

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ  
АДАПТАЦИИ И ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА С  
РАЗНЫМИ ПРОЯВЛЕНИЯМИ ДЕВИАНТНОСТИ**

АВТОРЕФЕРАТ

Студента(ки) 4 курса 441 группы  
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профиля Психология образования  
факультета психолого-педагогического и специального образования  
ШОСТАК АНАСТАСИИ ИГОРЕВНЫ

Научный руководитель  
канд. психол. наук, доцент \_\_\_\_\_

И.В.Мальшев

Зав. кафедрой  
доктор психол.наук, профессор \_\_\_\_\_

Р.М.Шамионов

Саратов  
2017

## **Введение**

Девиантное поведение выступает предметом изучения многих научных дисциплин и представляет особый интерес для психологии. В современном обществе отмечается всё возрастающее количество проявлений девиантного поведения. Особенно пугает возрастающее число детской и подростковой преступности, жестокости, агрессивности, безнадзорности и беспризорности. Озабоченность социальных институтов распространением данных деструктивных явлений вызвана пониманием того, что их увеличение принимает лавинообразный характер. Растёт число различных видов отклоняющегося поведения, в основе которых лежит социальная дезадаптация людей. Пропаганда СМИ праздного, гедонистического образа жизни, романтизация преступности – всё это неблагоприятно влияет на детей, подростков, молодых людей и способствует появлению девиаций. Социально-психологическая деформация современного общества ведёт к росту форм девиантного и криминального поведения всё большее число несовершеннолетних. В настоящее время неуклонно растёт количество детей группы риска. По данным официальной статистики в России более 800 тысяч детей-сирот, более 600 тысяч беспризорных детей, свыше 15% детей не посещают школу, только 7% выпускников детских домов успешно адаптируются к жизни. Динамика ежегодного роста количества детей, подвергшихся насилию со стороны окружающего социума, составляет 10-12%. Существующее положение делает крайне важной задачу изучения девиантного поведения и анализу форм его предупреждения и коррекции.

**Актуальность исследования** продиктована тем, что с одной стороны существует достаточно большое количество разнообразных видов девиантного поведения, но не определена специфика особенностей личностного развития и социально-психологической адаптации представителей каждого конкретного вида девиаций. С другой стороны тем, что эффективность психолого-педагогической программы профилактики и

коррекции каждого конкретного вида девиаций будет значительно эффективнее если в ее основу заложить научные данные об особенностях личности и социально-психологической адаптации их представителей.

**Объект исследования:** подростки с девиантным поведением.

**Предмет исследования:** особенности социально-психологической адаптации и характеристики личности подростка с разными проявлениями девиантности.

**Цель исследования:** изучить особенности личности и социально-психологической адаптации подростков с различными видами девиантного поведения.

**Гипотеза исследования:** Мы предполагаем, что подростки в зависимости от проявлений девиации и ее видов имеют разный уровень социально-психологической адаптации и личностные особенности. Это отражено в качественно-количественных характеристиках адаптации личности, статистически значимых различиях подростков с разными проявлениями девиаций, в данных корреляционного анализа.

**Задачи исследования:**

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблемам социально-психологической адаптации личности и девиантного поведения в подростковом возрасте.
2. Определить виды и уровни девиантного поведения у подростков.
3. Проанализировать особенности личности и социально-психологическую адаптацию у подростков с разными уровнями проявлений и видами девиаций.
4. Подготовить практические рекомендации с целью минимизации риска дезадаптации личности у подростков с разными характеристиками и видами девиантности.

**Методики исследования:** Склонность к отклоняющемуся поведению (СОП), автор А.Н. Орел, Методика Кеттелла (подростковый вариант), Сокращенный тест Мини-Мульт, Методика диагностики социально-

психологической адаптации Роджерса и Даймонда (адаптация А.К. Осницкого).

**Теоретико-методологической базой исследования** стали работы Бойко В. В., Бочкарёва А. А., Вотчина И. С., Гилинского Я. И., Змановской Е. В., Каптерева П. Ф., Кащенко В. П., Клейберга Ю. А., Личко А. Е., Макаренко А. С., Менделевича В. Д., Печенюк А. М., Потоловой Е. А., Ромм Т. А., Сухомлинского В. А., Шатилова И. Н., Шацкова П. А.

**Методы исследования:**

1. теоретический анализ психологической литературы по теме исследования;
2. эмпирические методы исследования: наблюдение, беседа, тестирование;
3. методы первичной и вторичной математической обработки данных (подсчет среднего арифметического, дисперсии, корреляционный анализ, t-критерий Стьюдента);
4. качественный анализ и содержательная интерпретация результатов.

