

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКО-
РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЕЙНОЙ СИСТЕМЕ
КАЗАХОВ И РУССКИХ**

АВТОРЕФЕРАТ

Студента(ки) 4 курса 441 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля Психология образования
факультета психолого-педагогического и специального образования
КУЖАКОВОЙ МИЛАНЫ БОРИСОВНЫ

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент _____

А.Р. Вагапова

Зав. кафедрой
доктор психол.наук, профессор _____

Р.М. Шамионов

Саратов
2017

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время во многих многонациональных странах происходит ассимиляция различных культур и приведение к единой системе образа жизни разных этнических групп. В плане этнопсихологии в семейной жизни происходит столкновение ценностных установок, которое проявляется в разрушении традиционных моделей, перестройке иерархии ценностей, ослаблении внутрисемейных связей, изменении репродуктивных установок и родительского поведения. Эти тенденции влияют на многие стороны жизни, в том числе и на детско-родительские отношения, актуальным является изучение их особенностей в семейных системах.

Согласно мнению Сапоровской М.В, детско-родительские отношения – это процесс и результат индивидуального избирательного отражения семейных связей, опосредующие внутреннюю и внешнюю активность, а также переживания родителей и детей в их совместной деятельности.

Под социально-психологическими особенностями детско-родительских отношений понимают особенности, включающие три компонента: поведенческий, когнитивный, эмоциональный. М. Смитт считал, что когнитивный компонент - осознание объекта социальной установки, включающее мнения и убеждения, которых мы придерживаемся относительно тех или иных предметов и людей (определяющий знания, представления родителя о своём ребёнке и о себе, как о носителе социальной роли родителя.) Эмоциональный компонент включает в себя все чувства, которые родитель испытывает по отношению к ребёнку, и эмоции, отражающие оценку ими своей родительской позиции. Поведенческий компонент - реакция человека, соответствующая его убеждениям и переживаниям (заключается в реализации определённого способа взаимодействия с ребёнком).

Под этнической идентичностью понимают составную часть социальной идентичности личности, психологическая категория, которая относится к осознанию своей принадлежности к определенной этнической общности.

Проблема детско-родительских отношений является актуальной. В современном обществе у родителей наблюдается низкая социально-психологическая культура, которая содействует появлению девиантного поведения в подростковом возрасте, конфликтам с родителями, уходу детей из дома, семьи, росту детского суицида, жестокости, агрессивности. Как утверждает Грищенко Е.Г., это вызывает необходимость специальной, систематической социально-психологической работы с родителями. В настоящее время существует мало исследований, посвященных проблеме социально-психологических особенностей детско-родительских отношений в семейных системах казахов и русских с учетом их этнопсихологической специфичности.

Цель исследования: изучить социально-психологические особенности детско-родительских отношений в семейных системах казахов и русских.

Объект исследования: детско-родительские отношения.

Предмет исследования: социально-психологические особенности детско-родительских отношений в семейных системах казахов и русских

В качестве **гипотезы** исследования выдвигается предположение: этническая принадлежность определяет социально-психологические особенности детско-родительских отношений на поведенческом (уровень контроля и стремление к сотрудничеству), когнитивном (установки родителей на воспитание) и эмоциональном (близость, доверительные отношения) уровнях.

Задачи:

1. Изучить и проанализировать теоретические аспекты изучения детско-родительских отношений с учётом этнической принадлежности.
2. Обработать и проинтерпретировать данные с помощью математических и статистических методов исследования.
3. Выявить значимые различия и определить проявление общих и специфических социально-психологических особенностей детско-родительских отношений в семейных системах казахов и русских.

4. Раскрыть взаимосвязь социально-психологических особенностей детско-родительских отношений с этнической принадлежностью.

Методы исследования:

1. Методы подготовки исследования (теоретический анализ литературы по изучаемой проблеме);

2. Методы эмпирического исследования, а именно: наблюдение; анкетирование (авторская анкета для детей и родителей; тестирование: опросник «Взаимодействие родитель-ребенок. Вариант для родителей подростков» (Марковская И.М); опросник «Взаимодействие родитель-ребенок. Подростковый вариант» (Марковская И.М.); опросник «Кто Я?» М. Куна и Т. Макпартленда; опросник «Типы этнической идентичности» (Г. У. Солдатова, С. В. Рыжова).

