

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ
ОСОБЕННОСТЕЙ И СКЛОННОСТИ К РИСКУ У СОВРЕМЕННЫХ
ПОДРОСТКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ

Студента(ки) 4 курса 441 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля Психология образования
факультета психолого-педагогического и специального образования
ГУЛИЕВОЙ АЙНУРЫ ИСМАИЛОВНЫ

Научный руководитель

канд. психол. наук, доцент

М.А.Клёнова

Зав. кафедрой

доктор психол. наук, профессор

Р.М. Шамионов

Саратов 2017

Введение

Актуальность исследования в настоящее время участились случаи, когда подростки экспериментирует, чтобы узнать себя лучше, попробовать разные стили жизни; стать самостоятельнее, взрослее и показать это окружающим. Но это все приводит к различным последствиям. Происходит своеобразная подмена: неготовность рисковать личностью (познавать себя, актуализировать и реализовывать свое Я, взрослеть) ведет к усилению физического риска ощущения границ Я и внешних возможностей Я. Все чаще молодые люди выбирают риск как альтернативную возможность ощутить вкус жизни, испытать себя и показать неограничиваемость собственных возможностей скучной реальностью.

Цель работы исследование взаимосвязи между индивидуально-психологическими особенностями и склонностью к риску в подростковом возрасте.

Объект исследования – склонность личности к риску.

Предмет исследования - взаимосвязь между склонностью к риску и индивидуально-психологическими особенностями личности в подростковом возрасте.

Гипотеза исследования: для лиц с высоким уровнем склонности к риску характерны более высокие показатели интроверсии, эмоциональной лабильности, истерии, психопатии и гипомании, чем для тех, у кого отмечается низкий уровень склонности к риску.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Провести теоретическое исследование проблемы взаимосвязи склонности к риску и индивидуально-психологических особенностей личности подростков.

2. На основе эмпирического исследования изучить склонность к риску у подростков, а также их индивидуально-психологические особенности.
3. Изучить взаимосвязь между склонностью к риску и индивидуально-психологическими особенностями личности подростка.

Методы исследования. Для решения поставленных задач и проверки исходных положений гипотезы применялись методы теоретического анализа психологической литературы; организационные методы: комплексное и сравнительное изучение; эмпирические методы: наблюдение и психодиагностические методы: опрос, анкетирование, тестирование; методы количественной и качественной обработки полученных результатов. В качестве психологического инструментария эмпирического исследования использовались: опросник исследования склонности к риску А.Г. Шмелева, готовность к риску А.М. Шуберта, личностный опросник Мини-мульти (СМОЛ), диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере (О.Ф. Потемкин), индивидуально-типологический опросник Л.Н. Собчик. Полученные результаты эмпирического исследования обрабатывались с помощью методов описательной статистики. Уровень статистической значимости различий был определен по критерию Стьюдента. Результаты исследования были подвергнуты корреляционному анализу, выполненному с помощью метода корреляции Пирсона.

Организация исследования. Исследование проходило в течение 2016 - 2017 учебного года. На начальном этапе изучалась литература по данной теме; была сформулирована гипотеза и задачи исследования; были отобраны методики для диагностического обследования учащихся. Далее - проводился констатирующий эксперимент и обработка полученных результатов; написание выпускной

квалификационной работы и определение перспектив дальнейшего изучения данной проблемы.

В проведенном исследовании приняли участие 75 подростков в возрасте 13-15 лет, 40 учеников МОУСОШ п. Лопуховка, 35 учеников средней школы МОУСОШ п. Коминтерн; Саратовская область.

Объем и структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений. Во введении обоснована актуальность, исследования, определены цель, объект, предмет, задачи и гипотеза исследования, кратко описаны условия проведения эмпирического исследования. Первая глава посвящена теоретическим основам изучения индивидуально-психологических особенностей и склонность к риску в подростковом возрасте. Во второй главе приведен анализ данных о взаимосвязи индивидуально-психологических особенностях и склонности к риску у подростков. Заключение содержит обобщения и выводы, сформулированные по основным результатам дипломной работы. Список использованных источников содержит 43 наименования. Приложение содержит диагностические методики.

Содержание исследования. В первой главе рассматривалась проблема риска в психологии, индивидуально-психологические особенности подростков и современное исследование склонности к риску в подростковом возрасте.

На основе этого было установлено, что риск является многоуровневым явлением, которое можно рассматривать с разных позиций. Поэтому эта тема и является актуальной. Итак, можно утверждать, что в ходе различных исследований совершенно разными исследователями были получены результаты о существовании взаимосвязи между склонностью к риску и экстраверсией,

тревожностью, агрессивностью, а также стремлением получить новые и необычные ощущения.

