

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии
образования и развития

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ
РОДИТЕЛЕЙ В ОБЛАСТИ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ОБУЧЕНИЮ
В ШКОЛЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки _____ 5 _____ курса _____ 541 _____ группы

Направления (специальности) __44.03.02 Психолого-педагогическое
образование Психология образования

Факультет психолого-педагогического и специального образования

Зинковской Любови Константиновны

Научный руководитель

к.пс.н., доцент _____

А. Р. Вагапова

Зав. кафедрой

д.пс.н., профессор _____

Р. М. Шамионов

Саратов 2017 год

Введение. В настоящее время *актуальность исследования* проблемы психолого-педагогической компетентности родителей в области готовности ребенка к обучению в школе продиктована тем, что современная система образования предъявляет повышенные требования к готовности детей к обучению в школе. Специалистами всё чаще обсуждается необходимость введения обязательного «предшкольного» образования, цель которого заключается в преодолении образовавшегося разрыва между дошкольным и начальным школьным образованием. Это позволит решить ряд проблем, связанных с трудностями обучения ребенка в начальной школе, возникающие вследствие неготовности его к школьному обучению.

В отечественной психолого-педагогической науке проблема готовности ребенка к началу систематического школьного обучения является уже традиционной, в развитие которой существенный вклад внесен такими известными учеными как Л.И. Божович, Л.С. Буре, Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Д. Б. Эльконин, Н. Г. Салмина, Е.Е.Кравцова и др.

Развивая идеи Л.И. Божович, Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина и др, современные исследователи (М.М. Безруких [5], В.А. Гуткина [14], И.В. Дубровина [13], Н. В. Нижегородцева, В. Д. Шадриков [26] и др.) говорят о том, готовность к обучению в школе интегрирует в себе психофизиологическую готовность к школьному обучению, психологическую готовность и социальную или личностную готовность к обучению в школе [26]. Следовательно, готовность ребенка к школьному обучению, означает такой уровень физического, психического и социального развития ребенка, который необходим для успешного усвоения школьной программы без ущерба для его здоровья.

В целом проблема готовности ребенка к обучению в школе носит комплексный характер. Чрезвычайно важно к началу поступления ребенка в школу: подготовить ребенка и его родителей к школьной деятельности и, конечно же, подготовить школу, то есть педагогов к принятию, обучению и воспитанию детей.

Как отмечают исследователи [1], [2], [9], изменение требований к результатам образования влекут и изменение требований к организации учебного процесса с привлечением к взаимодействию всех участников образовательного процесса (учителей, родителей, учеников).

В последнее время в психолого-педагогической литературе наблюдается повышенный интерес исследователей к определению компетентности, связанной с феноменами родительства, семейного воспитания, в частности, таких как «педагогическая компетентность родителей», «родительская компетентность», «психолого-педагогическая компетентность родителей» [25], [27], [30], [31] и др.

Психолого-педагогические знания родителей носят в своем большинстве житейский, практико-ориентированный характер, зависят от статуса образования родителей, возраста ребенка. В большинстве случаев доминирующей мотивацией родителей совершенствовать свою компетентность выступают проблемы, возникающие в процессе воспитания ребенка.

Данные противоречия и определили тему нашего исследования: «Психолого-педагогическая компетентность родителей в области готовности ребенка к обучению в школе».

Цель исследования - изучить психолого-педагогическую компетентность родителей в области готовности ребенка к обучению в школе.

Объект исследования – психолого-педагогическая компетентность родителей.

Предмет исследования - психолого-педагогическая компетентность родителей в области готовности ребенка к обучению в школе.

В качестве **гипотезы** исследования выдвигается предположение о неравномерной выраженности педагогической и психологической компетентности родителей в вопросах готовности ребенка к обучению в школе.

Для достижения цели исследования и проверки гипотезы поставлены следующие задачи:

1. Провести теоретический анализ проблемы психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах готовности ребенка к обучению в школе;
2. Изучить структуру психолого-педагогической компетентности родителей в области готовности ребенка к обучению в школе;
3. Выявить корреляционные взаимосвязи между параметрами психолого-педагогической компетентности родителей в области готовности ребенка к обучению в школе.

