

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии  
образования и развития

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ  
РОДИТЕЛЕЙ В ОБЛАСТИ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ОБУЧЕНИЮ  
В ШКОЛЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ 541 \_\_\_\_\_ группы

Направления (специальности) \_\_44.03.02 Психолого-педагогическое  
образование Психология образования

Факультет психолого-педагогического и специального образования

Зинковской Любови Константиновны

Научный руководитель

к.пс.н., доцент \_\_\_\_\_

А. Р. Вагапова

Зав. кафедрой

д.пс.н., профессор \_\_\_\_\_

Р. М. Шамионов

Саратов 2017 год

**Введение.** В настоящее время *актуальность исследования* проблемы психолого-педагогической компетентности родителей в области готовности ребенка к обучению в школе продиктована тем, что современная система образования предъявляет повышенные требования к готовности детей к обучению в школе. Специалистами всё чаще обсуждается необходимость введения обязательного «предшкольного» образования, цель которого заключается в преодолении образовавшегося разрыва между дошкольным и начальным школьным образованием. Это позволит решить ряд проблем, связанных с трудностями обучения ребенка в начальной школе, возникающие вследствие неготовности его к школьному обучению.

В отечественной психолого-педагогической науке проблема готовности ребенка к началу систематического школьного обучения является уже традиционной, в развитие которой существенный вклад внесен такими известными учеными как Л.И. Божович, Л.С. Буре, Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Д. Б. Эльконин, Н. Г. Салмина, Е.Е.Кравцова и др.

Развивая идеи Л.И. Божович, Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина и др, современные исследователи (М.М. Безруких [5], В.А. Гуткина [14], И.В. Дубровина [13], Н. В. Нижегородцева, В. Д. Шадриков [26] и др.) говорят о том, готовность к обучению в школе интегрирует в себе психофизиологическую готовность к школьному обучению, психологическую готовность и социальную или личностную готовность к обучению в школе [26]. Следовательно, готовность ребенка к школьному обучению, означает такой уровень физического, психического и социального развития ребенка, который необходим для успешного усвоения школьной программы без ущерба для его здоровья.

В целом проблема готовности ребенка к обучению в школе носит комплексный характер. Чрезвычайно важно к началу поступления ребенка в школу: подготовить ребенка и его родителей к школьной деятельности и, конечно же, подготовить школу, то есть педагогов к принятию, обучению и воспитанию детей.

Как отмечают исследователи [1], [2], [9], изменение требований к результатам образования влекут и изменение требований к организации учебного процесса с привлечением к взаимодействию всех участников образовательного процесса (учителей, родителей, учеников).

В последнее время в психолого-педагогической литературе наблюдается повышенный интерес исследователей к определению компетентности, связанной с феноменами родительства, семейного воспитания, в частности, таких как «педагогическая компетентность родителей», «родительская компетентность», «психолого-педагогическая компетентность родителей» [25], [27], [30], [31] и др.

Психолого-педагогические знания родителей носят в своем большинстве житейский, практико-ориентированный характер, зависят от статуса образования родителей, возраста ребенка. В большинстве случаев доминирующей мотивацией родителей совершенствовать свою компетентность выступают проблемы, возникающие в процессе воспитания ребенка.

Данные противоречия и определили тему нашего исследования: «Психолого-педагогическая компетентность родителей в области готовности ребенка к обучению в школе».

**Цель исследования** - изучить психолого-педагогическую компетентность родителей в области готовности ребенка к обучению в школе.

**Объект исследования** – психолого-педагогическая компетентность родителей.

**Предмет исследования** - психолого-педагогическая компетентность родителей в области готовности ребенка к обучению в школе.

В качестве **гипотезы** исследования выдвигается предположение о неравномерной выраженности педагогической и психологической компетентности родителей в вопросах готовности ребенка к обучению в школе.

