

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ СОЦИАЛЬНО-
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ
ГОРОДСКИХ И СЕЛЬСКИХ ШКОЛ**

АВТОРЕФЕРАТ

Студента(ки) 4 курса 441 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля Психология образования
факультета психолого-педагогического и специального образования

МАКАРОВОЙ АНАСТАСИИ АЛЕКСЕЕВНЫ

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент

Т.В. Хуторянская

Зав. кафедрой

доктор психол.наук, профессор

Р.М.Шамионов

Саратов

2017

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования обусловлена тем, что подростковый возраст можно охарактеризовать как весьма значимый для становления личности. Формирующаяся личность переживает существенные перегрузки в определенном обществе и в любое время. Тем не менее в особенности актуален стал вопрос исследования динамики формирования психических структур личности именно в последние годы. По ряду причин, в том числе и из-за нестабильности общества и интенсивных социальных сдвигов, усилились негативные тенденции, предъявляющие повышенные требования к самоопределению, стабильности личности, а также провоцирующие ее девиантное поведение. Наиболее интенсивно и многообразно это проявляется у подростков.

Поэтому именно в подростковом возрасте наблюдается пик расстройств личностных качеств и свойств, имеет место деформация норм поведения; может происходить отступление от общечеловеческих норм нравственности, что приводит к действию сил, опустошающих духовный мир подростка и разрушающих его психику.

Тревожным фактором может служить тенденция к социальным формам протеста среди подростков, что проявляется в появлении неформальных объединений, военизированных формирований, молодежных политических организаций экстремистского толка, актов вандализма. Участие подростков и молодежи в рэке и экономических преступлениях также свидетельствует о социальном неблагополучии в подростковой среде (В.А. Луков и др.).

Исследования последних лет свидетельствуют об активизации изучения проблемы развития личности подростка. Наряду с классическими исследованиями особенностей подросткового периода (Б.Г.Ананьев, Л.И. Божович, Л.С Выготский, С.Л. Рубинштейн и др.) появилось много работ, посвященных проблемам развития подростков в новых социально-экономических условиях (И.В.Дубровина, В.С.Мухина, М.В.Осорина,

А.В.Толстых, Д.И.Фельдштейн и др.) В сферу деятельности служб социальной защиты населения в последние годы все настойчивее входит необходимость решения сложных проблем социальной помощи подросткам, оказавшимся в новых для них условиях жизнедеятельности - учреждениях социального обслуживания.

Главной целью указанных учреждений, осуществляющих психолого-педагогическое, социально-бытовое и медицинское обслуживание подростков, является содействие их социализации.

Несмотря на наличие множества служб, которые работают с подростками (комитет по делам молодежи, инспекция по делам несовершеннолетних, наркологические кабинеты, консультативно-диагностические центры и др.) отсутствует стройная система организации психологической помощи каждому конкретному подростку.

На основании анализа результатов деятельности образовательных учреждений за предыдущие годы было отмечено, что, несмотря на усилия работников школы, число проблемных подростков (неуспевающих, дезадаптированных, девиантных) мало снижается. Подобный итог вполне логичен, так как усилия сосредоточены на коррекции отклонений, возникающих в процессе обучения и развития подростков. Работа ведется со следствием, а не с причинами, приводящими к отклонениям и нарушениям в развитии. Понимая важность и необходимость диагностики и коррекции психического развития школьников, мы акцентируем внимание на создании условий для развития учащихся, так как именно нарушение этих условий мешает реализации возрастных и индивидуальных возможностей подростков и ведет к необходимости коррекционной работы.

В этой связи большое практическое значение приобретает исследование психологических особенностей личности подростков.

В психологических исследованиях развития личности говорится о том, что социализация в значительной степени зависит от географической среды, а так же, что этот фактор мало изучен (Е.М. Вихарева). Отсюда берет свою

актуальность необходимость изучить особенности межличностного взаимодействия в населенных пунктах, кардинально отличающихся друг от друга уровнем жизни: городском и сельском.

