

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ВЗАИМОСВЯЗЬ СТИЛЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ И  
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЛЖИ ПОДРОСТКОВ**

**АВТОРЕФЕРАТ**

Студента(ки) 4 курса 441 группы  
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профиля «Психология образования»  
факультета психолого-педагогического и специального образования  
**ЛОБАНИНОЙ ЕЛЕНЫ АЛЕКСАНДРОВНЫ**

Научный руководитель  
Канд. психол. наук, доцент \_\_\_\_\_ А.К. Акименко

Зав. кафедрой  
Док.психол. наук, профессор \_\_\_\_\_ Р.М.Шамяионов

Саратов  
2017

**Актуальность** изучения поднятой проблемы вызвана необходимостью углубления научных систематических знаний о взаимосвязи стиля межличностных отношений с феноменом лжи у человека, находящегося на сложном этапе подросткового возраста.

**Цель исследования:** выявить и описать взаимосвязи стиля межличностных отношений и представлений о лжи подростков.

**Объект исследования:** социальные представления о лжи.

**Предмет исследования:** характер взаимосвязи стиля межличностных отношений и представлений о лжи подростков.

**Задачи исследования:**

1. Провести теоретический анализ отечественной и зарубежной литературы с определением понятийного аппарата проблемы исследования.
2. В ходе эмпирического исследования изучить характеристики стиля межличностных отношений подростков;
3. Проанализировать взаимосвязи представлений о лжи со стилем межличностных отношений.
4. Выявить предпочитаемые стили построения межличностных отношений подростков с учетом их представлений о лжи.
5. Выделить и описать имеющиеся взаимосвязи между стилем межличностных отношений подростков и их представлениями о лжи.

**Основная гипотеза:** представления о лжи подростков связаны с характером стиля построения межличностных отношений.

Частные гипотезы:

- существуют значимые различия в структуре представлений о лжи и специфике ее использования у подростков с различными стилями межличностных отношений;
- частота и характер использования лжи в межличностных взаимодействиях связаны с характеристиками стиля межличностных отношений подростков (макиавеллизм, эмпатия, уровень самооценки личности).

**Организация исследования.** Исследование осуществлялось на базе средней общеобразовательной школы №103 Ленинского района г. Саратова. В исследовании приняли участие подростки, обучающиеся в 7-8 классах, в количестве 63 человек (42 мальчика и 21 девочка). Возраст испытуемых – 12-13 лет.

**Практическая значимость** данного исследования заключается в возможности использования его результатов в практике психолого-педагогической помощи подросткам; в углублении данных об их характеристиках с целью содействия и поддержки подростка на сложном, кризисном этапе его взросления.

**Методы исследования.** Для решения поставленных задач и проверки исходных положений гипотез применялись методы теоретического анализа психологической литературы; организационные методы: комплексное и сравнительное изучение; эмпирические методы: наблюдение и психодиагностические методы: опрос, анкетирование, метод экспертных оценок, тестирование; методы количественной и качественной обработки полученных результатов; интерпретационные методы.

В качестве психологического инструментария эмпирического исследования использовались: диагностический межличностный опросник Т. Лири (ДМО); Мак-опросник В.В. Знакова; опросник на выявление эмпатийных тенденций И.М. Юсупова; методика изучения уровня притязаний и самооценки Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн (в модификации А.М. Прихожан); авторская анкета А.К. Акименко, направленная на выявление особенностей понимания категории лжи и ее роли в межличностных отношениях. Полученные результаты эмпирического исследования обрабатывались с помощью методов описательной статистики. Данные были сгруппированы по их значениям, выявлены центральные тенденции распределения. Уровень статистической значимости различий был определен по критерию Стьюдента. Результаты исследования были подвергнуты корреляционному анализу, выполненному с помощью метода

корреляции Пирсона.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, теоретической и эмпирической глав, заключения, списка используемой литературы и приложений. Во введении обоснована актуальность, исследования, определены цель, объект, предмет, задачи, практическая значимость и гипотеза исследования, описаны условия проведения эмпирического исследования. Первая глава посвящена изучению подросткового возраста; стилей построения межличностных отношений; обсуждению феномена лжи и рассмотрению его классификаций. Во второй главе приведен анализ данных представлений подростков о лжи во взаимосвязи со стилем построения межличностных отношений. Заключение содержит обобщения и выводы, сформулированные по основным результатам выпускной квалификационной работы. Список используемой литературы содержит 40 наименований. Приложение содержит диагностические методики и корреляционные матрицы.

