

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ШКОЛЬНОМ УЧИТЕЛЕ
У УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

АВТОРЕФЕРАТ

Студентки _____ 5 _____ курса _____ 541 _____ группы

Направления (специальности)___44.03.02 Психолого-педагогическое
образование Психология образования
факультета психолого-педагогического и специального образования

КОЛОТУХИНОЙ ГАЛИНЫ ВЛАДИМИРОВНЫ

Научный руководитель

к.пс.н., доцент _____

А. Р. Вагапова

Зав. кафедрой

д.пс.н., профессор _____

Р. М. Шамионов

Саратов

2017 год

Введение. В настоящее время *актуальность исследования* проблемы представления о школьном учителе у участников образовательного процесса связана с тем, что изменения, произошедшие в системе российского образования, влияют и на представления о главных действующих участников образовательного процесса - ученике и учителе. Это связано с возрастанием неуклонного роста требований к деятельности учителя со стороны общества, повышением его роли в формировании социального потенциала нашей страны. Как отмечают исследователи, «... любая реформа будет обречена на провал, если она превышает степень прочности реформируемого материала, чрезмерно упреждая "зону ближайшего развития" общественного сознания» [32, С.7].

В психологической науке проблема представления является уже традиционной, в развитие которой существенный вклад внесен такими известными учеными как К. А. Абульханова-Славская [1], Г. М. Андреева [3], Л.С. Выготский [10], [11], А.И. Донцов [16], Т. П. Емельянова [19], [20], С. Москович [19], О. К. Тихомиров [36], М.А. Холодная [37], Д.Б. Эльконин [39], Е.В. Якимова [43] и др.

Стремление исследовать «представление» затрагивает проблему определения содержания субъективной реальности личности. Представления являются элементом духовной жизни общества, который отражает особенности социальных отношений его носителя. Представления задают установку интерпретации и ожидания воспринимаемых человеком ситуаций взаимодействия.

Изучение характеристик представления об учителе позволят выявить свойственные, с одной стороны, всей сущности системы образования, с другой стороны - позволит выявить направленность ориентаций участников образовательного процесса, позволяющие уточнить наиболее значимые для них ожидания на данном этапе модернизации системы среднего школьного образования.

В большинстве случаев внимание исследователей обращено к изучению демографических, половозрастных, образовательных, ресурсных

характеристик, которые дают основания новой интерпретации социальной роли учителя, а также его возрастающие возможности и перспективы [2], [7], [9], [12], [18], [21], [22], [34].

В работах В.П. Засыпкина [21], [22], В.С. Собкина, П.С. Писарского, Ю.О. Коломиец [34] отмечается тенденция сокращения и старения учительства, связанная еще и с тем, что профессия учителя в последние годы становится все менее привлекательной.

Все это и определили тему нашего исследования: «Представление о школьном учителе у участников образовательного процесса».

Цель исследования - изучить представление о школьном учителе у участников образовательного процесса.

Объект исследования – представление о школьном учителе.

Предмет исследования - представление о школьном учителе у участников образовательного процесса.

В качестве **гипотезы** исследования выдвигается предположение о том, что содержание представлений о школьном учителе имеет структурно-качественные отличия у разных участников образовательного процесса.

Для достижения цели исследования и проверки гипотезы поставлены следующие **задачи**:

1. Провести теоретический анализ проблемы представления о школьном учителе у участников образовательного процесса в психологической науке;

2. Изучить содержание представления о школьном учителе у участников образовательного процесса;

3. Выявить сходства и различия характеристик представления о школьном учителе у участников образовательного процесса;

4. Выявить корреляционные взаимосвязи между параметрами характеристик представления о школьном учителе и чертам личности (фактор оценки, силы и активности) у участников образовательного процесса;

Методы исследования. Сбор эмпирической информации осуществлялся с помощью: сочинения-эссе «Мое представление о школьном

учителе», которое интерпретируется контент-анализом, модифицированного варианта методики «Личностный семантический дифференциал» (Ч. Осгуд) [41] (приложение 1).

Для обработки данных использовались методы математической статистики, корреляционный анализ с помощью коэффициента ранговой корреляции Пирсона, достоверность различий определялась с помощью ϕ^* -критерия Фишера (для сравнения процентного соотношения).

База эмпирического исследования. Эмпирическое исследование проводилось на базе средней общеобразовательной школы №52 станции Карамыш Красноармейского района Саратовской области на выборках: учителей (n=30); учеников старших классов (n=30); родителей (n=30). Всего в исследовании приняло участие 90 человек.

