

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
АДАПТАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ**

АВТОРЕФЕРАТ

Студентки 4 курса 441 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Психология образования»
факультета психолого-педагогического и специального образования
ОВОДКОВОЙ АНАСТАСИИ ВАЛЕРЬЕВНЫ

Научный руководитель

д. психол. наук, профессор

М. В. Григорьева

Зав. кафедрой

д. психол. наук, профессор

Р.М. Шамионов

Саратов 2017

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования обусловлена тем, что в теории и практике не достаточно глубоко изучены вопросы, касающиеся социально-психологической адаптации, связанные с гендером. Нет четкого представления о том, какой из типов гендера лучше приспособливает к изменениям в различных жизненных ситуациях в юношеском возрасте. Данная тема очень актуальна и в педагогическом плане. Учитывая гендерные особенности юноши и девушки, можно добиться больших успехов в учебной и профессиональной деятельности, развитии личностной сферы.

Цель исследования: выявить гендерные особенности социально-психологической адаптации личности в юношеском возрасте.

Объект исследования: социально - психологическая адаптация.

Предмет исследования: гендерные особенности социально - психологической адаптации личности юношеского возраста.

Задачи исследования:

1. На основе теоретического рассмотрения изучить представления о гендерных особенностях социально - психологической адаптации личности в юношеском возрасте.
2. В ходе эмпирического исследования выявить различия показателей социально - психологической адаптации личности в зависимости от гендера.
3. Сформулировать рекомендации по проблеме социально - психологической адаптации юношества с учетом гендерных особенностей.

Гипотеза исследования: существуют статистически значимые различия в показателях социально - психологической адаптации личности в юношеском возрасте в зависимости от гендера.

Методы исследования: теоретический анализ литературы по проблеме исследования, анкетирование, контент-анализ, качественная и количественная обработка данных.

В качестве методического инструментария эмпирического исследования использовались: анкетный опросник (Авторский), опросник «Кто Я?» (М. Кун, Т. Макпартленд), «Полоролевой опросник» (С. Бем), опросник «Я - женщина (мужчина)» (Л. Н. Ожигова), тест Лири: опросник диагностики межличностных отношений (модификация Ю.А. Решетняк, Г.С. Васильченко), опросник социально - психологической адаптации (К. Роджерса, Р. Даймонда).

Обработка, в ходе полученных данных, осуществлялась методами математической статистики с использованием программных продуктов «Microsoft Office Excel 2010». Достоверность различий изучаемых показателей в группах феминного, маскулинного и андрогинного типов устанавливалась по U-критерию Манна Уитни, взаимосвязи показателей устанавливались с помощью коэффициента корреляции Пирсона.

Организация исследования. Исследование проходило в течение 2016 - 2017 учебного года. На начальном этапе изучалась литература по данной теме; была сформулирована гипотеза и задачи исследования; были отобраны методики для диагностического обследования учащихся. Далее - проводился констатирующий эксперимент и обработка полученных результатов; написание выпускной квалификационной работы и определение перспектив дальнейшего изучения данной проблемы.

Эмпирическая база исследования. В исследовании принимали участие учащиеся 8-х, 9-х, 10-х классов. Исследование проводилось в Пензенской области, на базе двух школ МБОУ СОШ с. Вертуновка и МБОУ СОШ п. Сахзавод. Выборка составляет 80 человек: 40 мальчиков, 40 девочек от 14 до 16 лет.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения. Содержит 18 таблиц, 8 рисунков. Список литературы включает 54 источника.

Во введении обоснована актуальность, исследования, определены цель, объект, предмет, задачи и гипотеза исследования, кратко описаны условия

проведения эмпирического исследования. Первая глава посвящена теоретическим основам изучения гендерных особенностей социально-психологической адаптации личности в юношеском возрасте. Во второй главе приведен сравнительный анализ показателей социально-психологической адаптации в зависимости от гендера. Заключение содержит обобщения и выводы, сформулированные по основным результатам дипломной работы. Список использованных источников содержит 50 наименований. Приложение содержит диагностические методики и таблицы.

Содержание исследования. В первой главе рассматривались характеристики социально-психологической адаптации, психологическая природа гендерных особенностей личности и психологические особенности юношеского возраста.

На основе этого было установлено, что успешность социально-психологической адаптации определяется комплексом адаптационных стратегий и психологической удовлетворенности средой, в которой он находится. Процесс социально-психологической адаптации реализуется через систему социальных институтов, что активно влияет на становление и прохождение формирования целостной структуры личности.