Что касается самого возраста, то исходя из понятия его ведущей деятельности, а именно, интимно-личностного общения со сверстниками, можно предположить, что данное исследование даст значительные результаты, которые в дальнейшем могут помочь в адаптации психологической, педагогической и социальной работы с данным возрастом к конкретной местности, в которой она будет иметь место.

Объект исследования: психологические факторы социально-психологической адаптации старшеклассников.

Предмет исследования: психологические факторы социально-психологической адаптации старшеклассников городских и сельских школ.

Цель исследования: выявить психологические факторы социально-психологической адаптации городских и сельских подростков.

Гипотеза: существуют взаимосвязи между социально-психологической адаптацией, уровнем самооценки, характерологическими чертами личности, уровнем эмпатических способностей и стратегиями поведения в конфликтной ситуации у старшеклассников городских и сельских школ.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать психологическую и методическую литературу по теме исследования.

2. Выявить психологические факторы социально-психологической адаптации старшеклассников городских и сельских школ.

3. Определить значимые различия в психологических факторах социально-психологической адаптации старшеклассников городских и сельских школ.

4. Выявить взаимосвязи между социально-психологической адаптацией, уровнем самооценки, характерологическими чертами личности,

уровнем эмпатических способностей и стратегиями поведения в конфликтной ситуации у старшеклассников городских и сельских школ.

Методы исследования. Эмпирические: анализ научной литературы, тестирование, опрос. В качестве диагностического инструментария применялся комплекс психодиагностических методик: В качестве диагностического инструментария применялся комплекс психодиагностических методик:

1) Методика диагностики социально-психологической адаптации К.Роджерса и Р.Даймонда.

2) Личностный многофакторный опросник Р. Кеттелла (подростковый вариант).

3) Методика диагностики уровня эмпатических способностей В.В. Бойко.

4) Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса (адаптация Н.В. Гришиной).

5) Методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан.

Для обработки статистических данных использовались методы математической статистики: t-критерий Стьюдента, корреляционный анализ Пирсона. Статистическая обработка данных проводилась с помощью приложения Microsoft Excel for Microsoft Office XP.

База исследования. Работа по исследованию социально-психологических характеристик старшеклассников городских и сельских школ проводилось на базе МБОУ СОШ №59 г. Саратова и МБОУ СОШ №1 с. Тарлыковка Саратовской области. В исследовании принимали участие 76 подростков в возрасте от 14,5 до 15 лет, из них 38 учащихся – городских учеников (17 девочек и 21 мальчик) и 38 учащихся – сельских учеников (19 девочек и 19 мальчиков).

Структура дипломного исследования. Дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Во введении обоснована актуальность выбранной темы, определены объект, предмет эмпирического исследования, сформулированы цель, гипотеза и задачи, выделены психолого-педагогические методы экспериментального исследования, практическая значимость.

В первой главе «Теоретические аспекты изучения психологических факторов личности социально-психологической адаптации старшеклассников» проводится анализ состояния проблемы, определяются основополагающие понятия, рассматриваются основные теоретико-методологические подходы к ее изучению.

Исходя из теоретического анализа литературы, было выявлено, что Особенностью подросткового возраста является переход от детства к самостоятельной, взрослой жизни. Происходят значительные изменения на физиологическом, психологическом, физическом уровнях. Социально-психологическими особенностями межличностных отношений городских подростков является высокая частота и, как следствие, поверхностность контактов, повышенная избирательность в установлении эмоциональных контактов. Городской подросток лучше ориентируется в окружающей действительности, за счёт большого количества информации и социальных контактов, как специфичной черты города.

В свою очередь отмечено, что для подростков проживающих в селе характерна открытость и искренность в общении. За счёт малочисленности населения и отсутствия социальных и культурных контрастов, степень близости межличностных отношений слабо дифференцируется.

Вторая глава «Эмпирическое исследование психологических факторов социально-психологической адаптации старшеклассников сельских и городских школ» посвящена поиску взаимосвязей показателей между социально-психологической адаптацией, уровнем самооценки, характерологическими чертами личности, уровнем эмпатических способностей и стратегиями поведения в конфликтной ситуации у старшеклассников городских и сельских школ

Эмпирическое исследование было проведено с помощью следующих методик:

В качестве диагностического инструментария применялся комплекс психодиагностических методик:

1) Методика диагностики социально-психологической адаптации К.Роджерса и Р.Даймонда.

