

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

*Кафедра социальной психологии образо-
вания и развития*

**РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ И РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИ-
КОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА БАКАЛАВРА
студентки 4 курса группы 414,
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля «Начальное образование (заочная форма обучения)»
факультета психолого-педагогического и специального образования

СТЕБЕНОВОЙ НАТАЛЬИ АЛЕКСЕЕВНЫ

Научный руководитель:
канд. пед. наук

подпись , дата

Т.Ю. Фадеева

Зав. кафедрой
доктор психол. наук,
профессор

подпись , дата

Р.М. Шамионов

Саратов 2017

ВВЕДЕНИЕ

Воспитание и обучение детей младшего школьного возраста имеет свою особенность, которая обусловлена тем, что этот возраст во многом загадочен и обманчив для взрослых. Проникнуть в загадку младшего школьного возраста, понять его задачи, представить адекватную особенностям возраста воспитательную и учебную технологию помогают различные научные концепции, особенностью которых является интеграция, с одной стороны, педагогического знания с психологическим, социологическим, философским, а с другой – с педагогической и психологической практикой.

На протяжении всей истории исследований в психологии вопросов мышления и речи повышенное внимание к себе привлекала проблема взаимосвязи между данными процессами. Существовали самые разные подходы в решении данной проблемы – от полного разграничения речи и мышления и рассмотрения их как абсолютно независимых друг от друга функций до такого же рода однозначного и безусловного их воссоединения, даже до полной идентификации.

Проблема взаимосвязи мышления и речи, роли мышления в общении и в формировании сознания является едва ли не самым важным разделом психологической науки, что составляет актуальность нашего исследования. Анализируя то, как строится наглядное отражение действительности, как человек воспринимает и изображает реальный мир, в котором он живет, как он получает субъективный образ объективного мира, составляет большую часть всего содержания психологии как науки.

Многие современные ученые придерживаются соглашения в данном вопросе, считая, что, хотя речь и мышление неразрывно связаны между собой, они являются как по происхождению, так и по функциональному отношению относительно независимыми реальностями [2]. Главный вопрос, который обсуждается в связи с данной проблемой, – характер реальной взаимосвязи между речью и мышлением, об их генетических составляющих и преобразованиях,

претерпевающих изменения в процессе своего отдельного и совместного развития.

Многочисленные исследования выдающихся психологов Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии, Ж. Пиаже и других позволяют определить принципиальные положения, которые лежат в основе связи мышления и речи, а также выделить наиболее значимые аспекты этой проблемы.

Мышление человека неразрывно связано с речью. Мысли не могут ни возникнуть, ни протекать, ни существовать в отрыве от языка, вне речи. Человек мыслит словами, которые произносит вслух или проговаривает про себя. Иными словами, мышление осуществляется в речевой форме. В речи мысли не только формулируются, но и формируются, развиваются.

Существует также противоположное мнение о том, что мысли и речь представляют собой по существу одно и то же: мышление – это речь, которая лишена звучания, а речь – «озвученное мышление». Это мнение является ошибочным, поскольку одну и ту же мысль можно представляется возможным выразить на разных языках и сотнями разных сочетаний звуков.

Несмотря на достаточную изученность темы развития процессов мышления и речи, этот вопрос остается до сих пор актуальным в начальной школе, поскольку те психологические свойства, которые начали выступать у ребенка до прихода в школу, за первые четыре года школьного обучения получают развитие, закрепляются, и к началу подросткового возраста многие важные черты личности уже сформированы. Это в первую очередь касается важных познавательных процессов: мышления и речи. Мышление становится наглядно-образным, речь совершенствуется, осознается ребенком и становится выразительнее.

Объект исследования – развития мышления и речи детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования – развития мышления и речи во внеурочной деятельности младшего школьника.

Цель исследования – теоретическое обоснование и экспериментальная проверка программы развития мышления и речи во внеурочной деятельности у младших школьников.

Гипотеза: мы предположили, что развитию у детей элементарного логического мышления и речи может способствовать специально организованная психолого-педагогическая работа, направленная на: формирование умения у детей самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности; обучение детей основным логическим операциям; развитие умения оперировать абстрактными понятиями, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; воспитание у детей потребности умственно напрягаться, занимаясь решением интеллектуальных задач, интереса к познавательной деятельности.

В соответствии с объектом, предметом, целью и гипотезой ставим следующие **задачи исследования:**

1. На основе изучения теоретической и методической психолого-педагогической литературы провести анализ развития процессов мышления и речи у детей младшего школьного возраста.

