

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СТУДЕНТОВ
ССУЗОВ ГУМАНИТАРНЫХ И ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

АВТОРЕФЕРАТ

Студента(ки) 4 курса 442 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля Психология образования
факультета психолого-педагогического и специального образования
КИМ ЕКАТЕРИНЫ АЛЕКСЕЕВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

Т.В. Хуторянская

Зав. кафедрой
доктор психол.наук, профессор

Р.М.Шамионов

Саратов
2017

ВВЕДЕНИЕ

Современные социально-экономические условия, развитие демократии формируют предпосылки к интересу в изучении вопросов самореализации личности, где профессиональная деятельность представляет собой значимую часть жизни человека, дает возможности удовлетворения личностных потребностей. Профессиональная деятельность выступает в роли социально важного способа связи индивида с обществом и другими людьми.

Объектом исследования являются социально-психологические особенности студентов ССУЗов.

Предмет исследования: социально-психологические особенности студентов ССУЗов гуманитарных и технических специальностей.

Актуальность дипломной работы связана с тем, что большое число научных работ в области психологии труда в основном сосредоточены на вопросах профессионального самоопределения, мотивации профессионального выбора уже на стадии самостоятельной профессиональной деятельности. Лишь небольшое число научных исследований посвящено именно личностным особенностям, определяющим выбор профессии студентами.

Цель: выявление социально-психологические особенности студентов ССУЗов гуманитарных и технических специальностей.

В качестве **гипотезы** исследования выдвигается предположение о том, что существуют различия в социально-психологических особенностях студентов ССУЗов гуманитарных и технических специальностей.

Задачи дипломной работы:

1. Изучить и проанализировать социально-психологическую и методическую литературу по теме исследования.
2. Определить социально-психологические особенности студентов ССУЗов гуманитарных и технических специальностей.
3. Выявить значимые различия социально-психологических особенностей студентов ССУЗов гуманитарных и технических

специальностей.

Практическая значимость исследования состоит в том, результаты исследования могут быть использованы психологами и преподавателями для коррекционно-аналитической работы со студентами ССУЗов гуманитарных и технических специальностей.

База исследования: Вольский технологический колледж, Саратовский политехнический колледж. Респонденты - студенты 1-2 курсов технических специальностей, в количестве 28 человек в возрасте 16-19 лет. Вольский педагогический колледж им. Ф.И. Панферова, Саратовский техникум строительных технологий и сферы обслуживания. Респонденты - студенты 1-2 курсов гуманитарных специальностей, в количестве 28 человек в возрасте 16-19 лет.

Структура дипломной работы. Дипломная работа общим объемом 79 страниц состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения. Первая глава под названием «Теоретические аспекты социально-психологических особенностей студентов ССУЗов гуманитарных и технических специальностей» носит теоретический характер, в главе рассмотрены вопросы мотивации выбора профессии студентами средних специальных учебных заведений, изложены социально-психологические факторы выбора профессиональной специализации. Вторая глава «Эмпирическое исследование социально-психологических особенностей студентов ССУЗов гуманитарных и технических специальностей» содержит описание проведенного эмпирического исследования.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Характеристики студентов, поступающих в средние специальные учебные заведения, отличаются достаточным разнообразием, но, в то же самое время, у них далеко не всегда сформированы личностные ориентации касательно будущей профессиональной деятельности. Время поступления в

ССУЗ относится примерно к 15-17 годам, когда личность уже обладает определенными ценностными качествами, когда формируются свои жизненные цели, стремления. В своем поведении юноши и девушки руководствуются уже начавшими устанавливаться ценностными ориентациями.

Этот период связан с потребностью в профессиональном ориентировании, становлением гражданской позиции личности. Поэтому актуально именно в рамках средне-специального образования повлиять на формирование системы профессиональных ориентаций будущего специалиста, делать акцент на развитии студента. Стоит еще отметить, что именно в колледжах и техникумах проходят обучение специалисты среднего звена, которые дальше будут работать на производстве, которое медленно, но возрождается в достаточно непростых экономических условиях.