Структура работы включает введение, две главы, заключение, список использованных источников, приложение. Материал дипломной работы изложен на 64 страницах. Список использованных источников включает 43 наименований. Работа иллюстрирована 6 диаграммами и 7 таблицами.

Бакалаврская работа «Представление о школьном учителе у участников образовательного процесса» (по данным системы «Антиплагиат» доля авторского текста составляет 75,84%) отличается практической направленностью, имеет логичную структуру и обобщающие выводы.

Основное содержание работы. В главе I. *Теоретические основы изучения представления о школьном учителе у участников образовательного процесса в психологической науке* позволил сформулировать следующие выводы:

1. В современной психологии проблема исследования «представление» связана с раскрытием содержания субъективной реальности личности.

2. Представления являются элементом духовной жизни общества, который отражает особенности социальных отношений его носителя. Представления задают установку интерпретации и ожидания воспринимаемых человеком ситуаций взаимодействия.

3. Представление - это результат и процесс активного социально-психологического воссоздания реальности, а не просто «слепок» окружающего мира. В связи с этим, предметом исследования становятся не отрывочные мнения отдельного индивида, а высказывания, реакции и оценки его как члена социальной группы .

4. Под представлением ученые предлагают понимать набор понятий, убеждений и объяснений, которые возникают в повседневной жизни в процессе межличностных коммуникаций.

5. Исследователи обращают внимание на различия понятий «представление», «ментальная репрезентация», «образ мира»:

- представления - это образы, метафоры и изображения как результаты этого процесса;

- ментальная репрезентация, относится к когнитивному аспекту субъективного отражения объективной реальности и описывает содержание психического;

- образ мира - это не просто совокупность значений, а целая сплетенная субъектом реальность из осмысленных, связанных друг с другом фрагментов действительности; это результат субъективного создания модели мира, некая единая концепция представлений о себе, о других и о мире. В понятие «образ мира» в отличие от ментальной репрезентации в большей степени включены аффективная и интерпретационная основа представления личности о мире.

6. Исследователи отмечают, если понятие презентация означает представленность, отражение объекта субъектом в виде образа, то понятие репрезентация указывает на опосредованное отражение, в котором объект замещается так называемым означающим; репрезентацию следует понимать как воспроизведение увиденного, услышанного, прочувствованного человеком с возможными изменениями представляемой информации вследствие влияния комплекса факторов (например, личностных и индивидуальных, социально-возрастных, социально-профессиональных особенностей человека и т.д.).

7. В настоящее время изучение представления продолжается в качестве экспектаций (ожиданий) личности об отношениях к ней других людей, представлений личности о том, как представляют ее себе другие люди. Понятие экспектации объединяет два основных аспекта: ожидание, предвосхищение, идеальное представление и принятия данным субъектом, его включения в свое «Я» оценок, представлений об этом «Я» «Других».

8. Изучение характеристик представления об учителе позволят выявить свойственные, с одной стороны, всей сущности системы образования, с другой стороны - позволит выявить направленность ориентаций участников образовательного процесса, позволяющие уточнить наиболее значимые для них ожидания на данном этапе модернизации системы среднего школьного образования.

9. Согласно результатам многочисленных исследований типичный учитель школы - это замужняя женщина старше 40 лет, воспитывающая двух детей, имеющая высшее педагогическое образование и педагогический стаж порядка 20 лет, базовую категорию не ниже первой, полную занятость и работающая в среднем на 1,4 ставки в одном образовательном учреждении.

10. Студенты педагогических специальностей в представлении об идеальном учителе включают коммуникативные, организаторские и перцептивные способности.

11. Стереотипный образа учителя у современных школьников и студентов, родителей и самих учителей, связаны преимущественно с таким его атрибутом, как толерантность.

12. В приписываемых учителями ожиданий от своих коллег наблюдается в большей степени выполнение профессиональных обязанностей.

13. Характеристики представления об учителе на разных этапах школьного образования характеризуются подвижностью и динамичностью. На этапе обучения в начальной школе представления об учителе насыщены характеристиками, отражающие внешний облик; на этапе обучения в средней

школе - характер учителя; на этапе обучения в старшей школе - деловые и профессиональные качества учителя.

В главе II. Эмпирическое исследование представления о школьном учителе у участников образовательного процесса – описаны выборка, методики и методы исследования, изложены результаты исследования и их интерпретация

Данные эмпирического исследования позволяют сформулировать следующие выводы:

Обнаружены сходства и различия в представлении об учителе у участников образовательного процесса. Так, например, *сходства* в характеристиках представлений о школьном учителе наблюдается:

1. характеристики представлений об учителе, представленные в категории «отношение к учителю» в выборках учителей (28,6%), учеников (34,3%) и родителей (37,1%). Это означает, что для всех участников образовательного процесса отношение к учителю позитивное и значимое.