Термин «гендер» впервые был введен в научную литературу как аналитическая категория в 1986 году, когда вышла статья американского историка Дж. В. Скотт «Гендер: значимая категория исторического анализа», которая определялась как основной элемент социальных отношений, детерминированный осознанными различиями между полами.

Изучив юношеский возраст, мы поняли, что главное психологическое приобретение ранней юности - это открытие своего внутреннего мира, приобретение устойчивости в своих позициях и взглядах на будущее, формирование целостного представления о самом себе.

В юности у молодого человека возникает проблема выбора жизненных ценностей. С одной стороны, в этом возрасте наличествуют главные условия ее формирования - высокий уровень рефлексии, осознание жизненного опыта

и произвольное поведение. С другой стороны, именно в этот период к личности предъявляются требования, диктуемые особой социальной ситуацией ее жизнедеятельности. Юность стремится сформулировать внутреннюю позицию по отношению к себе («Кто Я?», «Каким Я должен быть?», «Каковы мои возможности?»), по отношению к другим людям, а также к моральным ценностям [32]. «Осознание своего места в будущем, своей жизненной перспективы» Л.И. Божович считала центральным моментом психического и личностного развития в этом возрасте. В юности нужно научиться принимать себя, нести ответственность за свой выбор и решения.

В данном теоретическом материале мы рассматривали социально-психологическую адаптацию, типы гендера. В процессе социально-психологической адаптации человек стремится достигнуть гармонии между внутренними и внешними условиями жизни и деятельности. Г.М. Андреева рассматривает социально-психологическую адаптацию как взаимодействие личности и социальной среды, которая приводит к адекватным соотношениям целей, ценностей личности и группы.

Изучением маскулинности, феминности в социологии, философии, психологии занимались такие ученые: Т.Парсонс и Р.Бейлз, которые разработали теорию дифференциации мужских и женских ролей в структурно-функциональном плане; Дж. Батлер, изучавшая причины доминирования маскулинности; Хофстеде рассматривал разницу между полами с точки зрения антропологических категорий; С.Бэм разработала методику для определения маскулинности, феминности, андрогинности; К.Хорни занималась изучением особенностей феминности, Бёрн Ш. изучавший особенности маскулинности и феминности и т.д. Работа Ананьева Б. Г., является, одна из первых и наиболее важных исследований, в которой были выделены глобальные различия между мужчиной и женщиной [33].

Бендас Т.В. определяет маскулинность и феминность, как набор личностных и поведенческих черт, соответствующих стереотипу «настоящего мужчины» и «настоящей женщины».

Во второй главе, в соответствии с планом исследования, вся выборка юношей и девушек (n=80) на основе использования комплекса методик была поделена на три основные группы по гендерному типу личности.

Анализ результатов исследования, проведенного среди юношей и девушек, показал, что к феминному типу относится 25 % испытуемых, к маскулинному - только 18 %, андрогинному- 56%.

В ходе исследования было установлено, что феминным, маскулинным и андрогинным типом личности в большей степени были выявлены следующие качества характеризующие женщину: эмоциональность, слабыхарактерность, конфликтность, лживость, наивность, доверчивость, потребность в защите, склонность к порядку. В согласии типов были выявлены качества характеризующие мужчину: властность, прямолинейность; общие как для женщин, так и мужчин: независимость, рациональность, снисходительность, агрессивность, любовь к точным и гуманитарным наукам. Это говорит о том, что женщины в силу, своей эмоциональности, лживости, не в редких случаях провоцируют конфликт, так же они наивны и доверчивы, что приводит к потребности быть под защитой, аккуратны и склонны тем самым к порядку. Мужчинам в большей степени свойственна прямолинейность, что говорит о его честности, открытости, решительности, властность характерна в проявлении главенства, что говорит о заложенных стереотипах «мужчина в семье хозяин». В перечне качеств, для мужчин и женщин мы видим, что в современном мире агрессивность проявляется не только у мужчин, но и женщин, так же нет разделения к выбору изучения наук, женщины могут пробиться и стать независимыми, снисходительность проявляется и у мужчин. Из этого можно сделать выводы, что все меняется и с каждым разом качества приобретаются

как мужчинами, так и женщинами, несмотря на то, что заложено стереотипом.

Юноши и девушки феминного типа взаимодействуя с другими, ведут себя скромно, уступчиво, добросердечно, застенчиво, благодарно, бескорыстно, обидчиво, ответственно, безынициативно. Маскулинный тип строгий, но справедливый, уверенный, раздражительный, заботливый, критичен к другим, благодарный, навязчивый, соперничающий. Андрогиный тип заботливый, щедрый, активный.