Методы исследования. Сбор эмпирической информации осуществлялся с помощью опросника «Готовность родителей к школе» (Т.С. Ковалева, Е.И. Сеницына) [21], включающего 44 утверждения, сгруппированных в блоки: I блок – Мотивационная готовность; II блок – Психическое здоровье; III блок – Психомоторика; IV блок – Умение читать, считать, писать; V блок – Умение общаться; VI блок – Интеллектуальные процессы (развитие ощущений, восприятия, представлений, памяти, внимания, воображения, мышления); VII блок – Предметные знания – эрудиция (общая осведомленность); VIII блок – Эмоционально - волевая сфера; IX блок – Самооценка; X блок – Дисциплинированность и ответственность, направленного на изучение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах готовности ребенка к обучению в школе; анкеты (авторская разработка Л.К. Зинковской) направленной на выявление роли родителей в формировании готовности ребенка к обучению в школе (приложение 2).

Для обработки данных использовались методы математической статистики, корреляционный анализ по Пирсону.

База эмпирического исследования. В исследовании приняли участие 53 родителя, чьи дети являются воспитанниками детского сада - МДОУ «Детский сад № 10 "Колокольчик"» п. Тулайково и МДОУ «Детский сад № 20 "Улыбка "» с. Перекопное Ершовского района Саратовской области.

Структура работы включает введение, две главы, заключение, список использованных источников, приложение. Материал дипломной работы изложен на 64 страницах. Список использованных источников включает 46 наименований. Работа иллюстрирована 2 рисунками и 3 таблицами.

Бакалаврская работа «Психолого-педагогическая компетентность родителей в области готовности ребенка к обучению в школе» (по данным системы «Антиплагиат» доля авторского текста составляет 78,7%) отличается практической направленностью, имеет логичную структуру и обобщающие выводы.

***Основное содержание работы.** В главе I. Теоретические основы изучения психолого-педагогической компетентности родителей в области готовности ребенка к обучению в школе* представлен теоретический анализ проблемы определения категории «представление» в психологической науке позволил сформулировать следующие выводы:

1. Особое значение в определении уровня школьной готовности приобретает новообразование «внутренняя позиция школьника», которое возникает на рубеже дошкольного и младшего школьного возрастов и представляет собой интеграцию познавательной потребности и потребности в общении со взрослыми.

2. Готовность к обучению в школе интегрирует в себе физиологическую готовность к школьному обучению, психологическую готовность и социальную или личностную готовность к обучению в школе. Готовность ребенка к школьному обучению, означает такой уровень физического, психического и социального развития ребенка, который необходим для успешного усвоения школьной программы без ущерба для его здоровья.

3. В структуре готовности ребенка к школьному обучению выделяют следующие компоненты:

- интеллектуальный компонент, связанный с дифференцированным восприятием (точность восприятия сенсорной информации), перцептивной зрелостью, относительной устойчивостью внимания, умением устанавливать

причинно-следственные связи, хорошо развитой произвольной памяти с ослаблением роли механической ее формы, развитием мелкой моторики руки и сенсомоторной координации, двигательной ловкостью; овладением на слух разговорной речью на основе достаточно развитого фонетического слуха; начальным овладением символическими операциями;

- эмоциональный компонент, который связан с умением контролировать свои эмоции, возможностью относительно длительное время выполнять непривлекательное задание;

- социальный компонент, связанный с потребностью ребенка в общении, умением подчинять свое поведение правилам и нормам детской группы.

4. Проблема готовности ребенка к обучению в школе носит комплексный характер. Чрезвычайно важно к началу поступления ребенка в школу: подготовить ребенка и его родителей к школьной деятельности и, конечно же, подготовить школу, то есть педагогов к принятию, обучению и воспитанию детей.

