

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ В
ЗАВИСИМОСТИ ОТ УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ НА ПРИМЕРЕ
СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА ГАПОУ СО «ВОЛЬСКОГО
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА»
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

4 курса 442 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Психология образования»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ШЕВЧЕНКО ВАЛЕНТИНЫ ЮРЬЕВНЫ

Научный руководитель
доктор психол.наук, профессор _____ М.В. Григорьева

Зав. кафедрой
доктор психол.наук, профессор _____ Р.М.Шамионов

Саратов
2017

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования заключается в том, что поступив в среднее специальное учреждение, студент-первокурсник сталкивается с совершенно новыми для него способами организации учебного процесса: с одной стороны, высокая интенсивность изучения учебного материала, с другой стороны, недостаточные навыки самостоятельной работы и привычка осваивать учебные знания в готовом виде. К тому же студент сталкивается с новыми видами деятельности (освоение профессии, производственная практика), новым коллективом учебной группы.

В связи с этим можно четко определить понятие «адаптация» как процесс приспособления студентов к новым условиям жизнедеятельности, новой социальной ситуации. Причем в этот процесс актуально сочетаются самооценка и притязания студента с его возможностями и реальностью социальной среды, что зачастую проявляется как согласовывание требований и ожиданий участников образовательного процесса.

Проблема заключается в том, что теоретически тема особенностей адаптационной готовности у студентов средних учебных заведений изучена многими авторами, но недостаточно исследован такой аспект проблемы, как влияние тревожности и других личностных качеств на адаптационную готовность студентов.

Все это определяет актуальность выбор темы дипломной работы: **«Особенности адаптационной готовности студентов в зависимости от уровня тревожности на примере студентов первого курса ГАПОУ СО «Вольского технологического колледжа».**

Цель – выявить особенности готовности студентов первого курса к обучению в системе среднего профессионального образования в зависимости от уровня тревожности, дать соответствующие рекомендации, способствующие наиболее благоприятной адаптации личности в студенческой среде.

Объект исследования: адаптационная готовность личности.

Предмет исследования: адаптационная готовность студентов в зависимости от уровня их тревожности.

В соответствии с объектом, предметом и целью исследования были определены следующие задачи:

1. проанализировать процессы адаптационной готовности в трудах отечественных и зарубежных психологов;
2. рассмотреть проблемы адаптационной готовности в системе среднего профессионального образования;
3. проследить взаимосвязь и исследовать уровень тревожности и адаптационной готовности в условиях студенческой среды;
4. разработать психокоррекционные мероприятия для повышения уровня адаптационной готовности у студентов ГАПОУ СО «Вольского технологического колледжа».

Гипотеза исследования: адаптация студентов в системе среднего профессионального образования протекает со значительными затруднениями, что требует повышения адаптационной готовности с помощью психокоррекционных мероприятий.

В трудах отечественных и зарубежных психологов адаптация рассматривается:

Т.В. Барлас и Ф.Б. Березин, исследуя особенности адаптационной готовности при психосоматических и невротических нарушениях, в качестве критерия уровня развития подобного состояния, рассматривали отношения и установки испытуемых, отражающих опыт взаимоотношений с другими людьми в условиях социально значимого окружения: удовлетворенность жизнью и ее отдельными аспектами (работой, заработком, отношениями с окружающими); самооценку успешности в различных сферах межличностных отношений; ретроспективную оценку мотивов социально значимого поведения.

В.В. Гриценко и Н.Е. Шустова в качестве критерия оценки уровня

адаптированности мигрантов рассматривали удовлетворенность материальным положением, жилищно-бытовыми условиями, отношениями с родителями, друзьями, местом жительства, проведением досуга, образом жизни. А. Г. Маклаков оценивает адаптацию по таким критериям как нервно-психическая устойчивость, принцип межличностных контактов (конфликтность), опыт общения (общительность), морально-нравственная ориентация, групповая идентификация (ориентация на соблюдение требований коллектива).

С.Т. Посохова, рассматривает эмоциональную устойчивость и удовлетворенность от работы критериями адаптационной готовности.