2) Личностный многофакторный опросник Р. Кеттелла (подростковый вариант).

3) Методика диагностики уровня эмпатических способностей В.В. Бойко.

4) Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса (адаптация Н.В. Гришиной).

5) Методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан.

Результаты методики «Диагностика социально-психологической адаптации» показали, что адаптивность у респондентов городских старшеклассников выше адаптивности сельских школьников ($t_{эмп.}=3$, $p \geq 0,001$).

Показатели самовосприятия школьников различаются ($t_{эмп.}=2,3$, $p \geq 0,01$).

Сельские старшеклассники менее склонны к самовосприятию себя, школьники старших классов городских школ стремятся к реалистичному восприятию себя и своих взаимоотношений.

Значимые различия между городскими и сельскими школьниками мы

выявили и в критерии «Принятие других» ($t_{\text{эмп.}}=2,1, p \geq 0,01$).

Одним из значимых различий между выборками является критерий «Эмоциональная комфортность» ($t_{\text{эмп.}}=2, p \leq 0,01$).

У сельских старшеклассников степень определённости в своём эмоциональном отношении к происходящей действительности, окружающим предметам и явлениям ниже, чем у городских.

Для сельских старшеклассников, по отношению к городским, характерна неопределённость в эмоциональном отношении к окружающей социальной действительности.

Уровни стремлений к лидерству, руководству в решении задач не отличаются между выборками ($t_{\text{эмп.}}=0,3, p \leq 0,05$).

Результаты по методике «Уровень эмпатических способностей» показали, что средние значения по уровню эмпатии между выборками не имеют достоверных различий ($t_{\text{эмп.}}=0,1 p < 0,05$).

По результатам методики «Личностный многофакторный опросник Кеттелла». Рассматривая полученные в ходе исследования данные, можно отметить, что между группами по личностным особенностям выявлены значимые различия по факторам: «Шизотимия-аффектотимия» ($t_{\text{эмп.}}=2,3, p \geq 0,01$); «Эмоциональная устойчивость» ($t_{\text{эмп.}}=2,1, p \geq 0,01$); «Подчиненность-доминирование» ($t_{\text{эмп.}}=2,6, p \geq 0,01$); «Осторожность-легкомыслие» ($t_{\text{эмп.}}=1,9, p \geq 0,05$) и фактор «Неврастения, фактор Гамлета» ($t_{\text{эмп.}}=2,8, p \geq 0,01$).

Фактор - «Шизотимия-аффектотимия» ($t_{\text{эмп.}}=2,3, p \geq 0,01$).

Городские подростки по отношению к другим выступают как руководители. Могут быть временными лидерами в экстремальных ситуациях или в неформальных группах.

Сельские старшеклассники более чувствительны к окружающим, менее устойчивы эмоционально, потому что присоединяются к эмоциональному состоянию других. Т.е. влияние окружающей действительности в эмоциональном плане высокое, и, тем самым для восстановления благополучного эмоционального состояния склонны избегать требований

окружающей действительности. Проявляют активную реакцию на удовлетворение или неудовлетворение своих потребностей, что и формирует насыщенно эмоциональное общение между сельскими учениками.

Фактор - «Эмоциональная устойчивость» ($t_{эмп.}=2,1, p\geq 0,01$).

Городские ученики эмоционально более устойчивы. Имеют реалистическое отношение к жизни, соблюдают правила групповых моральных норм и установок, что позволяет городским подросткам в стрессовых ситуациях быть более гибкими и способными выбирать оптимальный вариант поведения.

Низкими средними значениями у городских и сельских старшеклассников был выявлен фактор «Флегматичность - возбудимость»

Подростки городских школ более сдержанные, осторожны, чем подростки сельских школ. Не склонны к резкости, спокойны, тем самым, адаптируясь к окружающим условиям. Постоянны в своих интересах, привязанностях, следовательно, это позволяет быть более стабильным членом в обществе и упорствовать в достижении цели.