Феминный тип в большей степени имеет потребность находиться среди людей, что говорит о наличии друзей и общительности. Сложности возникают в установлении контакта с людьми старшего возраста, в решении важных дел юноши и девушки в большей степени не берут инициативу на себя. Так же феминные завидуют достижениям других, что не всегда дает уверенности и возможности находиться в центре внимания, значительное влияние играет то, что думают окружающие.

Юношам и девушкам маскулинного типа в большей степени не нравится находиться среди людей, от этого мало друзей, но при этом легко устанавливают контакт с людьми, старше по возрасту. В решении важных дел берут инициативу на себя, нет зависти к достижениям других, в группе редко являются в центре внимания, их не волнует, что думают другие.

Испытуемые андрогиного типа в средней степени указывают на то, что им нравится находиться среди людей. У них значительно больше друзей, им проще устанавливать контакт с людьми, не зависимо от возраста, часто находятся в центре внимания. В решении важных дел, не всегда принимают инициативу на себя, по сравнению с маскулинностью. Это можно объяснить тем, что феминные качества доминируют, подчеркивается в том, что проявляют зависть по отношению к другим. Мнение других имеет важность.

С помощью U-критерия Манна - Уитни, мы получили значимые различия по показателям социально-психологической адаптации феминности, андрогинности по шкале «эмоциональный комфорт» $U_{\text{эмп}}=291,5$ при $p \leq 0,05$, «внешний контроль» $U_{\text{эмп}}=275,5$, при $p \leq 0,05$, «адаптация» $U_{\text{эмп}}=309,5$, при $p \leq 0,05$, «интернальность» $U_{\text{эмп}}=273,5$, при $p \leq 0,05$.

Значимые показатели различия социально-психологической адаптации маскулинности андрогинности по шкале «дезадаптация», $U_{\text{эмп}}=213,5$ ($p \leq 0,05$); «непринятие себя» $U_{\text{эмп}}=215,5$ ($p \leq 0,05$); «внешний контроль», $U_{\text{эмп}}=209$ ($p \leq 0,05$).

Маскулинный тип характеризуется высоким проявлением эгоистичности и агрессивности, а феминный тип зависимостью и дружелюбием, что подтверждает описание проявлений данных типов идентичности. Так как маскулинный тип в зависимости от агрессивности и эгоистичности - требователен к себе и окружающим, настойчив в своих действиях и убеждениях, энергичен, склонен к соперничеству, проявлению жесткости. Феминный тип проявляется в способности к эмпатии, стремится быть в согласии с мнением окружающих и находить во всем компромисс, характерные черты в проявлении зависимости доверчивость, вежливость, мягкость.

По результатам корреляционного анализа гендерных особенностей и социально-психологической адаптацией в феминной и маскулинной группе мы получили следующие данные

Маскулинность имеет пять обратных корреляционных связей с показателями: «непринятие себя» ($r=-0,322$, $p \leq 0,01$); «непринятие других» ($r=-0,243$, $p \leq 0,05$); «эмоциональный комфорт» ($r=-0,282$, $p \leq 0,05$); «интернальность» ($r=-0,321$, $p \leq 0,01$); «доминирование» ($r=-0,337$, $p \leq 0,01$).

Это говорит о том, что маскулинность выражается тогда, когда человек принимает себя, свое окружение, несет ответственность за свои действия, уверенный, прямолинейный, склонен руководить.

Феминность имеет три обратных корреляционных связей с показателями: «непринятие других» ($r=-0,302$, $p\leq 0,01$); «внутренний контроль» ($r=-0,345$, $p\leq 0,01$); «эмоциональный комфорт» ($r=-0,260$, $p\leq 0,05$). Это свидетельствует о том, что юноши и девушки феминного типа, умеют принимать и выслушивать других, но не нести ответственность за свои поступки, проявлять неуверенность в эмоциональном отношении к окружающему.

Таким образом, мы получили, что маскулинный тип, проявляя дружелюбие с окружающими, все равно стремится к авторитарности и больше проявлен в эгоистичности, по сравнению с феминностью. Тем самым, мы подтвердили установленные качества, присущие большинству женщин и мужчин в зависимости от гендера.

По опроснику «Я-женщина (мужчина)» есть корреляционные связи с показателями «феминность», «андрогинность».

Показатель «Я-женщина (мужчина)» имеет прямую взаимосвязь с феминностью ($r=0,339$). Это говорит о том, что феминность напрямую связана со своей идентичностью, которая проявляется в женских качествах.

