

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра социальной психологии образования и развития

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА

АВТОРЕФЕРАТ

Студента(ки) 4 курса 441 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля Психология образования
факультета психолого-педагогического и специального образования
КУСАНИНОЙ КСЕНИИ ПАВЛОВНЫ

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент

И.В. Арендачук

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор

Р.М. Шамионов

Саратов 2017

ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день проблема адаптации личности, формирования ее социальной и профессиональной идентичности является актуальной. Проблема адаптации студентов на первом курсе в вузе находится сегодня в центре внимания многих исследователей и практиков, работающих в сфере образования. Об этом свидетельствует большое количество публикуемых статей, диссертаций, методических пособий.

Успешная адаптация в высшем учебном заведении служит фактором оптимизации жизни и деятельности первокурсников. Неэффективная адаптация, напротив, приводит к ряду негативных явлений: возникновению у первокурсника отрицательных психических состояний, напряженности отношений внутри коллектива и др. Наиболее тяжело первокурсники переживают начальный период адаптации. С момента начала обучения первокурсник переживает сложный период адаптации к новой среде, к непривычным условиям труда и быта, новому социальному окружению, комплексу социально-экономических явлений. Первокурсникам не хватает различных навыков и умений, которые необходимы в вузе для успешного овладения новой программой. Приспособление к новым условиям требует много сил, из-за чего возникают существенные различия в деятельности и результатах обучения в школе и институте.

Сама по себе адаптация личности – это предпосылка активной деятельности и необходимое условие ее деятельности. В этом заключается положительное значение адаптации для успешного функционирования индивида в той или иной социальной роли. Под адаптационной способностью понимают способность человека приспосабливаться к различным требованиям (социальным и физическим) среды без ощущения внутреннего дискомфорта и без конфликта со средой. В зарубежной психологии, данную проблему изучали Г. Айзенк, Л. Филипс, Г. Гартман и другие. В отечественной психологии изучению психологической адаптации посвящены

исследования А. А. Налчаджяна, Д. А. Андреевой, А. В. Петровского, И. К. Кряжевой, А.Н. Сухова, Н.А. Свиридова, В.В. Богословского, Р.С. Немова и многих других исследователей.

Многочисленные исследования, наблюдения, эксперименты не только не исчерпали проблему адаптации, а, напротив, показали ее глубину и многомерность. В последнее время предметом исследования психологов все чаще становится проблема адаптации выпускников общеобразовательных и специальных школ к условиям обучения в ВУЗе. И это неудивительно – формы и принципы преподавания, педагогические подходы, уровень самостоятельности и степень ответственности – все это разительно меняется при переходе к новой ситуации обучения. Происходят серьезные личностные, социальные, поведенческие изменения. Период адаптации в таких условиях является значимым и для дальнейшей судьбы сегодняшнего студента, его социальной, профессиональной и академической успешности. Именно в связи с этим возникает необходимость не только досконального изучения процесса адаптации студентов к новой ситуации обучения, его механизмов, факторов, определяющих как успешную адаптацию, так и дезадаптацию, но и необходимость разработки программ сопровождения процесс адаптации студентов.

Цель исследования: изучение психологических факторов, влияющих на процесс адаптации первокурсников к образовательной среде вуза.

Объект исследования: процесс адаптации студентов первого курса к образовательной среде вуза.

Предмет исследования: психологические факторы адаптации первокурсников к образовательной среде вуза.

Задачи исследования:

1. Провести теоретическое исследование проблемы адаптации студентов к образовательной среде вуза.

2. В процессе эмпирического исследования особенностей процесса адаптации первокурсников к образовательной среде вуза проанализировать влияющие на нее психологические факторы.

3. Разработать психолого-педагогические рекомендации для кураторов по сопровождению процесса адаптации студентов первого курса к образовательной среде вуза.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что на процесс адаптации студентов к образовательной среде вуза оказывают влияние такие психологические факторы, как мотивация учения и самоактуализация личности в учебной деятельности: чем выше показатели внутренней мотивации и самоактуализации, тем более успешно проходит социальная, дидактическая и профессиональная адаптация первокурсников.

