

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**Влияние детско-родительских отношений
на эмоциональное благополучие дошкольника**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

Студента _____ курса _____ группы
Направления (специальности) 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Факультета психолого-педагогического и специального образования
Зайченкова Оксана Николаевна

Научный руководитель

д.психол.н, профессор _____
должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Р.М. Шамионов _____
инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

д.психол.н, профессор _____
должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Р.М. Шамионов _____
инициалы, фамилия

Саратов 2017

Общая характеристика работы

С целью гармонизации детско-родительских отношений, благополучия детей, профилактики психического развития значимым является повышение осознанности выбора стратегий детско-родительского воспитания, содержания семейных ценностей, традиций, выбора методов формирования и коррекции психического развития детей дошкольного возраста в разных общеобразовательных и досуговых организациях, также в семье.

Феномен детско-родительских отношений рассматривается в психолого-педагогической литературе как сложное социально-психологическое явление, содержащий в себе как минимум два полюса: «ребенок-родитель».

Цель исследования: изучить влияние детско-родительских отношений на эмоциональное благополучие дошкольника.

Объект исследования: особенности развития эмоциональной сферы дошкольника.

Предмет исследования: влияния детско-родительских отношений на эмоциональное благополучие дошкольника.

Задачи исследования:

1. В результате теоретического анализа проблемы провести теоретический поиск и анализ существующих теорий, современных научных исследований о влиянии детско-родительских отношений на эмоциональное благополучие ребенка-дошкольника;

2. Провести эмпирическое исследование, направленное на изучение влияния детско-родительских отношений на эмоциональное благополучие дошкольника.

3. В результате качественного анализа продуктов деятельности и экспертных оценок выявить особенности стилей детско-родительских отношений, их влияния на эмоциональное развитие дошкольника.

Гипотезой исследования является предположение о том, что негармоничные стили детско-родительских отношений могут влиять на нарушения развития эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста.

Научная новизна данной работы заключается в:

Постановке проблемы влияния детско-родительских отношений на развитие эмоциональной сферы ребенка дошкольного возраста;

Проведение сравнительного анализа групп дошкольников с нарушением развития эмоциональной сферы и в норме в зависимости от специфики детско-родительских отношений;

Обоснована необходимость психокоррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющие нарушения эмоционального развития.

Научная значимость. Полученные данные позволили выявить субъектов психокоррекционной работы, направленной на устранение негативных последствий нарушений эмоциональной сферы детей дошкольного возраста, позволили разработать программу коррекционных мероприятий, успешно применяемую в системе «ребенок-родитель», перенести исследовательский опыт в поле практической деятельности педагога-психолога в системе ДОО.

Положения, выносимые на защиту:

1. Показатели эмоционального благополучия дошкольников связаны с характером детско-родительских отношений. Родители дошкольников с нарушениями эмоциональной сферы выбирают – «авторитарную гиперсоциализацию», а родители дошкольников с благополучным развитием эмоциональной сферы – «симбиоз», «кооперацию» в качестве стратегий детско-родительских отношений.

2. Развитие эмоциональной сферы в дошкольном возрасте в зависимости от специфики детско-родительских отношений характеризуется как общими, так и диаметрально противоположными характеристиками:

- чувство отверженности, недоверие к миру людей, внутренний психологический дискомфорт в семье, эмоциональное перенапряжение, тревога свойственно детям с нарушениями эмоциональной сферы;

- положительный эмоциональный фон, чувство сопричастности с близкими - переживают дети с нормальным развитием эмоциональной сферы.

База исследования. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 119 Р.П. Пушкино Советского района Саратовской области».

Методы исследования: теоретический анализ (изучались научные публикации по проблемам эмоционального неблагополучия детей дошкольного возраста, проблемам детско-родительских отношений, влияния стилей семейного воспитания на психическое развитие детей старшего дошкольного возраста); методы психодиагностики (использовались методики: тест-опросник родительского отношения к детям А.Я. Варга, В.В. Столин, проективный тест «Рисунок семьи», оценочная шкала эмоциональных проявлений ребенка Й. Шванцара); методы психокоррекции (игротерапия, арт-терапия); математико-статистические методы (t – критерий Стьюдента).

