы направленной на развитие психолого-педагогической компетентности родителей: мотивационный, ориентационный, операциональный, эмоционально-волевой этап и оценочный этап.

Определение сущности и структуры феномена психолого-педагогической компетентности родителей позволяет нам наметить и обозначить основные методы, средства, формы и технологии работы с

родителями. Приоритетное значение, на наш взгляд, необходимо отдать активным формам взаимодействия специалиста и родителей, основанном на субъект-субъектном и деятельностном подходе.

Конечно, обязательно должна быть осуществлена организация встреч специалистов с родителями. Такие встречи позволят специалистам обеспечить: активное включение родителей в работу по открытию нужных знаний и поиска продуктивного решения проблем; возможность обмениваться индивидуальным опытом с другими родителями и увидеть «другой взгляд» на, казалось бы, знакомую и достаточно обыденную ситуацию. Встречи также должны обеспечить возможность попасть в мир детства и, тем самым, стать ближе к собственному ребенку.

Наиболее приемлемыми методами и технологиями, как по словам родителей, так, и не раз хорошо зарекомендовавшими себя в практике работы психолога по вопросам педагогической психологии и детско-родительских отношений выступают: тренинг, анализ случаев и решение кейсов, проектная деятельность, приемы арт-терапии, групповая работа и т.п.

В целом проведенный нами как теоретический, так и эмпирический анализ психолого-педагогических исследований позволил констатировать, что проблема развития психолого-педагогической компетентности родителей является актуальной для современной образовательной практики и нуждается в дальнейшем исследовании. В частности, в своих дальнейших работах мы планируем разработать комплексную программу развития психолого-педагогической компетенции родителей реализуемую на базе школы подготовки будущих матерей.