Респонденты сельской местности: более возбудимы, нетерпеливы, требовательны. Имеют свойство легко отвлекаться, обижаются, сердиться в возбужденном состоянии в ситуации ограничения.

Фактор - «Осторожность-легкомыслие» ($t_{эмп.}=1,9, p\geq 0,05$)

У городских старшеклассников трезвый, осторожный, взгляд на жизнь. Осторожность, как психологический фактор адаптации, позволяет обдумывать свои действия, поведение и не совершать поступки, которые влекут неблагоприятные последствия.

Сельские старшеклассники по отношению к городским старшеклассникам более импульсивны, живые, веселые, полны энтузиазма, активны, разговорчивы. Часто бывают душой общества. Присущи хорошие организаторские способности. Легко переключаются с одной деятельности на другую.

Фактор - «Неврастения, фактор Гамлета(J)» ($t_{эмп.}=2,8, p\geq 0,01$).

Городские старшеклассники: индивидуалисты, внутренне сдержанны. Обычно, имеют свое мнение, его не навязывают и часто не сообщают другим.

Сельские старшеклассники: предприимчивы, любят внимание и предпочитают групповые действия. Для привлечения внимания ведут себя энергично. Мы предполагаем, что для сельских респондентов важна совокупность людей, и для приспособления к ней принимают общие нормы и оценки.

Для исследования самооценки у старшеклассников, городских и сельских школ была использована методика «Измерение самооценки и уровня притязаний» Дембо-Рубинштейн.

Мы выяснили, что самооценка городских школьников выше самооценки сельских. Уровень притязаний не имеет различий.

Средние баллы входят в средний уровень самооценки, что говорит об адекватности восприятия себя у городских и сельских подростков.

Можем предположить, что городские респонденты, находясь в местности с большей плотностью населения, адекватнее себя воспринимают, оценивают, потому что имеют возможность взаимодействовать с людьми разных социальных групп, сопоставлять свои качества с внутренними эталонами или результатами деятельности других. На самооценку школьников влияет также обратная связь, получаемая индивидом от других.

В городских школах количество учащихся выше, следовательно, есть возможность сравнивать детей по более высоким параметрам, чем в сельских школах, что позволяет адекватнее воспринимать свои умения и навыки в обществе.

Для исследования стратегий поведения в конфликте у старшеклассников, городских и сельских школ была использована методика «Стратегии поведения в конфликтных ситуациях» Томаса-Килмана.

Результаты показали, что стратегия поведения в конфликте «Сотрудничество» более свойственна школьникам, проживающим в городе,

она является ведущей. Для городских старшеклассников характерно учитывание мнений с обеих сторон в ходе обсуждения конфликта, для них важно взаимное рассмотрение противоречий в решении проблемы.

Стратегию «Компромисс» используют в конфликтной ситуации и городские и сельские подростки. Для старшеклассников характерно стремление урегулировать разногласия, уступая в чем-то в обмен на уступки другого, поиск удовлетворяющих решений для каждой стороны решений.

На конкуренцию направлено больше сельских подростков. Т.е. среди сельских учеников больше тех, кого отличает стремление при взаимодействии настоять на своем в случае сильного сопротивления со стороны.

Стратегия поведения в конфликте «Приспособление» более свойственна сельским ученикам, т.е. стремятся сохранить или наладить благоприятные отношения, при этом готовы уступить, пренебречь собственными интересами, претензиями. Для них также характерно стремление поддержать партнера.

У сельских учеников, стратегия «Избегание» более свойственная, чем у городских учеников. Для них характерно стремление не брать на себя ответственность за принятие решения, не признавать конфликт. Стремление выйти из ситуации не уступая, но и не настаивая на своем, воздерживаясь от споров, дискуссий, такое непринятие конфликта может привести к накоплению разногласий.

Достоверные различия были получены по стратегии «Конкуренция» и стратегии «Сотрудничество», при этом стратегия «Конкуренция» более выражена у старшеклассников, проживающие в селе ($t_{эмп}=3,3$, $p=0,001$), а стратегии «Сотрудничество» - у городских школьников ($t_{эмп}=2,9$, $p=0,001$).