5. Компетенция определена как совокупность требований, заданная социумом, к знаниям, умениям, навыкам, усваиваемые человеком в процессе его деятельности в какой-либо области, компетентность определяется как результат их усвоения.

6. Психолого-педагогическая компетентность родителя - это сложное индивидуально-психологическое образование, основанием которого выступает интеграция теоретических знаний, опыта, практических умений и значимых личностных качеств, обеспечивающих его готовность к реализации функции социализации детей того или иного возраста в условиях образовательной деятельности. В целом, совокупность компетенций, обеспечивающих готовность к реализации функции социализации детей, выступает основой родительской компетентности.

7. В структуре родительской компетентности ученые предлагают выделять ключевые и сопутствующие компетенции. Ключевыми компетенциями являются компетенции, которые имеют универсальное

значение и могут быть реализованы в различных видах деятельности при решении множества воспитательных и образовательных задач.

В главе II. Эмпирическое исследование психолого-педагогической компетентности родителей в области готовности ребенка к обучению в школе – описаны выборка, методики и методы исследования, изложены результаты исследования и их интерпретация

Данные эмпирического исследования позволяют сформулировать следующие выводы:

- необходимыми и достаточными для обучения ребенка в школе являются *педагогическая готовность, связанная с навыками чтения, письма, счета, а также предметная ориентация*. Также родители осведомлены о том, что для успешного «вхождения» в школу дети должны владеть коммуникативными навыками и речью. Кроме того, родители осведомлены о необходимости оказания помощи детям адекватно относиться к своим успехам и неудачам в школе;

- менее значимым для родителей является развитие психологической готовности детей к школе, связанной с мотивационной готовностью; психомоторикой; с развитием интеллектуальной и эмоционально – волевой сферы;

- родители не придают особого значения развитию у детей навыков, связанных с развитием произвольности поведения, усвоению социальных норм и следования им.

Практически не наблюдается выраженность параметров блоков «Психическое здоровье»; «Психомоторика»; «Самооценка» и «Дисциплинированность и ответственность». Родители не придают значения необходимости формирования и развития этих составляющих готовности ребенка к школьному обучению или просто не осведомлены.

В целом результаты исследования говорят о низком уровне психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах готовности ребенка к обучению в школе.

Анализ корреляционных взаимосвязей между параметрами психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах готовности ребенка к обучению в школе позволяет говорить, что:

- педагогическая осведомленность родителей в необходимости развития навыков чтения у своего ребенка способствует желанию ребенка учиться в школе, правильно произносить все звуки в словах, быть хорошим собеседником и отвечать на вопросы, ориентироваться в книге по просьбе родителей (то есть, развитие памяти), запоминать стихи, составлять рассказ по картинкам, умение рассказывать подробно о жизни животных или о чём-либо ещё (ориентация в предметном мире). С другой стороны, чтение взрослым ребенку книг вслух благоприятствует развитию навыка чтения;

- компетентность родителей в вопросах коммуникативной готовности ребенка основывается на склонности родителей развивать навыки совместного чтения у ребенка. Это способствует, в свою очередь, хорошему настроению ребенка;

- компетентность родителей в вопросах мотивационной готовности ребенка основывается на развитии произвольной сферы ребенка, учении следовать правилам и нормам поведения, а также привлекательности школьной атрибутики;

- компетентность родителей в вопросах общей осведомленности ребенка основывается на необходимости общения взрослого и ребенка и умению составлять рассказ по картинкам (то есть, развитием интеллектуальной сферы - умением устанавливать причинно-следственные связи).

В целом, можно говорить, что основанием психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах готовности ребенка к обучению в школе является педагогическая компетентность – *предметная готовность (навыки чтения)*, которая способствует развитию у будущих первоклассников развитию мотивационной, коммуникативной, интеллектуальной готовности и общей осведомленности.

Результаты анкетирования говорят о единодушии родителей, что подготовку ребенка к школе необходимо осуществлять в детском саду при поддержке родителей будущих первоклассников и их сопровождения и помощи со стороны учителей начальной школы.

