

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Саратовский национальный исследовательский государственный
университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра социальной психологии образования и развития

АДАПТАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ ГРУППЫ РИСКА

АВТОРЕФЕРАТ

Студентки 4 курса 442 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля Психология образования
факультета психолого-педагогического и специального образования

КОМАРОВОЙ ТАТЬЯНЫ АНДРЕЕВНЫ

Научный руководитель
к. психол. наук, доцент

А. Р. Вагапова

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор

Р.М.Шамионов

Саратов
2017

Введение. В настоящее время понятие "дети группы риска" употребляется довольно часто в педагогике и психологии.

Дети группы риска - это категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставшим причиной дезадаптации несовершеннолетних.

Исследователи Шамионов Р.М., Григорьева М.В., Бочарова Е.Е., отмечают, что адаптационная готовность личности к социальным взаимодействиям является одной из важнейших ее достижений в процессе ее социализации. Она предполагает не только известную личностную устойчивость к изменчивым межличностным контактам в разных условиях бытия, но прежде всего, способность к выстраиванию стратегии контактов, в которой главной отправной точкой является расположенность личности к таковым. Социализация личность предполагает усвоение ею ряда ключевых норм, значений, позволяющих понимать социальный контекст межличностных контактов, поскольку основной ее задачей является формирование социального навыка. То есть адаптационная готовность – это не просто установка на адаптацию, но целая совокупность предрасположенностей, которые предполагают внутреннее расположение к взаимодействию с учетом различных его составляющих. Такая готовность предполагает наличие определенного опыта и возможность ее использования в каждой конкретной ситуации, гибкое реагирование на изменения.¹

Данная проблема особенно актуальна именно с детьми младшего школьного возраста. В этом возрасте организм более уязвим и повышается риск соматических заболеваний, в подростковом возрасте впервые проявляются многие нервные и психические заболевания.

¹ Шамионов Р. М. Адаптационная готовность личности – субъекта социального взаимодействия. Изд.Сарат.ун-та Нов. сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. 2015. Т. 15, вып. 4 – 112 с.

В этом возрасте происходит расширение социальных отношений, которые дают новый социальный опыт, поэтому так актуально выявить технологии работы с детьми младшего школьного возраста.

Цель исследования: изучить адаптационную готовность детей группы риска.

Объект исследования: адаптационная готовность.

Предмет исследования: адаптационная готовность детей группы риска.

Для достижения цели исследования нами были определены следующие задачи:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Определить адаптационную готовность у детей входящих в группу риска.
3. Разработать программу занятий по работе с детьми группы риска.

Гипотеза исследования: предполагается, что адаптация младших школьников "группы риска" проходит более успешно, если проведена ранняя диагностика детей и выявлен уровень адаптационной готовности учащихся.

Методы исследования:

Для проверки выдвинутой гипотезы и решение исследовательских задач в работе используется комплекс методов, включающий:

- 1) методы подготовки исследования (теоретический анализ литературы по изучаемой проблеме);
- 2) методы сбора эмпирических данных (Методика выявления уровня дезадаптации (Л.М. Ковалевой и Н.Н. Тарасенко) , методика «Кодирование» (11-й субтест теста Д.Векслера в версии А. Ю. Панасюка) , коммуникативные действия, направленные на организацию и осуществление сотрудничества (кооперацию) - Задание «Рукавички» (Г. А. Цукерман) , методика «Беседа о школе» » (модифицированный вариант Т. А. Нежновой, Д. Б. Элькониной, А. Л. Венгера);

3) методы обработки и интерпретации эмпирических данных: количественный и качественный анализ, методы математической статистики (процентное соотношение, группировочные таблицы, корреляционный анализ Пирсона)

Практическая значимость исследования заключается в полезности данного исследования при работе с трудными детьми учителю начальных классов, педагогам, студентам педагогических факультетов, психологам.

Эмпирическую базу составили 123 человека, ученики 1-ых и 2-ых классов МБОУ СШ № 1 г.Камышин Волгоградской области.

Дипломная работа состоит из двух глав:

1. Теоретические подходы к изучению проблемы адаптационной готовности детей «группы риска».

2. Эмпирическое изучение адаптационной готовности учащихся входящих в «группу риска».

Основное содержание работы. Учащиеся «группы риска» – это такая категория детей, которая требует особого внимания со стороны воспитателей, педагогов и других специалистов.

