

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра социальной психологии образования и развития

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА

АВТОРЕФЕРАТ

Студента(ки) 4 курса 441 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля Психология образования
факультета психолого-педагогического и специального образования
КУСАНИНОЙ КСЕНИИ ПАВЛОВНЫ

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент _____

И.В. Арендачук

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор _____

Р.М. Шамионов

Саратов 2017

ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день проблема адаптации личности, формирования ее социальной и профессиональной идентичности является актуальной. Проблема адаптации студентов на первом курсе в вузе находится сегодня в центре внимания многих исследователей и практиков, работающих в сфере образования. Об этом свидетельствует большое количество публикуемых статей, диссертаций, методических пособий.

Успешная адаптация в высшем учебном заведении служит фактором оптимизации жизни и деятельности первокурсников. Неэффективная адаптация, напротив, приводит к ряду негативных явлений: возникновению у первокурсника отрицательных психических состояний, напряженности отношений внутри коллектива и др. Наиболее тяжело первокурсники переживают начальный период адаптации. С момента начала обучения первокурсник переживает сложный период адаптации к новой среде, к непривычным условиям труда и быта, новому социальному окружению, комплексу социально-экономических явлений. Первокурсникам не хватает различных навыков и умений, которые необходимы в вузе для успешного овладения новой программой. Приспособление к новым условиям требует много сил, из-за чего возникают существенные различия в деятельности и результатах обучения в школе и институте.

Сама по себе адаптация личности – это предпосылка активной деятельности и необходимое условие ее деятельности. В этом заключается положительное значение адаптации для успешного функционирования индивида в той или иной социальной роли. Под адаптационной способностью понимают способность человека приспосабливаться к различным требованиям (социальным и физическим) среды без ощущения внутреннего дискомфорта и без конфликта со средой. В зарубежной психологии, данную проблему изучали Г. Айзенк, Л. Филипс, Г. Гартман и другие. В отечественной психологии изучению психологической адаптации посвящены

исследования А. А. Налчаджяна, Д. А. Андреевой, А. В. Петровского, И. К. Кряжевой, А.Н. Сухова, Н.А. Свиридова, В.В. Богословского, Р.С. Немова и многих других исследователей.

Многочисленные исследования, наблюдения, эксперименты не только не исчерпали проблему адаптации, а, напротив, показали ее глубину и многомерность. В последнее время предметом исследования психологов все чаще становится проблема адаптации выпускников общеобразовательных и специальных школ к условиям обучения в ВУЗе. И это неудивительно – формы и принципы преподавания, педагогические подходы, уровень самостоятельности и степень ответственности – все это разительно меняется при переходе к новой ситуации обучения. Происходят серьезные личностные, социальные, поведенческие изменения. Период адаптации в таких условиях является значимым и для дальнейшей судьбы сегодняшнего студента, его социальной, профессиональной и академической успешности. Именно в связи с этим возникает необходимость не только досконального изучения процесса адаптации студентов к новой ситуации обучения, его механизмов, факторов, определяющих как успешную адаптацию, так и дезадаптацию, но и необходимость разработки программ сопровождения процесс адаптации студентов.

Цель исследования: изучение психологических факторов, влияющих на процесс адаптации первокурсников к образовательной среде вуза.

Объект исследования: процесс адаптации студентов первого курса к образовательной среде вуза.

Предмет исследования: психологические факторы адаптации первокурсников к образовательной среде вуза.

Задачи исследования:

1. Провести теоретическое исследование проблемы адаптации студентов к образовательной среде вуза.

2. В процессе эмпирического исследования особенностей процесса адаптации первокурсников к образовательной среде вуза проанализировать влияющие на нее психологические факторы.

3. Разработать психолого-педагогические рекомендации для кураторов по сопровождению процесса адаптации студентов первого курса к образовательной среде вуза.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что на процесс адаптации студентов к образовательной среде вуза оказывают влияние такие психологические факторы, как мотивация учения и самоактуализация личности в учебной деятельности: чем выше показатели внутренней мотивации и самоактуализации, тем более успешно проходит социальная, дидактическая и профессиональная адаптация первокурсников.

