

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра социальной психологии образования и развития

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ О СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

АВТОРЕФЕРАТ

Студента(ки) 4 курса 445 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля Психология образования
факультета психолого-педагогического и специального образования
КИСЕЛЕВОЙ АЙГУЛЬ АЛДАНБЕКОВНЫ

Научный руководитель
доктор психол.наук, профессор _____

Р.М.Шамяонов

Зав. кафедрой
доктор психол.наук, профессор _____

Р.М.Шамяонов

Саратов
2017

Введение. В настоящее время *актуальность исследования* проблемы представлений родителей о современной школе продиктована, современным состоянием системы школьного образования, связанным с его модернизацией. Модернизация школьного образования, согласно взглядам А.Г. Асмолова – одного из её инициаторов и вдохновителей, должна быть, прежде всего, социокультурной, критериями эффективности которой являются ценности личностного развития. Движение «от школы педагогики информационной к школе смысловой и ценностной» [6, С.19]. Именно в школе, ребенок, «приобщаясь к культуре мышления и познания, усваивает основные нормы, ценности, установки, традиции, обряды и обычаи и т.д. Школьное образование как институт социализации оборачивается ведущей для культуры социальной деятельностью, в которой происходит рождение личностного, человеческого, интеллектуального и социального капитала и его расширенное воспроизводство» [6, С.17].

В большинстве современных исследованиях показана необходимость «ухода от старых» переходу к применению новых современных педагогических технологий освоения новых Стандартов общего образования [1], [3], [6], [23].

В современной психологической науке активно разрабатывается понятие образовательной среды, которое понимается как совокупность антропогенных, социогенных факторов, которые задают определенный режим жизни, система целенаправленных воздействий, задающих вектор траектории жизненного пути И.А. Баева [8], [9] М.В. Григорьева [14], [15], Е.Б. Лактионова [24], С.Н. Рыбинская [43], И.А. Хоменко [38]. В.А. Ясвин [45] и др, Из этого следует, что, во-первых, одним из субъектов образовательной среды является семья ребенка, а, во-вторых, что образовательная среда, предполагает проявление определенной активности и инициативности родителей. Следовательно, одним из проявлений такой активности могут быть их образовательные запросы: представления и ожидания, которые могут совпадать или не совпадать.

Таким образом, современная модернизирующаяся система образования все настойчивей побуждает родителей выступать в роли заказчика образовательных услуг и становиться более активными участниками образовательного процесса.

В современной отечественной психологической науке все чаще обращаются к изучению каких-либо социальных явлений, фактов через представления о них личности, группы, общества в целом. Представления позволяют выяснить знание человека о каких-либо социальных явлениях, фактах, событиях, происходящих в обществе и его эмоциональное отношение к ним. Чаще всего такие представления называют быденными (житейскими). Эти быденные представления вызывают особый интерес для научных исследований, поскольку в них отражается субъективное знание обычного человека и его субъективно ценностная оценка.

Таким образом, представление как средство познания становится все более актуальным в психологической науке, им уделяют все больше внимания при разрешении самых разных научных проблем.

В целом отметим, что в представлениях родителей о современной школе отражаются и их отношение к школе, и ожидаемые достижения своих детей и опасения, затруднения, оказывающие существенное влияние не только на академическую успешность, но и социально-психологическую адаптацию, социализацию своего ребенка и в целом его образовательную и жизненную траекторию.

Таким образом, для модернизации образовательной среды важны представления субъектов образования о школе, как способы интерпретации и актуализации позиции участников образовательного процесса.

Важным является и то, что образование является как раз той сферой, в которой четче проявляются представления о будущем своих детей и чаще всего эти представления связаны со страхом [37].

Остаются не выясненными такие вопросы, которые требуют разрешения: каковы же представления и образовательные ориентации современных родителей в области образования, прежде всего, образования

школьного? Что они считают наиболее важным, ценным в школьном образовании своих детей? И насколько эти представления совпадают с их ожиданиями? Данное противоречие и определило тему нашего исследования: «Представление родителей о современной школе».

Цель исследования - изучить представление родителей о современной школе

Объект исследования – представление о современной школе.

