

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра социальной психологии образования и развития

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

АВТОРЕФЕРАТ

Студента(ки) 4 курса 441 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля Психология образования
факультета психолого-педагогического и специального образования
РУДОЛЬФ ИРИНЫ АНДРЕЕВНЫ

Научный руководитель
канд. психол. наук, ст. преп. _____ Н.В. Усова

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор _____ Р.М. Шамионов

Саратов 2017

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность Современная Россия на протяжении нескольких десятков лет наблюдает культурный кризис общества. Во всех сферах жизни повсеместно идет нарушение нравственных норм и запретов. Чуприй Леонид указывает на манипулятивное воздействие телевидения и рекламы на людей, особенно на детей, как наименее защищенную категорию общества, с популяризацией гедонизма (добром является все то, что приносит наслаждение). Другими словами такое воздействие предлагает «получить от жизни все», а значит и попробовать запрещенные вещества, алкоголь, табак и т.п., что приводит к изменению ценностных установок и деградации всего человечества. Поэтому одной из главных задач сферы образования в современный век является нахождение путей усовершенствования образовательной практики, направленной на повышение базовой культуры всего социума, частью которой является психологическая культура каждой личности в отдельности.

Человек погружается в психологическую культуру с момента своего рождения и не покидает до самой своей смерти. Более того, индивид и человеком (конкретнее, личностью) становится в той мере, в какой усваивает эту культуру и насколько сам же ее и развивает. Важность психологической культуры состоит также в том, что она является ведущей в различных процессах жизнедеятельности личности, его общении, социальной адаптации и др.

Огромное количество ученых, например, А.А. Востриков, И.В. Дубровина, Е.А. Климов, Б.Г. Мещеряков, А.А. Бодалев, Я.Л. Коломинский и др. изучают психологическую культуру личности. Некоторые рассматривают психологическую культуру в общем значении как определенный уровень психологической образованности современного общества и личности, уровень самопознания человечества, отношения человека к окружающим людям, к самому себе, к природе.

Фундаментальным понятием, по мнению Колмогоровой Л.С., на основе которого образуются частные задачи психологического сопровождения в образовательных учреждениях, считается психологическая культура детей, педагогов, родителей. Большая часть задач и проблем, на которые направлен профессиональный взгляд практического психолога, так или иначе сводятся либо к психологической культуре в её конкретных проявлениях, либо к психологическому здоровью человека.

Большим преимуществом психологической службы в образовании является тот факт, что она имеет возможность влиять на процесс культурной стагнации и деградации в обществе посредством повышения психологической культуры субъектов образовательного процесса – педагогов и воспитанников или учеников.

Поэтому так важно решение проблемы целенаправленного формирования психологической культуры у детей и специалистов, работающих с ними. Ведь педагоги являются одними из важнейших агентов социализации личности.

Тема исследования: «Психологическая культура педагогов дошкольного образовательного учреждения».

Объектом исследования является психологическая культура педагогов дошкольного образовательного учреждения.

Предмет исследования: главные структурные компоненты психологической культуры педагогов дошкольных образовательных учреждений общеразвивающего и комбинированного видов.

Цель исследования: выявление главных структурных компонентов психологической культуры педагогов дошкольных образовательных учреждений.

В качестве **гипотезы** исследования выдвигается предположение о том, что главным структурным компонентом психологической культуры педагогов ДОУ комбинированного вида является уровень смысложизненных

ориентаций, тогда как у педагогов ДОУ общеразвивающего вида главный компонент – эмоциональная устойчивость.

Задачи исследования:

1. провести теоретический анализ феномена психологической культуры педагогов образовательных учреждений в трудах зарубежных и отечественных ученых;
2. изучить уровень развития психологической культуры и ее структурных компонентов педагогов дошкольных образовательных учреждений;
3. провести сравнительный анализ показателей психологической культуры педагогов ДОУ комбинированного и общеразвивающего вида;
4. выявить главные структурные компоненты психологической культуры педагогов ДОУ комбинированного и общеразвивающего вида.

Методы исследования:

1. теоретические: анализ и обобщение информации по проблеме исследования, представленной в научной литературе;
2. эмпирические: наблюдение, тестирование;
3. методы математическо-статистической обработки данных.

Использованные методики:

1. Психологическая культура личности (О.И. Мотков);
2. Диагностика уровня развития рефлексивности (А.В. Карпов);
3. Стилль саморегуляции поведения (В.И. Моросанова);
4. Экспресс-диагностика эмпатии (И.М. Юсупов);
5. Психологическая компетентность педагога;
6. Смыслжизненные ориентации (адаптация Д.А. Леонтьев);
7. Диагностика коммуникативной социальной компетентности;
8. Диагностика уровня знаний по психологии детей дошкольного возраста.