Для решения поставленных задач и подтверждения выдвинутой гипотезы использовалась **комплексная система методов:**

- теоретические: изучение и анализ педагогической и психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме;
- эмпирические: изучение опыта работы практикующих психологов, воспитателей
- диагностические: тестирование, упражнения, задания;

Базой исследования являлось ГАПОУ СО «Вольский технологические колледж». В исследовании приняли участие студенты 1 курса ГАПОУ СО «Вольского технологического колледжа» в количестве 19 человек в возрасте от 15-до 17 лет, средний возраст 16 лет.

Практическая значимость. И Изучено понятие адаптации, разные стороны адаптационной готовности, а так же разработаны психокоррекционные мероприятия, которые могут применяться психологами, педагогами и другими смежными специалистами, для повышения уровня адаптационной готовности у студентов 1 курсов.

Структура выпускной квалификационной работы. Дипломная работа общим объемом 88 страницы состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы, включающего 43 источника и приложений. Дипломная работа содержит 10 таблиц, 6 рисунков.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе, которая называется «Теоретические аспекты изучения особенностей адаптации детей юношеского возраста», рассматриваются психологические особенности юношеского возраста, теоретические аспекты изучения адаптации личности и влияние тревожности на адаптацию лиц юношеского возраста.

Юношеский возраст – период жизни человека между подростковым возрастом и взрослостью. В отечественной науке юность определяется в границах 14-18 лет и рассматривается как самостоятельный период развития человека, его личности и индивидуальности. Возраст 15-17 лет называют ранним юношеским или возрастом ранней юности.

В этот период молодые люди начинают строить жизненные планы и сознательно задумываться над выбором профессии. Этот выбор диктуется не только ориентацией на жизненное требование призвания, на сферу деятельности, в которой человек может быть максимально полезен другим. Важный психологический процесс юношеского возраста – становление самосознания и устойчивого образа своей личности, своей личности. Открытие своего внутреннего мира. Юноша начинает воспринимать свои эмоции не как производные от внешних событий, а как состояние своего «Я», появляется чувство своей особенности, непохожести на других, порой появляется и чувство одиночества.

Адаптация – универсальное явление в жизни человека и живых существ вообще, выражающееся в процессе приспособления к новым изменившимся условиям. В отличие от животных, у которых адаптация выражается в рефлекторных изменениях функционирования организма (работа сердца, легких, органов пищеварения и т.д.) и неосознаваемых изменениях поведения на основе проб и ошибок, человек дополнительно обладает возможностью активной адаптации – сознательного изменения поведения и выбора, смены и создания собственной активностью нужных себе условий. От успеха адаптации зависит успех жизни и деятельность

человека в новых условиях. Адаптация тем труднее и тем больше ее значение, чем больше различия между старыми и сменившими их условиями.

Адаптация компенсирует недостаточность привычного поведения в новых условиях. Благодаря ей, создаются возможности ускорения оптимального функционирования организма, личности в необычной обстановке. Если адаптация не наступает, возникают дополнительные затруднения в освоении предмета деятельности, вплоть до нарушений ее регуляции.

Адаптационная готовность студентов к условиям обучения имеет, конечно, свою специфику. Основной составной частью проблемы адаптации могут оказаться люди с совершенно разным уровнем общих и специальных способностей. Успешность в обучении может быть не только и не столько показателем общей одаренности или высокой трудоспособности, но и показателем адаптивности.

Проблема тревожности является одной из наиболее актуальных проблем в современной психологии. Тревожность в юношеском возрасте может стать личностной особенностью. Среди негативных переживаний человека тревожность занимает особое место, часто она приводит к снижению работоспособности, продуктивности деятельности, к трудностям в общении.

Студенты имеют свои отличительные особенности, и они велики, но можно говорить о типичных, характерных чертах этого периода, по уровню и характеру психического развития, юноша – растущий человек, стоящий на пороге взрослой жизни. Достигнутый уровень психического развития, возросшие возможности личности, вызывают у нее потребность в самостоятельности, самоутверждении, признания со стороны взрослых его прав, его потенциальных возможностей, в том числе, участие в общественно значимых делах. Между тем, преподаватели, подчеркивают, что студент уже не маленький ребенок и предъявляя к нему повышенные требования, продолжают порой отказывать ему в праве на самостоятельность,

возможностях на самоутверждение. Отсюда и возникают большинство конфликтных ситуаций, обиды и разнообразные формы протеста. Основным новообразованием этого возраста является самосознание, как результат расширения общения, усложнившихся отношений подростка с обществом, с взрослыми, со сверстниками. Они тревожатся по поводу своей внешности, по поводу проблем в техникуме, взаимоотношений с родителями, учителями, сверстниками. И непонимание со стороны взрослых только усиливает неприятные ощущения.