Апробация результатов исследования. Материалы диссертации докладывались на семинаре-практикуме «Психологическое сопровождение дошкольника в ДОУ», который проходил на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 119 Р.П. Пушкино Советского района Саратовской области», выступление «Арт-терапия как средство психологического здоровья детей».

Структура работы. Дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

В первой главе рассматриваются теоретические подходы к изучению проблемы влияния детско-родительских отношений на эмоциональное благополучие дошкольника. Вторая глава посвящена анализу результатов эмпирического исследования влияния стилей детско-родительского отношения на эмоциональную сферу ребенка дошкольного возраста.

Заключение содержит обобщения и выводы по результатам исследования. Список использованных источников включает 69 источников. В приложениях

представлены протоколы исследования, рисунки, программа коррекционных мероприятий.

Основное содержание работы

Во введении обосновывается актуальность проблемы исследования, анализируется степень ее научной разработанности. Определяются объект, предмет, цель, задачи, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, методологическая база. Формулируются гипотезы и положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретический анализ проблемы влияния детско-родительских отношений на эмоциональное благополучие дошкольника» представлен анализ проблемы детско-родительских отношений.

Отмечается, что семья выступает одним из институтов социализации личности и выполняет важные функции, обеспечивая преемственность поколений, защиту и необходимый базис для формирования личности. В этой связи значимым является характер детско-родительских отношений.

Детско-родительские отношения понимаются как интерпсихическая система отношений, аттитюдов, представлений и ожиданий, которые транспорентно распространяются по вертикальной линии «родитель – ребенок».

В рамках нашего исследования методологической базой выступили подходы следующих ученых в зарубежной традиции: З. и А. Фрейд, М. Кляйн, Д. Боулди, Э. Эриксона, Э. Фромма, в рамках отечественной психологии – Л.И. Божовича, М.И. Лисиной, А.М. Прихожан, Д.Б. Эльконина, А.Н. Леонтьева, А.И. Захарова и других.

Семья представляет собой систему постоянно изменяющуюся, которую нельзя рассматривать в стагнации, только в динамике. Детско-родительские отношения представляют собой двухсторонний процесс векторы которого находятся как со стороны, во-первых родителя, во-вторых ребенка.

В психологии и педагогике разносторонне представлено понятие «детско-родительских отношений». Трактовка данного понятия можно разделить на несколько взаимодополняющих трактовок. Так, понятие совмещает систему отношений «родитель – ребенок» и «ребенок – родитель». Характер представленных отношений говорит о взаимном влиянии, взаимодействии, активности, субъектности закономерностей в семейных и детско-родительских отношениях.

Формирование личностных структур, смена ведущей деятельности напрямую связано с изменениями отношений с родителями и значимыми взрослыми. Наличие негативных стратегий детско-родительских отношений влияет на психическое развитие ребенка, формирование социальных характеристик, показателей благополучной социализации, формирования Я-концепции и системы отношений. Также влияет на формирование детско-родительских отношений схема родительских установок, ценностей, силы эмоционального отклика, способов разрешения конфликтов. В семьях с демократическим стилем воспитания, дети социально активны, общительны, готовы к лидерству и агрессивны. При либеральном характере детско-родительских отношений, ребенок предоставлен сам себе, формируется чувство ненужности, заброшенности, эгоистичности, конфликтности. Все это свидетельствует о наличии серьезных последствий, поэтому от выбора стиля детско-родительских отношений зависит эмоциональное отношение ребенка к себе и к миру взрослых.

Успешность формирования гармоничного стиля детско-родительских отношений связано не столько с формированием педагогических навыков и компетентности родителя, сколько связано с характером сложившихся отношений между ребенком и родителем. Наличие демократического или либерального стиля детско-родительских отношений не говорит о сформированности, зрелости социальных и психических личностных структур ребенка. В рамках такого подхода можно говорить о глобальных феноменах принятия ребенка, осознанности восприятия действий, формирования привязанности с обеих сторон в результате гармоничного взаимодействия в совместной деятельности и в общении.