Практическая значимость: материалы исследования могут быть использованы в процессе консультирования педагогов по вопросам профессионального роста и профилактики эмоционального выгорания, а

также для создания программ, направленных на развитие психологической культуры педагогов дошкольных образовательных учреждений реализуемых в процессе подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов ДОУ.

База исследования: 61 педагог из дошкольных образовательных учреждений (2 детских сада комбинированного вида с общим количеством педагогов – 34 человека; 2 детских сада общеразвивающего вида с общим количеством педагогов – 27 человек).

Структура дипломного исследования. Дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, включающего 54 источника, и двух приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Во введении обоснована актуальность выбранной темы, определены объект, предмет эмпирического исследования, сформулированы цель, гипотеза и задачи, выделены психолого-педагогические методы экспериментального исследования и практическая значимость.

В первой главе «Теоретический обзор по проблемам психологической культуры» проводится анализ состояния проблемы, определяются основополагающие понятия, рассматриваются основные теоретико-методологические подходы к ее изучению.

Исходя из теоретического анализа, мы установили, что:

1. психологическая культура личности – комплексное понятие, часть общей культуры человека, сложная функциональная система взаимосвязанных и взаимозависимых компонентов, охватывающая существование личности в двух проекциях: с одной стороны, это деятельность личности направленная на саму себя (самопознание, самовоспитание, саморазвитие, саморегуляция эмоций, мыслей и действий, изучение и формирование у себя мотивов, смыслов, целей, ценностей и т.п.)

и с другой стороны межличностное взаимодействие (внешняя активность по отношению к окружающим людям и пространству).

2. Наиболее полной является структура психологической культуры личности Семикина В.В., которая включает в себя *когнитивный* (некоторая система психологических знаний о людях и о себе, умение применять их на практике, а также определенный уровень развития интеллекта, способность к творчеству); *рефлексивно-перцептивный* (наблюдательность, психологическая проницательность, умение адекватно воспринимать самого себя, других людей, прогнозировать их поведение); *эмоционально-чувственный* (богатство и действенность переживаний, развитая эмпатия, умение сопереживать, способность к идентификации); *коммуникативный* (умение общаться, адекватно воспринимать и передавать информацию); *регулятивный* (самоконтроль, владение собой, умение управлять своими состояниями и своим умом, нравственная саморегуляция); *подсистема опыта социального взаимодействия* (умения и навыки социального взаимодействия: архетипы, установки и стереотипы культурного поведения); *ценностно-смысловой* (нормы, ценности и отношения к ним, включенные в смысловые личностные образования, мировоззрение, совесть).

3. Успешность формирования педагогической культуры преподавателя связана с наличием у него определенных личностных качеств. Это связано с тем, что для эффективного воздействия на своих воспитанников нужно быть искренне заинтересованным в их судьбах, уважать чувство человеческого достоинства, проявлять наблюдательность, психологическую прозорливость, стараться понять их душевное состояние, раскрыть индивидуальные особенности личности; для принятия оптимальных решений в каждой конкретной педагогической ситуации, необходимо обладать уверенностью в своих психолого-педагогических знаниях и не допускать резких эмоций.

Вторая глава «Эмпирическое исследование психологической культуры педагогов дошкольного образовательного учреждения» посвящена выявлению главных структурных компонентов психологической культуры педагогов ДОО комбинированного и общеразвивающего вида, а также сравнительному анализу показателей психологической культуры педагогов ДОО комбинированного и общеразвивающего вида.

Базой нашего исследования:

Исследование было проведено с педагогами четырех дошкольных образовательных учреждений в Заводском районе г. Саратова. В исследовании принял участие 61 педагог в возрасте от 20 до 62 лет.

Для проведения исследования были использованы следующие методики, которые подбирались соответственно структуре психологической культуры, предложенной Семикиным В.В.:

1. Психологическая культура личности (О.И. Мотков);
2. Диагностика уровня развития рефлексивности (А.В. Карпов);
3. Стиль саморегуляции поведения (В.И. Моросанова);
4. Экспресс-диагностика эмпатии (И.М. Юсупов);
5. Психологическая компетентность педагога;
6. Смысло-жизненные ориентации (адаптация Д.А. Леонтьев);
7. Диагностика коммуникативной социальной компетентности;
8. Диагностика уровня знаний по психологии детей дошкольного возраста.

В разделе 2.2. «Результаты исследования психологической культуры педагогов дошкольных образовательных учреждений общеразвивающего и комбинированного видов» описаны результаты сравнительного анализа с помощью критерия U Манна-Уитни. Мы выяснили, что количество педагогов ДОО общеразвивающего вида с низким уровнем психологической культуры в два раза больше, чем в ДОО комбинированного вида. Но сравнивая показатели ПК в выборках с помощью критерия U

Манна-Уитни, выявили, что полученные результаты по методике О.И. Моткова находятся в зоне незначимости.

