

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**Социально-психологические характеристики адаптации и ценностных
ориентации подростков с проявлением интернет-аддикции**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

5 курса 541 группы

направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиля «Психология образования»

факультета психолого-педагогического и специального образования

Степанян Анны Аревшатовны

Научный руководитель

канд. психол. наук, доцент _____ И.В. Малышев

Зав. кафедрой

доктор психол. наук, профессор _____ Р.М. Шамионов

Саратов

2017

Введение

За последние несколько лет Интернет стал неотъемлемой частью жизни практически каждого человека, в том числе, жизнь подрастающего поколения. Нельзя однозначно оценить влияние интернета и информационных технологий на нашу жизнь как положительное или отрицательное, но невозможно не отметить, что это влияние глубоко и системно влияет на нас, способствуя возникновению интернет-зависимости, то есть аддикции, в особенности у детей и подростков. Их несформированная личность больше всего подвержена влиянию Интернета, который является новым информационным пространством.

Подростки, чьи родители в силу занятости или иных причин неспособны уделять им должное внимание, очень часто неконтролируемо используют компьютер, интернет и различные гаджеты. Это нередко приводит к возникновению у подростков интернет-аддикции, которая, в свою очередь, приводит к тому, что у подростка возникает социальная дезадаптация. Помимо неё, личности подростка также присущи незрелость, эмоциональная неустойчивость, и это способствует тому, чтобы подросток, пытаясь скрыться от реальности и проблем в себе, искал укрытия в безопасном виртуальном пространстве.

Подростковый возраст – это возраст, который является сензитивным в формировании ценностной сферы. Ценностные ориентации в этом возрасте хоть и не являются устойчивыми, но формируются под влиянием интернет-пространства.

Исследование особенностей ценностных ориентаций подростков с интернет-зависимостью позволит расширить представления о понятии интернет-аддикции, выяснить особенности ее формирования и сможет стать полезным для разработки программ по преодолению интернет-зависимости у подростков.

Проблема исследования заключается в изучении особенностей социально-психологических характеристик адаптации и ценностных ориентации подростков с интернет-аддикцией.

Обозначенная проблема и её актуальность определили цели, объект, предмет, гипотезу и задачи исследования.

Цель исследования: изучить особенности социально-психологических характеристик адаптации и ценностных ориентации подростков с интернет-аддикцией.

Объект исследования: адаптация личности и ценностные ориентации подростков.

Предмет исследования: особенности социально-психологических характеристик адаптации и ценностных ориентации подростков с интернет-аддикцией.

Гипотеза исследования: Мы предполагаем, что интернет-аддикция способствует изменению личности подростка и оказывает негативное влияние на его социально-психологическую адаптацию и ценностную сферу.

Для достижения поставленной цели и доказательства выдвинутой гипотезы были сформулированы следующие **задачи**:

1. Изучить теоретические предпосылки исследования особенности социально-психологических характеристик адаптации и ценностных ориентации подростков с интернет-аддикцией.
2. Изучить особенности адаптации и ценностных ориентации подростков с интернет-аддикцией и без неё.
3. Проанализировать и выявить различия между полученными в ходе исследования результатами и сделать выводы.

Методики исследования: Методика «Шкала интернет-зависимости Чена» в адаптации К.А. Феклисова; Методика «Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах» Е.Б. Фанталовой; Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонд.

При обработке полученных данных использовались методы математической статистики. Расчеты выполнены с использованием компьютерной программы "Microsoft Excel".

Структура дипломной работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, включающего 83 источника и приложения. Работа содержит 82 страницы.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

В первой главе «Теоретический анализ проблемы социально-психологической адаптации и ценностных ориентаций подростков с проявлением интернет-аддикции» рассматриваются понятия «адаптация», «психологическая адаптация», процесс адаптации, дезадаптация и её факторы, ценностные ориентации личности в подростковом возрасте, понятие интернет-аддикции и проблема интернет-аддикции у современных подростков.

Вторая глава «Эмпирическое исследование проблемы социально-психологических характеристик адаптации и ценностных ориентации подростков с интернет-аддикцией» посвящена методическому обоснованию эмпирического исследования, этапам исследования, представлению его результатов, анализа и выводов.

Методическое обоснование исследования. Исследование проводилось на базе МОУ «СОШ №77» г. Саратова. В нём приняли участие ученики 8-х классов в количестве 60 человек в возрасте 14-15 лет.

Использованные психодиагностические методики позволили:

- Выявить степень склонности к интернет-аддикции каждого респондента (Методика «Шкала интернет-зависимости Чена» в адаптации К.А. Феклисова);
- Изучить ценностные ориентации подростков, выяснить наиболее привлекательные жизненные сферы (Методика «Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах» Е.Б. Фанталовой);
- Определить уровень социально-психологической адаптации подростков (Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонд).

Результаты исследования. В процессе выявления степени склонности к интернет-аддикции каждого респондента с помощью методики «Шкала интернет-зависимости Чена» в адаптации К.А. Феклисова, респонденты были

разделены на две группы, в первой (с низкой склонностью к интернет-аддикции) вошли 31 человек, во вторую (со склонностью к интернет-аддикции) – 29 человек.

С помощью методики диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда нами были подсчитаны показатели характеристик социально-психологической адаптации у групп испытуемых с признаками интернет-зависимого поведения и при его отсутствии.

На основе проведенной диагностики социально-психологической адаптации личности, мы выявили, что у 77% респондентов с низкой склонностью к интернет-аддикции средний уровень адаптивности и только у 23% он низкий. У подростков со склонностью к интернет-аддикции средний уровень адаптивности у 51%, у 49% - низкий.