Методы исследования: методы теоретического исследования (анализ, сравнение, обобщение); методы эмпирического исследования (использовались методики: анкета «Адаптированность студентов в вузе» Т.Д. Дубовицкой и А.В. Крыловой, «Экспресс-диагностика уровня адаптированности студентов к вузу» М.С. Юркиной и А.А. Смирнова, «Методика диагностики психологических характеристик, влияющих на дидактическую адаптацию студентов в вузе» Н.Ю. Мелькумовой и Н.Г. Живаева, «Методика диагностики ситуативной самоактуализации личности» Т.Д. Дубовицкой, «Методика диагностики мотивации учения студентов педагогического вуза» С.А. Пакулиной и С.М. Кетько, «Шкала реактивной и личностной тревожности» Ч.Д. Спилбергера в адаптации Ю.Л. Ханина); методы статистического анализа эмпирических данных (описательная статистика, сравнительный анализ по t-критерию Стьюдента; корреляционный анализ по Пирсону).

Структура выпускной квалификационной работы. Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения. Список использованных источников содержит 53 публикации. В приложении представлены использованные методики, протоколы исследования и результаты статистического анализа эмпирических данных.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

В первой главе «Теоретическое исследование проблемы адаптации студентов к обучению в вузе» рассматриваются понятия адаптации,

адаптационная готовность личности к профессиональному обучению в вузе, психологическая готовность к вузу. Были рассмотрены различные подходы к образовательной среде вуза в современных исследованиях, а также рассмотрены научные публикации, исходя из которых, можно сделать вывод, что гораздо больший процент студентов первокурсников проходит процесс адаптации. Но на него влияет много факторов, таких как, к примеру, адаптационный лагерь и кураторство, которые оказывают помощь в прохождении трудного этапа в жизни студента.

Вторая глава – «Эмпирическое исследование психологических факторов адаптации первокурсников к образовательной среде вуза» посвящена методическому обоснованию эмпирического исследования, представлению его результатов и рекомендаций по работе со студентами первого курса.

Методическое обоснование исследования. Исследование проводилось на базе факультета психолого-педагогического и специального образования СГУ имени Н.Г. Чернышевского в течение 2016/ 2017 учебного года. В нем приняли участие 61 человек – студенты 1 курса бакалавриата в возрасте 17-21 лет, обучающиеся по направлениям 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Результаты исследования. Динамика изменения показателей адаптации в процессе обучения студентов первого курса в течение учебного года изучалась в процессе сравнительного анализа по t- критерию Стьюдента, который показал:

- значимые различия в показателе адаптированности к учебной деятельности, свидетельствующие, о его снижении у первокурсников во втором семестре (однако показатели дидактической адаптации в целом, такой ее характеристики, как активность имели значимую тенденцию к повышению), т.е. несмотря на некоторое снижение адаптированности студентов к учебной деятельности в течение первого семестра обучения в вузе, у студентов имело место улучшение показателя дидактической

адаптации, свидетельствующей о растущем стремлении студентов к повышению уровня своей образованности, а также о повышении уровня их активности при получении новых знаний;

- в структуре адаптации студентов первого курса при одинаковом уровне выраженности социальной, профессиональной и дидактической адаптации, наблюдалась положительная динамика (от первого семестра ко второму) по показателям социальной и дидактической адаптации;

- структуре мотивации значимые различия наблюдались по шкалам «реально действующие мотивы учения (широкие познавательные)», «внутренняя мотивация», «внешние мотивы поступления в педагогический вуз», «внешняя мотивация», а также «ситуативная тревожность» и «личностная тревожность».

Проведенный корреляционный анализ взаимосвязей между показателями адаптации студентов и психологическими факторами, влияющими на нее (мотивация, тревожность), позволил выявить значимые корреляционные связи ($p < 0,05$).

Наибольшее количество корреляционных связей ($n = 7$) было выявлено по показателю «самоактуализация в учебной деятельности», также равнозначным по числу значимых корреляционных связей ($n = 7$) оказался показатель «внутренние мотивы поступления в педагогический вуз». Внутренняя мотивация также является фактором, влияющим на процесс адаптации студентов ($n = 6$), также влияют на этот процесс и внешние профессиональные мотивы (иррелевантные). Полученные данные показали, что, чем больше выражены показатели самоактуализации студентов в учебной деятельности, чем выше внутренняя мотивация, в том числе внутренние мотивы поступления в педагогический вуз, чем более выражены профессиональные мотивы, тем лучше идет процесс адаптации студентов к образовательной среде вуза.