Итак, адаптационная готовность в раннем юношеском возрасте – это процесс эффективного взаимодействия с социальной средой. Неэффективность адаптации можно связать с личностной тревожностью.

Во второй главе, носящей название «Адаптационная готовность студентов в системе среднего профессионального образования», раскрывается понятие адаптационной готовности студентов к учебной деятельности в системе среднего профессионального образования, её факторы, этапы и разновидности в содержании учебного процесса, а также психологическое сопровождение адаптационной готовности студентов первого курса в системе среднего профессионального образования.

Адаптационная готовность студентов средних профессиональных заведений рассматривается с позиции теории здоровья. Её условно выделяют 3 типа: физиологическую, социальную и биологическую.

Процесс адаптации к обучению в техникуме – явление весьма сложное, многогранное. Период острой адаптации, падает на 1-2 курсы. Его продолжительность определяется индивидуальными особенностями студента, включающими способности, психические установки, материальную обеспеченность и, конечно, здоровье. На втором курсе у студентов возникает новая мотивация. Они приступают к изучению специальных дисциплин, требующих усвоения большого объема новой специальной информации. Считается, что процесс адаптации завершается, как правило, к концу второго курса.

Студенты сталкиваются с новыми формами и методами обучения, новыми эмоциональными переживаниями, у них меняется режим труда и отдыха, сна и питания.

Адаптационная готовность студента к обучению обусловлена необходимостью отказа от привычного, неизбежностью преодоления многочисленных и разноплановых адаптационных проблем и профессиональных затруднений.

Этапы и разновидности психологической адаптации студента:

Процесс адаптации студента на новом месте включает несколько ее психологических разновидностей:

- Организационную адаптацию – изучение учебного заведения и организационной среды в нем, требований и норм, внутреннее принятие и соответствующее построение своего организационного поведения;
- Деятельностную – определение ответственности, прав и действий на своем месте студента, обязанностей, требований, к качеству учебной деятельности.
- Профессиональную – понимание характера профессии, места специальности в общей системе, также стремление овладеть профессией – возникновение мотивации;
- Социально-психологическую – привыкание к студентам своей группы, налаживание деловых и личных доброжелательных отношений с ними, завоевание признания своей личности и, таким образом, самоутверждения в группе. Важным аспектом этого вида адаптации является налаживание отношения с преподавателями, администрацией;
- Бытовую – привыкание к рабочему режиму жизни, повышенным психологическим и умственным нагрузкам, решению вопросов питания, досуга, в том числе нередко и жилищных, особенно если студент иногородний.

Полноценная психологическая адаптация включает три этапа:

1. ознакомление с новым местом учебы, правами и обязанности

студента и начало учебы;

2. углубленное освоение правил и норм учебного заведения и качественной учебы;

3. осознанное и творческое усовершенствование учебы.

Результаты психологической адаптации находят выражение в разной степени адаптивности, которая может выражаться в следующем:

- психологической идентификации – внутреннем принятии всех норм и требований, существующих, в учебном заведении; полном включении своих возможностей в учебную деятельность, в жизнь коллектива студенческой группы;

- приспособлении к учебной деятельности – внешнем соблюдении основных норм и требований учебного заведения (во избежание неприятностей), приспособлении к нормам учебной деятельности (официальным и неофициальным) при внутреннем неприятии части их; неполном включении своих возможностей в процесс обучения и получения специальности;

- психологической дезадаптации – полном внутреннем неприятии интересов, задач и требований учебного заведения при внешней демонстрации их принятия[39].

Студенческая жизнь начинается с первого курса и, поэтому успешная, эффективная, оптимальная адаптация первокурсника к жизни и учебе в учебном заведении является залогом дальнейшего развития каждого студента как человека, гражданина, будущего специалиста.

