

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

*Кафедра социальной психологии образо-
вания и развития*

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАД-
ШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

АВТОРЕФЕРАТ
БАКАЛАВРСКОЙ (МАГИСТЕРСКОЙ,
ДИПЛОМНОЙ) РАБОТЫ
студентки 4 курса группы 414,
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля «Начальное образование (заочная форма обучения)»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ДЕЕВОЙ АНАСТАСИИ АЛЕКСЕЕВНЫ

Научный руководитель:
канд. пед. наук, доцент.

подпись , дата

Ю.А. Акаимова

Зав. кафедрой
доктор психол. наук,
профессор

подпись , дата

Р.М. Шамионов

Саратов 2017

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что развитию внимания младших школьников сегодня уделяется особое значение. Данный аспект связан с динамикой жизни, которая является достаточно высокой, а охрана здоровья детей и создание благоприятных условий для их жизни и учебы в школе является одной из основных задач современной системы образования.

Сложившаяся в современное время ситуация показывает, что увеличилось количество детей, которые не интересуются учебой и потеряли интерес к ней. У многих детей снизился интеллектуальный уровень и концентрация внимания, что, бесспорно, требует разработку практических психолого-педагогических средств по увеличению потенциальных возможностей учеников начальной школы.

Являясь по сути одним из феноменов ориентировочно-исследовательской деятельности личности, внимание представляет собой психическое действие, которое направлено на содержание образа, мысли или иного явления. Внимание также играет огромную роль в регуляции интеллектуальной активности. Оно способно сосредотачивать и направлять сознание человека в определенный момент времени на какой-то реальный или идеальный объект – предмет, явление, событие, образ, мысли и т.д. Среди психических явлений внимание занимает особое место, выступая при этом неотъемлемой частью познания, чувства и воли.

Особую роль в данном аспекте специалисты отводят вниманию в учебно-познавательной работе детей младшего школьного возраста, поскольку на всех этапах учебной деятельности необходимы сосредоточенность, направленность сознания ребенка на определенные предметы и явления. Нередко непонимание учебного материала, появление ошибок при выполнении самостоятельных работ, неумение начинать и последовательно проводить работу над заучиванием текстов, выполнением рисунков, технических изделий объясняется не отсутствием способностей к этим видам деятельности, не слабой сообразительно-

стью или плохой памятью, а собственно недостаточной внимательностью.

Для установления успешной учебной деятельности младших школьников необходимым условием является развитие трех основных компонентов внимания, таких как: постоянство внимания, которое является продолжительным и непрерывным психическим процессом, необходимым для завершения любого действия или задачи; переключаемость внимания, которая выражается в умении произвольно переключаться с одного объекта на другой; устойчивость внимания, определяющаяся сопротивлением от отвлекающего воздействия посторонних раздражителей. Среди указанных компонентов наиболее важным системообразующим компонентом в структуре внимания является его постоянство. Согласно исследованиям отечественных психологов, внимание – одно из главных условий, которое отличает успевающих учеников от их неуспевающих одноклассников.

В различных исследованиях внимание рассматривается и как функция внутреннего контроля над соответствием умственных действий программам их выполнения. Развитие данного контроля является средством улучшения результативности любой деятельности, а ее планомерное формирование и коррекция позволяют преодолеть некоторые дефекты внимания. Следовательно, развитие внимания является одним из необходимых условий успешного обучения в начальной школе.

Современная система образования предъявляет к содержанию начального обучения определенные требования, вследствие которых при обучении в школе у ребенка должна быть сформирована произвольность внимания в плане умения действовать без отвлечений. Младший школьник должен соблюдать указания, инструкции, а также контролировать полученный результат.

Первоклассники, впервые вступившие на порог школы, в силу своего возраста еще не обладают сформированным вниманием, поэтому учитель должен работать над его развитием и совершенствованием. Ребенок, у которого развито внимание, легче воспринимает и усваивает учебный материал, может четко и аккуратно выполнять движения при написании цифр и букв, что, в свою

очередь, является показателем эффективной учебной деятельности. Психологически обоснованный учет качеств внимания, как и ее возможных расстройств и нарушений, является необходимым условием рассмотрения познавательных процессов, в которых проявляет себя внимание.

Актуальность данной проблемы обусловила выбор темы исследования «Особенности развития внимания у детей младшего школьного возраста».