Мотивацию выбора профессии обычно определяют как взаимосвязь мотивационных факторов, запускающих процесс профессионального самоопределения и включения профессиональной деятельности в целостную систему жизнедеятельности человека. Мотивация выбора профессионального направления индивидуальна для каждого человека, однако содержит несколько универсальных характеристик, связанных с некоторыми общими чертами социального развития личности, общей структурой мотивационной сферы субъекта и выбора профессии в связи с возрастными особенностями.

Выбор гуманитарной или технической профессии - это вид проявления психической активности в результате влияния внешних факторов во взаимосвязи с мотивационными характеристиками личности. Выбор профессиональной специальности нежелательно навязывать, поскольку у студента будет отсутствовать мотивация в изучении предмета и дальнейшем профессиональном росте. Выбор предмета профессии может быть основан только на осознанном решении индивида.

Мотивация занимает значительное место в структуре личности, поэтому ее можно отнести к одному из основных понятий, которые

определяют побудительные мотивы выбора профессии студентом ССУЗ. Внутренняя профессиональная мотивация определяется потребностями самого человека, в результате чего студент обучается с удовольствием, без принуждения. В данном случае выбранная профессия для личности значима сама по себе. Внешняя профессиональная мотивация - это заработок, престиж профессии, стремление к признанию общества и т.д.

Фактор мотивации - это двигатель процесса профессионального выбора. Гуманитарную или техническую специальность ССУЗа можно выбирать в зависимости от различных обстоятельств, но стоит рассматривать такой момент, что, придавая большое значение мотиву профессионального выбора как начальной точки, необходимо проанализировать причины, определившие этот выбор, а также спрогнозировать возможные дальнейшие последствия после принятого решения.

Все объективно существующие факторы оказывают влияние на процесс выбора гуманитарной или технической специализации, однако, от личностных особенностей студента зависит, какие факторы становятся определяющими.

К социальным факторам выбора специальности относят:

- Социальное окружение. В первую очередь это родители. Значительное влияние родительской семьи на профессиональную специализацию студента позволяет считать данный фактор одним из фундаментальных. Очень часто родители могут стать доминирующей причиной при выборе той или иной специальности.
- Социальная мотивация выбора профессиональной специальности. Сюда относится желание занять достойное место в обществе; желание выбрать профессию, обеспечивающую хороший заработок, желание приносить пользу людям, оказывать им помощь, общаться; желание быстро продвигаться по службе, выбор профессии, которая ценится среди друзей и знакомых;

- Гендерные установки. На выбор юношей и девушек специальности в ССУЗах в определенной степени влияют установившиеся ожидания общества по поводу того, какую работу должны осуществлять мужчины, а какую - женщины. Гендерные стереотипы могут способствовать тому, что юноши проявляют больший интерес к научно-техническим дисциплинам, а девушки более склонны к сфере искусства или обслуживания.

К психологическим факторам можно отнести:

- собственные интересы, предрасположенность;
- личные профессиональные планы;
- индивидуальные способности;
- интеллект;
- самооценка;
- темперамент;
- характер.

В эмпирическом исследовании приняли участие студенты саратовских и вольских средне-специальных учебных заведений. Возраст респондентов – от 16 до 19 лет.

Изучение социально-психологических особенностей студентов разных специальностей осуществлялось поэтапно.

1. Определение принципов и методов изучения личностных особенностей студентов.
2. Выбор методик проведения исследования.
3. Поиск и формирование групп студентов ССУЗ разного профиля специальностей, участвующих в эксперименте.
4. Выбор студентов для исследования, поступивших на техническую или гуманитарную специальность без учета давления внешних факторов (решение родителей, близость к дому учебного заведения, поступление по примеру друзей и т.д.). Этот этап важен, поскольку целью исследования стало выявление взаимосвязи именно личностных

характеристик студентов и выбора на их основе профессионального направления.