Предмет исследования - представление родителей о современной школе.

В качестве **гипотезы** исследования выдвигается следующее предположение: Представления родителей о современной школе согласованы с их ожиданиями к школе и характеризуются позитивностью, уверенностью в качестве школьного образования, стремлением к согласованности участников образовательной среды.

Для достижения цели исследования и проверки гипотезы поставлены следующие **задачи**:

1. Провести теоретический анализ проблемы представлений как психического и социально-психологического явления в отечественной и зарубежной психологии.
2. Изучить представление родителей о школе и их ожидания к школе,
3. Выявить корреляционные взаимосвязи между представлениями родителей о современной школе и их ожиданиями к школе.

Методы исследования. Сбор эмпирической информации осуществлялся с помощью авторской анкеты (автор – А.А.Киселёва) (приложение 1), которая направлена на изучение ожидания родителей от школы, школьного образования, родительской позиции как участника образовательной среды; отношения родителей к школе, адаптации детей и их родителей к школе, школьному образованию. Анкета включает 20 утверждений, каждое из которых оценивалось родителями по пятибалльной шкале.

Для обработки данных использовались методы математической статистики, корреляционный анализ по Пирсону.

База эмпирического исследования. Исследование выполнено на выборке родители обучающихся общеобразовательной школы (МОУ СОШ №1 р.п. Озинки, Саратовская область; N = 52), Характеристики испытуемых: 38 человек – женщины (73%), 14 человек – мужчины (27%); возраст от 25 – 51 года; 42 (80%) человека представляют полную семью; 10 (20%) человек представляют неполную семью; 12 (23%) человек имеют среднее школьное образование; 31 (59%) человек имеют среднее профессиональное образование; 9 (17%) человек имеют высшее; христиане – 12 (23 %) человек; мусульмане - 40 (76%); по национальности: русских 12 (23 %) человек; казахов 40 (76%) человек. У всех испытуемых есть дети-школьники - 100%.

Структура дипломной работы включает введение, две главы, заключение, список использованной литературы, приложение. Основной материал дипломной работы изложен на 56 страницах. Список использованной литературы включает 45 источников. Работа иллюстрирована 4 таблицами.

Бакалаврская работа «Представление родителей о современной школе» (по данным системы «Антиплагиат» доля авторского текста составляет 73.57%) отличается практической направленностью, имеет логичную структуру и обобщающие выводы.

Основное содержание работы. В главе I. Теоретические основы изучения представления родителей о современной школе в психологической науке представлен теоретический анализ проблемы определения категории «представление» в психологической науке позволил сформулировать следующие выводы:

1. Представления позволяют выяснить знание человека о каких-либо социальных явлениях, фактах, событиях, происходящих в обществе и его эмоциональное отношение к ним.

2. Представление как средство познания становится все более актуальным в психологической науке, им уделяют все больше внимания при разрешении самых разных научных проблем.

3. Представление не является исключительно рациональной конструкцией, но отражает практическую «вовлеченность» человека в мир и связано с реальными условиями его общественной и индивидуальной жизни

4. Исследователи обращают внимание на размежевание терминов «представления» и «представление»: «представление – это социальные процессы, вовлеченные в репрезентирование, а представления – это образы, метафоры и изображения как результаты этого процесса. Следовательно, с одной стороны - можно изучать структуру и динамику представлений, с другой стороны - сам процесс представления.

Теоретический анализ проблемы *представления родителей о современной школе как участника образовательной среды* позволил сформулировать следующие выводы:

1. Современное понимание образовательной среды связано, прежде всего, с рассмотрением образования как сферы социальной жизни, а среды - как фактора образования. Среда становится образовательной тогда, «когда появляется личность, имеющая интенцию на образование».

2. Образовательная среда понимается как целостная качественная характеристика внутренней жизни школы, которая определяется конкретными задачами. Эта качественная характеристика проявляется в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются; Решение задач содержательно оценивается по тому эффекту в личностном, социальном, интеллектуальном развитии детей, которого она должна достичь.