Методы исследования: методы теоретического исследования (анализ, сравнение, обобщение); методы эмпирического исследования (использовались методики: анкета «Адаптированность студентов в вузе» Т.Д. Дубовицкой и А.В. Крыловой, «Экспресс-диагностика уровня адаптированности студентов к вузу» М.С. Юркиной и А.А. Смирнова, «Методика диагностики психологических характеристик, влияющих на дидактическую адаптацию студентов в вузе» Н.Ю. Мелькумовой и Н.Г. Живаева, «Методика диагностики ситуативной самоактуализации личности» Т.Д. Дубовицкой, «Методика диагностики мотивации учения студентов педагогического вуза» С.А. Пакулиной и С.М. Кетько, «Шкала реактивной и личностной тревожности» Ч.Д. Спилбергера в адаптации Ю.Л. Ханина); методы статистического анализа эмпирических данных (описательная статистика, сравнительный анализ по t-критерию Стьюдента; корреляционный анализ по Пирсону).

Структура выпускной квалификационной работы. Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения. Список использованных источников содержит 53 публикации. В приложении представлены использованные методики, протоколы исследования и результаты статистического анализа эмпирических данных.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

В первой главе «Теоретическое исследование проблемы адаптации студентов к обучению в вузе» рассматриваются понятия адаптации,

адаптационная готовность личности к профессиональному обучению в вузе, психологическая готовность к вузу. Были рассмотрены различные подходы к образовательной среде вуза в современных исследованиях, а также рассмотрены научные публикации, исходя из которых, можно сделать вывод, что гораздо больший процент студентов первокурсников проходит процесс адаптации. Но на него влияет много факторов, таких как, к примеру, адаптационный лагерь и кураторство, которые оказывают помощь в прохождении трудного этапа в жизни студента.

Вторая глава – «Эмпирическое исследование психологических факторов адаптации первокурсников к образовательной среде вуза» посвящена методическому обоснованию эмпирического исследования, представлению его результатов и рекомендаций по работе со студентами первого курса.

Методическое обоснование исследования. Исследование проводилось на базе факультета психолого-педагогического и специального образования СГУ имени Н.Г. Чернышевского в течение 2016/ 2017 учебного года. В нем приняли участие 61 человек – студенты 1 курса бакалавриата в возрасте 17-21 лет, обучающиеся по направлениям 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Результаты исследования. Динамика изменения показателей адаптации в процессе обучения студентов первого курса в течение учебного года изучалась в процессе сравнительного анализа по t- критерию Стьюдента, который показал:

- значимые различия в показателе адаптированности к учебной деятельности, свидетельствующие, о его снижении у первокурсников во втором семестре (однако показатели дидактической адаптации в целом, такой ее характеристики, как активность имели значимую тенденцию к повышению), т.е. несмотря на некоторое снижение адаптированности студентов к учебной деятельности в течение первого семестра обучения в вузе, у студентов имело место улучшение показателя дидактической

адаптации, свидетельствующей о растущем стремлении студентов к повышению уровня своей образованности, а также о повышении уровня их активности при получении новых знаний;

- в структуре адаптации студентов первого курса при одинаковом уровне выраженности социальной, профессиональной и дидактической адаптации, наблюдалась положительная динамика (от первого семестра ко второму) по показателям социальной и дидактической адаптации;

- структуре мотивации значимые различия наблюдались по шкалам «реально действующие мотивы учения (широкие познавательные)», «внутренняя мотивация», «внешние мотивы поступления в педагогический вуз», «внешняя мотивация», а также «ситуативная тревожность» и «личностная тревожность».

Проведенный корреляционный анализ взаимосвязей между показателями адаптации студентов и психологическими факторами, влияющими на нее (мотивация, тревожность), позволил выявить значимые корреляционные связи ($p < 0,05$).

Наибольшее количество корреляционных связей ($n = 7$) было выявлено по показателю «самоактуализация в учебной деятельности», также равнозначным по числу значимых корреляционных связей ($n = 7$) оказался показатель «внутренние мотивы поступления в педагогический вуз». Внутренняя мотивация также является фактором, влияющим на процесс адаптации студентов ($n = 6$), также влияют на этот процесс и внешние профессиональные мотивы (иррелевантные). Полученные данные показали, что, чем больше выражены показатели самоактуализации студентов в учебной деятельности, чем выше внутренняя мотивация, в том числе внутренние мотивы поступления в педагогический вуз, чем более выражены профессиональные мотивы, тем лучше идет процесс адаптации студентов к образовательной среде вуза.