5. Проведение тестирования с помощью выбранных методик, обработка данных.
6. Анализ полученных результатов, формирование выводов.
7. Определение рекомендаций по результатам исследования.

Проводимое исследование осуществлялось в соответствии со следующими принципами:

- принцип причинной обусловленности. Для того, что объективно обработать результаты, полученные в ходе исследования, необходимо установить определённые закономерности. В ходе эксперимента была выявлена связь личностных характеристик студентов с их выбором профессиональной специальности.

- принцип объективности. При проведении исследования стояла задача максимально рассмотреть причины выбора студентами своей профессиональной специальности, зависящие от социально-психологических характеристик индивидов без учета внешних факторов, способных повлиять на выбор.

- принцип систематизации. Выбор профессиональной специальности студентами имеет системный характер, поэтому объективное представление о данном вопросе можно получить, если рассматривать различные его аспекты. Профессиональный выбор изучался как система элементов, их организацию и структуру. Поэтому в изучении выбора профессии большую роль имеет системный подход.

Практический эксперимент осуществлялся следующими методами:

- тестирование. Этот метод предполагает использование стандартизированных методик выявления и количественной оценки исследуемых характеристик, т.е. личностных особенностей студентов, участвующих в исследовании.

- беседа. В исследовании данный метод носит вспомогательный характер. Беседа в форме ответов на вопросы проводилась для того, чтобы выделить группы студентов технического и гуманитарного профиля, которые выбрали свою специализацию исходя из внутренних и внешних положительных мотивов, при этом внешние факторы не оказали влияния на их выбор.

В исследовании использовались следующие методики:

- методика диагностики межличностных отношений Лири;
- методика диагностики направленности личности Б. Басса;
- опросник Леонгарда-Шмишека;
- методика диагностики самооценки тревожности Спилберга и Ханина.

В результате эмпирического исследования по методике диагностики межличностных отношений Лири были получены следующие данные. По шкале доминантности показатели студентов технических специальностей оказались выше, чем показатели гуманитариев. Тесты показали, что для студентов технического профиля более характерен бескомпромиссный, властный характер, стремление к лидерству, ориентация на свое мнение в большей степени, чем на советы других людей.

Также выяснилось, что у студентов технического профиля выше оказались характеристики по следующим типам отношений к окружающим: эгоистический, агрессивный, подозрительный. У студентов гуманитарного направления немного выше характеристики по шкалам подчиняемости, зависимости, дружелюбности и альтруизму. Студенты гуманитарных специальностей более дружелюбны, а технари больше предрасположены к доминированию. Студенты гуманитарии показали ориентацию на социальное одобрение, склонность к сотрудничеству, стремление к компромиссам при решении проблем и в конфликтных ситуациях. Они больше стремятся помогать другим, проявлять теплоту и дружелюбие в отношениях. Гуманитарии более склонны уступать, принимать советы окружающих.

Студенты технического профиля больше рассчитывают на себя и свое мнение, более властны, независимы и расчетливы. Они доминантны, упорны, настойчивы, жестче относятся к другим людям, чаще, чем гуманитарии могут проявить агрессивность. Кроме того, для студентов технического направления характерны в большей степени критичность и подозрительность к окружающим. Для студентов гуманитарных специальностей характерны более развитые коммуникативные способности, большее стремление к общению и взаимодействию с людьми в отличие от студентов технического профиля, у которых менее развита потребность и умение общаться с окружающими.

По результатам исследования по методике диагностики межличностных отношений Лири можно сделать следующие выводы. Студенты гуманитарного профиля характеризуются большей широтой интересов, эрудированностью, богатым словарным запасом, умением соотносить конкретные и абстрактные понятия и в целом абстрактным мышлением. Студенты технического направления характеризуются независимостью суждений, развитием предметного и более конкретного взгляда на мир, невербальным интеллектом.