Особое внимание отводят к негативным факторам, оказывающим влияние на детско-родительские отношения, а именно:

- Неадекватные родительские установки,
- Непоследовательность в требованиях перед ребенком,
- Стремление к перфекционизму,
- Семья с одним родителем,
- Сверхконтроль или попустительство.

Развитие эмоциональной сферы дошкольника имеет ведущее значения для личностных преобразований. В этой связи, особую актуальность приобретает практический вопрос о профилактике эмоционального неблагополучия детей дошкольного возраста.

Таким образом, можно говорить об искажении психического развития ребенка в результате специфики детско-родительских отношений. Так же факторами неблагополучия эмоциональной сферы дошкольника могут быть конституциональные особенности, перинатальные травмы, соматические проявления, конфликтность в системе взаимоотношений со сверстниками. А эмоциональный контакт с родителями является фактором корректирующим ход дисбалансированного развития, формирования необходимых черт личности и характера. Можно констатировать, что в дошкольном возрасте, специфика отношений с внешней средой являются фактором равновесия его психического развития.

Практическим аспектом в работе с эмоциональными нарушениями является психокоррекционная помощь, направленная на улучшение качественных характеристик психологического развития средствами эмоционального воздействия. К подобным методам психологической коррекции можно отнести: методы, основанные на выражении экспрессии, а именно – арт-терапия, танцедвигательная терапия, музыкотерапия, методы условно-рефлекторной терапии, суггестивные методы воздействия, методы семейной психокоррекции, ролевые игры, игры-драматизации, неструктурированные игры (игры с песком, водой, глиной и пр.), групповые подвижные игры, психорегулирующие тренировки

для развития навыков самоконтроля и снятия эмоционального напряжения, проективные психологические методики.

Во второй главе «Эмпирическое исследование влияния детско-родительских отношений на эмоциональное благополучие дошкольника» описывается процедура, методы и методики исследования, результаты эмпирического исследования, даны их интерпретация.

Использованы следующие методы исследования:

- *теоретический анализ* (изучались научные публикации по проблеме влияния детско-родительских отношений на эмоциональное благополучие дошкольника);

- *методы психодиагностики* (использовались методики: тест-опросник родительского отношения к детям А.Я. Варга, В.В. Столин, проективный тест «Рисунок семьи», оценочная шкала эмоциональных проявлений ребенка Й. Шванцара);

- *методы математико-статистической обработки данных.* (t-критерий Стьюдента для проверки равенства средних значений в двух исследуемых выборках).

Согласно логике проведенного исследования, мною были изучены особенности детско-родительских отношений и специфика развития эмоционально сферы дошкольников. Опираясь на результаты экспертных оценок педагогов были выделены две группы, первая включала детей с гармоничным развитием эмоциональной сферы, они характеризовались: проявлением разнообразной амплитуды эмоций, готовностью и возможностью ими управлять, наличие оценки своего поведения.

Вторая группа содержала детей с нарушениями эмоциональной сферы, с проявлениями неадекватности, интенсивности, силы эмоций, снижением самоконтроля, переживаниями негативных эмоций, внезапной смены настроения.

Разделение выборки для дальнейшего анализа произошло согласно результатам экспертных оценок, так из выборочной совокупности 58% детей

имели согласно возрастным нормам развитие эмоциональной сферы, а у 42 % детей наличествовали признаки эмоционального неблагополучия.