Также было выявлено, что значимо влияют на процесс адаптации показатели личностной ($n = 6$) и ситуативной ($n = 4$) тревожности, что

позволяет говорить о том, что высока тревожность как личностная, так и ситуативная снижают способность личности к адаптации, потому что чем больше выражена тревожность, тем хуже идут адаптационные процессы.

В целом, корреляционный анализ показал:

- больше всего все изученные факторы оказывают влияние на социальную адаптацию (10 связей), на адаптацию к учебной группе (9 связей), адаптацию к учебной деятельности (8 связей), активность (8 корреляционных связей), профессиональную адаптацию (7 связей) и любознательность (5 связей);

- наибольшее влияние на процесс адаптации оказывают процесс самоактуализации и внутренние мотивы поступления в педагогический вуз (по 7 связей); чуть меньше по значимости выражена внутренняя мотивация и внешние профессиональные мотивы (по 6 связей), реально действующие мотивы учения (5 связей).

Поскольку было выявлено, что в наибольшей степени на процесс адаптации оказывают влияние самоактуализация и мотивация к обучению в вузе, был проведен сравнительный анализ, направленный на изучение процесса адаптации студентов первого курса к образовательной среде вуза в зависимости от выраженности данных факторов.

Для изучения *особенностей процесса адаптации студентов в зависимости от их самоактуализации в учебной деятельности* было выделено две группы студентов с разным уровнем самоактуализации. В первую группу вошли студенты с высоким уровнем самоактуализации ($n = 41$); во вторую – со средним уровнем ($n = 20$).

Проведенное исследование показало:

- независимо от уровня самоактуализации студентов в учебной деятельности в системе их мотивации наблюдается доминирование профессиональных мотивов и мотивов учения (широкие познавательные и узкие), а также преобладание внешней мотивации учения над внутренней, при этом, чем выше уровень самоактуализации, тем в большей степени

наблюдается данная тенденция, как в начале обучения в вузе, так и к началу второго семестра;

- чем выше уровень самоактуализации первокурсников в учебной деятельности, тем в большей степени наблюдаются изменения в их мотивации, при этом к началу второго семестра повышается мотивация поступления в педагогический вуз, учебная мотивация (на уровне широких познавательных мотивов);

- у первокурсников со средним уровнем самоактуализации повышаются показатели самоактуализации и большую значимость приобретают широкие познавательные мотивы учения, а также внешние мотивы поступления в педагогический вуз;

- процесс адаптации также связан с повышением ситуативной и личностной тревожности студентов, однако при высоком уровне самоактуализации в учебной деятельности это повышение в нормативных пределах выраженности способствует процессу адаптации (т.к. студенты становятся более ответственными в связи с некоторым повышением тревоги за последствия результатов своей деятельности), а при понижении уровня самоактуализации чрезмерное повышение тревожности снижает успешность их адаптации.

Для изучения особенностей процесса адаптации студентов в зависимости от их *внутренней мотивации поступления в педагогический вуз* было выделено две группы студентов с разным уровнем внутренней мотивации поступления в педагогический вуз. В первую группу вошли студенты с высоким уровнем внутренней мотивации поступления в педагогический вуз (n=34); во вторую – с низким уровнем (n= 27).

Проведенное исследование показало:

- независимо от уровня внутренней мотивации поступления в педагогический вуз наблюдается доминирование самоактуализации, мотивов учения (широкие познавательные и узкие);

- чем выше уровень внутренней мотивации поступления в педагогический вуз, тем в большей степени наблюдаются изменения в их мотивации, при этом во втором семестре повышается внешняя мотивация, учебная мотивация (на уровне широких познавательных мотивов);

- у первокурсников с низким уровнем внутренней мотивации поступления в педагогический вуз повышаются показатели внутренней и внешней мотивации и большую значимость приобретают внешние мотивы поступления в педагогический вуз;

- процесс адаптации также связан с повышением ситуативной и личностной тревожности студентов. Это свидетельствует о том, что тревожность как личностная, так и ситуативная снижают способность личности к адаптации, потому что чем больше выражена тревожность, тем хуже идут адаптационные процессы.

По результатам проведенного исследования, позволившего выявить ряд закономерностей, разработаны психолого-педагогические рекомендации для *кураторов первого курса*.