Показатель «Я-женщина (мужчина)» имеет обратную взаимосвязь с андрогинностью. Это говорит о том, что юноши и девушки характеризуют себя как не соответствующую гендерному стереотипу. Что позволяет более гибко проявлять себя, благодаря взаимодействию и обогащению мужских и женских качеств.

На основе полученных данных мы сформулировали следующие рекомендации:

Для успешной социально-психологической адаптации необходимо учитывать гендерные особенности юношей и девушек.

Поэтому, мы предлагаем, ввести гендерное образование для учителей, учащихся и родителей через специальные курсы, на которых, будут осознанно рассматриваться гендерные характеристики, их роли, стереотипы. Каждый сможет сравнить их, сопоставить и суметь выбрать для себя

оптимальную модель поведения. Это даст возможность ученику, родителю и учителям с пониманием изучать идентичность мужчин и женщин в плане стереотипов, установок, связанных с половой дифференциацией, стратификацией и иерархизацией. Человек сможет конструктивно предложить продуктивные стратегии и тактики поведения мужчин и женщин в преодолении традиционных гендерных стереотипов при решении вопросов общения и взаимодействия между представителями разных полов.

Определить стиль рефлексии маскулинного, феминного и андрогинного, что позволит дальнейшему развитию осмысленности, осознанности собственных форм и предпосылок, самопознания, раскрывающего внутреннее строение и специфику духовного мира человека. Рефлексия как необходимый момент полноценной образовательной деятельности личности.

Эффективность процесса социально-психологической адаптации личности заключается в применении индивидуального подхода в зависимости от гендера. В связи с тем, что в процессе обучения, взросления и формирования личности, гендерные характеристики меняются, необходимо производить диагностику на каждом возрастном этапе, разработать программу, тренинги для самораскрытия, проявления и принятия своих качеств. Учитывая гендерные особенности юношей и девушек, педагог-психолог вне сомнения стремится, прежде всего, к наиболее совершенному пути становления и развитию личности.

Таким образом, выдвинутая нами гипотеза о том, что существуют статистически значимые различия в показателях социально - психологической адаптации личности в юношеском возрасте в зависимости от гендера, подтвердилась. На основе проделанной работы мы можем сделать вывод: что гендерные особенности оказывают большое влияние на уровень социально - психологической адаптации личности. Данная тема подлежит более глубокому дальнейшему изучению.

Список литературы

1. Акименко А.К. Понятие адаптации, ее критериях и механизмах адаптационного процесса. Издательство «Научная книга», 2011.
2. Альбуханова - Славская К.А. Стратегия жизни / К. А. Альбуханова-Славская – М.: Мысль, 1991. -301 с.
3. Амельков А.А. Основы возрастной психологии: учеб. - метод пособие /А.А. Амельков. -Минск: БИП-С Плюс,2006.-47с.
4. Андреева Г.М. Социальная психология: учеб. для ВУЗов. М., 2001.
5. Безюлёва Г.В. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации учащихся и студентов /Г.В. Безюлёва: монография. - М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный институт,2008. -320с.
6. Бем С.Л. Линзы гендера. Трансформация взглядов на проблему неравенства полов. - М:РОССПЭН, 2004. -336с.
7. Бендас Т.В. Гендерная психология. Учеб. Пособие. - СПб: Питер,2006. -431с
8. Берн Ш. Гендерная психология.-Олма-Пресс Инвест: 2004. -320с.
9. Беспанская - Павленко Е.Д. Психодиагностические методики изучения гендерных особенностей личности [Электронный ресурс]: метод. рекомендации для студентов, обуч. по специальностям 1-86 01 01 «Социальная работа (по направлениям)» и 1-23 01 04 «психология»/сост. Е.Д. Беспанская -Павленко. - Минск: БГУ,2013. С.5-19.
- 10.Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений/Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин.-3-е изд., стер. -М.: Издательский центр «Академия», 2005. С. 229-243.
- 11.Вопросник Сандры Бэм по изучению маскулинности - феминности/ Практикум по гендерной психологии под ред. И.С. Клециной. СПб.,2003. С.277-280.