Психологическое сопровождение адаптации студента предполагает организацию работы по следующим направлениям:

- психологическое просвещение – формирование у студентов и их родителей, у педагогических работников ссузов потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития. Личность должна быть психологически готова к восприятию воспитательного воздействия;

- психологическое диагностирование – проведение на протяжении всего срока обучения, а также на момент адаптации, динамики личностного роста, адаптивности студента и выявление причин и механизмов нарушений обучения, развитии социальной адаптации студентов;
- коррекционная деятельность – разработка на основании выявленных причин коррекционных программ успешной адаптации студента первого курса, коррекции личностных качеств и свойств, вовлечения студентов в различные виды деятельности с учетом корректирующих причин;
- консультативная деятельность – разработка конкретных рекомендаций по возникающим у студентов проблемам адаптации, самовоспитания и самореализации, по предупреждению возникновения явлений дезадаптации.

Адаптация студента начинается с включения его в единое пространство техникума, специальности, что становится возможным благодаря, формированию уже в первые месяцы обучения индивидуального коммуникативного пространства и, прежде всего, внутри учебной группы. Характер межличностных отношений, складывается с преподавателями и одноклассниками, влияет на адаптационные возможности студента. Установившейся контакт с группой и преподавателями является показателем успешной адаптации.

В третьей главе, названной «Экспериментальное исследование уровня адаптационной готовности студентов первого курса ГАПОУ СО «Вольского технологического колледжа», была представлена возможность использования коррекционной программы для повышения уровня адаптационной готовности и уменьшения уровня тревожности у студентов 1 курса обучающихся в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Саратовской области «Вольский технологический колледж». По результатам первичной диагностики мы

выявили у большинства студентов низкий уровень адаптивности, это говорит о том, что способности к эффективной социально-психологической адаптации у студентов небольшие, имеется вероятность проявлений дезадаптивного поведения студентов (низкая мотивация к учебе, заниженная самооценка, проблемы межличностного общения), студентам было трудно адаптироваться к новым условиям обучения, проживания. Возникли трудности в выстраивании взаимоотношений со сверстниками и педагогическим коллективом. Нами была разработана коррекционная программа была направлена на повышения уровня адаптационной готовности и снижению уровня тревожности у студентов первого курса обучающихся в СПО . Коррекционная программа проводилась в групповой форме. Каждое занятие носило тематический характер.

Функциональная тренировка включает в себя: занятия с элементами тренинга, психологические классные часы, деловые игры.

Данная программа нацелена на снижение уровня тревожности, повышение самооценки.

В общей сложности было проведено 13 занятий, на каждом из которых использовались различные упражнения и темы. Занятия проводились в ноябре 2016 г. в декабре 2016 г. была проведена повторная диагностика после проведенных коррекционных занятий.

По результатам повторной диагностики можно сказать что после проведения коррекционных мероприятий, вторичное исследование показало следующее:

- удалось нормализовать уровень тревожности, у многих респондентов он повысился с низкого до среднего, допустимого уровня переживаний, переживаний эмоционального дискомфорта, связанного с ожиданием неблагоприятного – это может свидетельствовать об осознании ответственного отношения студентов к учебе и деятельности учебной группы;

- по результатам тестирования уровня фрустрированности

большинство респондентов показали низкий уровень, что свидетельствует об устойчивости к неудачам и отсутствие страха трудностей;

- по итогам исследования уровень агрессивности у большинства респондентов средний, что свидетельствует о спокойствие и выдержанности в общении с другими людьми;

- результаты диагностики ригидности практически не изменились, у половины опрашиваемых средний уровень – это говорит о ситуативной смене взглядов и убеждений, низкий уровень ригидности у сорока процентов респондентов, что свидетельствует о легкой переключаемости убеждений и взглядов.

- уровень адаптивной готовности удалось скорректировать: у большинства респондентов уровень адаптивности средний, что свидетельствует об адекватной самооценке, но о требовательном отношении к себе, о среднем уровне способностей адекватной реакции на перемены в себе и окружающей среде. У четверти опрошенных наблюдается уровень адаптивности выше среднего, что может говорить об адекватной самооценки, достаточном самоконтроле, положительной мотивации к дальнейшему обучению,

- скорректирован уровень самооценки, по итогам вторичной диагностики выяснилось, что большинство респондентов имеют адекватную самооценку;

- удалось повысить мотивацию студентов к дальнейшему обучению и ответственное отношение к учебе, наладить межличностное общение в учебной группе и взаимоотношения с преподавателями.