Список использованных источников

1. *Андрущенко, Т. Ю.* Диагностика принятия первоклассником нового возрастного статуса // Семейная психология и семейная терапия. 1998. №3. С. 48 - 59.
2. *Асмолов, А. Г.* Ценность образования // Прямые инвестиции. 2013. № 2 (130), С. 18 - 20.
3. *Барина, Л. В., Плетнева, Л. Ф.* Сотрудничество семьи и образовательного учреждения как средство развития обучаемых // Вестник Кемеровского государственного университета. 2015. №2, С. 49 - 53.
4. *Беспалова, О. С., Суняйкина, Т. В.* Роль родителей в подготовке детей к обучению в школе // Концепт. 2017. №S2, С. 43-50.
5. *Безруких, М. М., Филиппова, Т. А., Байдина, В. А.* Диагностика развития детей старшего дошкольного возраста как способ раннего выявления рисков дезадаптации // Новые исследования. 2012. №1 (30), С.145-157.
6. *Божович, Л. И.* Избранные психологические труды: Проблемы формирования личности. М., 1995. 212 с.
7. *Божович, Л. И.* Личность и ее формирование в детском возрасте. М, 1968. 464 с.
8. *Ваганова, А. Р., Больбот, Т. Л.* Адаптационная готовность первоклассников в оценках участников образовательного процесса // Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2015. №3 (15), С. 271 - 276.
9. *Вахитова, З. Г.* Формирование педагогической компетентности родителей на основе взаимодействия ДООУ и семьи/ метод сборник. 2013. URL: <http://www.metod-sbornik.ru/stati-doklady-program/232-vahitova-gz> Дата обращения: 23. 01. 2017
10. *Винтаева, Т. Н., Вареницина, Г. Г., Тарабыкина, А. А.* Формирование педагогической компетентности родителей как условие развития социально-

адаптивной личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья // Поволжский педагогический вестник. 2015. №4 (9), С.87-94.

11. *Выготский, Л.С.* Мышление и речь. Собр.соч. в 6 томах. Том 2. М., 1982, С. 263 - 264.

12. *Выготский, Л. С.* Вопросы детской психологии - СПб.: Питер, 2004. 486 с.

13. Готовность к школе / Под редакцией Дубровиной М. 1995. 289 с.

14. *Грибоедова, Т. П., Костюкова, Т. А.* Семья и школа: готовность к социально-образовательному партнерству // Вестник ТГПУ. 2008. №3, С. 47-50.

14. *Гуткина, Н. И.* Психологическая готовность к школе. СПб.: Питер, 2004. 208 с.

15. *Гуцаева, Н. И.* Сущность и особенности предшкольной подготовки // Вестник ГУУ. 2013. №21, С. 252 -255.

16. *Давыдов, В. В.* Психологическое развитие младших школьников: Экспериментальное психологическое исследование. М.: Педагогика, 1990. 160 с.

17. *Егорова, У. Г.* Психологические аспекты готовности родителей к изменению социального статуса ребенка // Известия Самарского научного центра РАН. 2009. №4 - 5, С. 1201-1204.

18. *Зверева, О. Л.* Развитие содержания и форм педагогического просвещения родителей дошкольников. М.: НИИ школьных технологий, 2011. 82 с.

19. *Зимняя, И. А.* Педагогическая психология. М.: Логос, 2001. 384 с.

20. *Зимняя, И. А.* Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5. С. 34 - 42.

21. *Ковалева, Е. С., Синицына, Е. И.* Готовим ребенка к школе. М., 2001. 256 с.

22. *Кравцова, Е. Е.* Психологические проблемы готовности детей к школе. М., 1991, 152 с.

23. *Ломакина, Г. Р.* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: проблемы реализации и практического применения // Известия ВУЗов. Поволжский регион. Гуманитарные науки. 2013. №3 (27) С.185-193.