2. характеристики представлений об учителе, представленные в категории «личностные качества» в выборках учителей (11,4%) и родителей (25,7%) схожи. Это означает, что представления о личностных качествах и характеристиках учителя у учителей и родителей схожи, но они отличаются от представлений о важности данной категории у учеников, у которых выраженность данной категории составляет 45,7%;

3. характеристики представлений об учителе, представленные в категории «профессиональные качества» в выборках учеников (34,3%) и родителей (37,1%). Это означает, что представления о профессиональных качествах учителя у учеников и родителей схожи, но они отличаются от представлений о важности данной категории у учителей (60%);

4. наряду со сходствами наблюдаются *различия*: характеристики представлений об учителе у участников образовательного процесса в аспекте категории «личностные качества» разошлись во мнениях. Для учеников и их родителей личностные качества учителя имеют первостепенное значение, чем для учителей. для учителей профессиональные

качества учителя имеют первостепенное значение, чем для учеников и их родителей;

5. по результатам корреляционного анализа в исследуемых выборках ядерным компонентом структуры представлений в выборке учеников является проявление личностных качеств учителя. По мнению учеников, симпатия и привлекательная работа зависит от отношения к учителю, его профессиональных качеств и личностных качеств, а также от личностных качеств зависит его активность, импульсивность и общительность. У родителей ядерным компонентом структуры представлений выступает проявление активности учителя в профессиональной деятельности. По мнению родителей, доминирование или подчинение учителю зависит от отношения к нему, а его активность, импульсивность (энергичность) и общительность зависит от его личностных качеств и профессиональных качеств. У учителей ядерным компонентом структуры представлений выступает проявление активности в профессиональной деятельности учителя. По мнению учителей, отношение к учителю и его профессиональные качества зависят от его активности, общительности. Отношение к учителю связано еще и с фактором оценки, то есть с симпатией к личности школьного учителя.

Список использованных источников

1. *Абульханова-Славская, К. А.* Социальное мышление личности: проблемы и стратегии исследования // Психол. журн. 1994. Т.14. № 4. С. 9 - 55.
2. *Андреева, Е. А.* Образ современного учителя в представлении студентов педагогического вуза // Теория и практика общественного развития. 2011. №7 С.150-152.
3. *Андреева, Г. М.* Социальная психология. Учебник для вузов. М.: Аспект-Пресс, 2008. 363 с
4. *Ануфриева, Д. Ю.* Формирование педагогического образа в профессиональной деятельности учителя // Сибирский педагогический журнал. 2009. №12 С.119-125.

5. *Белова, Н. А.* Социальный облик советского учительства (на материалах Костромской области) // Вестник КГУ им. Н. А. Некрасова. 2012. №3 С. 34 - 38.
6. *Блинков, В. А.* Динамические характеристики представления об учителе в условиях школьного образования // Проблемы современного образования. 2016. №2 С.106 - 110.
7. *Бобренко, О. С.* Образ учителя в контексте социокультурных смыслов и ценностей современного общества // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. 2010. № С. 335 - 337.
8. *Бовина, И. Б.* Теория социальных представлений: история и современное развитие // Социологический журнал. 2010. №3. С. 5 - 20.
9. *Власенко, В. В.* Учитель в зеркале социально-гуманитарного знания (особенности репрезентации образа) // Общество. Среда. Развитие (Terra Humana). 2014. №3 (32) С.131-134.
10. *Выготский, Л.С.* Мышление и речь. Собр.соч. в 6 томах. Том 2. М., 1982. С. 263 - 264.
11. *Выготский, Л. С.* Вопросы детской психологии. СПб.: Питер, 2004. 486 с.
12. *Гончаров, И. Ф.* Образ современного учителя // Universum: Вестник Герценовского университета. 2010. №7 С.55-60.
13. *Гурова, О. С., Савченко, Е. Д.* Социальные представления педагогов о субъектах образовательного процесса // Международный научно-исследовательский журнал. 2013. № 5 (12) Часть 3. С. 98 -100.
14. *Гурова, О. С., Аверина, Е. Д.* Социальные представления педагогов о субъектах образовательного процесса в условиях модернизации системы общего школьного образования // Известия АлтГУ. 2015. №3 (87) С.35-38.
15. *Гущина, Т. В., Якеева, И .В.* Исследование образа преподавателя высшей школы в представлении студентов // Вестн. Костром. гос. технол. ун-та. 2009. № 22. С. 97-100.