3. Одним из субъектов образовательной среды является семья ребенка. Как было изложено ранее образовательная среда, характеризуется такими свойствами как динамичность и осознанность. Это предполагает проявление определённой активности и инициативности родителей, которое может выражаться в их образовательных запросах, образовательной позиции,

которые в свою очередь могут проявляться в их представлениях о школе, образовании в целом.

4. Под «образовательным запросом семьи предлагает понимать ожидания родителей (членов семьи), связанные с образовательной деятельностью их ребенка и адресованные конкретному субъекту» [38. С.39].

5. Исследователи отмечают, что образование является как раз той сферой, в которой четче проявляются представления о будущем своих детей и чаще всего эти представления связаны со страхом. Самое устойчивое распространенное представление родителей о школе связано с получением высшего образования.

В главе II. Эмпирическое исследование представления родителей о современной школе – описаны организация и методы исследования представления родителей о современной школе, изложены результаты исследования и их интерпретация

Данные эмпирического исследования позволяют сформулировать следующие выводы:

в целом в представлениях родителей представлена *позитивная оценка* школы: позитивное отношение родителей выражается в том, что школа, учителя, вероятно, приветствуют активную позицию родителей, помогающую своим детям-школьникам в подготовке уроков, контролированию успеваемости и посещаемости школы своих детей. Следовательно, это требование школы принимается родителями;

школа, по мнению родителей, развивает учебные навыки и личностные качества ребенка, которые позволили бы их ребенку - школьнику проявлять самостоятельность в овладении знаниями, их расширении;

как отмечают родители, школа, учителя также не возражают против активного участия родителей во внеклассных мероприятиях и родители это отмечают. В целом школа старается поддержать активное взаимодействие «школа» - «родитель»;

дети – школьники вполне адаптированы к школе, её требованиям; родители удовлетворены отношениями своего ребенка со школой, со сверстниками, учителями. Следовательно, взаимодействие ребенок-школа оценивается родителями позитивно;

родители удовлетворены своими отношениями со школой, учителями, одноклассниками своего ребенка. В целом взаимодействие родитель - школа оценивается родителями позитивно;

в представлении родителей успехи в учебной деятельности это вклад и их детей, и, прежде всего, учителей, школы, и родителей. В целом это позволяет говорить о позитивной оценке родителей образовательной деятельности школы, учителей, администрации.

В тоже время ожидания родителей от школы, школьного образования связаны с сомнениями. Это подтверждается выраженностью средней оценки в баллах (среднее значение):

прежде всего, в ожидании присутствуют сомнения о полноценном образовании своих детей и его реализации в полной мере в дальнейшем будущем;

в своём ожидании родители выражают сомнение, в заинтересованности школы в качественном образовании школьников;

родители выражают неуверенность в том, что школа заинтересована в развитии личностных качеств их ребенка, в тоже время и не отрицают.

в своём ожидании родители выражают сомнение в необходимости школы согласовывать образовательные нововведения с родителями. Мнение родителей школу, вероятно, не интересует в этом аспекте;

сами родители отмечают свою недостаточную адаптацию к школе, которая объясняется теми многочисленными изменениями процесса обучения (смена учебных программ, учебников, электронные ведомости и дневники, появление новых дисциплин и т.д.), которые происходят в школе;

Можно говорить об амбициях родителей и их «больших» планах относительно образования и профессиональных перспектив своих детей, которые связаны со школой в ожидании родителей.

Данные корреляционного анализа, выполненного между представлением и ожиданием родителей от школы, школьного образования позволили сформулировать следующие выводы:

Наблюдается рассогласование между представлением родителей о требованиях школы к их ребенку – школьнику и ожиданиям того, что в школе ребенок получит все необходимое для взрослой жизни.

В ожидании родителей нет сомнений в том, что школа заинтересована дать качественное образование, что является, по мнению родителей, гарантом их будущей карьеры. В этом случае можно говорить о согласованности представления и ожидания родителей о заинтересованности школы предоставлении школьникам качественного образования.

В ожидании родителей нет сомнений в том, что школа заинтересована согласовывать свои образовательные нововведения с родителями что является, по мнению родителей, будет способствовать достижению успехов их детей-школьников при условии, что родители будут оказывать посильную помощь своим детям и активно взаимодействовать со школой. Это дает основание говорить о стремлении к согласованности взаимодействия участников образовательной среды.

