

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Саратовский национальный исследовательский государственный
университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**КОНСТРУКТИВНЫЕ МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО
МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

АВТОРЕФЕРАТ

Студента(ки) 4 курса 442 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля Психология образования
факультета психолого-педагогического и специального образования
ГОВОРОВОЙ АНАСТАСИИ ИВАНОВНЫ

Научный руководитель
к.пед.н., доцент

Т.В. Хуторянская

Зав. кафедрой
д.пс.н., профессор

Р.М. Шамионов

Саратов 2017

Введение. Поиск новых вариантов образования, ориентированного на развитие умственных способностей, актуализируют внимание ученых и педагогов-практиков к процессам развития логического мышления.

Исследования ученых (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.З. Зак, Н.Н. Поддьяков и др.) убедительно доказывают, что основные логические структуры мышления формируются примерно в возрасте с пяти до одиннадцати лет. Эти данные подчеркивают важность старшего дошкольного детства.

Но практическая работа показывает, что целенаправленному формированию логических приемов мышления дошкольников в процессе овладения математическими представлениями уделяется недостаточно внимания в дошкольном образовании. Недостаточно часто используются возможности игры, а именно игра как ведущий вид деятельности стимулирует умственное развитие дошкольника, создает условия для развития логического мышления. Этим обусловлена актуальность выбранной темы.

Цель исследования: Выявить особенности развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста при формировании математических представлений, используя конструктивные методы.

Задачи исследования:

- изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по данной теме;
- определить уровень развития логического мышления в процессе усвоения математических представлений детей старшего дошкольного возраста;
- выявить динамику развития логического мышления у дошкольников в процессе реализации разработанной программы.

Методы исследования: изучение и анализ методической психолого-педагогической литературы; метод наблюдения и беседы, в качестве диагностического инструментария применялись методики «Пятый лишний»

(наглядный материал), «Пятый лишний» (словесный материал), методика Т.А. Мусейбовой по развитию у дошкольников пространственных представлений, методика по выявлению умения моделировать объект

Структура работы:

- введение;
- 2 главы (1. Психолого-педагогические подходы к проблеме развития мышления дошкольника; 2. Экспериментальная работа по развитию логического мышления у детей старшего дошкольного возраста);
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Основное содержание работы. Мышление – это процесс познавательной деятельности, характеризующийся обобщённым и опосредованным отражением действительности. В психологии приняты различные классификации видов мышления. Одна из них:

- наглядно-действенное мышление;
- наглядно-образное мышление;
- словесно-логическое мышление.

Многие авторы, анализируя процесс мышления в дошкольном возрасте, сходятся во мнении, что, исходя из специфичности и значимости данного этапа в жизни индивида, мышление необходимо рассматривать в этот период во взаимосвязи с умственным развитием дошкольника.

В возрасте 4-6 лет, идет интенсивное формирование и развитие навыков и умений, способствующих изучению детьми внешней среды, анализу свойств предметов, воздействию на них с целью изменения. Этот уровень умственного развития - наглядно-действенное мышление - является подготовительным, предваряет абстрактное, логическое мышление.

В исследовании А.З. Зака [14] было установлено, что различные формы мышления ребенка (наглядно-действенное, наглядно – образное и

понятийное) не могут функционировать изолированно друг от друга.

Именно 6-7-летний возраст является сензитивным к усвоению обобщённых средств и способов умственной деятельности. К концу дошкольного возраста у детей формируется ряд важнейших психических новообразований, существенно изменяющих структуру интеллектуальных процессов дошкольников и способствующих возникновению элементов логического мышления.

Сделав анализ научной литературы позволил изучить особенности проявления и развития мышления детей старшего дошкольного возраста. Выделим основные из них:

- различные формы мышления ребенка (наглядно-действенное, наглядно – образное и понятийное) никогда не функционируют изолированно друг от друга; мышление ребенка приобретает тот или иной характер в зависимости от преобладания тех или иных его компонентов (образных или понятийных);

- старший дошкольник может подходить к решению логической ситуации тремя способами: используя наглядно-действенное мышление, наглядно-образное и логическое.