Также было выявлено, что значимо влияют на процесс адаптации показатели личностной ($n = 6$) и ситуативной ($n = 4$) тревожности, что

позволяет говорить о том, что высока тревожность как личностная, так и ситуативная снижают способность личности к адаптации, потому что чем больше выражена тревожность, тем хуже идут адаптационные процессы.

В целом, корреляционный анализ показал:

- больше всего все изученные факторы оказывают влияние на социальную адаптацию (10 связей), на адаптацию к учебной группе (9 связей), адаптацию к учебной деятельности (8 связей), активность (8 корреляционных связей), профессиональную адаптацию (7 связей) и любознательность (5 связей);

- наибольшее влияние на процесс адаптации оказывают процесс самоактуализации и внутренние мотивы поступления в педагогический вуз (по 7 связей); чуть меньше по значимости выражена внутренняя мотивация и внешние профессиональные мотивы (по 6 связей), реально действующие мотивы учения (5 связей).

Поскольку было выявлено, что в наибольшей степени на процесс адаптации оказывают влияние самоактуализация и мотивация к обучению в вузе, был проведен сравнительный анализ, направленный на изучение процесса адаптации студентов первого курса к образовательной среде вуза в зависимости от выраженности данных факторов.

Для изучения *особенностей процесса адаптации студентов в зависимости от их самоактуализации в учебной деятельности* было выделено две группы студентов с разным уровнем самоактуализации. В первую группу вошли студенты с высоким уровнем самоактуализации ($n = 41$); во вторую – со средним уровнем ($n = 20$).

Проведенное исследование показало:

- независимо от уровня самоактуализации студентов в учебной деятельности в системе их мотивации наблюдается доминирование профессиональных мотивов и мотивов учения (широкие познавательные и узкие), а также преобладание внешней мотивации учения над внутренней, при этом, чем выше уровень самоактуализации, тем в большей степени

наблюдается данная тенденция, как в начале обучения в вузе, так и к началу второго семестра;

- чем выше уровень самоактуализации первокурсников в учебной деятельности, тем в большей степени наблюдаются изменения в их мотивации, при этом к началу второго семестра повышается мотивация поступления в педагогический вуз, учебная мотивация (на уровне широких познавательных мотивов);

- у первокурсников со средним уровнем самоактуализации повышаются показатели самоактуализации и большую значимость приобретают широкие познавательные мотивы учения, а также внешние мотивы поступления в педагогический вуз;

- процесс адаптации также связан с повышением ситуативной и личностной тревожности студентов, однако при высоком уровне самоактуализации в учебной деятельности это повышение в нормативных пределах выраженности способствует процессу адаптации (т.к. студенты становятся более ответственными в связи с некоторым повышением тревоги за последствия результатов своей деятельности), а при понижении уровня самоактуализации чрезмерное повышение тревожности снижает успешность их адаптации.

Для изучения особенностей процесса адаптации студентов в зависимости от их *внутренней мотивации поступления в педагогический вуз* было выделено две группы студентов с разным уровнем внутренней мотивации поступления в педагогический вуз. В первую группу вошли студенты с высоким уровнем внутренней мотивации поступления в педагогический вуз (n=34); во вторую – с низким уровнем (n= 27).

Проведенное исследование показало:

- независимо от уровня внутренней мотивации поступления в педагогический вуз наблюдается доминирование самоактуализации, мотивов учения (широкие познавательные и узкие);

- чем выше уровень внутренней мотивации поступления в педагогический вуз, тем в большей степени наблюдаются изменения в их мотивации, при этом во втором семестре повышается внешняя мотивация, учебная мотивация (на уровне широких познавательных мотивов);

- у первокурсников с низким уровнем внутренней мотивации поступления в педагогический вуз повышаются показатели внутренней и внешней мотивации и большую значимость приобретают внешние мотивы поступления в педагогический вуз;

- процесс адаптации также связан с повышением ситуативной и личностной тревожности студентов. Это свидетельствует о том, что тревожность как личностная, так и ситуативная снижают способность личности к адаптации, потому что чем больше выражена тревожность, тем хуже идут адаптационные процессы.

По результатам проведенного исследования, позволившего выявить ряд закономерностей, разработаны психолого-педагогические рекомендации для *кураторов первого курса*.

