

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра социальной психологии образования и развития

МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ УРОВНЯ ИХ ТРЕВОЖНОСТИ

АВТОРЕФЕРАТ

Студента(ки) 4 курса 442 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля Психология образования
факультета психолого-педагогического и специального образования
НИГМАТУЛЛИНОЙ ВЕНЕРЫ ВЯЛИТОВНЫ

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент _____

И.В. Арендачук

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор _____

Р.М. Шамионов

Саратов
2017

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время в современной школе достаточно остро стоит задача повышения эффективности обучения. Это связано в первую очередь с тем, что год от года растет объем информации, которую ученики должны освоить. Представляется важным, что в школе проверяются разные стратегии обучения. Чем больше будет альтернативных методических решений, тем плодотворней будет поиск новых путей обучения предмету в целом. Один из возможных вариантов является построение учебной деятельности через основы мотивации. Для оптимальной организации учебного процесса важно, в первую очередь, глубокое знание и понимание такого аспекта обучения как, мотивация учебной деятельности и пути ее формирования.

Проблема мотивации в психологии исследуется достаточно широко и актуально в настоящее время. Но, несмотря на большое количество исследований в этой области, а также обращения ряда авторов к изучению особенностей мотивации учения у младших школьников, данную проблему нельзя считать решенной во многих аспектах. Тем более что результаты конкретных исследований нередко носят противоречивый характер.

Психологическое изучение мотивации и ее формирование – это две стороны одного и того же процесса воспитания мотивационной сферы целостной личности ученика. Изучение мотивации – это выявление ее реального уровня и возможных перспектив, зоны ее ближайшего развития у каждого ученика и класса в целом. Результаты изучения становятся основой для планирования процесса формирования мотивации.

Сложность исследования мотивации обусловлена и тем, что учащийся побуждается к учению целым комплексом мотивов, причем не только обогащающих друг друга, но и вступающих в противоречие. Мотивация может проявляться как устойчивое образование личности и как компонент деятельности. Внимание к каждому ученику, тщательное и всестороннее изучение его учебных возможностей и определение на этой основе

эффективных условий его развития требует существенных изменений в организации обучения.

Цель исследования: изучение особенностей мотивации учебной деятельности младших школьников в зависимости от уровня выраженности у них школьной тревожности.

Объект исследования: мотивация учебной деятельности младших школьников.

Предмет исследования: школьная тревожность как фактор мотивации младших школьников в учебной деятельности.

Задачи исследования:

1) Провести теоретический анализ проблемы мотивации учебной деятельности младших школьников, направленный на изучение определяющих ее психологических факторов.

2) В процессе эмпирического исследования изучить особенности учебной мотивации младших школьников в зависимости от уровня выраженности у них школьной тревожности.

3) Разработать психолого-педагогические рекомендации по работе с младшими школьниками, направленной на снижение у них уровня тревожности и активизацию познавательного и мотивационного компонентов учебной деятельности.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что школьная тревожность влияет на мотивацию их учебной деятельности и выраженность учебных интересов: повышение уровня школьной тревожности снижает познавательную мотивацию, познавательную активность и повышает значимость социальных мотивов.

Методы исследования: методы теоретического анализа (систематизация, анализ, обобщение); методы психодиагностического исследования (использовались методики: изучения мотивации учебной деятельности младшего школьника (Л. П. Уфимцева) и познавательной активности младшего школьника (А. А. Горчинская), методика «Перечень

любимых занятий» (М. В. Матюхина) и «Детский вариант шкалы явной тревожности (СМАС)» (адаптация А. М. Прихожан); методы математической статистики (сравнительный анализ).

Структура работы: дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников. Во введении обоснована актуальность исследования, сформулированы его цель, гипотеза, объект, предмет и задачи. В первой главе описываются теоретические подходы к проблеме мотивации личности, рассматриваются особенности младших школьников в учебной деятельности, анализируются психологические факторы их учебной мотивации. Вторая глава посвящена методическому обоснованию эмпирического исследования, представлению его результатов и психолого-педагогических рекомендаций по работе с младшими школьниками с низким уровнем мотивации учения. В заключении приводятся выводы, сделанные по результатам исследования. Список использованных источников включает 39 публикаций по теме исследования. В приложении представлены тексты методик и результаты статистического анализа эмпирических данных.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

В первой главе «Теоретическое исследование проблемы мотивации учебной деятельности младших школьников» позволила провести теоретическое исследование по четырем основным аспектам.

1. Теоретические подходы к исследованию проблемы мотивации личности. Было показано, что основные существующие на сегодняшний день трактовки понятия «мотив». Наиболее универсальным на наш взгляд является представление о мотиве как сложном психологическом образовании, включающим в себя и потребность, и идеальную цель, и побуждение, и намерение.