Для достижения цели исследования и проверки гипотезы поставлены следующие задачи:

1. Провести теоретический анализ проблемы психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах готовности ребенка к обучению в школе;
2. Изучить структуру психолого-педагогической компетентности родителей в области готовности ребенка к обучению в школе;
3. Выявить корреляционные взаимосвязи между параметрами психолого-педагогической компетентности родителей в области готовности ребенка к обучению в школе.

**Методы исследования.** Сбор эмпирической информации осуществлялся с помощью опросника «Готовность родителей к школе» (Т.С. Ковалева, Е.И. Сеницына) [21], включающего 44 утверждения, сгруппированных в блоки: I блок – Мотивационная готовность; II блок – Психическое здоровье; III блок – Психомоторика; IV блок – Умение читать, считать, писать; V блок – Умение общаться; VI блок – Интеллектуальные процессы (развитие ощущений, восприятия, представлений, памяти, внимания, воображения, мышления); VII блок – Предметные знания – эрудиция (общая осведомленность); VIII блок – Эмоционально - волевая сфера; IX блок – Самооценка; X блок – Дисциплинированность и ответственность, направленного на изучение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах готовности ребенка к обучению в школе; анкеты (авторская разработка Л.К. Зинковской) направленной на выявление роли родителей в формировании готовности ребенка к обучению в школе (приложение 2).

Для обработки данных использовались методы математической статистики, корреляционный анализ по Пирсону.

**База эмпирического исследования.** В исследовании приняли участие 53 родителя, чьи дети являются воспитанниками детского сада - МДОУ «Детский сад № 10 "Колокольчик"» п. Тулайково и МДОУ «Детский сад № 20 "Улыбка "» с. Перекопное Ершовского района Саратовской области.

**Структура** работы включает введение, две главы, заключение, список использованных источников, приложение. Материал дипломной работы изложен на 64 страницах. Список использованных источников включает 46 наименований. Работа иллюстрирована 2 рисунками и 3 таблицами.

Бакалаврская работа «Психолого-педагогическая компетентность родителей в области готовности ребенка к обучению в школе» (по данным системы «Антиплагиат» доля авторского текста составляет 78,7%) отличается практической направленностью, имеет логичную структуру и обобщающие выводы.

***Основное содержание работы.** В главе I. Теоретические основы изучения психолого-педагогической компетентности родителей в области готовности ребенка к обучению в школе* представлен теоретический анализ проблемы определения категории «представление» в психологической науке позволил сформулировать следующие выводы:

1. Особое значение в определении уровня школьной готовности приобретает новообразование «внутренняя позиция школьника», которое возникает на рубеже дошкольного и младшего школьного возрастов и представляет собой интеграцию познавательной потребности и потребности в общении со взрослыми.

2. Готовность к обучению в школе интегрирует в себе физиологическую готовность к школьному обучению, психологическую готовность и социальную или личностную готовность к обучению в школе. Готовность ребенка к школьному обучению, означает такой уровень физического, психического и социального развития ребенка, который необходим для успешного усвоения школьной программы без ущерба для его здоровья.

3. В структуре готовности ребенка к школьному обучению выделяют следующие компоненты:

- интеллектуальный компонент, связанный с дифференцированным восприятием (точность восприятия сенсорной информации), перцептивной зрелостью, относительной устойчивостью внимания, умением устанавливать

причинно-следственные связи, хорошо развитой произвольной памяти с ослаблением роли механической ее формы, развитием мелкой моторики руки и сенсомоторной координации, двигательной ловкостью; овладением на слух разговорной речью на основе достаточно развитого фонетического слуха; начальным овладением символическими операциями;

- эмоциональный компонент, который связан с умением контролировать свои эмоции, возможностью относительно длительное время выполнять непривлекательное задание;

- социальный компонент, связанный с потребностью ребенка в общении, умением подчинять свое поведение правилам и нормам детской группы.

4. Проблема готовности ребенка к обучению в школе носит комплексный характер. Чрезвычайно важно к началу поступления ребенка в школу: подготовить ребенка и его родителей к школьной деятельности и, конечно же, подготовить школу, то есть педагогов к принятию, обучению и воспитанию детей.