К ним относятся дети с нарушениями в аффективной сфере, педагогически запущенные дети, дети с задержкой психического развития, дети с психопатоподобным поведением, дети с проблемами в развитии (олигофрены) и многие другие. Изучив литературу по дефектологии и психологии, оказалось, что к данной категории можно отнести детей с эмоциональными нарушениями и даже леворукого ребенка.²

Состав «трудных» детей далеко неоднороден, и причины такой трудности неодинаковы. Но эти трудности можно обусловить тремя основными факторами:

- 1) фактор педагогической запущенностью;
- 2) фактор социальной запущенностью;

² Астапов В.М., Обучение и воспитание детей «группы риска». - М.: Международная педагогическая академия, 2016. С. 10

3) фактор отклонениями от норм в состоянии здоровья школьника.³

В одних случаях педагогическая трудность является следствием преобладания одного из этих факторов, в других – их сочетания или даже комплекса таких факторов.

В настоящее время проблема готовности детей к обучению в школе обуславливается многими факторами. Исследования показывают, что треть детей приходят в первый класс неготовыми к обучению. У них недостаточно сформированы социальные, психологические, эмоционально-волевые качества. А. Анастези определяет понятие школьной зрелости как овладение умениями, знаниями, способностями, мотивацией. Й. Шванцар трактует школьную зрелость как достижение развития, когда ребенок способен принимать участие в школьном обучении. Выделяет умственный, социальный и эмоциональный компоненты. Л.И. Божович считает, что готовность состоит из уровня развития мыслительной деятельности, познавательных интересов и социальной позиции школьника.

В исследовании приняло участие 123 человека: 41 девочки и 28 мальчиков, средний возраст которых составил 7 лет, учащихся 1-ых классов; 28 девочек и 24 мальчиков, средний возраст которых составил 8 лет, учащихся 2-ых классов. Подробное описание выборки представлено в таблице 1:

Таблица 1 - Описание выборки

Пол	Возраст				
	6	7	8	9	10
Мужской	4	22	21	4	1
Женский	4	38	25	4	0

³ Олиференко Л. Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: Учеб. пособие для студентов высших педагогических заведений - М., Издательский Центр «Академия», 2012. С. 12

На первом этапе мы анализируем данные, полученные с помощью методики Л.М. Ковалевой и Н.Н. Тарасенко «Методика выявления уровня дезадаптации».

Полученные результаты говорят о том, что 13% учащихся имеют очень низкий уровень дезадаптации, которые нуждаются в консультации педагога-психолога; 11% - имеют низкий уровень дезадаптации. То есть данная группа учащихся имеет изначально низкую адаптационную готовность к началу школьного обучения, это может быть связано с их социально-психологической готовностью к систематическому обучению.

Учет этих фактов позволяет сделать вывод о соответствующей коррекционной работе с данной выявленной группой школьников.

На втором этапе работы было запланировано дополнительное изучение группы учащихся с низким уровнем адаптации. Для этого были использованы методики «Кодирование», «Анализ коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)», «Беседа о школе».

По результатам выполнения методики «Кодирование» можно отметить, что у детей «группы риска» высокий и средний уровни умения кодирования (замещения) с помощью символов. Большинство дети «группы риска» допускали незначительное количество ошибок, но работали крайне медленно. Для успешного обучения в начальной школе у детей «группы риска» сформировано овладение таким важным знаково - символическим универсальным учебным действием как моделирование.

При анализе коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация) выявилось, что у подавляющего большинства испытуемых умение согласовывать усилия при выполнении совместных действий сформировано на высоком и среднем уровнях (21% и 62% соответственно), что свидетельствует о хорошей готовности обучающихся к сотрудничеству. Сотрудничество этих групп детей характеризуется стремлением поддержать

друг друга, понять, чтобы достичь общего результата, учитывая, интересы, как свои собственные интересы, так и интересы друг друга, добровольно проявляя активность.

17% обучающихся показали низкий уровень сотрудничества, что может в определенной степени затруднять их эффективное взаимодействие в школе. Эта группа детей не стремятся к пониманию друг друга, учитывались только собственные интересы. При этом нарушали правила поведения. Таким учащимся необходима дальнейшая поддержка и развитие коммуникативных навыков

При анализе выявления сформированности внутренней позиции школьника по методике «Беседа о школе» у детей «группы риска» выявилось - положительное отношение к школе, но отсутствует ориентация на учебную действительность (сохранение дошкольной ориентации). (Таблица 5 см приложение)

Анализ проведенных методик позволяет выявить работоспособность ребенка, его интересы, мотивы и мотивацию к обучению, помогают выделить чувствительных детей, наблюдательных, общительных и не очень.

Таким образом, уровень адаптационной готовности детей входящих в группу риска, объясняется тем, что у детей низкий уровень готовности к школьному обучению.