2. Младший школьник как субъект учебной деятельности. Исследование показало, что в младшем школьном возрасте происходит становление и формирование тех глубинных структур, которые затем

осуществляют всех других, более сложных, психологических новообразований, от которых во многом зависит дальнейшее психическое развитие личности, возможности его личностного и социального самоопределения, самоотношения и самовосприятия, осуществление ведущей деятельности.

3. Психологические факторы мотивации младших школьников в учебной деятельности. Было выявлено, что мотивационная сфера в младшем школьном возрасте существенно перестраивается: общая познавательная и социальная направленность дошкольника конкретизируется в «позиции школьника» – стремлении посещать школу, затем эта позиция удовлетворяется и должна быть заменена новым типом отношения – учебно-познавательными мотивами и более зрелыми формами социальных мотивов. К концу младшего школьного возраста у учащихся совершенно необходимо сформировать хотя бы в первом приближении учебно-познавательный мотив – интерес не только к новым знаниям и даже не только к общим закономерностям, а именно к способам добывания новых знаний. Воспитание этого мотива необходимо для подготовки перехода ученика в среднюю школу. Формирование этих новых уровней мотивации составляет резерв воспитания положительного отношения к учению в данном возрасте.

4. Тревожность как фактор учебной мотивации младших школьников. Было показано, что тревожность влияет на адаптацию как положительно (конструктивная тревожность), так и отрицательно (деструктивная тревожность). Различные типы тревожности проявляются по - разному и с различной силой. Тревожность и дезадаптация затрудняют умственное и психическое развитие, развитие двигательной сферы, мешают нормальному общению ребенка со сверстниками и взрослыми. Кроме того, исследования показали, что мотивация учебной деятельности младших школьников связана с ситуативной тревожностью, проявляющейся в оценочных ситуациях, например при получении отметки или замечания на

уроке. При доминировании мотивации избегания неудачу у учащихся тревожность повышается и достигает высокого уровня. При этом высоко тревожным становится большинство учеников с престижной мотивацией, склонных к соперничеству, а также с низкими способностями.

Во второй главе «Эмпирическое исследование мотивации учебной деятельности младших школьников с разным уровнем тревожности» приводится методическое обоснование исследования и его результаты.

Методическое обоснование исследования. Исследование мотивации учебной деятельности младших школьников проводилось на базе МОУ «Национальная татарская гимназия», г. Саратов. В нём приняли участие 40 учащихся 3-х классов в возрасте 8-9 лет. Из них мальчики – 22 чел., девочки – 18 чел. Использованные психодиагностические методики позволили:

- определить степени выраженности познавательной активности младших школьников (методика изучения познавательной активности младшего школьника А. А. Горчинской).

- изучить мотивы, которые преобладают у каждого ученика (методика изучения мотивации учебной деятельности младшего школьника Л. П. Уфимцевой);

- выявить уровень развития интереса к содержанию и процессу учения (методика «Перечень любимых занятий» М. В. Матюхиной);

- изучить такие проявления тревожности, как тревожность, межличностное напряжение, мотивация достижения, самооценка, вегетативные реакции, страхи, общее беспокойство (методика «Детский вариант шкалы явной тревожности (СМАС)» Т. А. Немчина);

Результаты исследования. Изучение особенностей проявления тревожности у младших школьников с помощью методики «Детский вариант шкалы явной тревожности (СМАС)» в адаптации А. М. Прихожан позволило выявить две группы учащихся – с низким уровнем тревожности (22 чел.) и с высоким ее уровнем (18 человек). Проверка выборки по показателю «тревожность» показала ее приближенность к нормальному

распределению, что позволило использовать при дальнейшем исследовании сравнительный анализ с использованием t-критерия Стьюдента. Изучение структуры тревожности выявило значимые различия по всем показателям в группах детей с высоким и низким уровнем тревожности.

Результаты исследования показали, что при высоком уровне тревожности младших школьников, у них в большей степени выражены напряженность межличностных отношений, склонность проявления вегетативных реакций, о страхе и общее беспокойство, а также мотивации достижения и самооценка, при этом познавательная активность, выражена достоверно ниже, чем у детей с низким уровнем тревожности.

Сравнительный анализ показателей учебной мотивации, полученных с помощью методики Л. П. Уфимцевой, направленной на изучение мотивации учебной деятельности младшего школьника, не выявил значимых различий в исследуемых группах младших школьников. Вместе с тем, полученные данные позволили определить иерархию мотивов, определяющих учебную деятельность младших школьников. Так, наиболее выраженными мотивами оказались познавательные мотивы, далее практически одинаково выражены широкие социальные мотивы и ориентация на одобрение, менее всего выражены позиционные мотивы и избегание неприятностей. На основе полученных данных можно заключить что, в иерархии интересов к содержанию и процессу учения у младших школьников, независимо от уровня тревожности, доминирует повышенный интерес к занимательности (содержательная сторона учебных занятий). Различия в группах младших школьников связаны с процессуальной стороной учебных занятий – при повышенном уровне тревожности они проявляют больший интерес к творческой составляющей деятельности, а при пониженной тревожности у них выражены заинтересованность в самом процессе действий.