Заключение. Исследование представление родителей и ожидания к современной школе подтвердило наше предположение о том, что представления родителей о современной школе согласованы с их ожиданиями к школе и характеризуются позитивностью, уверенностью в качестве школьного образования, стремлением к согласованности участников образовательной среды.

Список использованных источников

1. *Абанкина, Т. В., Красилова, А. Н., Ястребов, Г. А.* Образование как старт для жизни: жизненные планы сельских школьников в России // Вопросы образования. 2012. №2. С. 87 -120
2. *Аврамова, Е. М., Клячко, Т.Л., Логинов, Д. М.* Эффективность школы - позиция родителей // Вопросы образования. 2014. №3. С. 118 - 134.

3. *Андреев, А. Л.* О модернизации образования в России. Историко-социологический анализ // Социологические исследования. 2011. № 9. С. 111-120.
4. *Андреева, Г.М.* Психология социального познания. М.: Аспект Пресс, 2000. 288 с.
5. *Андреева, Г.М.* Образ мира в структуре социального познания // Мир психологии. 2003. №4. С. 31-40.
6. *Асмолов, А.Г.* Ценность образования // Прямые инвестиции. 2013. № 2 (130). С. 18 - 20.
7. *Баева, И. А., Волкова Е. Н., Лактионова Е. Б.* Психологическая безопасность образовательной среды: Учебное пособие / Под ред. И. А. 3. Баевой. М.: Экон-Информ, 2009. 249 с. URL: <http://psychlib.ru/mgppu/ВРб-2009/ВРб-247.htm>
8. *Баева, И. А.* Психологическая характеристика образовательной среды: диагностика и оценка // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2002. №3. С.16 - 26.
9. *Баева, И. А.* Общепсихологические категории в пространстве образовательной среды: монография. – Москва: Московский городской психолого-педагогический университет, 2008. 310 с.
10. *Барина, Л.В., Плетнева, Л.Ф.* Сотрудничество семьи и образовательного учреждения как средство развития обучаемых // Вестник Кемеровского государственного университета. 2015. №2. С. 49 - 53.
11. *Выготский, Л.С.* Мышление и речь / Л. С. Выготский - Собр.соч. в 6 томах. Том 2. М., 1982. С. 263 - 264.
12. *Выготский, Л. С.* Вопросы детской психологии - СПб.: Питер, 2004. 486 с.
13. *Галеев, Ю. В., Гильмутдинов, А. Х., Алишев, Т. Б.* Региональная система общего образования в представлениях ее участников // Вопросы образования. 2012. № 2. С.232 - 256.
14. *Григорьева, М. В.* Динамика системы взаимодействий школьника и образовательной среды на разных этапах обучения // Известия Саратовского

университета. Новая серия. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2009. Т.9. вып. 4. С. 104 - 109.

15. *Григорьева, М. В.* Психологическая структура и динамика взаимодействий образовательной среды и ученика в процессе его школьной адаптации: дис. ...д-ра психол. наук. Саратов, 2010. 521 с.

16. *Гущина, Л.И.* Диагностика проблем педагогического взаимодействия в современной школе // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2008. № 32. С.264 - 266.

17. *Данилова, Е. Е.* Представления современных родителей о ценности школьного образования // Science Time. 2015. №8. С. 50 - 68.

18. *Даурова, М. Р.* «Школа взаимодействия» как форма оптимизации учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения // Новые технологии. 2012. №1. С. 4 - 8.

19. *Донцов, А. И., Емельянова, Т. П.* Социальные представления как предмет экспериментального исследования в современной французской социальной психологии / А. И. Донцов, Т. П. Емельянова // Вестн. Моск. ун-та. Сер.14: Психология. 1985. № 1. С. 45-53.

20. *Емельянова, Т.П.* Конструирование социальных представлений в условиях трансформации российского общества / Т. П. Емельянова; Российская акад. наук, Ин-т психологии. М.: Ин-т психологии РАН, 2006. 400 с.