3. Методы обработки и интерпретации эмпирических данных: количественный и качественный анализ, методы математической статистики (вычисление коэффициентов различий между двумя параметрическими эмпирическими распределениями по среднему значению (уровню) какого-либо признака, количественно измеренного (t-критерий Стьюдента), Критерий ϕ^* – угловое преобразование Фишера (критерий Фишера), λ - критерий Колмогорова-Смирнова, метод контент-анализа).

Статистическая обработка данных проводилась с помощью приложения Microsoft Excel for Microsoft Office XP, SPSS Statistics .

Практическая значимость исследования: выявленные особенности родительского отношения могут быть использованы в разработке модели социально-психологической помощи казахским и русским семьям.

База исследования: в исследовании приняли участие 80 испытуемых: 40 родителей и 40 детей, из них дети в возрасте от 13 до 15 лет, родители в возрасте от 35 до 45 лет. Семьи казахской (n= 40) и русской (n= 40) этнических групп.

Структура дипломной работы. Дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

Организация исследования. Исследование проходило в течение 2016 - 2017 учебного года. На начальном этапе изучалась литература по данной теме; сформулирована гипотеза и задачи исследования; отобраны методики для диагностического обследования учащихся. Далее - проводился констатирующий эксперимент и обработка полученных результатов; написание выпускной квалификационной работы.

Объём и структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений. Во введении обоснована актуальность, исследования, определены цель, объект, предмет, задачи и гипотеза исследования, кратко описаны условия проведения эмпирического исследования. Первая глава посвящена теоретическим основам изучения социально-психологическим особенностям детско-родительских отношений в семейной системе казахов и русских. Во второй главе проведен анализ и обсуждение полученных результатов. Заключение содержит обобщения и выводы, сформулированные по основным результатам дипломной работы. Список использованных источников содержит 40 наименований. Приложение содержит авторские анкеты и корреляционную матрицу.

В первой главе рассматривались проблемы детско-родительских отношений в семейных системах, этнопсихологические особенности детско-родительских отношений в казахской и русской семье и понятие этнической идентичности. Установлено, что с точки зрения механизма осуществления социализирующей функции семьи, этнокультурное значение родительства заключается в преемственности, сохранении и трансмиссии разнообразных культурных моделей из поколения в поколение.

Родительские отношения в современных казахской и русской семьях характеризуются как отличительными особенностями, которые обусловлены влиянием культурно-исторического развития двух наций, а также их

национально-психологическими особенностями, но также и имеет много общего. Общее определяется процессом взаимопроникновения двух культур, которые проживают на одной территории в течение достаточно длительного времени.

Отсутствует единый подход к трактовке таких сложных социальных феноменов, как этническая идентичность и этнос. При этом этническая идентичность считается составной частью социальной личностной идентичности, психологической категорией, относящейся к осознанию своей принадлежности к определенной этнической общности.

Компоненты социально-психологических особенностей детско-родительских отношений рассматривались на трех уровнях: поведенческий, когнитивный, эмоциональный. М. Смитт считал, что когнитивный компонент - осознание объекта социальной установки, включающее мнения и убеждения, которых мы придерживаемся относительно тех или иных предметов и людей (определяющий знания, представления родителя о своём ребёнке и о себе, как о носителе социальной роли родителя.) Эмоциональный компонент включает в себя все чувства, которые родитель испытывает по отношению к ребёнку, и эмоции, отражающие оценку ими своей родительской позиции. Поведенческий компонент - реакция человека, соответствующая его убеждениям и переживаниям (заключается в реализации определённого способа взаимодействия с ребёнком).

Во второй главе описаны методики и выборка исследования, а также результаты эмпирического исследования.

На первом этапе нами были изучены этническая идентичность у детей и родителей. Как оказалось, этническое самосознание детей взаимосвязано с семейным воспитанием и характером детско-родительских отношений. Представители русской этнической группы склонны к проявлению гиперидентичность, выражающейся в этноэгоизме и этноизоляционизме, а в казахских семьях, напротив, проявляется толерантность к другим народам.

Мы выяснили, как дети и родители относят себя к своей этнической общности и какие особенности культуры оказались наиболее значимыми.

На втором этапе работы мы изучили социально-психологические особенности детско-родительских отношений, выявили и описали компоненты в семейных системах русских и казахских семей.

Были выявлены общие и отличительные черты социально-психологических особенностей детско-родительских отношений в семейной системе казахов и русских. Они проявляются в установках родителей на воспитание у ребенка уважения к родителям и старшим у казахов. У представителей русской этнической группы проявляется в установках на приобщение к труду.