Для выявления взаимосвязей между показателями тревожности, учебной мотивации и учебных интересов был проведен корреляционный анализ с использованием коэффициента r Пирсона, который позволил

выявить значимые корреляции в группах младших школьников с высоким и низким уровнем тревожности.

Анализ корреляционных связей между показателями тревожности, познавательной активности и мотивации учебной деятельности **у учеников с высоким уровнем тревожности** позволил выявить следующие тенденции

- межличностное напряжение в структуре тревожности оказывает влияние как на учебную мотивацию, так и на учебные интересы – чем сильнее выражен этот показатель, тем в большей степени для младших школьников значимы широкие социальные мотивы ($r = 0,36$; $p < 0,05$) и в меньшей степени – познавательные мотивы ($r = -0,40$; $p < 0,05$), а в содержательной стороне учебных занятий повышается интерес к привлекательности фактов ($r = 0,38$; $p < 0,05$) и снижается интерес к занимательности занятия ($r = 0,65$; $p < 0,05$);

Было выявлено две группы взаимосвязанных факторов:

1) снижение проявлений вегетативных реакций при проявлениях тревожности обусловлено повышением уровня познавательной мотивации ($r = -0,36$; $p < 0,05$) и ориентации на поисково-исполнительский уровень учебных заданий ($r = -0,46$; $p < 0,05$), а также усилением мотива избегания неприятностей ($r = -0,42$; $p < 0,05$);

2) при понижении уровня тревожности повышается проявление познавательной активности ($r = 0,48$; $p < 0,05$) и снижается интерес к привлекательности фактов ($r = -0,37$; $p < 0,05$), относительно мотивации достижения и самооценки выявлена аналогичная тенденция – больше придается значение познавательной активности ($r = 0,36$; $p < 0,05$) и в меньшей степени привлекательности фактов ($r = -0,35$; $p < 0,05$).

Исходя из результатов проведенного исследования, нами были сформулированы **психолого-педагогические рекомендации по развитию у младших школьников мотивации учения с учетом уровня их школьной тревожности**. Формировать мотивацию учения с акцентом на познавательные мотивы учителю нужно у всех учеников, независимо от

уровня их тревожности и форм ее проявлений. Учитель может сделать достаточно достоверные выводы о мотивах учения и учебных интересов младших школьников, намечать и корректировать пути их формирования посредством длительного наблюдения за ними в классе, на учебных занятиях, в реальных жизненных условиях, путем анализа повторяющихся суждений и поступков. Формировать мотивацию – значит не заложить готовые мотивы и цели в голову учащегося, а поставить его в такие условия и ситуации развертывания активности, где бы желательные мотивы и цели складывались и развивались бы с учетом и в контексте прошлого опыта, индивидуальности, внутренних устремлений самого ученика.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретическое исследование особенностей формирования мотивации учебной деятельности младших школьников показало, что наиболее универсальным является представление о мотиве как сложном психологическом образовании, включающим в себя и потребность, и идеальную цель, и побуждение, и намерение.

За время обучения ребенка в начальном звене школы у него формируются следующие качества: производительность, рефлексия, мышление в понятиях, основные компоненты деятельности. Мотивационная сфера в младшем школьном возрасте существенно перестраивается: общая познавательная и социальная направленность дошкольника конкретизируется в «позиции школьника» – стремлении посещать школу, затем эта позиция удовлетворяется и должна быть заменена новым типом отношения – учебно-познавательными мотивами и более зрелыми формами социальных мотивов. К концу младшего школьного возраста у учащихся совершенно необходимо сформировать хотя бы в первом приближении учебно-познавательный мотив – интерес не только к новым знаниям и даже не только к общим закономерностям, а именно к способам добывания новых знаний. Воспитание этого мотива необходимо для подготовки перехода ученика в среднюю школу. Формирование этих новых уровней

мотивации составляет резерв воспитания положительного отношения к учению в данном возрасте.

Эмпирическое исследование особенностей мотивации учебной деятельности младших школьников позволило сформулировать следующие выводы:

1. В процессе обучения в начальной школе у учащихся наблюдается снижение познавательной активности и общей школьной мотивации; снижение значимости познавательных мотивов учебной деятельности и повышение значимости широких социальных мотивов, и доминирование в их структуре позиционных мотивов и ориентации на одобрение.

2. В учебной деятельности младших школьников выявлена взаимосвязь мотивации обучения и познавательной активности, а также влияние школьной мотивации только на один из мотивов – ориентацию на одобрение со стороны сверстников и взрослых.

3. В зависимости от уровня познавательной активности установлено её воздействие на развитие двух мотивов – познавательного и ориентации на одобрение окружающих людей.

4. Гипотеза о том, что повышение уровня школьной тревожности снижает познавательную мотивацию, познавательную активность и повышает значимость социальных мотивов, в процессе проведенного исследования нашла свое подтверждение только относительно познавательной активности.