Изучив подростковый возраст, было установлено, что данный возраст считается самым трудным для обучения и воспитания, чем любой другой. В подростковом возрасте совершается переход от детства к взрослости.

В данном теоретическом материале мы рассматривали индивидуально-психологические особенности, а именно типы характеров. Характер - это индивидуальная характеристика личности, объединяющая в себе устойчивые и постоянные свойства психики, которые определяют отношение и поведение человека в различных жизненных ситуациях. Под характером следует понимать не любые индивидуально-психологические особенности личности, а только наиболее выраженные и устойчивые черты личности, характерные для данного человека и систематически проявляющиеся в его поступках и действиях.

Во второй главе, в соответствии с планом исследования, вся выборка подростков ($n=75$) была поделена на две группы по уровню склонности к риску: с более высоким и более низким уровнем готовности к риску. В результате анализа были получены средние показатели с более высоким и низким уровнем склонности к риску. В ходе исследования 40 респондентов имеют низкий уровень готовности к риску, а 35 – высокий.

Эти данные говорят о том, что подростки, как и большинство людей, готовы рисковать в ситуациях, где риск считается оправданным. Для них риск - это, прежде всего, возможность извлечь выгоду из ситуации, а не способ развлечься. Большинство подростков избегают риск, но также немалое число подростков склонны к нему. Для подростка риск – это способ утвердиться в компании друзей; доказать родителям, что он «взрослый». Обычно рискованные действия он

совершает из-за возможности получить положительные эмоции, снять стресс или же получить дозу адреналина для нового опыта, знакомства, отношений. Подростки сами того не понимая могут подвергать свою жизнь опасности. Но и эта опасность может быть во благо другим людям.

Следующим шагом в нашем исследовании явилось изучение социально-психологических особенностей личности подростка.

В результате исследования, выяснилось, что более склонны к риску подростки, у которых преобладает лабильный тип личности. Это люди, у которых постоянно наблюдается смена настроения. Но обычно это происходит редко и если есть на это весома причина. Но у подростков обычно эмоции не только сменяются молниеносно, но еще и без причин, что может даже привести к необдуманным поступкам. Это нельзя назвать просто обычной сменой настроения, такие люди переживают достаточно глубоко любое чувство – любви, ненависти, злости и т.д.

Подростки, которые менее склонны к риску, это интроверты. Интроверты обычно чувствительны, им не свойственно выражение эмоций, они более склонны к самоанализу и самокритике, они погружаются в мысли, в фантазии. При общении интроверты предпочитают возможность предаться размышлениям, для них не характерны спонтанные действия.

Также наименьшие показатели были получены по шкале «истерия». Часто люди с таким свойством личности используют симптомы соматического заболевания как средство избегания ответственности. Все проблемы для них разрешаются уходом в болезнь. Главными особенностями таких людей являются стремление казаться больше, значительнее, чем есть на самом деле, стремление обратить на себя внимание, жажда восхищения. Чувства таких людей

поверхностны и интересы неглубоки. Нередко такое поведение мы встречаем и у подростков.

Для сравнения полученных данных использовался t-критерий Стьюдента. Значимые показатели были получены по шкалам «истерия» ($t=-1,747$), «интроверсия» ($t=-3,196$) и «психастения» ($t=-2,770$).

Для определения взаимосвязи между индивидуально-психологическими особенностями личности подростка и склонностью их к риску нами был проведен корреляционный анализ. На склонность к риску нами было проведено две методики, одна из них опросник Шуберта. В результате исследования были получены отрицательные корреляционные взаимосвязи по шкалам «интроверсия» ($r=-0,251$) и «психастения» ($r=-0,230$).

Эти взаимосвязи свидетельствуют о том, что испытуемые, которые отличаются высокой чувствительностью, глубоким самоанализом, бурей эмоций, которые они обычно не выражают, а держат в себе – показывают низкую степень склонности к риску. Подростки, у которых преобладает такая черта личности как интроверсия, менее склонны к риску. Как известно, интроверты – люди, которые сосредоточены на своем внутреннем мире. Они замкнуты, тяжело устанавливают контакты с окружающим миром, что может касаться и близких для него людей. Подростки с таким типом личности чувствительны, они боятся чего-то нового, стараются избегать этого и оставаться в прежней среде. Что касается подростков с таким типом качества, как психастения, у них можно заметить странное поведение. Психастеникам очень тяжело рассказать о своих чувствах, и они прячут их глубоко в себе. Иногда такие люди удивляют тем, что могут выглядеть совершенно спокойными, а спустя малое количество времени перейти к нервным срывам.