- старший дошкольный возраст является сензитивным к усвоению обобщённых средств и способов умственной деятельности, к развитию логических приемов мышления: сравнение, классификация, сериация;

- с учётом развития к этому возрасту поисковой и планирующей деятельности, умение анализировать и использовать получаемую в ходе решения задач информацию умственный потенциал старшего дошкольника оказывается высоким.

- включение старшего дошкольника в игровую деятельность при решении им задач умственного характера повышает эффективность результатов развития мышления детей.

- мышление ребёнка связано с его знаниями. Знания в современных образовательных технологиях не рассматриваются в качестве основной ценности и могут изменяться в широких пределах. Образовательный процесс должен быть построен таким образом, чтобы помочь ребёнку овладеть высоким уровнем логики, т.е. приёмами мыслительной деятельности, позволяющими самостоятельно искать нужную информацию, понимать её, использовать на практике;

Развитию ориентировки в пространстве посвящено большое количество экспериментальных исследований. Исследователи утверждают, что формирование у детей адекватных пространственных представлений лежит в основе полноценного умственного развития ребенка. Процесс формирования ориентировки в пространстве имеет сложный и противоречивый характер и не ограничивается рамками дошкольного возраста. Учеными были предложены различные пути, средства и способы формирования у детей дошкольного возраста правильных представлений о пространстве.

Данные исследований являются противоречивыми и дают основание для дальнейшего изучения вопросов, связанных с разработкой вопросов развития восприятия пространства и пространственных представлений у детей дошкольного возраста.

Немаловажное значение приобретает обучение детей старшей группы умению определять положение предмета по отношению к другому предмету, а также свое положение среди окружающих предметов. Овладение умением определять и называть словом положение предмета по отношению к другому предмету. Также большое значение имеет использование игр: дидактических, подвижных. Игры проводят на различных занятиях, физкультурных, музыкальных и вне занятий в повседневной деятельности, на прогулке.

В рамках нашего исследования нас интересует геометрическое пособие, предназначенное воспитанникам. Практика требует достаточно широкого знакомства детей с элементами геометрических знаний, умений,

представлений к поступлению в начальную школу. Стоит заметить, что именно геометрический материал служит в качестве одного из основных звеньев достижения развивающего эффекта обучения.

Традиционно геометрический материал широко использовался для логического развития дошкольников. Вместе с тем геометрия и геометрический материал должны помочь дошкольникам познать окружающий мир. В этой деятельности эффективным представляется использование конструктивных методов.

Михайлова З.А. рекомендовала использовать в работе с дошкольниками такой конструктивный метод, как игры – головоломки: «Танграм», «Пифагор», «Сфинкс», «Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Листик», «Вьетнамская игра», «Пентамино».

В рамках исследования представляет интерес опыт использования моделирования, который предлагает Г.С. Якиманская. Этот метод позволяет на материале, в том числе и геометрического характера, усваивать умение ориентироваться в окружающем трехмерном и двухмерном пространстве. По её мнению, моделирование - это метод системного подхода, с позиции которого объект и его модель рассматриваются системно, как обладающие целостностью, аналогичной структурой и компонентным составом.

У дошкольников в результате систематической работы с применением конструктивных методов складываются и сохраняются образы объёмных геометрических форм, развиваются умения выполнять с ними любые движения, а также появляются способности синтезировать из этих форм разнообразные конструктивные модели, размещать их в пространстве в соответствии с заданными условиями или самостоятельно с последующим объяснением.

Дальнейшее развитие пространственных представлений совершается при помощи такого конструктивного метода, как пространственное моделирование на основе графических средств, когда дети ориентируются по графическим чертежам.

Понимание математических моделей опирается на ранее изученные способы моделирующих действий и привлечение имеющихся в опыте детей знаний о графических планах. Развивается умение ориентироваться по схематическому изображению знакомой местности.