24. *Минина, А. В.* Формирование педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности у детей дошкольного возраста // Теория и практика общественного развития. 2014. № 13. С.100 -104.

25. *Михальченко, К. А.* Психологическая готовность ребенка к школе и успеваемость ребенка в школьном обучении как результат влияния родительского отношения в дошкольном и младшем школьном возрастах // Актуальные вопросы современной психологии: материалы Междунар. науч. конф. (Челябинск, март, 2011). Челябинск, 2011. С. 63 - 66.
26. *Нижегородцева, Н. В., Шадриков В. Д.* Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. 256 с.
27. *Новицкая, Е. С.* Представления родителей о готовности ребенка к школе // Вестник Брянского государственного университета. 2013. №1, С. 229 -233.
28. *Новицкая, Е. С.* Представления родителей в структуре готовности ребенка к школе // Вестник Брянского государственного университета. 2014. №1, С. 66-73.
29. *Новицкая, Е. С.* Представления родителей об эмоциональной готовности ребенка к школе при анализе особенностей эмоциональной готовности детей при переходе из детского сада в первый класс // Современные исследования социальных проблем. 2015. №11 (55), С. 467- 480.
30. *Овчарова, А. П.* Понятие «Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста» как педагогическая категория // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2012. №4, С.70-78.
31. *Овчарова, Р. В.* Психологическое сопровождение родительства. М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. 319 с.
32. *Омельченко, Е. М.* Современные подходы к изучению проблемы готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2009. №2, С. 68 - 76.
33. *Павлова, Л. Г.* Подготовка родителей и детей к обучению в школе с раннего возраста // Сибирский педагогический журнал. 2009. №13, С. 248-252.
34. *Поливанова, К. Н.* Шестилетки: диагностика готовности к школе. М.: ЭКСМО, 2009. 208 с.
35. Практическая психология образования /под ред И. В.Дубровиной. СПб.: Питер, 2004, 592 с.
36. *Собкин, В. С., Иванова, А. И., Скобельцина, К. Н.* От воспитания в детском саду к школьному образованию: мнение родителей // Национальный психологический журнал. 2011. №1, С.111-118.

37. *Терещенко, М. Н.* Готовность ребенка к обучению в школе как психолого-педагогическая проблема // Человек. Спорт. Медицина. 2006. №9 (64), С. 58 - 61.
38. *Тращенкова, С. А.* Развитие педагогической компетентности родителей детей раннего возраста в условиях «Малышкового репетиторства» // Вестник НовГУ. 2015. №5 (88), С. 95 - 98.
39. *Толкачева, Г. Н., Берсеньева, Л. А.* Организация взаимодействия педагогов и родителей в период адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2014 . №6, С.89 - 99.
40. *Ханачева, С. М., Дзеверук, В. С.* Социально-психологическая готовность детей к школе как значимый компонент общепсихологической готовности ребенка к школьному обучению // Концепт. 2014. №12, С. 91-95.
41. *Фельдштейн, Д. И.* Психолого-педагогическая наука как ресурс развития современного социума // Проблемы современного образования. 2011. №6, С. 8 - 22.
42. *Фельдштейн, Д. И.* Глубинные изменения современного детства и обусловленная ими актуализация психолого-педагогических проблем развития образования // Вестник практической психологии образования. 2011. № 4. С. 3 - 12.
43. *Черкасова, О. В.* Психолого-педагогические подходы к работе с родителями // Вестник СамГУ. 2014. №9 (120), С. 227 - 231.
44. *Чуганова, К. Е.* Психологическая готовность старших дошкольников к обучению в школе.. М.: МОСУ, 2005. 58 с.
45. *Эльконин, Д. Б.* Психологические аспекты проблемы готовности к школьному обучению // Воспитание и обучение старших дошкольников в детском саду. М.: Просвещение, 1974, С. 6 -7.
46. *Эльконин, Д. Б.* Избранные психологические труды / Под редакцией В. В. Давыдова, В. П. Зинченко. М.: Педагогика, 1989. 560 с