На этом этапе куратору необходимо провести заочное знакомство с группой, которое необходимо начинать за несколько дней до начала учебного года; провести знакомство студентов с университетом: с историей, традициями, особенностями университета, с требованиями к студентам. В начале первого семестра также необходимо провести выбор актива группы, при этом задача куратора состоит в том, чтобы настроить студентов на серьезное отношение к происходящему, направить их в решении вопросов выбора актива, но не решать все за них (даже если их выбор кажется неверным); провести различные мероприятия с группой; информирование о процедуре проведения первой сессии. Критическим для студентов первого курса является экзаменационный период. Это один из вариантов стрессовой ситуации, протекающий в большинстве случаев в условиях дефицита времени и характеризующейся большой ответственностью с элементами неопределенности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретическое исследование по проблеме адаптации студентов к образовательной среде вуза показало, что исследованием социально-психологической адаптации студентов к образовательной среде вуза занимались как зарубежные, так и отечественные ученые. Они исследовали проблему адаптации с различных сторон. Давали различные определения понятию адаптация.

В процессе теоретического исследования также были рассмотрены:

- понятие адаптационная готовность в работах современных исследователей – было установлено, что адаптационная готовность является одним из важных компонентов адаптации студентов к образовательной среде вуза. Понятие «психологическая готовность к вузу» связано с обеспечением значимой деятельности субъекта в условиях значительных изменений среды, именно поэтому исследователи связывают это понятие с категорией психологической адаптации;

- подходы к образовательной среде вуза в современных исследованиях - многие исследователи выделяют риски образовательной среды, в которой также формируются условия для воспитания и формирования личности, для создания защищенности и удовлетворенности основных потребностей всех участников образовательного процесса, для их профессионального развития и для профилактики асоциального и уголовного поведения. Поэтому создание психологической безопасности образовательной среды должно выступать одной из центральных задач в корпоративной культуре и миссии вуза;

- научные публикации, исходя из которых, можно сделать вывод, что гораздо больший процент студентов первокурсников проходит процесс адаптации. Но на него влияет много факторов, таких как, к примеру, адаптационный лагерь и кураторство, которые оказывают помощь в прохождении трудного этапа в жизни студента.

Эмпирическое исследование особенностей процесса адаптации первокурсников к образовательной среде вуза, позволило сформулировать следующие выводы.

1. Анализ структуры адаптации студентов первого курса показал, что при одинаковом уровне выраженности социальной, профессиональной и дидактической адаптации, наблюдалась положительная динамика (от первого семестра ко второму) по показателям социальной и дидактической адаптации.

2. Была выявлена положительная динамика мотивации у студентов первого курса, т.к. втором семестре обучения имело место значимое повышение показателей как внутренней, так и внешней мотивации учения, при этом имело место повышение широкой познавательной мотивации.

3. Чем больше выражены показатели самоактуализации студентов в учебной деятельности, чем выше внутренняя мотивация, в том числе внутренние мотивы поступления в педагогический вуз; чем более выражены профессиональные мотивы, тем лучше идет процесс адаптации студентов к образовательной среде вуза.

4. В наибольшей степени на процесс адаптации оказывают влияние самоактуализация и внутренняя мотивация поступления в педагогический вуз. При этом независимо от выраженности этих факторов у студентов первого курса наблюдалась положительная динамика в показателях дидактической адаптации организованность, активность и любознательность, а также доминируют мотивы учения (широкие познавательные и узкие).

5. У студентов с высоким уровнем самоактуализации и внутренней мотивации поступления в педагогический вуз наблюдаются изменения в их мотивации, при этом к началу второго семестра повышается мотивация поступления в педагогический вуз, учебная мотивация (на уровне широких познавательных мотивов).

6. Процесс адаптации также связан с повышением ситуативной и личностной тревожности студентов, однако при высоком уровне самоактуализации в учебной деятельности это повышение в нормативных

пределах выраженности способствует процессу адаптации (т.к. студенты становятся более ответственными в связи с некоторым повышением тревоги за последствия результатов своей деятельности), а при понижении уровня самоактуализации чрезмерное повышение тревожности снижает успешность их адаптации.

7. Полученные результаты частично подтвердили гипотезу исследования о том, что чем выше показатели внутренней мотивации и самоактуализации, тем более успешно проходит социальная, дидактическая и профессиональная адаптация первокурсников: достоверные результаты были установлены только в отношении показателей самоактуализации, также было показано, что в структуре внутренней мотивации в наибольшей степени влияющими на процесс адаптации оказались только внутренние мотивы поступления в педагогический вуз, а в целом их внешняя мотивация доминировала над внутренней на протяжении всего периода адаптации в течение первого семестра.