16. *Донцов А. И., Емельянова Т. П.* Социальные представления как предмет экспериментального исследования в современной французской социальной психологии // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14: Психология. 1985. № 1. С. 45–53.
17. *Дюркгейм, Э.* Представления индивидуальные и представления коллективные (В кн.: Дюркгейм Э. Социология. Её предмет, метод, предназначение). М., 1995. С. 208-243.
18. *Егоров, И. В.* Исследование представлений студентов об образе преподавателя педагогического вуза // Вестник ПСТГУ IV: Педагогика. Психология. 2013. Вып. 4 (31). С. 123-133.
19. *Емельянова, Т. П.* Социальное представление - понятие и концепция: итоги последнего десятилетия // Психологический журнал. 2001. Т. 22. № 6. – С.39 - 48.
20. *Емельянова, Т. П.* Конструирование социальных представлений в условиях трансформации российского общества. М.: Изд-во «Институт психологии РАН». 2006. 400 с.
21. *Засыпкин, В. П.* Социальный стереотипный образ современного учителя // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2007. №42
22. *Засыпкин, В. П., Зборовский, Г. Е., Шуклина, Е. А.* Учительство как социально-профессиональная общность // Социологические исследования. 2015. № 2. С. 114-123
23. *Захарова, И. В., Стрюкова, Г. А.* Семантический дифференциал как метод диагностики восприятия учащимися педагога // Психологическая наука и образование. 1999. №34. С. 30 - 35.
24. *Кондратьев М. Ю.* «Значимы другой»: слагаемые межличностной значимости // Социальная психология и общество. 2011. №2. С. 17-28.
25. *Леонтьев, А. Н.* Образ мира / Избранные психологические произведения. – М.: Педагогика, 1983. С. 251-261.
26. *Маченин, А. А.* Собирательный образ школьного учителя в отражении теле/кино/интернет медиaprостранства // Медиаобразование. 2016. №3 С. 23 - 48.

27. Ментальная репрезентация: динамика и структура / под ред. А.В. Брушлинского, Е.А. Сергиенко. М., 1998. 320 с.
28. Морозова, И. Ю. Подходы к изучению социальных представлений // Вестн. РУДН. 2002. № 6-7. С. 112 - 134.
29. Мышкина, М. С. Представления студентов-психологов о социальных ожиданиях учителей и школьников // Социальные явления. Журнал международных исследований. 2015. № 3. С. 88-93.
30. Мышкина, М. С. Особенности ожиданий учителей от коллег и школьников // Социальные явления - журнал международных исследований. 2016. №4 С.33 - 41.
31. Прохоров, А. О. Репрезентация психического состояния: характеристика образа // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. 2014. № 4-1. С. 215 - 224.
32. Рубцов, В. В. Психолого-педагогическая подготовка учителя для новой школы / // Психологическая наука и образование. 2010. № 1. С. 5 -12.
33. Скрынник, Н. Е. Представления студентов о профессионально важных качествах педагогов // Психологические проблемы педагогической деятельности. Ростов-на Дону, 2010. 210 с.
34. Собкин, В. С., Писарский, П. С., Коломиец, Ю. О. Учительство как социально-профессиональная группа. М., 1996. 53 с.
35. Соколова, Е. А. Стереотипный образ учителя в прессе провинциального города: гендерный аспект // Педагогическое образование в России. 2014. №10 С. 180 - 183.
36. Тихомиров, О. К. Психология мышления: Учебное пособие. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. 272 с.
37. Холодная, М. А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. СПб., 2002. 272 с.
38. Хомкова, Л. Р. Теоретико-методологические аспекты исследования менталитета // Вестник ИГЛУ. 2013. №1 (22) С. 131-139.
39. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды / Под редакцией В. В. Давыдова, В. П. Зинченко. М.: Педагогика, 1989. 560 с

40. *Федосеева, И. А., Малиновская, М. П.* Образ учителя в системе современного образования // Гуманизация образования. 2014. №5 С. 6 - 13.
41. *Фетискин, Н. П., Козлов, В. В., Мануйлов, Г. М.* Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. Издательство Института психотерапии, 2005. 630 с.
42. *Шмелев, А.Г.* Психодиагностика. СПб.: Речь, 2009. 231 с.
43. *Якимова, Е. В.* Теория социальных представлений в социальной психологии: дискуссии 1980–1990-х годов. М., 1996.