- 12.Воронцов Д. В. Что такое гендер// Гендерная психология/под ред. И.С. Клециной. - СПб: Питер 2009.-С. 9-20.
- 13.Григорьева М.В. Теоретические и прикладные аспекты проблемы адаптации в психологии //Проблемы социальной психологии личности.
14. Дубровина И.В. Формирование личности старшеклассника/ Под ред. И. В. Дубровиной. - М., 1989. - С. 9-12.
- 15.Завьялова Е.К. Вестник Балтийской педагогической академии /Е. К. Завьялова - СПб. , 2001, -28 с.
- 16.Ильин Е.П. Пол и гендер. С - Пб: Питер,2010.
- 17.Ильин Е.П. Дифференциация психофизиология мужчины и женщины. СПб.:Питер, 2003.-544с. (Сер. «Мастера психологии»).
- 18.Клецина И.С. Гендерная психология и направления ее развития //Практикум по гендерной психологии. СПб: Питер,2003
- 19.Кон И.С. Психология половых различий. Психология индивидуальных различий. Тексты/И.С. Кон.- М.: Просвещение, 1982.-183с.
- 20.Кон И. Психология ранней юности /И. Кон. - М.: Просвещение, 1989.- 225с.
- 21.Коломинский Я.Л. Социально-психологические проблемы взаимоотношений в малых группах и коллективах//Вопросы психологии. -2001. -№6.
- 22.Компаниец В.И. Гендерные аспекты социально-психологической адаптации старшеклассников//Молодой ученый.-2014. –№1. –с.631-636.
- 23.Кузнецова Е.Н. Особенности адаптации старшеклассников к условиям обучения в профильной школе. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук. Санкт-Петербург, 2010.
- 24.Кулагина И.Ю. Возрастная психология: от рождения до 17 лет.: Учеб. пособие-3 е изд.//М.: Аспект Пресс,2002.

25. Куницина В. Н., Казаринова Н.В., Погольша В.М. Межличностное общение. Учебник для вузов,- СПб.: Питер,2002.
26. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2013.- 442с.
27. Малашихина И. А., Артеменкова Л. Ф. Личность как объект психолого-педагогического сопровождения// Ежегодник Российского психологического общества: Материалы 3-го Всероссийского съезда психологов. 25-28 июня 2003 г. В 8 Т. СПб. , 2003. Т.5. С. 250-253.
28. Малкина – Пых И.Г. Возрастные кризисы: Справочник практического психолога. - М.: Изд-во Эксмо, 2004. С. 337-340.
29. Малкина – Пых И. Г. Гендерная терапия. Справочник практического психолога, 2003
30. Мельниченко С.А. Гендерология и феминология: Учеб. - метод. Пособие-Омск: НОУ ВПО ОГИ, 2005. -79с.
31. Милославова И. А. Понятие и структура социальной адаптации: автореф. дис. канд. философ. наук./ И.А. Милославова - Л., 1974. -295с.
32. Мухина В.С. Возрастная психология.- М., 2000.-С. 418-421.
33. Петренко Л.А. Концепты маскулинности и феминности как предпосылки возникновения зависимости и насилия в гендерных отношениях// Молодой ученый.-2015.-№2.-С. 435-438.
34. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. - М.:Междунар. пед.акад.,1994.
35. Психологический словарь / Под ред. В. П. Зинченко, В. Г. Мещерякова. -2-е изд., перераб. и доп. - М : Педагогика - Пресс, 1997. -440 с.
36. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста/Ф. Райс. Пер.с англ. –СПб.:Питер,2000. -578с.
37. Реан А.А. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика. СПб.,2006.
38. Селье Г. Очерки об адаптационном синдроме. М. ,1960

- 39.Словарь психолога-педагога / Сост.С.Ю.Головин.2-е изд., перераб. и доп. Минск,2001.
- 40.Столяренко Л.Д. Основы психологии. Практикум, Ростов – на - Дону.: Феникс, 2000.-380с.
- 41.Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М., Изд-во Института Психотерапии, 2002.С. 193-197.
- 42.Фридман М.Л. Психология детей и подростков. М.:Смысл,2003. -360с.
- 43.Хрестоматия по возрастной психологии. Учебное пособие для студентов: Сост. Л.М.Семенюк. Под ред. Д.И. Фельдштейна. - М.: Международная пед. академия, 2004. -375 с.
- 44.Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции. М.: Академия, 2001.
- 45.Шамянов Р.М. Личность и ее становление в процессе социализации. Саратов,2000.
- 46.Шамянов Р.М. Психология субъективного благополучия личности. Саратов, 2004.
- 47.Шаповаленко И.В. Возрастная психология: Психология развития и возрастная психология: Учебник. - Москва: Гардарики, 2009.
- 48.Шибутани Т. Социальная психология / Пер. с англ. В. Б. Ольшанского. Ростов н/ Д, 1998.
- 49.Юнг К. Аналитическая психология.- СПб. , 1994.
- 50.Якобсон П.М. Психология чувств и мотивации.- М.,1988.-С.145-170.