5. Компетенция определена как совокупность требований, заданная социумом, к знаниям, умениям, навыкам, усваиваемые человеком в процессе его деятельности в какой-либо области, компетентность определяется как результат их усвоения.

6. Психолого-педагогическая компетентность родителя - это сложное индивидуально-психологическое образование, основанием которого выступает интеграция теоретических знаний, опыта, практических умений и значимых личностных качеств, обеспечивающих его готовность к реализации функции социализации детей того или иного возраста в условиях образовательной деятельности. В целом, совокупность компетенций, обеспечивающих готовность к реализации функции социализации детей, выступает основой родительской компетентности.

7. В структуре родительской компетентности ученые предлагают выделять ключевые и сопутствующие компетенции. Ключевыми компетенциями являются компетенции, которые имеют универсальное

значение и могут быть реализованы в различных видах деятельности при решении множества воспитательных и образовательных задач.

*В главе II. Эмпирическое исследование психолого-педагогической компетентности родителей в области готовности ребенка к обучению в школе* – описаны выборка, методики и методы исследования, изложены результаты исследования и их интерпретация

Данные эмпирического исследования позволяют сформулировать следующие выводы:

- необходимыми и достаточными для обучения ребенка в школе являются *педагогическая готовность, связанная с навыками чтения, письма, счета, а также предметная ориентация*. Также родители осведомлены о том, что для успешного «вхождения» в школу дети должны владеть коммуникативными навыками и речью. Кроме того, родители осведомлены о необходимости оказания помощи детям адекватно относиться к своим успехам и неудачам в школе;

- менее значимым для родителей является развитие психологической готовности детей к школе, связанной с мотивационной готовностью; психомоторикой; с развитием интеллектуальной и эмоционально – волевой сферы;

- родители не придают особого значения развитию у детей навыков, связанных с развитием произвольности поведения, усвоению социальных норм и следования им.

Практически не наблюдается выраженность параметров блоков «Психическое здоровье»; «Психомоторика»; «Самооценка» и «Дисциплинированность и ответственность». Родители не придают значения необходимости формирования и развития этих составляющих готовности ребенка к школьному обучению или просто не осведомлены.

В целом результаты исследования говорят о низком уровне психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах готовности ребенка к обучению в школе.

Анализ корреляционных взаимосвязей между параметрами психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах готовности ребенка к обучению в школе позволяет говорить, что:

- педагогическая осведомленность родителей в необходимости развития навыков чтения у своего ребенка способствует желанию ребенка учиться в школе, правильно произносить все звуки в словах, быть хорошим собеседником и отвечать на вопросы, ориентироваться в книге по просьбе родителей (то есть, развитие памяти), запоминать стихи, составлять рассказ по картинкам, умение рассказывать подробно о жизни животных или о чём-либо ещё (ориентация в предметном мире). С другой стороны, чтение взрослым ребенку книг вслух благоприятствует развитию навыка чтения;

- компетентность родителей в вопросах коммуникативной готовности ребенка основывается на склонности родителей развивать навыки совместного чтения у ребенка. Это способствует, в свою очередь, хорошему настроению ребенка;

- компетентность родителей в вопросах мотивационной готовности ребенка основывается на развитии произвольной сферы ребенка, учении следовать правилам и нормам поведения, а также привлекательности школьной атрибутики;

- компетентность родителей в вопросах общей осведомленности ребенка основывается на необходимости общения взрослого и ребенка и умению составлять рассказ по картинкам (то есть, развитием интеллектуальной сферы - умением устанавливать причинно-следственные связи).

В целом, можно говорить, что основанием психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах готовности ребенка к обучению в школе является педагогическая компетентность – *предметная готовность (навыки чтения)*, которая способствует развитию у будущих первоклассников развитию мотивационной, коммуникативной, интеллектуальной готовности и общей осведомленности.

Результаты анкетирования говорят о единодушии родителей, что подготовку ребенка к школе необходимо осуществлять в детском саду при поддержке родителей будущих первоклассников и их сопровождения и помощи со стороны учителей начальной школы.