Т.е. ученикам, проживающим в городе, более свойственно в конфликте учитывать интересы другого, путем поиска оптимального решения или уступок, им важно поддержание благоприятных отношений с партнером.

В заключении эмпирического исследования обобщены результаты, подведены итоги, позволившие подтвердить правомерность выдвинутой гипотезы и решение поставленных задач.

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что в зависимости от населенного пункта для успешной социально-психологической адаптации у старшеклассников формируется, отличающиеся друг от друга психологические факторы.

Городские старшеклассники имеют возможность находится в разных обстоятельствах нежели сельские ученики, и тем самым приспосабливаться к изменяющимся условиям взаимодействия .

Сельские старшеклассники менее склонны к самовосприятию себя, что мешает адекватно воспринимать других и окружающую обстановку. Школьники старших классов городских школ стремятся к реалистичному восприятию себя и своих взаимоотношений.

Городские старшеклассники, принимая себя, адекватнее воспринимают окружающих и вступают с ними в более успешное взаимодействие. Успех деятельности такого взаимодействия выше.

У сельских старшеклассников степень определённости в своём эмоциональном отношении к происходящей действительности, окружающим предметам и явлениям ниже, чем у городских.

Для сельских старшеклассников, по отношению к городским старшеклассникам, характерна неопределённость в эмоциональном отношении к окружающей социальной действительности.

Для успешной адаптации в городской местности, среди большого количества жителей важен интуитивный канал эмпатии. Опираясь на свою интуицию, подросток старается взаимодействовать с теми, людьми, с поведением которых он сталкивался и имеет опыт взаимодействия. Ведь город - это, прежде всего возможность для возникновения множества различных ситуаций, и важно быть адаптированным к ним.

Еще одним фактором для адаптации в таких условиях является канал установок. Следуя установкам, которые привиты в семье, в школе, людьми, которые также окружены похожими условиями, подросток сохраняет опыт и следует ему, для приспособления к жизни города. Третьим каналом эмпатии, который выше у городских ребят - проникающий. Канал открытости и доверия способствует возникновению благоприятной обстановки в стрессовой ситуации. Для города характерен стресс во многих сферах деятельности горожан. Т.е. для социально-психологической адаптации городские старшеклассники используют проникающий канал эмпатии.

Сельские старшеклассники характеризуются рациональным и эмоциональным каналами эмпатии. В условиях сельской местности и небольшим количеством учащихся в школах, старшеклассники взаимодействуют с теми же людьми в разных условиях быта. Для длительного взаимодействия между участниками общения важно понимать мотив и смысл поведения собеседника. Рациональный канал эмпатии позволяет успешно адаптироваться к таким условиям жизни.

Сельские подростки характеризуются открытостью, эмоциональной отзывчивостью в общении, чем объясняется более высокий показатель эмоционального канала эмпатии, чем у городских подростков.

Чувствуя оппонента и присоединяясь к его эмоциональному состоянию можно, более успешно наладить контакт и понять и принять поведение другого. Этот канал помогает сельским старшеклассникам сохранить и стать эмоционально ближе к окружению, которое является постоянным окружением учащихся.

Выявленные корреляционные связи во многом отражают значение стрессоустойчивости и ее составляющих в адаптационных характеристиках личности выпускников школ. Кроме этого, в профилях личности сельских учащихся были обнаружены и позитивные составляющие, способствующие эффективной адаптации и противодействию стрессам: сюда, в первую

очередь, относятся социальная активность личности, упорство и настойчивость в достижении цели.

Так, у учащихся 9-ых классов сельской школы доминирование коррелирует с приспособлением, легкомыслие с сотрудничеством, внутреннее напряжение с конкуренцией, внутренне напряжение и компромисс, групповая зависимость и приспособление.

У учащихся 9-ых классов городской школы осторожность коррелирует с доминированием, авантюризм с самооценкой, самоуверенность с приспособлением, самоуверенность и доминирование, самоуверенность и самовосприятие.

Исходя из данных полученных в ходе обработки корреляционного анализа, можно сказать, что наша предполагаемая гипотеза подтвердилась.