Следовательно, можно говорить о том, что разработанная и проведенная программа психологической коррекции для стабилизации и снижения уровня дезадаптации студентов первого курса в системе среднего профессионального образования является эффективным коррекционным средством.

Таким образом, выдвинутая гипотеза исследования подтверждена: с

помощью психокоррекционных мероприятий можно значительно повысить уровень адаптационную готовность студентов и снизить уровень тревожности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итоги проделанной работы можно сказать, что современное общество заинтересовано сохранить и улучшить здоровье человека. Поэтому изучение механизмов и закономерностей адаптации человека в разнообразных производственных и социальных условиях на различных уровнях приобретает в настоящее время фундаментальное значение.

Социально-психологическая адаптация представляет динамичный, непрерывный процесс, в котором задействованы, с одной стороны, физиологические, психические и психологические механизмы личности, с другой, условия и изменения социальной среды, в которой личность живет и функционирует.

Процесс адаптации направлен на достижение такого равновесия между личностью и средой, в результате которого личность может не только «приспособиться» и достичь «устойчивости», но и будет способна раскрыть свой потенциал, осуществить позитивные преобразования среды. Конечной целью процесса адаптации является физически и психически здоровая личность, гармонично развитая, удовлетворенная жизнью в целом и различными ее аспектами, способная быстро и эффективно реагировать на любые изменения среды, а также оказывать влияние на окружающую среду.

Согласно задачам проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

- в результате исследования были раскрыты процессы адаптации личности в трудах отечественных и зарубежных психологов;
- рассмотрены проблемы адаптивной готовности студентов в системе среднего профессионального образования;
- адаптационной готовности личности зависит от уровня тревожности;

– проведена диагностика уровня тревожности личности в условиях студенческой среды;

– на основе психодиагностического исследования уровня тревожности была разработана и апробирована коррекционная программа повышения адаптационной готовности, путем снижения уровня тревожности.

По результатам математической обработки данных видно, что после проведенных коррекционных мероприятий адаптация студентов повысилась на 47%, самооценка – 20%, уровень личностной тревожности удалось скорректировать примерно на 50%, уровень реактивной тревожности – 40%.

Следовательно, можно говорить об эффективности разработанной коррекционной программы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010.- 378с.
2. Александровский, Ю.А. Состояния психологической дезадаптации и их компенсация. - М.: Эксмо, 2006 – 448 с.
3. Андреева Д.А. Проблемы активности студентов. - Ростов н/Д.: Эдема, 2005 – 159 с.
4. Андреева Д.А. О понятии адаптации: Исследование адаптации студентов к условиям обучения в вузе, - А.: Человек и общество, 2006.- 451с.
5. Артемов С.Д. Социальные проблемы адаптации подростков. 3-е переизд. доп. Литерт - Свердловск, 2008.- 359с.
6. Безюлёва Г.В. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации учащихся и студентов: монография. - М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный институт, 2008.-320 с.
7. Березин Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. СПб.: Речь., 2005. - 398с.
8. Березин Ф.Б., Барлас Т.В. Социально-психологическая адаптация при невротических и психосоматических расстройствах, // Журн. Невропат. и

психиатрии им. С.С. Корсакова, 2005, № 6, с. 38–43.

9. Васильева С.А., Копейна Н.С. Психологическая идентичность как условие успешной адаптации студентов к учебному коллективу. Современные проблемы прикладной социологии и социальной психологии в трудовых коллективах. Тезисы докладов. - СПб.: Изд-во Питер., 2005. – 332
10. Габдрева Г.Ш. Основные аспекты проблемы тревожности в психологии. М., 2009. – 490с.
11. Головей Л. А. Практикум по возрастной психологии. СПб.: Питер, 2008. 569с.
12. Гриценко В. В., Шустова Н. Е. Социально-психологическая адаптация детей русских переселенцев в российском обществе // Психологический журнал. 2006. Т. 25. № 3. С. 17 - 25.
13. Гуревич К.М. Психологическая диагностика. Учебное пособие.- М.: Мир, 2005. – 452 с.
14. Дубовицкая Т.Д., Крылова А.Я. Методика исследования адаптированности студентов в вузе. Психологическая наука и образование, 2010, № 3, с. 23-29.
15. Иванкина Л.И., Раточка Л.А., Солодовникова О.М. Как помочь первокурснику стать студентом. Методическое пособие и психологический практикум куратора. – Томск: Изд-во ТПУ, 2007. – 38с.
16. Кон И.С. Психология ранней юности. 2 -е изд. - М.: Просвещение, 2005. 509с.
17. Крысько В.Г. Социальная психология: словарь-справочник. - Мн.: Харвест, 2007. – 688 с.
18. Кулагин Б.В. Основы профессиональной психодиагностики. М.: Высш.шк., 2005. – 673 с.
19. Лифшиц А.М. Психологическое сопровождение формирования личности студента в средних специальных учебных заведениях: Методическое пособие для педагогов-психологов. М: изд-во ИПР СПО, 2005. - 107с.
20. Маклаков А. Г. Общая психология. учебное пособие для вузов СПб.:

Питер, 2006. – 583с.

21. Мельник С.Н. Проблемы адаптации первокурсников к учебному процессу, – Студенческий научный журнал Т.1. № 6, 2010.С. 80 - 94.
22. Мещеряков Б.Г., Соболев Г.И. Новая методика исследования социально-психологической адаптации первокурсников // Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека «Дубна». 2009. № 4 С. 56-63.
23. Миасса И.Д. Проблемы адаптации студента в вузе, - Студенческий научный журнал Т.1. №1, 2010.С.75- 89.
24. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. - 5-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия»,2008. - 456 с.
25. Мухина В.С., Венгер Л.А. .Психология. М.: «Просвещение», 2005. - 408с.
26. Паршина Т.О. Структурная модель социально-психологической адаптации человека // Социологические исследования, 2008, № 8, с. 100-106.
27. Пасынкова, Н.Б. Связь уровня тревожности подростков с эффективностью их интеллектуальной деятельности // Психол. журн. Т.17. №1. 2006 с. 169-174
28. Посохова С. Т. Психология адаптирующейся личности: субъективный подход. Дис. на соискание д. псих. н. СПб., 2001. 34-41.
29. Постовалова Г.И. Психологические и социально-психологические особенности адаптации студентов. - М.: Азимут-Центр, 2007. – 229 с.
30. Прихожан А. М. Причины, профилактика и преодоление тревожности. Психологическая наука и образование. – СПб «Ленинград», 2008. – 531с.
31. Рабинович П.Д., Нуждина М.П. Зависимость успеваемости студентов от их психологических особенностей : Вопросы психологии, 2006. № 5. - с. 114.
32. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. 8-е издание. М.: СПб., 2009. - 567с.

33. Репьёва Н. Г. Проблема адаптации студентов первого курса к обучению в вузе// Психологический журнал ГОУ ВПО АлтГТУ им. И. И. Ползунова, 2007, № 7. С. 30-38.
34. Савотина Н.А. Социальная адаптация в условиях студенческой среды.: Дис. Канд. Пед. Наук.- М., 2006.-196с.
35. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. – СПб.: Речь, 2006. – 350 с.
36. Социальная психология: учебное пособие для вузов. / Под ред. Журавлева А.Л. – М.: ПЕР СЭ, 2002. – 351с.
37. Столярченко Л. Д. Основы психологии: учебное пособие для вузов. - 4-е изд. - Ростов н/ Д: Феникс, 2009.- 447с.
38. Столярченко Л.Д. Педагогическая психология: учеб. пособие. – 4-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 542с.
39. Трофимова Н.С. Адаптация студентов к условиям обучения: метод. Пособие для педагогов-психологов. – М: Маршрут, 2005. 51с.
40. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология).- М.: Гардарики, 2005. – 394с.
41. Эльконин Б.Д. Психология развития: учеб.пособие. М.: Академия, 2008 г. 144 с.
42. Юревиц А.Ж., Аверьянов В.С., Виноградова О.В. и др. Адаптация к профессиональной деятельности / Под ред. В.И. Медведева. - СПб., 2009. - 289с.
43. Ядов В. А. О диспозиционной регуляции социального поведения личности С. 89 - 105 // Методологические проблемы социальной психологии Сб. статей / Отв. ред. Шорохова Е. В. М.: Наука, 2005. 94-109с.