Можно сделать вывод, что развитие пространственных представлений ребёнка с применением конструктивных методов идёт поэтапно при использовании математических моделей, начиная с первичных приёмов моделирования на наглядно - действенном уровне и заканчивая образно - логическим мышлением.

Понимание сущности построенных моделей, умение их применять в своей деятельности помогает старшим дошкольникам достичь высокой степени развития пространственных представлений. Для ребёнка результат математического моделирования становится привлекательным, он хочет сделать все сам – получить в своё распоряжение исходный материал и экспериментировать с полученной конструкцией. Так у детей формируется познавательный интерес, появляется мотивация. Этот процесс может быть положен в основу активизации познавательной деятельности старших дошкольников.

Цель дипломной работы: выявить особенности развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста при формировании математических представлений, используя конструктивные методы.

База исследования: МБДОУ №8 . В исследовании принимали участие две подготовительные группы, состоящих из 50 детей: 25 человек – контрольная группа, 25 человека - экспериментальная.

Экспериментальное исследование проходило в три этапа.

На первом, констатирующем, этапе исследования, используя методики «Пятый лишний (наглядный материал)», «Пятый лишний (словесный материал)», методика Т.А. Мусейбовой по развитию у дошкольников пространственных представлений, методика по выявлению умения моделировать объект, мы выявляли:

- объем зрительного произвольного и произвольного запоминания;
- объем слухового запоминания словесного материала;
- способность к обобщению, умение дифференцировать существенные и несущественные признаки предметов;
- способность к обобщению понятий, умение вычленять существенные и несущественные признаки;
- уровень развития логического мышления.

Обобщая полученные данные по методикам можно отметить, что результаты диагностического обследования показали недостаточный уровень развития логического мышления в контрольной и в экспериментальной группах: у детей были выявлены способности к обобщению понятий и вычленению существенных и несущественных признаков и достаточно низкий уровень развития логического мышления.

Сопоставление полученных данных по всем методикам позволило сделать вывод, что на констатирующем этапе исследования результаты в контрольной и экспериментальной группах практически идентичны, что было подтверждено с помощью t-критерия Стьюдента (различий по результатам между группами нет).

Таким образом, проведенная диагностическая работа подтвердила необходимость внедрения на втором, формирующем, этапе исследования специально разработанной на основе материалов Захаровой Т.Г., Костиной Л.Н., Овчаровой Р.В., Русиновой Н.С. экспериментальной программы развивающих занятий.

Экспериментальная программа по развитию познавательных процессов младших школьников была направлена на:

- Развитие логического мышления детей;
- Знакомство с операциями логического мышления;
- Повышение интереса к процессу познавательного.

Занятия проводились только с детьми экспериментальной группы 1 раз в неделю в течение трех месяцев, всего было проведено 12 занятий,

продолжительность каждого занятия 20 мин. Занятия строились таким образом, чтобы в них обязательно были включены задания по развитию восприятия, памяти, внимания, мышления и воображения.

На третьем, контрольном, этапе экспериментального исследования была проведена вторичная диагностика уровня развития познавательных процессов детей контрольной и экспериментальной групп (по тем же методикам), сделана количественная и качественная обработка полученных результатов, с использованием методов математической статистики.

Сравнивая показатели, которые были получены на начальном и заключительном этапах экспериментального исследования, можно сделать вывод, что в экспериментальной группе на контрольном этапе произошли заметные изменения в уровне развития познавательных процессов.

В контрольной группе за период проведения в экспериментальной группе цикла занятий изменения произошли незначительные.

Проверка с помощью t-критерия Стьюдента достоверности результатов показала, что для методик «пятый лишний» полученные показатели в контрольной и экспериментальной группах на контрольном этапе исследования значимо отличаются.

Таким образом, проведенное экспериментальное исследование позволяет утверждать, что выдвинутая нами гипотеза подтвердилась: развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста будет характеризоваться динамикой при использовании конструктивных методов в процессе формирования пространственных представлений, посредством применения комплекса развивающих игр.