Также анализ данных показал, что и в казахских и в русских семьях присутствует согласованность в отношениях родителя и ребенка, участие матери в жизнедеятельности ребенка. В русских семьях у матерей, мы наблюдаем, повышенный контроль, стремление к сотрудничеству. В казахских семьях присутствуют доверительные отношения матери с ребенком, уделяется достаточное внимание к ребенку.

Социально-психологические особенности можно структурировать и описать с помощью трех уровней.

Социально-психологические особенности у представителей казахской этнической группы проявляются в установках любви и гордости за свой народ, на уважение к родителям и старшим. Характерно положительное оценивание ребенка обоими родителями. Поведенческие социально-психологические особенности проявляются в удовлетворении матерями потребностей ребенка, их контроле над ребенком, проявляющийся, возможно, в чрезмерной мелочной опеке, в какой-то степени ограничительности. У матерей проявляется гиперпротекция в сочетании с потворством. Отцы авторитетны и стремятся быть достойным образцом подражания для детей. Эмоциональные социально-психологические особенности выражаются в эмоциональной близости с ребенком,

доверительных отношениях матери с ребенком, во внимательном отношении к ребенку, в понимающей позиции матери.

Выявлены когнитивные и поведенческие социально-психологические особенности у представителей русской этнической группы. Когнитивные особенности проявляются в установках на приобщение ребенка к труду, на развитие активности. Родители постоянны в своих требованиях, в воспитании присутствует баланс поощрений и наказаний. Поведенческие особенности в русских семьях включают у матерей повышенный контроль, у обоих родителей стремление к сотрудничеству. Эмоциональные социально-психологические особенности так же как в казахских семьях проявляются в близком эмоциональном контакте с матерью.

В заключении представлены выводы по результатам теоретического и эмпирического анализа социально-психологических особенностей детско-родительских отношений в семейной системе казахов и русских. В теоретической части, нами был проведен анализ литературы, который позволил выяснить:

- 1) с точки зрения механизма осуществления социализирующей функции семьи, этнокультурное значение родительства заключается в преемственности, сохранении и трансмиссии разнообразных культурных моделей из поколения в поколение;

- 2) этническая идентичность личности формируется в процессе осознания особенностей собственной этнической общности;

- 3) родительские отношения в современных казахской и русской семьях характеризуются как отличительными особенностями, которые обусловлены влиянием культурно-исторического развития двух этносов, а также их этнопсихологическими особенностями, так и общими чертами (ценность родительства имеет большое значение).

В результате эмпирического исследования мы выявили:

1) основные аспекты проявления этнической идентичности у детей и родителей. Этническое самосознание детей зависит от семейного воспитания, семейных укладов и ценностей.

2) особенности взаимодействия детей и родителей с позиции обеих сторон. У представителей казахской этнической группы есть тенденция к воспитанию у ребенка уважительного отношения родителей и старших, а у представителей русского этноса к родительскому контролю и приобщению детей к труду. А также в казахских и русских семьях присутствует согласованность действий, мнений в отношениях детей и родителей.

3) социально-психологические особенности детско-родительских отношений в казахских и русских семьях, которые можно структурировать и описать с помощью трех уровней: когнитивный, поведенческий, эмоциональный. В семейной системе казахов когнитивный компонент включает установки любви и гордости за свой народ, на уважение к родителям и старшим. Поведенческий компонент проявляется в контроле над ребенком, проявляющийся в чрезмерной мелочной опеке, в какой-то степени ограничительности, а также в удовлетворении материями потребностей ребенка. На эмоциональном уровне выражаются в эмоциональной близости с ребенком, в доверительных отношениях матери с ребенком, понимающей позиции матери.

У представителей русской этнической общности когнитивный компонент включает установки на приобщение ребенка к труду, на развитие активности, самостоятельности. Поведенческий характеризуется повышенным контролем, стремлением к сотрудничеству. Эмоциональный аналогично казахским семьям проявляется в близком эмоциональном контакте матери с ребенком.

Таким образом, гипотеза о том, что этническая принадлежность определяет социально-психологические особенности детско-родительских отношений на поведенческом (уровень контроля и стремление к сотрудничеству), когнитивном (установки родителей на воспитание) и

эмоциональном (близость, доверительные отношения) уровнях была доказана.

Полученные данные могут быть применены в профилактической и консультативной работе педагогов-психологов. Так как при работе с детьми и родителями разных этнических групп необходимо знать об общих и отличительных социально-психологических особенностях детско-родительских отношений. В целях повышения эффективности оказания психологической помощи казахским и русским семьям, следует учитывать когнитивные и поведенческие социально-психологические особенности родительского отношения, обусловленные их этнической принадлежностью.