На сегодняшний день степень изученности проблемы развития внимания в отечественной и зарубежной психологии освещена недостаточно, т.к. данная тема настолько обширна по своему содержанию, что систематизировать и проанализировать все факты, которые связаны с особенностями развития внимания в младшем школьном возрасте представляется весьма проблематично.

Наиболее исследованными вопросами можно считать функциональное значение внимания, связь внимания с другими психическими процессами. В меньшей степени изучено развитие особенностей внимания в онтогенезе и механизмы регуляции процессов внимания. Наиболее значимыми в этом плане, на наш взгляд, являются труды Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Г.С. Костюка, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина, К. Коффка, Ж. Пиаже, Т. Рибо, Э.Б. Титченера и других.

Однако, несмотря на имеющиеся исследовательский вклад в изучение данной проблемы, крайне мало работ по изучению развития внимания младших школьников, что составляет противоречие в нашем исследовании.

Объект исследования – внимание как психологический познавательный процесс.

Предмет исследования – процесс развития внимания у детей младшего школьного возраста.

Цель исследования – изучение особенностей развития внимания у младших школьников в образовательной и игровой деятельности.

Гипотеза: мы предположили, что специально организованная и грамотно спланированная психолого-педагогическая работа с использованием комплекса упражнений может способствовать развитию у детей индивидуальных особен-

ностей устойчивости и концентрации произвольного внимания в процессе обучения, а также может быть направлена на обеспечение психолого-педагогических возможностей своевременной, целенаправленной и индивидуализированной помощи детям и организации педагогического процесса в целом.

В соответствии с объектом, предметом, целью и гипотезой ставим перед собой следующие **задачи исследования**:

1. Провести теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития внимания у младших школьников.
2. Определить развитие устойчивости внимания младших школьников.
3. Экспериментальным путем проверить эффективность методик, способствующих развитию внимательности у младших школьников.
4. Обобщить опыт работы по теме исследования.

В работе использовались следующие **методы исследования**: теоретические (анализ и изучение литературы по теме исследования); эмпирические (эксперимент, тестирование, наблюдение, изучение личных дел учащихся, изучение результатов деятельности учащихся, изучение документации); методы математической обработки данных; психологические (методика Шульте-Горбова, методика «Корректирующая проба Бурдона»).

База исследования – МОУ СОШ № 70 Кировского района города Саратова.

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования его материалов студентами факультета психолого-педагогического и специального образования при прохождении педагогической практики.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе мы рассматриваем теоретические аспекты изучения

свойств внимания и особенности их проявления в младшем школьном возрасте.

Внимание – это выборочная направленность на тот или иной объект и сосредоточение на нем, а также углубление в направленную на объект познавательную деятельность.

У детей младшего школьного возраста присутствуют все виды внимания, переплетенные в деятельность ребенка. Однако следует отметить, что переход от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту характеризуется слабо развитыми такими свойствами внимания, как распределение и переключение. Именно поэтому младшие школьники часто отвлекаются на уроках, испытывают трудности в сосредоточении на чем-то малоинтересном и неважном для них.

Для развития свойств и качеств внимания ребенка младшего школьного возраста необходима целенаправленная, спланированная и грамотная совместная работа учеников, учителей и психологов.

В рамках данного исследования нами была организована экспериментальная работа по изучению качеств внимания у детей младшего школьного возраста, которая проходила на базе МОУ «СОШ № 70» города Саратова.

С целью изучения качеств внимания младших школьников мы отобрали значимые и наиболее информативные, на наш взгляд, методики для диагностики внимания у учеников начальной школы. Так, для обследования качеств внимания нами совместно с психологом МОУ «СОШ № 70» были подобраны следующие методики: 1) методика Шульте-Горбова, которая предназначена для диагностики устойчивости, распределения и переключения внимания; 2) методика «Корректирующая проба Бурдона», которая направлена на диагностику концентрации внимания.

Итак, для проведения нашего исследования нами была подобрана группа учеников 3-го класса, который посещают дети в возрасте 8,5 – 9,5 лет. В классе учатся 20 детей.

Исходя из количественных подсчетов, на констатирующем этапе исследования по методике Шульте-Горбова средним значением переключаемости

внимания является значение в 5,9 секунд – показатели ниже данного значения указывают на высокую переключаемость внимания, показатели выше – на низкую. Анализ полученных данных показывает, что среди исследуемой группы учеников 3 класса преобладает высокий уровень переключаемости внимания, который выражен 45%, но следует также отметить, что при этом значительны показания среди детей с низким уровнем переключаемости внимания, которые составили 25%.