На втором этапе было проведено исследование на склонность к риску по опроснику Шмелева. Отрицательные корреляционные

взаимосвязи были получены по шкалам «интроверсия» ($r=-0,327$) и «депрессия» ($r=-0,269$).

Можно сделать тот же вывод, что испытуемые, у которых пониженная самооценка, депрессивное состояние; те, которым важна внешняя оценка – чаще всего не могут подвергнуть свою жизнь опасности. По данной методике также была получена положительная взаимосвязь по шкале «лабильность» ($r=0,255$). Подростки, у которых присутствует такой тип личности, отличаются отсутствием самоконтроля, ярко выраженной импульсивностью, совершение необдуманных действий без учета возможных негативных последствий; постоянное недовольство, внезапные вспышки гнева.[9]

По результатам анализа личность, у которой преобладает лабильность, имеет высокий показатель склонности к риску. Следует обратить внимание на то, как происходит развитие детей в современном мире. Появление новейших технологий пошла не только на пользу при работе, но и стало развлечением для детей. Подростки, которые более осторожны в общении, замкнуты и не проявляют себя в каких-то общественных работах, часто находят для себя занятие в одиночестве, а именно в играх на компьютере, которые влияют на психику ребенка, на проведения своего досуга вне города, на окраинах и заброшенных зданиях. Это вполне может повлиять на их решение пойти на риск, навредить себе ради того, чтобы быть замеченными. Но, следует отметить, что риск представляет собой не только поведение человека в кризисных ситуациях, сложившихся в его жизни, но и как эмоциональное удовлетворение, расширение своих возможностей.

Список использованных источников

1. Авдулова, Т.П. Психология подросткового возраста: учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования / Т.П. Авдулова - 2-е изд., стер. - М.: Издательский цент «Академия», 2014. С. 240.
2. Авдулова, Т.П. Склонность к риску в отрочестве / Т.П.Авдулова // Психология обучения. 2011. №2. С. 43-52.
3. Авдулова, Т.П. Социальные представления подростков, склонных к риску / Т.П. Авдулова // Экспериментальные исследования. Социальная психология и общество. 2015. Т . 6. №2. С. 105-114.
4. Адлер, А. Наука о характерах. Понять природу человека / А. Адлер // М.: Академический проект. 2015. С. 248.
5. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев // СПб.: Питер. Серия - Мастера психологии. 4-е изд., 2011. С. 288.
6. Андреева, Г.М.Социальная психология. / Г.М. Андреева // Гриф МО: Москва. 2013.
7. Бочавер, С.К. Психологические проблемы справедливости в зарубежной персонологии: теории и эмпирические исследования / С.К. Бочавер, Н.Б. Астанина // Психологический журнал. Т. 35. № 1. 2014. С. 16-32.
8. Бриггс Майерс, И. Определение типов. У каждого свой дар / И. Бриггс Майерс // М.: Карьера Пресс. 2014. С. 294.
9. Бриггс Майерс, И. Определение типов. У каждого свой дар / И. Бриггс Майерс // М.: Карьера Пресс. 2014. С. 294.
- 10.Васильева, И.В. Организационно-психологическая диагностика. / И.В. Васильева // М.: Флинта. 2013. С. 136.
11. Вейнингер, О. Пол и характер. Принципиальное исследование / О. Вейнингер // М.: Академический проект. 2012. С. 392.
12. Горбатенко А. С. Общая и прикладная психология / А.С. Горбатенко //Феникс: Москва. 2013. С. 352.