#### ***Список использованных источников***

1. *Андрущенко, Т. Ю.* Диагностика принятия первоклассником нового возрастного статуса // Семейная психология и семейная терапия. 1998. №3. С. 48 - 59.
2. *Асмолов, А. Г.* Ценность образования // Прямые инвестиции. 2013. № 2 (130), С. 18 - 20.
3. *Барина, Л. В., Плетнева, Л. Ф.* Сотрудничество семьи и образовательного учреждения как средство развития обучаемых // Вестник Кемеровского государственного университета. 2015. №2, С. 49 - 53.
4. *Беспалова, О. С., Суняйкина, Т. В.* Роль родителей в подготовке детей к обучению в школе // Концепт. 2017. №S2, С. 43-50.
5. *Безруких, М. М., Филиппова, Т. А., Байдина, В. А.* Диагностика развития детей старшего дошкольного возраста как способ раннего выявления рисков дезадаптации // Новые исследования. 2012. №1 (30), С.145-157.
6. *Божович, Л. И.* Избранные психологические труды: Проблемы формирования личности. М., 1995. 212 с.
7. *Божович, Л. И.* Личность и ее формирование в детском возрасте. М, 1968. 464 с.
8. *Ваганова, А. Р., Больбот, Т. Л.* Адаптационная готовность первоклассников в оценках участников образовательного процесса // Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2015. №3 (15), С. 271 - 276.
9. *Вахитова, З. Г.* Формирование педагогической компетентности родителей на основе взаимодействия ДООУ и семьи/ метод сборник. 2013. URL: <http://www.metod-sbornik.ru/stati-doklady-program/232-vahitova-gz> Дата обращения: 23. 01. 2017
10. *Винтаева, Т. Н., Вареницина, Г. Г., Тарабыкина, А. А.* Формирование педагогической компетентности родителей как условие развития социально-

адаптивной личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья // Поволжский педагогический вестник. 2015. №4 (9), С.87-94.

11. *Выготский, Л.С.* Мышление и речь. Собр.соч. в 6 томах. Том 2. М., 1982, С. 263 - 264.

12. *Выготский, Л. С.* Вопросы детской психологии - СПб.: Питер, 2004. 486 с.

13. Готовность к школе / Под редакцией Дубровиной М. 1995. 289 с.

14. *Грибоедова, Т. П., Костюкова, Т. А.* Семья и школа: готовность к социально-образовательному партнерству // Вестник ТГПУ. 2008. №3, С. 47-50.

14. *Гуткина, Н. И.* Психологическая готовность к школе. СПб.: Питер, 2004. 208 с.

15. *Гуцаева, Н. И.* Сущность и особенности предшкольной подготовки // Вестник ГУУ. 2013. №21, С. 252 -255.

16. *Давыдов, В. В.* Психологическое развитие младших школьников: Экспериментальное психологическое исследование. М.: Педагогика, 1990. 160 с.

17. *Егорова, У. Г.* Психологические аспекты готовности родителей к изменению социального статуса ребенка // Известия Самарского научного центра РАН. 2009. №4 - 5, С. 1201-1204.

18. *Зверева, О. Л.* Развитие содержания и форм педагогического просвещения родителей дошкольников. М.: НИИ школьных технологий, 2011. 82 с.

19. *Зимняя, И. А.* Педагогическая психология. М.: Логос, 2001. 384 с.

20. *Зимняя, И. А.* Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5. С. 34 - 42.

21. *Ковалева, Е. С., Синицына, Е. И.* Готовим ребенка к школе. М., 2001. 256 с.

22. *Кравцова, Е. Е.* Психологические проблемы готовности детей к школе. М., 1991, 152 с.

23. *Ломакина, Г. Р.* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: проблемы реализации и практического применения // Известия ВУЗов. Поволжский регион. Гуманитарные науки. 2013. №3 (27) С.185-193.