Следующим нашим шагом сбора данных на констатирующем этапе эксперимента стала диагностика уровня концентрации и устойчивости внимания среди исследуемой группы детей. С этой целью нами была использована методика «Корректирующая проба Бурдона», анализ результатов после проведения которой показал, что среди группы испытуемых детей преобладает средний уровень концентрации внимания. Рассматривая и анализируя полученные данные по устойчивости внимания, мы можем отметить, что уровень развития устойчивости на констатирующем этапе исследования у учеников обследуемой группы находится также на среднем уровне (52-54 %).

Таким образом, данные, полученные на констатирующем этапе эксперимента, свидетельствует о том, что основные изучаемые характеристики внимания среди исследуемой группы детей, такие как уровень переключаемости внимания, находятся на достаточно высоком уровне. При этом следует отметить, что данный показатель выявлен не у всех исследуемых детей, поскольку имеется группа учеников, с которыми необходимо провести коррекционную работу по развитию данного качества внимания.

На основе полученных данных нами совместно с психологом школы была определена и подготовлена профилактическая и коррекционная программа, в которую вошли специальные упражнения, направленные на развитие определенных качеств внимания:

1. «Мой любимый сладкий фрукт». Цель – способствование развитию памяти и умения длительно концентрировать внимание.
2. «Главное – не сбиться». Цель – способствование развитию концентра-

ции и распределению внимания.

3. «Развиваем наблюдательность». Цель – способствование развитию зрительного внимания, а также выявление связи внимания со зрительной памятью.

4. «Муха». Цель – способствование развитию концентрации внимания.

5. «Селектор». Цель – способствование развитию концентрации и устойчивости внимания.

6. «Летает – не летает». Цель – способствование развитию переключения внимания и произвольности выполнения движений.

7. «День рождения – веселый праздник». Цель – способствование развитию памяти и умению длительно концентрировать внимание.

8. «Озорные ладошки». Цель – способствование развитию устойчивости внимания.

9. «Съедобное – несъедобное». Цель – способствование развитию переключаемости внимания.

10. «Кто самый внимательный?». Цель – Способствование развитию зрительного внимания и памяти.

11. «Телефон». Цель – способствование развитию слухового внимания и слуховой памяти.

В ходе нашей работы мы учили детей сосредоточиваться на предлагаемом материале в процессе различной деятельности, быть наблюдательными, уметь ориентироваться в новом, еще не пройденном материале, распределять свое внимание. Исходя из того, что для любого вида деятельности особенно ценным качеством является быстрая переключаемость с одного вида занятия на другой, мы старались развивать у своих учеников интеллектуальную и умственную активность, устойчивость внимания, увеличение его объема, умение самостоятельно концентрировать внимание на выполняемой работе.

По рекомендациям психолога школы мы выполняли с детьми различные задания и упражнения, которые были направлены на развитие переключаемости и распределения внимания. В силу своего возраста нашим ученикам еще достаточно трудно было сосредотачивать свое внимание на однообразном и не-

привлекательном для них занятии, в то время как в процессе эмоционально окрашенной игры они могут достаточно долго оставаться внимательными. Поэтому практически вся наша информация давалась детям в игровой форме. Использование игровой деятельности позволило нам обеспечить естественную мотивацию знаний, сделать интересным и осмысленным даже самый элементарный материал.

На уроках мы старались привлекать внимание наших ребят к учебному материалу, удерживать его длительное время, переключаться с одного вида работы на другой. Наблюдения психолога школы за нашими уроками показали, что дети младшего школьного возраста уже способны концентрировать свое внимание на неинтересных действиях.

Итак, в ходе формирующего этапа эксперимента мы совместно с психологом пытались решить следующие задачи: развивать интеллектуальные способности учеников 3-го класса на основе развития внимания; научить детей использовать и перенаправлять произвольное внимание; содействовать развитию произвольного внимания; углублять и расширять концентрацию внимания, его объем и устойчивость; учить младших школьников управлять своим вниманием, полноценно распределяя его во время учебного процесса.

С целью проверки эффективности нашей работы мы организовали и провели итоговый этап эксперимента, в ходе которого мы применяли те же методики, что и на констатирующем этапе исследования.