Несмотря на тот факт, что результаты находятся в зоне незначимости, мы решаем изучить также с помощью критерия U Манна-Уитни показатели компонентов ПК педагогов, исходя из того факта, что средние значения в выборке педагогов ДОО комбинированного вида, по двум шкалам методики О.И. Моткова оказались выше, а показатели стандартного отклонения ниже, чем в выборке коллег ДОО общеразвивающего вида.

При сравнении показателей ПК педагогов, работающих в ДОО разного вида, были выявлены следующие достоверные различия по показателям:

различия:

- уровень развития рефлексии;
- способность самостоятельно планировать свою деятельность и поведение;
- наличие осознанных целей в жизни;
- удовлетворенность процессом жизни;
- удовлетворенность самореализацией;

В разделе 2.3. «Анализ взаимосвязей компонентов психологической культуры педагогов дошкольных образовательных учреждений» проведенный с помощью критерия Пирсона корреляционный анализ между показателями психологической культуры личности и такими параметрами как уровень развития рефлексии, стиль саморегуляции поведения, уровень развития эмпатии, психологическая компетентность, смысложизненные ориентации, коммуникативная социальная компетентность, уровень знаний психологии детей дошкольного возраста, позволил выявить значимые корреляционные связи ($p \leq 0,01$) в двух группах педагогов ДОО (общеразвивающего и комбинированного вида).

В группе педагогов ДОО комбинированного вида были обнаружены следующие взаимосвязи:

1. сила психологических стремлений и планирование деятельности ($r=0,365$, при $p \leq 0,05$);
2. сила психологических стремлений и оценивание результатов деятельности ($r=0,427$, при $p \leq 0,05$);
3. сила психологических стремлений и психологическая компетентность ($r=0,417$, при $p \leq 0,05$);
4. сила психологических стремлений и общие показатели смысложизненных ориентаций ($r=0,544$, при $p \leq 0,01$);
5. сила психологических стремлений и показатели знаний психологии детей дошкольного возраста ($r=0,420$, при $p \leq 0,05$).
6. степень реализации психологических стремлений и планирование деятельности ($r=0,429$, при $p \leq 0,05$);
7. степень реализации психологических стремлений и самостоятельность ($r=0,510$, при $p \leq 0,01$);
8. степень реализации психологических стремлений и общие показатели смысложизненных ориентаций ($r=0,578$, при $p \leq 0,01$);
9. степень реализации психологических стремлений и контролем своего поведения и деятельности ($r=0,381$, при $p \leq 0,05$).

Рассмотрим результаты второй группы педагогов. В группе педагогов ДООУ общеразвивающего вида были обнаружены следующие взаимосвязи:

1. сила психологических стремлений и уровень эмпатии к детям ($r=0,481$, при $p \leq 0,05$);
2. сила психологических стремлений и эмоциональная устойчивость ($r=0,476$, при $p \leq 0,05$);
3. сила психологических стремлений и асоциальное поведение ($r = - 0,539$, при $p \leq 0,01$);
4. степень реализации психологических стремлений и эмоциональная устойчивость ($r=0,418$, при $p \leq 0,05$);
5. степень реализации психологических стремлений и контролем своего поведения и деятельности ($r=0,518$, при $p \leq 0,01$);

6. сила психологических стремлений и асоциальное поведение ($r = -0,549$, при $p \leq 0,01$);

В заключении исследовании обобщены результаты, подведены итоги, позволившие подтвердить правомерность выдвинутой гипотезы и решение поставленных задач.

Теоретическое исследование по проблеме психологической культуры педагогов дошкольных образовательных учреждений показало, что:

1. психологическая культура личности – комплексное понятие, часть общей культуры человека, сложная функциональная система взаимосвязанных и взаимозависимых компонентов, охватывающая существование личности в двух проекциях: с одной стороны, это деятельность личности направленная на саму себя (самопознание, самовоспитание, саморазвитие, саморегуляция эмоций, мыслей и действий, изучение и формирование у себя мотивов, смыслов, целей, ценностей и т.п.) и с другой стороны межличностное взаимодействие (внешняя активность по отношению к окружающим людям и пространству).

2. к компонентам, составляющим систему психологической культуры относят: когнитивный; рефлексивно-перцептивный; эмоционально-чувственный; коммуникативный; регулятивный; подсистема опыта социального взаимодействия; ценностно-смысловой компоненты.

3. в функции психологической культуры входят: репродуктивно-трансляционная; конструктивно-адаптационная; регулятивно-корректирующая; проектировочно-ориентационная; гармонизирующе-синергетическая; продуктивно-порождающая.

4. предпосылкой возникновения и развития профессиональной психологической культуры являются закономерные изменения структуры и функций систем «личность», «сознание» и «деятельность», происходящие в процессе профессионализации и являющиеся ее результатом. Эти системы взаимодействуя друг с другом образуют по законам целостности новое функциональное единство – профессиональную психологическую культуру.