**Теоретическая и практическая значимость исследования** заключается в:

- обобщении и систематизации научных исследований по проблеме девиантного поведения в подростковом возрасте;
- организации сбора и последующем анализе эмпирических данных о современном состоянии исследуемой проблемы;
- разработке практических рекомендаций направленных на повышение эффективности психолого-педагогической работы с подростками проявляющими разные виды девиантного поведения.

**База исследования:** В исследовании приняли участие 100 учеников 8-11 классов в возрасте 14-17 лет. Средний возраст участников исследования составил 15,2 года.

**Структура работы.** Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений. Во введении обосновывается актуальность избранной темы, поставлена цель, определены объект, предмет и задачи исследования, изложены методы исследования, отражена практическая значимость полученных результатов. В первой главе рассматривается понятие девиантного поведения и причины его возникновения, виды и формы девиантного поведения, анализируются личностные особенности подростков и социально-психологическая дезадаптация как факторы возникновения девиантного поведения. Во второй главе представлены результаты эмпирического исследования, дана качественная и количественная его интерпретация, представлены практические рекомендации сформулированные на основе полученных результатов исследования. В заключение подводятся итоги проведённой работы и определяются дальнейшие направления научных изысканий.

Дипломная работа выполнена на 82 страницах, включая приложения. Содержит 4 таблицы и 4 рисунка.

**Результаты исследования.** На первом этапе нашего исследования мы выявили склонность к отклоняющемуся поведению и доминирующие типы девиантного поведения в подростковом возрасте.

По результатам исследования было выделено 44 подростка с различными отклонениями в поведении, у 21 из них наблюдается несколько видов отклонений поведения. Наиболее характерной чертой отклоняющегося поведения у подростков является склонность к преодолению норм и правил (27 человек, что составляет 61,5%). Однако, мы не будем учитывать её как проявление девиации, т.к. преодоление норм и правил является нормой для подросткового периода. Достаточно распространены среди подростков повышенная агрессивность и аддикции (50% и 36% соответственно). Склонность к делинквентному поведению и аутоагрессия в доле

подростковых девиаций занимают незначительное место (4,5% и 13,5% соответственно).

среди всех видов девиантного поведения у подростков наиболее распространено агрессивное и аддиктивное поведение.

Таким образом, первый этап исследования позволил нам сформировать две подгруппы испытуемых. Первая подгруппа – подростки с высоким уровнем агрессивного поведения. Вторая подгруппа – подростки с высоким уровнем аддиктивного поведения.

Учитывая тот факт, что на долю подростков с саморазрушающим поведением и делинквентностью приходится совсем небольшой процент, считаем нецелесообразным выделять их в самостоятельные подгруппы. В дальнейшем исследовании их результаты учитываться не будут.

Следующим этапом исследования было выявление статистически значимых различий в личностных особенностях подростков склонных к разным видам отклоняющегося поведения. С этой целью нами был использован критерий Стьюдента. Сразу следует отметить, что существенных, статистически значимых различий, даже при  $p < 0,05$ , нами не обнаружено.

Поэтому, с целью более качественного анализа, далее мы исследовали как взаимосвязаны между собой виды отклоняющегося поведения и личностные особенности подростков.

Рассмотрим обнаруженные нами корреляционные взаимосвязи в подгруппе подростков с высоким уровнем агрессивного поведения и составим их личностный портрет.

По результатам оценки взаимосвязей личностных особенностей и агрессивного поведения можно выделить наиболее общие и характерные черты членов первой подгруппы. Так, нами обнаружены следующие взаимосвязи:

- агрессивное поведение и эмоциональные свойства, а именно (С) чувствительность ( $r=0,45$  при  $p<0,05$ ) и (I) реакции на эмоциональные воздействия ( $r=0,35$  при  $p<0,05$ );
- агрессивное поведение и коммуникативные свойства, а именно (L) подозрительность ( $r=0,32$  при  $p<0,05$ ) и (N) прямолинейность ( $r=0,41$  при  $p<0,05$ );
- агрессивное поведение и социально-психологические особенности, а именно (Q3) низкий самоконтроль ( $r=0,38$  при  $p<0,05$ )

. В подгруппе аддиктивных подростков были обнаружены следующие взаимосвязи:

- аддиктивное поведение и интеллектуальные характеристики личности, а именно (В) интеллект ( $r=0,59$ , при  $p<0,05$ );
- аддиктивное поведение и социально-психологические характеристики, а именно (Q2) конформизм ( $r=0,53$  при  $p<0,05$ );
- аддиктивное поведение и эмоциональные характеристики, а именно (М) мечтательность ( $r=0,53$  при  $p<0,05$ ).

Таким образом, данный этап исследования позволяет нам констатировать, что в целом подростки с агрессивным и аддиктивным поведением имеют схожий личностный профиль, но при этом каждый отдельный вид отклоняющего поведения взаимосвязан со специфическими личностными особенностями.