Обработка данных тестирования по методике диагностики направленности личности Б. Басса показала некоторые различия в личностных и ценностных ориентирах студентов гуманитарного и технического профиля. Так, исследование выявило, что студенты гуманитарных специальностей больше ориентированы на взаимодействие с другими людьми, больше нацелены на сотрудничество, поддержание отношений с окружающими, чем студенты технического профиля. В то же время студенты технических специальностей показали большую направленность на решение задач, чем взаимодействие с другими. На основе полученных результатов можно сделать вывод, что студенты, выбирающие гуманитарный профиль обучения, больше лично ориентированы на объекты внешнего мира, студенты технического направления больше

сосредоточены на себе, то есть среди гуманитариев больше экстравертов, среди техников - интровертов.

Результаты исследования по методике выявления акцентуаций Леонгарда-Шмишека выявили небольшие различия по показателям акцентуации характера и темперамента в группах студентов технического и гуманитарного профиля. В среднем ярко выраженные свойства акцентуации характеристик в каждой группе студентов не выявлены.

Тестирование выявило, что для студентов гуманитарных профессий характерны в большей степени такие личностные особенности, как подвижность, легкость в установлении контактов, авантюризм, приспособляемость к людям, некоторая импульсивность, выраженность жестов, впечатлительность, высокая контактность, словоохотливость. Студенты технических профессий в большей степени отличаются умеренной общительностью, серьезностью, пунктуальностью, аккуратностью, усидчивостью.

Результаты тестирования оценки личностной и ситуативной тревожности по методике Спилберга - Ханина показали средний уровень тревожности в группах студентов гуманитариев и студентов технического профиля, что относится к нормальным характеристикам оценки тревожности. Практические результаты тестирования по выявлению психологических особенностей студентов разного профиля специальностей показали, что студенты технических и гуманитарных специализаций имеют некоторые различия личностных особенностей по исследуемым характеристикам используемых методик.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выбор технической или гуманитарной специальности будущего студента среднего специального учебного заведения - специфический процесс, имеющий свои особенности. Выбор студентом профессионального профиля можно назвать системным процессом, который обусловлен характеристиками внешних (требования социума, влияние близких,

информация о профессии) и внутренних (индивидуально-психологические особенности, ценностная направленность личности, мысленно созданный образ профессии) факторов.

Причины, определяющие выбор технической или гуманитарной специальности, могут не осознаваться индивидом и влиять на него наряду с осознаваемыми. Лучше всего, если человек занимается любимым делом. Поэтому, при выборе будущей профессии студентам следует учитывать то, что им интересно, свои ценности и внутренние мотивы. Хорошо, если родители будут с детства развивать способности своего ребенка, выявлять его склонности, которые могут указывать на его дальнейшее профессиональное самоопределение.

Изучив личностные особенности студентов в ходе практических исследований, было выявлено, что студенты технических и гуманитарных специальностей имеют некоторые различия в представлении своего «Я», в межличностных отношениях с окружающими, личностной направленности, выраженности акцентов характера и темперамента. Таким образом, индивидуальные психологические особенности личности определяют выбор профессиональной специализации.

По результатам своей теоретической и практической работы сформулированы следующие рекомендации:

- при выборе своей профессиональной специальности будущим студентам ССУЗ следует объективно учитывать свои психологические особенности, личностные ценности и интересы. В первую очередь обращать внимание на свои внутренние мотивы и склонности к той или иной профессии. Студенты, психологические особенности которых оптимально соответствуют той или иной специальности, в дальнейшем будут лучше учиться и осваивать профессию быстрее;

- родителям следует развивать способности ребенка, выявлять его склонности к определенной деятельности, указывающие на дальнейшее профессиональное самоопределение;

- оптимальным вариантом для средних специальных учебных заведений будет являться создание психологической службы на основе научно разработанных программ психологической поддержки студента и эффективной помощи первокурсникам. Психологическая служба способна обеспечивать психологическое сопровождение учебного процесса с момента отбора абитуриентов и формирования учебных групп до оценки сформированности социально-психологических особенностей личности выпускника. Одними из главных направлений работы данной службы будет работа по профориентации и профессиональному консультированию будущих студентов.