Исходя из количественных подсчетов данных, полученных по методике Шульте-Горбова, средним значением переключаемости внимания является значение в 3,6 секунд, что указывает на высокую переключаемость внимания в исследуемой группе детей. На констатирующем этапе средним значением переключаемости являлось время в 5,9 секунд. Анализ данных, полученных по методике «Корректирующая проба Бурдона» показал, что среди испытуемых детей преобладает достаточно высокий уровень концентрации и устойчивости внимания. По сравнению с констатирующим этапом уровень концентрации в группе возрос с показателя 206,55 до 251,75; уровень устойчивости поднялся с пока-

зателя 1,3 до 1,64.

Итак, полученные результаты позволяют нам сделать вывод о том, что на контрольном этапе эксперимента по методике Шульте-Горбова переключаемость внимания возросла почти в 2 раза, что, безусловно, свидетельствует об эффективности использования нами различных упражнений и игровых заданий упражнений.

При этом следует отметить, что показатели низкого уровня переключаемости внимания на контрольном этапе, в отличие от констатирующего, отсутствуют полностью. Уровень устойчивости и концентрации внимания повысился на 20 %.

Анализ представленных данных качеств внимания на констатирующем и контрольном этапах исследования подтверждает успешность экспериментальной работы по формированию качеств внимания у детей младшего школьного возраста.

Результатом нашей работы стало то, что дети легче стали воспринимать учебный материал, возросла их учебная активность и как следствие этого, повысилась успеваемость.

В ходе нашей работы, направленной на развитие свойств внимания, были подобраны различные приемы и способы, исходя из различных подходов к обучению детей данного возраста. В результате проведенной работы была выявлена роль включения специальных упражнений и психологических методик в учебный процесс для формирования внимания детей. Это нашло отражение в повышении качества обученности наших школьников.

Предлагаемые в нашем исследовании упражнения и методики, на наш взгляд, имеют место быть в учебно-воспитательном процессе, как в рамках учебной, так и специально организованной деятельности внеурочной направленности.

Таким образом, специально организованная и грамотно спланированная психолого-педагогическая работа с использованием комплекса упражнений способствовала развитию у детей младшего школьного возраста индивидуаль-

ных особенностей устойчивости и концентрации произвольного внимания в процессе обучения и была направлена на обеспечение психолого-педагогических возможностей своевременной, целенаправленной и индивидуализированной помощи детям и организации педагогического процесса в целом, что полностью подтверждает выдвинутую нами ранее гипотезу исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выполнив исследование по теме «Особенности развития внимания младших школьников», можно сделать следующие выводы.

Необходимым условием любой человеческой деятельности, требующей организованности, точности и напряжения, является высокая активность и сосредоточенность внимания. Именно поэтому внимание считают одним из важных показателей общей оценки уровня развития личности.

Анализ теоретических источников и результаты экспериментального исследования по развитию внимания у младших школьников показали, что проблема является актуальной.

Внимание в жизни и деятельности учащихся выполняет много разных функций, оно активизирует нужные и тормозит ненужные в данный момент психологические и физиологические процессы, способствует организованному и целенаправленному отбору поступающей в организм информации в соответствии с его актуальными потребностями, обеспечивает избирательную и длительную сосредоточенность на одном объекте или деятельности.

В основные задачи по формированию внимания входит не только его развитие как отдельного психологического процесса, но и формирование таких черт личности, которые бы облегчили переход произвольного внимания в послепроизвольное. Это включает в себя формирование чувства ответственности за выполняемую работу, мотивации успешного выполнения деятельности, развитие интереса, четкая организация выполняемой деятельности.

Присущие младшим школьникам нарушения внимания препятствуют

формированию у них целенаправленности в поведении и деятельности, резко снижают их работоспособность и тем самым значительно затрудняют организацию учебно-воспитательного процесса. В связи с этим наиболее актуальным является поиски путей и методов, способствующих коррекции дефектов внимания учащихся младшего школьного возраста.

Проведенная нами экспериментальная работа показала, что на основе теоретического анализа научных подходов к пониманию сущности, структуры и экспериментального изучения внимания у младших школьников, возможно, выявить детерминанты, обуславливающие его развитие в процессе раннего онтогенеза.

Полученные данные достоверно доказали, что развитие устойчивости и концентрации произвольного внимания у младших школьников в значительной мере детерминировано спецификой их формирования как субъектов учебной деятельности.

Комплекс же методических упражнений по его развитию может способствовать выявлению у детей индивидуальных особенностей развития устойчивости и концентрации произвольного внимания в процессе обучения; они могут быть направлены на обеспечение психолого-педагогических возможностей своевременной, целенаправленной и индивидуализированной помощи детям, а также организации педагогического процесса.