**Содержание исследования.** В начале работы мы провели обширный теоретический анализ научной литературы по обозначенной проблематике. Рассмотрим подробнее те заключения, которые были сделаны нами на основе проделанной работы.

В подглаве 1.1 мы рассмотрели особенности подросткового периода в концепциях разных исследователей. В связи с этим, мы можем сделать вывод о том, что подростковый возраст — это важный и неотъемлемый этап в жизни человека, сопровождающийся кризисом психологической и физиологической сферы организма подростка. Во время прохождения этого кризиса у подростка меняется ведущий вид деятельности, происходит смена социальной ситуации развития. Формируются самосознание и самоопределение, продолжается развитие и расширение возможностей рефлексии. Возникает чувство взрослости, заключающееся в осознании и позиционировании себя как взрослого. Нами были рассмотрены основные способы выражения чувства взрослости подростками и виды понятия

«взрослость». Для того чтобы основные новообразования подросткового возраста сформировались правильно и своевременно, подростку необходима помощь в их становлении, которую может обеспечить грамотное поведение родителей и ближайшего окружения.

В подглаве 1.2, нами были изучены несколько основных подходов к классификации стилей общения, различия в стратегиях поведения, а также феномены эмпатии и макиавеллизма как стилей межличностных отношений человека. В результате теоретического анализа научной литературы мы пришли к некоторым выводам. Во-первых, для более качественного изучения межличностной коммуникации представляется важным изучение основных стилей межличностных отношений. Во-вторых, благодаря научным исследованиям, посвященным феноменам эмпатии и макиавеллизма, мы можем заключить: эмпатия и макиавеллизм рассматриваются как составляющие стили построения межличностных отношений.

В подглаве 1.3, посвященной обсуждению феномена лжи, нами была раскрыта сущность понятия «ложь» и его часто встречающихся дефиниций «обман», «неправда», и т. д. Прошло обсуждение текущего состояния данной проблемы в психологической науке, на основе чего можно сделать следующий вывод: необходимо сопоставление теоретических наработок и экспериментальных исследований по проблеме лжи. Были проанализированы основные подходы к классификации видов человеческой лжи в зависимости от точек зрения разных исследователей. Рассмотрены понятия обмана и самообмана, выявлены различия между ними.

Таким образом, был проведен глубокий теоретический анализ научной психологической литературы по данной проблематике, что позволило нам качественно изучить суть феномена лжи и основных его проявлений.

Проанализировав теоретический материал по исследуемым феноменам, мы сформулировали цели и задачи исследования, его объект и предмет, а также основную и частные гипотезы, которые планировалось проверять.

Следующим шагом в исследовательской работе стал подбор подходящих методов исследования, которые позволили бы нам обеспечить сбор информации для последующей обработки. В дальнейшем мы занимались поиском базы исследования, проведением психодиагностических методик и последующей обработкой полученных результатов.

Следующим важным шагом было изучение и рассмотрение представлений подростков о лжи на основе данных анкетирования. Нами были проанализированы эмпирические данные, характеризующие представления подростков о лжи. Ответы респондентов на вопросы авторской анкеты позволили нам изучить характер представлений и особенностей понимания лжи в силу индивидуально-психологических отличий. Дальнейший сравнительный анализ ответов испытуемых на вопросы методик позволил нам разделить выборку на четыре группы в зависимости от наиболее распространенных причин прибегания ими ко лжи. На основании полученных данных мы сформулировали усредненные портреты данных групп, ставших основой для проведения корреляционного анализа.

На заключительном этапе исследования мы выявили и рассмотрели корреляционные связи между особенностями представлений подростков о лжи и стилем межличностных отношений на основе корреляционных матриц, построенных с помощью корреляции Пирсона. При проведении данной работы мы сочли целесообразным составление корреляционной плеяды, которая наглядно демонстрирует выявленные при исследовании корреляции.

Сотрудничающий-конвенциальный стиль межличностных отношений отрицательно коррелирует с использованием подростками лжи в ситуациях самозащиты от критики и избегания наказания.

Сотрудничающий-конвенциальный стиль положительно взаимосвязан с использованием лжи ради сохранения хороших взаимоотношений с окружающими.

Показатель возраста испытуемых положительно коррелирует с уровнем

их притязаний, и отрицательно – с показателями реального «Я», идеального «Я», частым прибеганием ко лжи и прибеганием ко лжи в целях сохранения хороших взаимоотношений с окружающими.