В процессе эмпирического исследования психологической культуры педагогов дошкольных образовательных учреждений, проведенного на базе четырех детских садов в Заводском районе г.Саратова были получены взаимосвязи показателей ПК педагогов ДОО с помощью корреляционного анализа и его интерпретации в двух выборках педагогов ДОО.

В первой выборке педагогов дошкольных образовательных учреждений комбинированного вида были выявлены взаимосвязи между: силой психологических стремлений и: оцениванием результатов деятельности, психологической компетентностью, знаниями по психологии детей дошкольного возраста. А также между степенью реализации психологических стремлений и: самостоятельностью педагога, контролем педагогом своего поведения и деятельности. Особенно сильно сосредоточены корреляционные связи между четырьмя компонентами психологической культуры личности: силой психологических стремлений, степенью их реализации, уровнем смысложизненных ориентаций и планированием педагогом своего поведения и деятельности.

Во второй выборке педагогов ДОО общеразвивающего вида были получены корреляционные связи между силой психологических стремлений и уровнем эмпатии к детям, а также степенью реализации психологических стремлений и контролем педагогом своего поведения и деятельности. Но особенно сильно взаимосвязаны сила психологических стремлений педагогов ДОО, степень их реализации, склонность к асоциальному поведению и их эмоциональная устойчивость.

Таким образом, была частично доказана гипотеза исследования. Так как мы выявили, что главным структурным компонентом психологической культуры педагогов ДОО комбинированного вида является уровень смысложизненных ориентаций, а также умение планировать педагогами свою деятельность. Тогда как у педагогов ДОО общеразвивающего вида главный компонент – эмоциональная устойчивость, а также склонность к асоциальному поведению.

Помимо корреляционного анализа нами был проведен также сравнительный анализ показателей психологической культуры педагогов ДОО комбинированного и общеразвивающего вида. Нами были получены следующие результаты.

Исследовав общие показатели психологической культуры личности с помощью методики О.И. Моткова, выявлено, что высокий уровень ПК присущ в большей степени педагогам ДОО комбинированного вида. Обуславливается данный факт высокими показателями по большей части структурных компонентов ПК личности, которые мы изучали с помощью методик Карпова А.В., Моросановой В.И., Юсупова И.М., Леонтьева Д.А. Но значимые различия существуют только по показателям: уровень развития рефлексии; способность самостоятельно планировать свою деятельность и поведение; наличие осознанных целей в жизни; удовлетворенность процессом жизни; удовлетворенность самореализацией.

При изучении уровня развития рефлексивности с помощью опросника Карпова, видна разница в показателях педагогов ДОО комбинированного и общеразвивающего вида. У педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, показатель выше, в связи с необходимостью постоянно анализировать свое поведение и поведение детей; необходимостью размышлять о том, что послужило мотивацией для ребенка совершить то или иное действие, и как правильно направить его, не навредив здоровью ребенка, а также педагогу необходимо постоянно рационально подходить к решению педагогических проблем, связанных как с детьми, так и с их родителями, чтобы найти путь конструктивного решения проблемы, при этом не оскорбив и не задев чувства оппонента.

Изучив стили саморегуляции поведения с помощью методики Моросановой, выявили, что большая часть компонентов в структуре саморегуляции поведения имеет высокие показатели именно у педагогов ДОО комбинированного вида. Ведь на образовательные учреждения инклюзивного характера и педагогов, работающих в них, накладывается

дополнительная ответственность, законодательно закреплённая в документах на международном, федеральном и региональном уровнях.

Смыслоразностные ориентации изучались с помощью методики Карпова, в результате чего было выявлено, что показатели всех компонентов, входящих в ориентации личности, выше у педагогов детских садов комбинированного вида. Профессиональная организация труда педагогов дошкольных образовательных учреждений комбинированного вида способствует насыщенности их профессиональной жизни и, соответственно, повышает уровень осмысленности жизни в целом.

Считаем, что полученные результаты обусловлены в основном большей ответственностью педагогов ДОО комбинированного вида, в связи с осложняющими факторами их деятельности, в виде ограниченных возможностей здоровья у воспитанников.

В заключение работы необходимо отметить, что полученные результаты могут быть полезны в процессе консультирования педагогов по вопросам профессионального роста и профилактики эмоционального выгорания, а также для создания программ, направленных на развитие психологической культуры педагогов дошкольных образовательных учреждений реализуемых в процессе подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов ДОО. Также феномен психологической культуры личности настолько обширный и мало изученный в общем виде, что поле для изучения ПК ещё очень велико. Особенно если взять за основу исследования психологическую культуру педагогов дошкольных образовательных учреждений, в данном контексте существуют всего единицы научных работ.