24. *Минина, А. В.* Формирование педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности у детей дошкольного возраста // Теория и практика общественного развития. 2014. № 13. С.100 -104.

25. *Михальченко, К. А.* Психологическая готовность ребенка к школе и успеваемость ребенка в школьном обучении как результат влияния родительского отношения в дошкольном и младшем школьном возрастах // Актуальные вопросы современной психологии: материалы Междунар. науч. конф. (Челябинск, март, 2011). Челябинск, 2011. С. 63 - 66.
26. *Нижегородцева, Н. В., Шадриков В. Д.* Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. 256 с.
27. *Новицкая, Е. С.* Представления родителей о готовности ребенка к школе // Вестник Брянского государственного университета. 2013. №1, С. 229 -233.
28. *Новицкая, Е. С.* Представления родителей в структуре готовности ребенка к школе // Вестник Брянского государственного университета. 2014. №1, С. 66-73.
29. *Новицкая, Е. С.* Представления родителей об эмоциональной готовности ребенка к школе при анализе особенностей эмоциональной готовности детей при переходе из детского сада в первый класс // Современные исследования социальных проблем. 2015. №11 (55), С. 467- 480.
30. *Овчарова, А. П.* Понятие «Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста» как педагогическая категория // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2012. №4, С.70-78.
31. *Овчарова, Р. В.* Психологическое сопровождение родительства. М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. 319 с.
32. *Омельченко, Е. М.* Современные подходы к изучению проблемы готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2009. №2, С. 68 - 76.
33. *Павлова, Л. Г.* Подготовка родителей и детей к обучению в школе с раннего возраста // Сибирский педагогический журнал. 2009. №13, С. 248-252.
34. *Поливанова, К. Н.* Шестилетки: диагностика готовности к школе. М.: ЭКСМО, 2009. 208 с.
35. Практическая психология образования /под ред И. В.Дубровиной. СПб.: Питер, 2004, 592 с.
36. *Собкин, В. С., Иванова, А. И., Скобельцина, К. Н.* От воспитания в детском саду к школьному образованию: мнение родителей // Национальный психологический журнал. 2011. №1, С.111-118.

37. *Терещенко, М. Н.* Готовность ребенка к обучению в школе как психолого-педагогическая проблема // Человек. Спорт. Медицина. 2006. №9 (64), С. 58 - 61.
38. *Тращенкова, С. А.* Развитие педагогической компетентности родителей детей раннего возраста в условиях «Малышкового репетиторства» // Вестник НовГУ. 2015. №5 (88), С. 95 - 98.
39. *Толкачева, Г. Н., Берсеньева, Л. А.* Организация взаимодействия педагогов и родителей в период адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2014 . №6, С.89 - 99.
40. *Ханачева, С. М., Дзеверук, В. С.* Социально-психологическая готовность детей к школе как значимый компонент общепсихологической готовности ребенка к школьному обучению // Концепт. 2014. №12, С. 91-95.
41. *Фельдштейн, Д. И.* Психолого-педагогическая наука как ресурс развития современного социума // Проблемы современного образования. 2011. №6, С. 8 - 22.
42. *Фельдштейн, Д. И.* Глубинные изменения современного детства и обусловленная ими актуализация психолого-педагогических проблем развития образования // Вестник практической психологии образования. 2011. № 4. С. 3 - 12.
43. *Черкасова, О. В.* Психолого-педагогические подходы к работе с родителями // Вестник СамГУ. 2014. №9 (120), С. 227 - 231.
44. *Чуганова, К. Е.* Психологическая готовность старших дошкольников к обучению в школе.. М.: МОСУ, 2005. 58 с.
45. *Эльконин, Д. Б.* Психологические аспекты проблемы готовности к школьному обучению // Воспитание и обучение старших дошкольников в детском саду. М.: Просвещение, 1974, С. 6 -7.
46. *Эльконин, Д. Б.* Избранные психологические труды / Под редакцией В. В. Давыдова, В. П. Зинченко. М.: Педагогика, 1989. 560 с