Показатель религиозности образует обратно пропорциональные связи с самооценкой, уровнем притязаний, показателями эмпатийных тенденций и идеальным «Я» подростков.

Уровень притязаний прямо пропорционально связан с возрастом испытуемых, использованием ими лжи в ситуациях защиты близких, самооценкой, частым прибеганием ко лжи, эмпатией и реальным «Я»; отрицательные взаимосвязи мы можем наблюдать между уровнем притязаний подростков и религиозностью, прибеганием ко лжи ради достижения целей, умеренным и редким использованием лжи, а также использованием лжи во имя сохранения хороших взаимоотношений с окружающими.

Показатель реального «Я» положительно коррелирует с использованием лжи в ситуациях защиты близких, самооценкой, показателями идеального «Я» и уровнем притязаний подростков. Отрицательные взаимосвязи мы можем наблюдать между реальным «Я» и прибеганием ко лжи в ситуациях самозащиты от критики и наказания и показателем возраста. Значения идеального «Я» подростков образуют прямо пропорциональные взаимосвязи с ложью ради защиты близких, самооценкой и реальным «Я», а обратно пропорциональные – с прибеганием ко лжи ради достижения целей и прибеганием ко лжи в целях самозащиты от критики и избегания наказания.

Эмпатия подростков положительно коррелирует с уровнем их притязаний и отрицательно — с религиозностью. Показатели макиавеллизма положительно коррелируют с уровнем притязаний подростков.

Самооценка испытуемых коррелирует положительно с уровнем притязаний, с прибеганием подростков ко лжи ради достижения ими своих целей, с показателями идеального «Я» и с прибеганием подростков ко лжи с целью сохранения хороших взаимоотношений с окружающими.

Отрицательные связи наблюдаются между самооценкой и: религиозностью, частым и умеренным прибеганием подростков ко лжи.

Также были проанализированы и описаны возможные причины выявленных взаимосвязей.

Итак, проведенное исследование оказалось успешным – заявленные гипотезы подтвердились. Верным является предположение о том, что существует определенная взаимосвязь между представлениями подростков о лжи и их стилем построения межличностных отношений. Подтвердилось и существование значимых различий в структуре представлений о лжи и специфике её использования у подростков с различными стилями построения межличностных отношений. Кроме того, благодаря проведенному исследованию, мы обосновали предположение о том, что частота и характер использования лжи связаны со стилями межличностных отношений подростков (таких, как макиавеллизм, эмпатия и уровень самооценки личности).

Проблематика соотношения представлений подростков о лжи с их стилями построения межличностных отношений является важной для дальнейшего изучения в связи с постепенной сменой условий и способов жизни в развивающемся социуме. Ведь подросткам в силу сложности и противоречивости их возрастного этапа гораздо сложнее приспособиться к меняющимся условиям, сформировать все необходимые новообразования и не потерять собственную индивидуальность.



## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Акименко А.К.* Взаимосвязь представлений о лжи и стратегий поведения современной молодежи в процессе социально-психологической адаптации // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2010. Т. 10. № 3. С. 56-61
2. *Акименко А.К.* Взаимосвязь представлений о лжи и стратегий поведения в системе социально-психологической адаптации личности / автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского. Саратов, 2008.
3. *Барсукова О.В., Анпольцева Д.М.* Представления о лжи и ценность искренности у подростков / Всероссийская научно-практическая конференция. Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация. 2013. № 1.
4. *Большой психологический словарь: справочное издание* / Под ред.: Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – СПб.; М.: Прайм-Еврознак: ОЛМА – ПРЕСС, 2014.
5. *Булгаков А.* Наши неуправляемые подростки / Алексей Булгаков. - М.: Москва, 2008.
6. *Вагин И.О.* Психология выживания в современной России. [Текст] // Издательство АРДИС, 2006.
7. *Выготский Л.С.* (1929, 1930 и 1931). Педология подростка: в трех томах, 1929, 1930 и 1931; изд-во БЗО 2 МГУ (т. 1 и 2) и ЦИПКНО (т. 3)
8. *Григорович Л.А.* Проблема нравственного развития подростка: моногр. / Л.А. Григорович. - М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет, 2014.
9. *Гришина Н.В.* Психология конфликта. – СПб.: Питер, 2000.
10. *Драгунова Т.В.* Подросток. М.: Знание, 1976.