Выборка дошкольников с нарушениями эмоциональной сферы характеризуется следующими чувственными проявлениями: плаксивостью, сверхчувствительностью, возбуждаемостью, нетерпеливостью, обидчивостью, завистливостью, агрессивность. Некоторые из показателей являются результатами депривации, потребности в признании, осознания низкой самооценки по сравнению с другими детьми, другие, такие как ревность имеет филогенетические корни, в семье с двумя и более детьми является одним из деструктивных проявлений в процессе борьбы за внимание родителей. В выборке детей имеющих благополучное развитие эмоциональной сферы, проявляются следующие чувственные проявления: веселость, ласковость, сочувствие, возбуждаемость, нетерпеливость. Общими характеристиками чувственных проявлений стали нетерпеливость и возбуждаемость, которые являются неотъемлемыми характеристиками детей дошкольного возраста, соотносятся с возрастными закономерностями психического развития дошкольников.

Далее был проведен сравнительный анализ особенностей детско-родительских отношений по методике Варга и Столина в исследуемых группах.

По результатам сравнительного анализа были установлены доминирующие стратегии в исследуемых группах. Для доказательства достоверности полученных результатов проведен подсчет t-критерия Стьюдента для несвязанных выборок в программе Windows Excel .

Таблица 1

Показатели стилей детско-родительских отношений в группах детей дошкольного возраста в норме и с нарушениями эмоционального развития

Шкалы стили родительского отношения	Группа дошкольников с нарушениями эмоционального развития	Группа дошкольников с показателями эмоциональной сферы в норме	T-критерий Стьюдента
принятие – отвержение	19,98	24,9	0,6
симбиоз	2,4	6,45	2,064*, при p=0.05
кооперация	1,7	6,8	2,797**, при p=0.01
авторитарная гиперсоциализация	5,8	2,1	2,064*, при p=0.05

маленький неудачник	3,1	2,7	1,2
---------------------	-----	-----	-----

Примечания: $t \geq 2.064$, при $p=0,05$, $t \geq 2.797$, при $p=0,05$,

В целом по результатам диагностики интегральный показатель «принятия и/ или отвержения» в обеих исследуемых группах находятся в пределах нормы, характеризует положительное эмоциональное принятие по отношению к ребенку. Статистически не выявлены различия в группах. Однако по размерам средних значений уровень принятия выше в группе родителей детей с нормой развития эмоциональной сферы.

В результате диагностики родительского отношения в группе дошкольников с благополучным развитием эмоциональной сферы установлено, что средние значения по шкале «кооперация» находятся на высоком уровне, согласно этому родители проявляют интерес к потребностям ребенка, высоко оценивают его способности и готовы сотрудничать с ними на равных.

Также различаются результаты по шкале «Симбиоз» в исследуемых группах, родители детей без нарушений эмоционального развития стремятся построить дружеские отношения, хотя иногда симбиотическая связь может характеризоваться чрезмерной заботой о ребенке, что негативно может влиять на формирование индивидуальной личностной траектории развития ребенка.

В группе родителей, чьи дети имеют нарушения эмоционального развития доминирующим стилем детско-родительских отношений является «гиперсоциализация». Статистически установлены различия в показателях на уровне достоверности при $p=0,05$. В связи с тем, что родителям сложно контролировать поведение и эмоциональные проявления детей, в детско-родительских отношениях они используют авторитаризм, требуют от ребенка четкого выполнения требований, дисциплины, руководствуются социальными нормами и подтверждением выполнения через достижения, игнорируя индивидуальные особенности ребенка, личностные предпочтения, интересы ребенка.

Далее был проведен качественный анализ рисунков детей, который носит комплексный характер, что позволяет говорить о наличии переживаний трево-

ги, неоднозначности, покинутости и т.д. При интерпретации был использован принцип целостности интерпретации, анализировался рисунок целиком, впечатление, которое он производит и особые характерные признаки, отличающиеся от среднестатистических рисунков. Рисунки были изучены с позиции: 1. формальных показателей, содержащих характеристики, не относящиеся к содержанию и сюжетной линии рисунка, специфика линий, размер и положение рисунка на листе и т.д.; 2. содержательные показатели, содержание и сюжет нарисованных деталей.