13. Гуляева, Ю.Е. Эмпирическое исследование склонности к риску у подростков с разным уровнем тревожности / Ю.Е. Гуляева // Наука и общество в современных условиях. 2015. №1 (3). С.40-42.
14. Гуревич, П.С. Психология / П.С. Гуревич // Учебник для бакалавров. 2013.
15. Гурова, Е.В. Психология развития и возрастная психология / Е.В. Гурова // учеб. пособие. - М.: Аспект Пресс. 2005. С. 174.
16. Елисеев, О.П. Практикум по психологии личности / О.П. Елисеев// Практикум по психологии. СПб.: Питер. 2012. С. 512.
17. Зиглер, Т. Теории личности: Основные положения, исследования и применение / Т. Зиглер, Л. Хьелл // СПб.: Питер. 2011. С. 608.
18. Ильин, Е.П. Психология риска. / Е.П. Ильин // СПб.: Питер. 2012. С. 288
19. Канитц, А. Управление эмоциями / А. Канитц // М.: Омега-Л. 2015. С. 128.
20. Капицын, А.В. Современная наука: актуальные проблемы теории и практики /А.В. Капицын // Серия – Познание. №6 (9). 2012. С. 45-47.
21. Кейра, Ф. Характеры и нравственное воспитание / Ф. Кейра // М.: Либроком. 2015. С. 136.
22. Киселёва, Е.Ю. Структурно-функциональный анализ индивидуально-психологических особенностей личности подростков / И.Г. Абашин, Е.Ю. Кисёлева // Вестник Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова. Серия Гуманитарные науки. 2012. №3. С. 94-96.
23. Клёнова, М.А. Социально-психологическая адаптация молодежи и склонность к риску / М.А. Клёнова // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2010. Т. 10. №3. С. 79-82.
24. Клёнова, М.А. Структура представлений о риске у представителей разных поколений / М.А. Клёнова // Альманах современной науки и образования. 2010. №8. С. 105-109.

25. Кречмер, Э. Строение тела и характер / Э. Кречмер // Книга по Требованию. 2012. С.168.
26. Лёшенко, А.А. Связь эмоционального интеллекта с индивидуально-психологическими особенностями личности / А.А. Лёшенко // Альманах современной науки и образования. 2013. С. 104-107.
27. Лук, А. Н. Эмоции и личность / А.Н. Лук // М.: Знание, 2013. С. 176.
28. Малышев, И.В. Психологические характеристики рисков в экстремальных ситуациях / И.В. Малышев // Известия Саратовского университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития. 2012. №2. С. 50-55.
29. Марцинковская, Т. Д. Общая психология / Т.Д. Марцинковская// Академия: Москва. 2013. С. 384.
30. Мелешникова, А.С. К вопросу об изучении влияния тревожности на проявление склонности к риску у подростков / А.С. Мелешникова, М.Г. Гераськина // Материалы VII Международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию РГУ имени С.А. Есенина. отв. ред. Л.А. Байкова, Н.А. Фомина, А.Н. Сухов ; Ряз. гос. ун-т имени С.А. Есенина. 2015. С.145-148.
31. Мещерекова, Б.Г. Большой психологический словарь / Б.Г. Мещерекова, В.П. Зинченко // АСТ-Москва. Прайм-Еврознак. СПб; Москва 4-е изд., 2014.
32. Немов, Р.С. Психология Книга 1 / Р.С. Немов// Общие основы психологии. 4-е изд. 2013. С. 688.
33. Немов, Р.С. Психология Книга 2 / Р.С. Немов // Психология образования. 3-е изд. 2011. С. 496.
34. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология / Л. Ф. Обухова. - М.: Издательство Юрайт; МГППУ, 2011. С. 460. Серия : Основы наук.
35. Петровский А.В., Психология. Словарь / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский // Словарь. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Политиздат. 2013. С. 494.

36. Потемкина, О.Ф. Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере / О.Ф. Потемкина // psychok.net [Электронный ресурс] URL: <http://hr-portal.ru/tool/test-potemkinoy-diagnostika-socialno-psihologicheskikh-ustanovok-lichnosti-v-motivacionno> (дата обращения: 20.09.2016).
37. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс, К. Долджин // СПб.: Питер, 2012. С. 816. Серия - Мастера психологи.
38. Собчик, Л.Н. Индивидуально-типологический опросник / Л.Н. Собчик // testoteka.ru [Электронный ресурс] URL: <http://testoteka.narod.ru/lichn/1/46.html> (дата обращения: 20.09.2016).
39. Шамионов, Р.М. Социальная активность личности и риски. / Р.М. Шамионов // Известия Саратовского университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития. 2012. Т. 1. № 3. С. 3-7.
40. Шамионов, Р.М. Ценность и мотивация риска у представителей разных поколений / Р.М. Шамионов, М.А. Клёнова // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия Психологические науки: Акмеология образования, Гендерная психология. 2009. Т. 15. №3. С. 60.
41. Шмелев, А.Г. Исследование склонности к риску / А.Г. Шмелев // yurpsy.com [Электронный ресурс] URL: <http://yurpsy.com/files/test/risk.htm> (дата обращения: 20.09.2016).
42. Шуберт, А.М. Готовность к риску / А.М. Шуберт // testoteka.ru [Электронный ресурс] URL: <http://testoteka.narod.ru/ms/1/13.html> (дата обращения: 20.09.2016).
43. Экман, П. Психология эмоций / П. Экман // М.: Питер. 2014. С. 240.