11. *Дубровский Д.И.* Обман. Философско-психологический анализ [Текст] / Д.И. Дубровский. - Второе, доп. издание / М.: Канон + РООИ «Реабилитация», 2010.
12. *ДюпраЖ.* Почему люди врут? [Текст] / Ж. Дюпра.- Ардис, 2009.
13. *Жиндеева Е.А.* Ложь как способ выражения внутренней сущности человека. [Текст] Саранск: Мордов. гос.пед.ин-т, 2005.
14. *Знаков В.В.* Психология понимания правды [Текст] / В.В. Знаков.- СПб.: Питер, 1999.
15. *Знаков В.В.* Неправда, ложь и обман как проблемы психологии понимания [Текст] / В.В. Знаков // Вопросы психологии. - 1993, №2.
16. *Знаков В.В.* Правда и ложь в сознании русского народа и современной психологии понимания [Текст] / В.В. Знаков. - М.: Институт психологии РАН, 1993.
17. *Знаков, В.В.* Макиавеллизм и феномен вранья /Знаков В.В.//Вопросы психологии. -1999. -№ 6.
18. *Знаков В.В.* Макиавеллизм: психологическое свойство личности и методика его исследования. Психологический журнал, 2000, том 21, № 5.
19. *Ильин Е.П.* Эмоции и чувства[Диагностика уровня эмпатии]. 2001.
20. *Каптерев П.Ф.* О детской лжи [Текст] // Народное образование / П.Ф. Каптерев. 2000. №1. С.214-227.
21. *Кон И.С.*Психология ранней юности. — М.: Просвещение, 1989.
22. *Коновалова О.В., Жданова Н.А.* Особенности стиля общения подростка / Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2016. № 4(32). С. 147-150.
23. *Курапова И.А., Долганова К.С.* Проявления лжи в коммуникативном процессе у подростков / Образование и наука в современных условиях. 2016. № 2-2 (7). С. 26-28.
24. *Личко А.Е.* Психопатии и акцентуации характера у подростков. — Санкт-Петербург: Речь, 2010.
25. *Лопышова (Акименко) А.К.* Феномен лжи и особенности его понимания

студентами гуманитарного факультета // Проблемы социальной психологии личности: Межвуз. сб. науч. тр. Саратов: Изд-во Саратов. Ун-та, 2005. Вып. 2. С. 105-114.

26. *Матвеева А.О., Матвеева С.В.* Ложь в контексте формирования нравственной направленности личности подростка / В сборнике: Педагогика и психология в контексте современных исследований проблем развития личности сборник материалов 6-й международной науч.-практ. конф.. 2014. С. 68-69.

27. *Мелитан К.* Психология лжи [Текст] / К. Мелитан. - М., 1903.

28. *Олейник Ю.Н., Душина Е.А.*, Проблема отношения ко лжи в современной психологии. М., Институт Молодежи, 2000.

29. *Разинов Ю.* Социальный обмен ложью [Текст] / Ю. Разинов. - Вестник СамГУ. 2014. №5 (116).

30. *Райс Филип* Психология подросткового возраста / Филип Райс, Ким Долджин. - М.: Питер, 2014.

31. *Реан А.А., Коломенский Я.Л.* Социальная педагогическая психология. – СПб.: Питер, 2000.

32. *Рубинштейн С.Я.* Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике (практическое руководство). – М., 1970.

33. *Симоненко С.И.* Психологические основания оценки лжи - искренности: Дипл. работа. М., 1995.

34. *Сластенин В.А.* Педагогика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н.; под ред. В.А. Сластенина. – 11-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.

35. *Собчик Л.Н.* Методы психологической диагностики. Вып. 3. Диагностика межличностных отношений. Модифицированный вариант интерперсональной диагностики Т. Лири. Метод.Руководство. М., 1990.

36. *Хорни К.* Невроз и рост личности. — М. : Академический проект, 2008.

37. *Щеглова Т.Б.* Историко-методологические основы исследования

феномена лжи в подростковом возрасте / Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина (Тамбов), Вестник Тамбовского университета, серия: гуманитарные науки, 2013.

38. *Экман П.* Психология лжи [Текст] / П. Экман. - СПб.: Питер, 2003. - 272 с.

39. *Эльконин Д. Б.* Психология развития человека. — М.: Аспект Пресс, 2001.

40. *Эриксон Э.* Идентичность: юность и кризис / пер. с англ.; общ.ред. и предисл. А. В. Толстых. — М.: Прогресс, б.г. (1996).