На этом этапе куратору необходимо провести заочное знакомство с группой, которое необходимо начинать за несколько дней до начала учебного года; провести знакомство студентов с университетом: с историей, традициями, особенностями университета, с требованиями к студентам. В начале первого семестра также необходимо провести выбор актива группы, при этом задача куратора состоит в том, чтобы настроить студентов на серьезное отношение к происходящему, направить их в решении вопросов выбора актива, но не решать все за них (даже если их выбор кажется неверным); провести различные мероприятия с группой; информирование о процедуре проведения первой сессии. Критическим для студентов первого курса является экзаменационный период. Это один из вариантов стрессовой ситуации, протекающий в большинстве случаев в условиях дефицита времени и характеризующейся большой ответственностью с элементами неопределенности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретическое исследование по проблеме адаптации студентов к образовательной среде вуза показало, что исследованием социально-психологической адаптации студентов к образовательной среде вуза занимались как зарубежные, так и отечественные ученые. Они исследовали проблему адаптации с различных сторон. Давали различные определения понятию адаптация.

В процессе теоретического исследования также были рассмотрены:

- понятие адаптационная готовность в работах современных исследователей – было установлено, что адаптационная готовность является одним из важных компонентов адаптации студентов к образовательной среде вуза. Понятие «психологическая готовность к вузу» связано с обеспечением значимой деятельности субъекта в условиях значительных изменений среды, именно поэтому исследователи связывают это понятие с категорией психологической адаптации;

- подходы к образовательной среде вуза в современных исследованиях - многие исследователи выделяют риски образовательной среды, в которой также формируются условия для воспитания и формирования личности, для создания защищенности и удовлетворенности основных потребностей всех участников образовательного процесса, для их профессионального развития и для профилактики асоциального и уголовного поведения. Поэтому создание психологической безопасности образовательной среды должно выступать одной из центральных задач в корпоративной культуре и миссии вуза;

- научные публикации, исходя из которых, можно сделать вывод, что гораздо больший процент студентов первокурсников проходит процесс адаптации. Но на него влияет много факторов, таких как, к примеру, адаптационный лагерь и кураторство, которые оказывают помощь в прохождении трудного этапа в жизни студента.

Эмпирическое исследование особенностей процесса адаптации первокурсников к образовательной среде вуза, позволило сформулировать следующие выводы.

1. Анализ структуры адаптации студентов первого курса показал, что при одинаковом уровне выраженности социальной, профессиональной и дидактической адаптации, наблюдалась положительная динамика (от первого семестра ко второму) по показателям социальной и дидактической адаптации.

2. Была выявлена положительная динамика мотивации у студентов первого курса, т.к. втором семестре обучения имело место значимое повышение показателей как внутренней, так и внешней мотивации учения, при этом имело место повышение широкой познавательной мотивации.

3. Чем больше выражены показатели самоактуализации студентов в учебной деятельности, чем выше внутренняя мотивация, в том числе внутренние мотивы поступления в педагогический вуз; чем более выражены профессиональные мотивы, тем лучше идет процесс адаптации студентов к образовательной среде вуза.

4. В наибольшей степени на процесс адаптации оказывают влияние самоактуализация и внутренняя мотивация поступления в педагогический вуз. При этом независимо от выраженности этих факторов у студентов первого курса наблюдалась положительная динамика в показателях дидактической адаптации организованность, активность и любознательность, а также доминируют мотивы учения (широкие познавательные и узкие).

5. У студентов с высоким уровнем самоактуализации и внутренней мотивации поступления в педагогический вуз наблюдаются изменения в их мотивации, при этом к началу второго семестра повышается мотивация поступления в педагогический вуз, учебная мотивация (на уровне широких познавательных мотивов).

6. Процесс адаптации также связан с повышением ситуативной и личностной тревожности студентов, однако при высоком уровне самоактуализации в учебной деятельности это повышение в нормативных

пределах выраженности способствует процессу адаптации (т.к. студенты становятся более ответственными в связи с некоторым повышением тревоги за последствия результатов своей деятельности), а при понижении уровня самоактуализации чрезмерное повышение тревожности снижает успешность их адаптации.

7. Полученные результаты частично подтвердили гипотезу исследования о том, что чем выше показатели внутренней мотивации и самоактуализации, тем более успешно проходит социальная, дидактическая и профессиональная адаптация первокурсников: достоверные результаты были установлены только в отношении показателей самоактуализации, также было показано, что в структуре внутренней мотивации в наибольшей степени влияющими на процесс адаптации оказались только внутренние мотивы поступления в педагогический вуз, а в целом их внешняя мотивация доминировала над внутренней на протяжении всего периода адаптации в течение первого семестра.