2. Изучить уровни развития мышления и речи у детей младшего школьного возраста.

3. Экспериментальным путем проверить эффективность специально-организованной психолого-педагогической работы по развитию мышления и речи во внеурочной деятельности у детей младшего школьного возраста.

В работе использовались следующие **методы исследования:**

- теоретические (анализ и изучение литературы и методических руководств по теме исследования);

- эмпирические (эксперимент, наблюдение, беседы, изучение методической и психолого-педагогической документации);

- методы математической обработки полученных в исследовании данных.

База исследования – МОУ ООШ села Кувька Татищевского района Саратовской области.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования его материалов при прохождении педагогической практики студентами факультета психолого-педагогического и специального образования.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух основных глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе рассматриваются психолого-педагогические основы изучения процессов развития мышления и речи у детей младшего школьного возраста.

Л.С. Выготский в своих исследованиях отметил, что основой речи с точки зрения психологической науки является мысль, а условие ее развития – обогащение мысли. Только на такой основе развитой системы понятий, на основе овладения системой умственных действий возможно эффективное развитие речи [1]. В связи с этим речь может рассматриваться нами как одно из средств развития мышления.

Младший школьный возраст – один из этапов развития человека, один из периодов детства, само название которого говорит о том, что он связан с обучением в начальной школе. Мышление младшего школьника интенсивно развивается от практически деятельностного к предметно-образному, а затем к абстрактному, понятийному. С возрастом дети демонстрируют все большую осознанность мыслительных действий, у них развивается логический анализ [3].

Учебная деятельность младшего школьника зарождается из игровой деятельности, постепенно становясь ведущей в данном возрасте. В процессе учебной деятельности ребенок младшего школьного возраста планомерно овладевает ее развернутой структурой: вначале принимает цель – затем выбирает средства для ее достижения – выполняет действия, направленные на ее достижение – контролирует и оценивает результат своей деятельности [4].

Во второй главе мы организовали экспериментальную работу по развитию мышления и речи у детей младшего школьного возраста на базе МОУ ООШ села Кувыка Татищевского района Саратовской области. В эксперименте приняли участие 16 детей младшего школьного возраста – первоклассники (6,5-7,5 лет).

Для изучения развития мышления и речи детей младшего школьного возраста были использованы следующие методики: усложненный вариант методики «Сравнение понятий» (Т.Г. Богданова, Т.В. Корнилова), «Пропущенные буквы» (Л.М. Фридман) и «Исключи слова» (Л. Рубинштейн).

Анализируя количественные данные, полученные на констатирующем этапе эксперимента, мы сделали следующие выводы: высокий уровень показали 25% испытуемых (4 ребенка); средний уровень выявлен у 56% испытуемых (9 детей); низкий уровень был определен у 19% испытуемых (3 ребенка).

Анализируя качественные данные, полученные в результате данного этапа исследования, мы также выявили, что методика «Сравнение понятий» показала, что дети, показавшие высокий уровень, выделяют существенные признаки сходства и различия понятий. Дети, показавшие более низкий уровень, с заданием справились частично или не справились вовсе. Мы можем предположить, что это связано с ограниченным количеством времени, отведенным на данное задание, а также с тем, что первоклассникам самостоятельно приходилось читать пары слов, предложенным нами по методике.

Методика «Пропущенные буквы» также вызвала у младших школьников некоторые затруднения, так как им приходилось сначала читать слова, затем размышлять и только потом вставлять в слова пропущенные буквы.

Методика «Исключи слова» была также ограничена во времени, что вызвало основное затруднение у младших школьников, многим потребовалась наша помощь в выполнении данного задания.

Ввиду того что первый класс является базовым в развитии умений и навыков младших школьников и именно в этом классе необходимо формировать у детей те качества личности, которые им пригодятся в дальнейшем обу-

чении и в жизни, мы посчитали целесообразным организацию формирующего этапа эксперимента, в ходе которого мы спланировали свою работу совместно с психологом МОУ ООШ села Кувыка.

Мы предположили, что развитию у детей элементарного логического мышления и речи может способствовать специально организованная психолого-педагогическая работа, направленная на: формирование умения у детей самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности; обучение детей основным логическим операциям; развитие умения оперировать абстрактными понятиями, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; воспитание у детей потребности умственно напрягаться, занимаясь решением интеллектуальных задач, интереса к познавательной деятельности. Мы исходили из того, что одна из важнейших задач в воспитании ребенка – развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют осваивать новое.