Для выявления взаимосвязей нами был использован корреляционный расчет. Анализ показывает, что наиболее тесные корреляционные связи наблюдаются: между принятием школьниками роли учащихся и учебной мотивацией и коммуникативными действиями. Т.е. уровень адаптационной готовности школьников определяется, в том числе, сформированной внутренней позицией школьника, учебной мотивации и способности сотрудничать с другими.

Еще одной особенностью данной группы детей подходит более медленный темп работы, более четкая инструкция к заданиям. У детей «группы риска» ($r=0,552391$), как важный потенциал, способствующий

повышению адаптационной готовности, достаточно слабо сформирован важнейший навык знаково - символических универсальных учебных действий, такое как моделирование. Что при коррекционной работе дает учащимся возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений.

У подавляющего большинства испытуемых умение согласовывать усилия при выполнении совместных действий сформировано на хорошем уровне ($r=0,481549$), что свидетельствует о хорошей готовности обучающихся к сотрудничеству. Хорошие, дружеские отношения между детьми и семьей, семьей и школой идут на пользу всем детям. Когда родители становятся активными помощниками учителя, дети получают положительную мотивацию.

У данной группы детей сформировано положительное отношение к школе ($r = 0,464361$), но школа привлекает их внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, пенал, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. Необходимо сформировать у детей не только положительную мотивацию, но и направить ее на учение. Это позволит учащимся быть успешными не только в дальнейшем обучении, но и в повседневной жизни. Ведь мотивация учения влияет также на отношения между ребенком и его родителями, а также на отношения и с другими окружающими его людьми.

Следующим шагом в работе с проблемами данной категории школьников будет составление программы помощи по преодолению отрицательных поведенческих паттернов.

На этапе формирующего эксперимента с целью групповой коррекции неблагополучного состояния детей была разработана программа Раисы

Викторовны Овчаровой «Игровая психокоррекция трудностей общения и поведения у младших школьников».⁴

Цель программы: устранить искажения эмоционального реагирования и стереотипов поведения, реконструкция полноценных контактов ребенка со сверстниками и взрослыми.

Задачи программы:

1. Развить внутреннюю активность детей.
2. Обучить умению самостоятельно решать проблемы.
3. Формировать адекватную самооценку у детей.
4. Развить коммуникативные навыки.
5. Сформировать положительное отношение к школе, ориентируя детей на учебную деятельность.

Этапы коррекционной работы состоят из трёх этапов:

I этап – ориентировочный, который включает в себя 3 занятия;

II этап – реконструктивный, длится 7 занятий;

III этап – закрепляющий, занимает 3 занятия.

Разработанная программа занятий поможет преодолеть трудности ребенка в коммуникативной, эмоциональной, личностной и познавательной сферах. Содействует появлению у детей ценностных ориентаций, социальной и познавательной мотивации учения.

Заключение. Проведенное теоретико-эмпирическое исследование позволяет сформулировать следующие выводы.

1. Психическая адаптация определяется как процесс установления оптимального соответствия личности и окружающей среды в ходе осуществления свойственной человеку деятельности, который (процесс) позволяет индивидууму удовлетворять актуальные потребности и реализовывать связанные с ними значимые цели, обеспечивая в то же время

⁴ 150 тестов, игр, упражнений для школьников с нарушениями в общении и поведении. –М.: ООО "Издательство АСТ", 2012. С. 49-53

соответствие максимальной деятельности человека, его поведения, требованиям среды.

2. Если выстраивать определенную ступеньку работы с детьми группы риска, то она будет выглядеть следующим образом:

- выявление детей входящих в «группы риска»;
- диагностирование детей вошедших в «группу риска»;
- изучение проблем детей «группы риска»;
- составление определенной программы профилактики или коррекции;
- воплощение этой программы в жизнь;
- подведение итогов, а так же коррекция полученных результатов.

К разрешению проблем детей «группы риска» возможно привлечение специалистов различного уровня и соответствующих организации.

3. Задача психолога заключается в том, чтобы найти индивидуальные, специфические для каждого ребенка способы оптимального развития его интересов, способностей, личности в целом, возможности самовоспитания и самоорганизации. Самое главное - совместными усилиями психолога, учителя и родителей попытаться понять особенности ребенка как формирующейся личности в контексте конкретных жизненных условий с учетом истории его воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и на этой основе определить программу дальнейшей работы с ними.

4. Гипотеза исследования, основанная на предположении о том, что адаптация младших школьников "группы риска" проходит более успешно, если проведена ранняя диагностика детей и выявлен уровень адаптационной готовности учащихся, была доказана. В ходе выполнения дипломной работы нами были выполнены поставленные задачи, достигнута цель.