21. *Емельянова, Т.П.* Социальное представление – понятие и концепция: итоги последнего десятилетия // Психологический журнал.2001. Т.22. №6. С.39-47.

22. *Крылова, Н.Б.* Культурология образования. – Москва: Народное образование, 2000. 272 с.

23. *Кулюткин, Ю. Н.* Образование в обществе социальных перемен // Человек и образование. 2009. №8. С. 52 - 55.

24. *Лактионова, Е. Б.* Развитие личности в образовательной среде // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2009. №100. С. 96 - 104.

25. *Леонтьев, А. Н.* Образ мира / Избранные психологические произведения. – М.: Педагогика, 1983. С. 251-261.

26. *Леонтьев, А. Н.* Деятельность. Сознание. Личность. - М.: Смысл, Академия, 2005. 352 с.
27. *Логинава, И.А.* Представления родителей о целях школьного образования в современной социально-образовательной ситуации // Вестник СФ МГУП, серия «Гуманитарные науки» – М.: Издательство МГУ, 2004. С.54 - 66.
28. *Логинава, И.А.* Представления родителей о некоторых результирующих показателях обучения детей в школе // Педагогический процесс как культурная деятельность: Материалы и тезисы докладов 2-ой Международной научно-практической конференции - Самара, 2006. С.34- 38.
29. *Московичи, С.* Социальные представления: исторический взгляд // Психол. журнал. 1995. Т.16, №1, С.3 - 18.
30. *Муляр, Е.С.* Запросы родителей к качеству образовательной деятельности // Человек и образование. 2007. №3 - 4. С. 136 - 138.
31. *Новицкая, Е. С.* Представления родителей о готовности ребенка к школе // Вестник Брянского госуниверситета. 2013. №1. С. 229 - 233.
32. *Свешникова О.* Российские родители: новое в поведении и мировосприятии // Pro et Contra. 2010. Т.10. №1-2. С. 61 - 77.
33. *Смирнов, С. Д.* Психология образа: проблема активности психического отражения. М., 1985. 231 с.
34. *Смирнов, С. Д.* Мир образов и образ мира // Вестник Моск. ун-та. Серия 14: Психология. 1981. №2. С.15-29.
35. *Тарасова, Л.Е.* Взаимосвязь характеристик Я–концепции старшеклассников и показателей адаптации к образовательной среде // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 4. С. 336.
36. *Тихомиров, О. К.* Психология мышления: Учебное пособие. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. 272 с.
37. *Хоменко, И. А.* Образовательные запросы современной семьи // Образование и семья: проблемы индивидуализации. Материалы Всероссийской научно-практической конференции 20-21 апреля 2005 года, Санкт-Петербург /под общей редакцией И. А. Хоменко. - СПб. 2006. С. 6 - 13.

38. *Хоменко, И. А.* Семья как образовательная система и партнер школы // Народное образование. 2009. № 8. 2009. С. 37- 41.
39. *Хорошилова, Л. А.* Представления родителей о рисках в школе // Молодой ученый. 2014. №18. С. 759 - 761.
40. *Щербакова, Т.Н.* К вопросу о структуре образовательной среды учебных учреждений // Молодой ученый. 2012. №5. С. 545-548.
41. *Эльконин, Д. Б.* Избранные психологические труды / Под редакцией В. В. Давыдова, В. П. Зинченко. - М.: Педагогика, 1989. 560 с
42. *Яковлева, Т. Н.* Имидж школы глазами субъектов образовательного процесса // Universum: психология и образование. 2015. № 9. С. 57 - 66.
43. *Ясвин, В. А.* Экологическая психология образования как направление психолого-педагогической науки // Вестник Московского городского педагогического ун-та. Серия «Педагогика и психология». 2013. № 4 (26). С. 42 - 49.
44. *Ясвин, В.А., Рыбинская, С. Н.* Влияние характеристик школьной среды на учебные достижения учащихся // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2015. Т.15. вып. 2. С. 68 - 72.
45. *Ясвин, В.А., Рыбинская, С. Н.* Рейтинг школьных организаций и качество образования // Образовательная политика. 2015. №3. С. 29 - 42.