В рамках нашего исследования мы совместно с психологом школы разработали программу «Самые умные», цель которой – развитие у детей младшего школьного возраста элементарного логического мышления с использованием современных педагогических технологий.

В данной программе отражено, как через специальные игры и игровые упражнения можно сформировать умение детей самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности.

Основными задачи программы стали:

1. Обучать младших школьников основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, систематизации, сериации, смысловому соответствию, ограничению.

2. Развивать умение учеников оперировать абстрактными понятиями, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

3. Воспитывать у детей младшего школьного возраста потребность умственно напрягаться, занимаясь решением интеллектуальных задач, развивать интерес к познавательной деятельности.

4. Воспитывать в детях стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желание прийти на помощь одноклассникам.

Сроки реализации программы – 1 месяц – октябрь – ноябрь 2016 года. Занятия проводились 2 раза в неделю во второй половине дня, после окончания уроков и представляли собой внеурочную деятельность.

Программой предполагались следующие формы и методы работы с детьми младшего школьного возраста: игра дидактическая, развивающая, игра-путешествие, работа с логическими блоками, с палочками, решение логических задач, отгадывание загадок, ребусов, рассматривание, объяснение, чтение, занимательные вопросы, задачи-шутки, графический диктант.

В ходе реализации Программы были выделены следующие разделы:

1. Сравнение. Цель – учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие, совершенствовать ориентировку в пространстве. Средства реализации: поиск сходств и различий на двух похожих картинках.

2. Анализ – синтез. Цель – учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета. Средства реализации: игры и упражнения на нахождение логической пары; дополнение картинки: подбери заплатку, дорисуй карман к платью; поиск противоположностей; работа с пазлами различной сложности; выкладывание картинок из счётных палочек и геометрических фигур.

3. Обобщение. Цель – учить мысленно объединять предметы в группу по их свойствам, способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей. Средства реализации: игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, деревья, птицы и т.д.

4. Классификация. Цель – учить распределять предметы по группам по их существенным признакам, закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.

5. Систематизация. Цель – учить выявлять закономерности; расширять словарный запас детей, учить рассказывать по картинке, пересказывать. Сред-

ства реализации: игры и упражнения: магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку); составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности.

6. Ограничение. Цель – учить детей выделять один или несколько предметов из группы по определённым признакам; развивать наблюдательность детей. Средства реализации: игры и упражнения: «обведи одной линией только красные флажки», «найди все некруглые предметы» и т.п.; исключение четвёртого лишнего.

7. Умозаключения. Цель – учить при помощи суждений делать заключение; способствовать расширению бытовых знаний детей; развивать воображение. Средства реализации: игры и упражнения: поиск положительного и отрицательного в явлениях; оценка верности тех или иных суждений; решение логических задач.

Также помимо внеурочных занятий по программе во время уроков мы проводили с детьми различные игры и упражнения, такие как:

1) Упражнения на развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков: «Найди лишнее слово»; «Четвёртый лишний»; «Найди лишнюю картинку» и др.;

2) Упражнения на развитие гибкости ума и речи: «Назови слова»; «Назови одним словом»; «Как это можно использовать»; «Говори правильно» и т.д.;

3) Игры и упражнения на развитие словесно-логического мышления: «Определение понятий»; «Сходства и различия» и др.;

4) Упражнения на развитие мыслительной операции «Сравнение предметов»;

5) Лингвистическая игра на развитие скорости мышления «Закончи слово»;

6) Упражнения на развитие логического мышления: «Подбери признаки» и др.;

7) Игра на развитие мышления и речи «Предмет – действие»;

8) Игра на активизацию логического мышления и речи «Вопрос – ответ» и многое другое.

Наши дети с огромным удовольствием играли в такие игры, даже устраивали соревнования между собой. В награду за успешное выполнение всех заданий мы раздавали детям медальки-звездочки, которые они с гордостью показывали своим родителям.

Реализация программы «Самый умный» также дала положительные результаты. Мы стали замечать, что наши дети стали внимательнее, серьезнее, усидчивее; они с интересом слушают все, что мы им говорим; стали активнее, не стесняются высказывать свои предположения на задаваемые нами вопросы и задачи.

С целью проверки эффективности нашей работы мы организовали контрольный этап эксперимента, применяя те же методики, что и на начальном этапе, только заменили картинки и слова.

Анализируя количественные данные, полученные в результате контрольного обследования, мы сделали следующие выводы: высокий уровень показали 56% испытуемых (9 детей), что в два раза больше, чем на начальном этапе обследования; средний уровень выявлен у остальных 44% испытуемых (7 детей), что отражает понижение данного уровня на 12% по сравнению с констатирующим этапом обследования; низкий уровень на контрольном этапе обследования определен не был.