По результатам проективной методики «Рисунок семьи» изучены особенности восприятия ребенком семейных отношений. Характерными особенностями детей, имеющих эмоциональные проблемы, являются чувство отверженности, недоверие к миру людей, внутренний психологический дискомфорт в семье, эмоциональное перенапряжение, тревога. Дети, с развитием эмоциональной сферы в норме, значительно благоприятно воспринимают характер внутрисемейных отношений, не проявляют симптомы эмоциональной возбудимости или эмоциональной астеничности, заторможенности, наличествует положительный эмоциональный фон, переживают чувство сопричастности с близкими.

Таблица 2

Оценка рисунков детей по показателям симптомокомплекса
(в % и средних значениях)

Симптомокомплекс	Группа дошкольников с нарушениями эмоционального развития		Группа дошкольников с показателями эмоциональной сферы в норме	
	%	Сред.знач.	%	Сред.знач.
Благоприятная семейная обстановка	33	0,75	67	0,97
Тревожность	54,9	0,83	32	0,6
Конфликтность	23	0,50	6,5	0,19
Чувство неполноценности в семейной ситуации	14,28	0,21	2,19	0,07
Враждебность в семейной ситуации	20,8	0,30	1,9	0,02

Предложена программа психологической коррекции детско-родительских отношений в семьях с дошкольниками, имеющими эмоциональные нарушения, состоящая из двух частей, направленная на гармонизацию детско-родительских

отношений и оптимизацию эмоциональных переживаний ребенка в группе сверстников.

По результатам повторной диагностики улучшены показатели эмоциональных переживаний, чувственных проявлений детей дошкольного возраста, скорректированы стили детско – родительских отношений.

Таблица 3

Оценка рисунков детей по показателям симптомокомплекса до и после коррекционных мероприятий
(в % и средних значениях)

Симптомокомплекс	Группа до коррекционных мероприятий		Группа после коррекционных мероприятий	
	%	Сред.знач.	%	Сред.знач.
Благоприятная семейная обстановка	33	0,75	47	0,95
Тревожность	54,9	0,83	34,5	0,71
Конфликтность	23	0,50	12	0,25
Чувство неполноценности в семейной ситуации	14,28	0,21	8	0,10
Враждебность в семейной ситуации	20,8	0,30	5	0,04

Так по результатам психокоррекционных мероприятий, сравнительно изменились показатели всех симптомокомплексов, улучшено и гармонизировано отношение ребенка к родителю, 47 % детей стали более благоприятно относиться к характеру детско-родительских взаимоотношений, снизился уровень тревожности, конфликтности (34,5%, 12%). Снижены показатели по характеристикам враждебности и переживания чувства неполноценности.

Проведено повторное тестирование родителей.

Таблица 4

Показатели стилей детско-родительских отношений в группах детей дошкольного возраста до и после коррекционных мероприятий
(средние значения)

Шкалы стили родительского отношения	Группа до коррекционных мероприятий	Группа после коррекционных мероприятий
принятие – отвержение	19,98	22,5
симбиоз	2,4	6,2
кооперация	1,7	4,9
авторитарная гиперсоциализация	5,8	2,1
маленький неудачник	3,1	1,1

По результатам повторной диагностике родителей, повысился уровень принятия детей, понимания позиций ребенка, безусловного принятия ребенка, улучшены показатели кооперации с ребенком, поиска конструктивных стратегий решения конфликтных ситуаций, уменьшены показатели гиперконтроля и обесценивания ребенка.

Таким образом, доказано, что эмоциональный контакт с родителями выступает не только фактором риска, но и возможностью коррекции хода дисбалансированного развития, формирования необходимых черт личности и характера. Можно констатировать, что в дошкольном возрасте, специфика отношений с внешней средой являются фактором равновесия его психического развития. В итоге, показатели эмоционального благополучия дошкольника являются показателями адекватности развития психики ребенка. Гармоничность эмоциональной сферы свидетельствует об удовлетворении актуальных потребностей ребенка, формировании чувства безопасности, защищенности, активности ребенка в социальной среде, налаживании межличностных отношений в окружении сверстников.