Далее рассмотрим результаты исследования полученные с помощью методики мини-мульти.

Согласно результатам исследования, у подростков с агрессивным поведением наиболее выражена психопатия и паранояльность (средние баллы 75.3 и 71.2 соответственно). Подростки с аддиктивным поведением характеризуются наличием депрессивных состояний. Если рассматривать более подробно, можно отметить, что у большей части агрессивных подростков высокий уровень психопатии (15 подростков, что составляет

67,5% выборки), у остальных подростков уровень психопатии в пределах нормы.

На основе этого мы можем с большой долей уверенности утверждать, что агрессивные подростки социально дезадаптированы. Как показали результаты исследования, у подростков с аддикциями тоже наблюдается некоторая дезадаптация, однако, она менее выражена, чем у агрессивных подростков. Так, низкий уровень адаптации мы можем наблюдать у 4 подростков с аддикциями, что составляет 25% выборки. Таким образом, доля дезадаптивных подростков среди подростков с аддикциями достаточно высока. Проведем сравнение данных по социально-психологической адаптации подростках в двух группах с помощью математико-статистических методов. Согласно полученным нами данным с помощью теста СПА К.Роджерса и Р.Даймонда, уровень социально-психологической адаптации в обеих исследуемых нами группах достаточно низкий, что в целом характерно для подростков проявляющих девиантное поведения. Данный этап исследования позволяет нам сделать вывод о том, что подростки с проявлением отклоняющихся форм поведения имеют низкий уровень социально-психологической адаптации, при этом, у подростков с агрессивным поведением уровень адаптации значительно ниже. Результаты проведенного нами эмпирического исследования позволили нам сделать целый ряд выводов относительно особенностей личности и социально-психологической адаптации подростков с разными видами отклоняющегося поведения.

**Заключение.** Подростки с агрессивным и аддиктивным поведением имеют схожий личностный профиль, но при этом каждый отдельный вид отклоняющегося поведения взаимосвязан со специфическими личностными особенностями. Так для агрессивных подростков характерны эмоциональная нестабильность, чувствительность, подозрительность, прямолинейность,

низкий самоконтроль, а для подростков с аддиктивным поведением свойственны низкий интеллект, мечтательность, конформизм.

Подростки с агрессивным поведением более социально дезадаптированы. Им свойственны конфликтность, пренебрежение социальными нормами и ценностями. Агрессивные подростки подвержены частой смене настроения, возбудимы и чувствительны часто демонстрируют обиду. Важной чертой агрессивных подростков является и формирование сверхценных идей, свои взгляды они активно насаждают другим, поэтому имеют частые конфликты с окружающими. Собственные, даже незначительные удачи они всегда переоценивают придавая им большую значимость. В отличие от агрессивных, аддиктивные подростки характеризуются высокой чувствительностью, сенситивностью и склонностью к тревогам. Они достаточно робкие и застенчивые в социальных контактах. В делах они часто проявляют старательность, добросовестность, но при этом не способны принять решение самостоятельно в силу чего могут быть подвержены влиянию «плохой» компании. В целом они неуверенные в себе и при малейших неудачах впадают в отчаяние и депрессию.

Подростки с проявлением отклоняющихся форм поведения имеют низкий уровень социально-психологической адаптации, при этом, у подростков с агрессивным поведением уровень адаптации значительно ниже.

Подростки с аддиктивным поведением, несмотря на низкий уровень адаптации, имеют более высокую способность приспособливаться к различным условиям взаимодействия с окружающими по сравнению с агрессивными подростками.

Агрессивные подростки в отличие от аддиктивных подростков имеют более высокие показатели по параметру самопринятия, что свидетельствует о их более положительной самооценке личностных качеств и некоторой удовлетворенности собой. Они уверены, что могут нравиться другим и в том, что другие проявляют по отношению к ним повышенный интерес.

Аддиктивные подростки в отличие от агрессивных обладают большей терпимостью по отношению к другим и в целом стремятся сохранить некоторую дистанцию в отношениях с окружающими.

И агрессивные и аддиктивные подростки проявляют тревожность и эмоциональную неуравновешенность, что в целом сказывается и на неблагоприятном восприятии мира.

Агрессивные подростки обладают повышенным стремлением влиять на других, убеждать их в своем мнении и в своей правоте.

По результатам исследования мы можем сказать, что наша гипотеза подтвердилась, цель достигнута, задачи выполнены.

В дальнейших наших исследованиях нам бы хотелось разработать комплексную программу профилактики и коррекции различных видов отклоняющегося поведения в основе которой будут лежать полученные эмпирические данные и исследовать ее эффективность в плане изучаемой проблемы, а так же провести сравнительный анализ полученных данных с группой подростков не склонных к девиантному поведению.