Подводя итог проделанной работе, можно сделать следующий вывод. Наша работа дала положительные результаты. Младшие школьники, участвующие в нашем эксперименте, улучшили свои показатели, что подтверждается отсутствием низкого уровня развития мышления и речи в испытуемой группе. В ходе проведенных нами занятий мы формировали у младших школьников умения самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности; обучали детей основным логическим операциям; развивали у них умения оперировать абстрактными понятиями, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; воспитывали в детях по-

требность умственно напрягаться, занимаясь решением интеллектуальных задач, интерес к познавательной деятельности. Данная работа способствовала эффективному развитию у младших школьников элементарного логического мышления и речи, что полностью подтверждает выдвинутую нами ранее гипотезу исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выполнив исследование по теме «Развитие мышления и речи младших школьников в учебной деятельности», можно сделать следующие выводы.

Речь представляет собой одну из сложных высших психических функций человека. Знание слова, обозначающего понятие, помогает человеку оперировать этим понятием, то есть мыслить. Словесно-логическое мышление начинает формироваться в старшем дошкольном возрасте, активно формируется в начальных классах и развивается, совершенствуется в течение всей жизни человека. Таким образом, овладение языком, запасом слов и грамматических форм создает предпосылки для развития мышления.

Логическое мышление – мышление, основанное на рассуждении и доказательстве. Суждения связываются между собой, то есть между ними устанавливается временная последовательность и причинно-следственные зависимости. Важно, чтобы дети научились соблюдать временную последовательность в изложении своих мыслей, знаний и умели обосновывать свои суждения причинно. Ведь одно из важнейших требований культуры речи состоит в том, чтобы каждое последующее высказывание вытекало из предыдущего, связывалось с ним.

Для развития мышления важно научиться делать умозаключения. Умозаключение – это способ опосредованного познания действительности. Мыслительная работа стимулирует речь, а речь, в свою очередь, оказывает положительное влияние на развитие мышления.

Обучение в школе существенно меняет содержание приобретаемых ребенком знаний и способы оперирования ими. Это ведет к перестройке мыслительной деятельности детей. Огромную роль играет освоение родного языка – чтения и письма, освоение числа и математических действий с числами. Первоклассники знакомятся со знаками, символами, условными обозначениями: буква – это обозначенный звук, цифра – это знак числа, количества чего-то. Все действия с такими знаками требуют абстрагирования, отвлечения и обобщения. В процессе освоения правил (орфографических и математических) происходит их постоянная конкретизация в примерах и упражнениях. Дети учатся рассуждать и сравнивать, анализировать и делать выводы.

Особенности логического мышления младших школьников отчетливо выступают в любых выполняемых ими мыслительных операциях. Сравнение является основой всякой последующей группировки, классификации и систематизации предметов и явлений. Используя сравнение, человек узнает особенности каждого нового предмета и целых групп. В процессе обучения младших школьников сравнение играет важнейшую роль.

В процессе обучения развиваются все мыслительные операции. Учащиеся 1 класса уже могут успешно сравнивать предметы по представлению, а затем и абстрактные понятия.

Отчетливо выявляются особенности развития логического мышления при изучении его различных форм и процессов: умозаключений, классификации, причинно-следственных связей, понятий.

Другая отличительная особенность мыслительного процесса у детей – переход от первичного синтеза сразу ко вторичному, со свернутым средним звеном, звеном анализа. У младших школьников, таким образом, сохраняется в известной мере стиль мышления старших дошкольников.

Обучение школьника рациональным, осмысленным способам умственных действий, их применению в четкой и логической последовательности на основе обобщенного восприятия предлагаемых задач – одно из самых существенных условий воспитания мыслительной активности детей в начальной школе. Фор-

мирование умственных умений неразрывно связано с освоением представлений и понятий – основного содержания учебной деятельности школьников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. М.: Лабиринт, 2012. 352 с.

2 Гальперин, П.Я. Лекции по психологии / П. Я. Гальперин. М.: КДУ, 2010. 400 с.

3 Поддьяков, Н.Н., Говоркова, А.Ф. Развитие мышления и умственное воспитание / Н. Н. Поддьяков, А. Ф. Говоркова. М.: Педагогика, 1985. 200 с.

4 Слостенин, В.А., Исаев, И.Ф., Шиянов, Е.Н. Педагогика: учебник / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. 12-е изд., стер. М.: Академия, 2015. 608 с.