С помощью полученных результатов, нами были рассчитаны критерии t-Стьюдента.

Такие показатели характеристик социально-психологической адаптации, как принятие себя, непринятие себя, принятие других, непринятие других, внутренний контроль, доминирование и ведомость составили значения, которые, согласно таблице критических значений t-Стьюдента, не являются значимыми. Это означает, что данные характеристики не зависят от степени зависимости подростка от интернета.

Значимые статистические различия выявлены по 6-ти следующим показателям социально-психологической адаптации: адаптивность, дезадаптивность, эмоциональный комфорт, эмоциональный дискомфорт, внешний контроль и эскапизм.

Значение t-критерия Стьюдента для адаптивности составило 3,105 при $p \leq 0,001$, а для дезадаптивности 2,260 при $p \leq 0,01$, что говорит о высокой значимости различий между двумя выборками. При этом, средний балл по шкале адаптивности выше у первой выборки, а по шкале дезадаптивности – у второй. Из этого следует, что уровень приспособления подростков со склонностью к

интернет-аддикции к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества гораздо ниже.

По шкале эмоциональный комфорт обнаружено значимое статистическое различие, t-критерий Стьюдента составил 3,784 при $p \leq 0,01$. Это говорит нам о том, что степень определённости в эмоциональном отношении к жизни и событиям, в ней происходящим, гораздо выше у подростков без склонности к интернет-аддикции.

Значимое статистическое различие выявлено по шкале эмоциональный дискомфорт (t-Стьюдента 2,285 при $p \leq 0,05$). Это так же указывает нам на различие данного показателя у подростков двух выборок. Подростки со склонностью к интернет-аддикции испытывают гораздо большую вялость и подавленность по отношению к окружающему миру, в то время как подростки с низкой склонностью к интернет-аддикции имеют большую определённость в эмоциональной сфере.

Значимое статистическое различие (t-Стьюдента 2,598 при $p \leq 0,05$) выявлено по шкале внешний контроль. То есть подростки первой выборки более предрасположены к тому, чтобы приписывать происходящее в жизни внешними факторами, чем подростки из второй выборки.

Самое значимое статистическое различие было выявлено по шкале эскапизм (t-Стьюдента 4,479 при $p \leq 0,001$). Подростки, склонные к интернет-зависимости, чаще предпочитают избегать проблемы, возникающие в жизни, а не решать их. Возможно, это служит причиной того, что подростки стараются изолироваться от проблем в интернете, что служит одной из причин возникновения зависимости.

Подводя итог результатам этой методики, мы можем сказать, что склонность к интернет-аддикции оказывает значительное влияние на характеристики социально-психологической адаптации, заметно её снижая. Другими словами, у испытуемых с минимальной склонностью к интернет-зависимости адаптационные возможности заметно выше, чем у подростков со склонностью к зависимости.

Обратимся к сфере ценностных ориентаций подростков, используя результаты методики «Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах.

Подсчёт баллов по каждой сфере позволил нам определить ориентации, которые подростки считают наиболее ценными и доступными для себя

Анализируя ценностную сферу личности у студентов с низкими признаками интернет-аддикции, можно сказать, что вершину иерархии занимают ценности, связанные с активной деятельной жизнью, счастливой семейной жизнью, и ценности, имеющие межличностную направленность – наличие хороших и верных друзей. В основании иерархии мы видим такие ценности, как интересная работа, красота природы и искусства и творчество. У подростков с низкими признаками интернет-аддикции, что вершину иерархии занимают ценности свобода как независимость в поступках и действиях и счастливая семейная жизнь, а в основании - активная, деятельная жизнь и познание.

Из анализа показателей ценностной сферы у студентов со склонностью к интернет-аддикции следует, что наиболее доступными ценностями у них являются свобода как независимость в поступках и действиях, счастливая семейная жизнь и материально-обеспеченная жизнь, а наименее доступными творчество, свобода как независимость в поступках и действиях и познание. Обращаясь к показателям доступности у этой же выборки, мы видим, что материально-обеспеченная жизнь, активная, деятельная жизнь и познание находятся на вершине иерархии, а в основании находятся такие ценности, как уверенность в себе, наличие хороших и верных друзей и красота природы и искусства. Оставшиеся ценности между двумя группами имеют близкие значения.

Стоит отметить, что такие ценностные ориентации, как счастливая семейная жизнь, уверенность в себе и наличие хороших и верных друзей наиболее доступны для респондентов с низким проявлением интернет-зависимости, в отличие от испытуемых с выявленными признаками зависимости.

Можно предположить, что именно интернет-зависимое поведение оказывает влияние на доступность данных ценностных ориентаций. Подростки, проводящие излишне много времени в интернете, испытывают трудности в межличностном общении как со своей семьёй, так и со сверстниками, что, в свою очередь, приводит к возникновению внутреннего конфликта, так как мы видим, что эти сферы в иерархии значимости для подростков очень важны, но не доступны.

Для выявления значимых статистических различий ценностной сферы, нами были рассчитаны критерии t-Стьюдента.

Мы видим, что такие показатели ценностных ориентаций, как здоровье, интересная работа, красота природы и искусства, любовь, материально-обеспеченная жизнь, уверенность в себе, познание, счастливая семейная жизнь и творчество составили значения, которые, согласно таблице критических значений t-Стьюдента, не являются значимыми.

Значимыми оказались критерии t-Стьюдента по следующим ориентациям: активная, деятельная жизнь ($t=3,955$ при $p \leq 0,001$), наличие хороших и верных друзей ($t=2,478$ при $p \leq 0,05$) и свобода как независимость в поступках и действиях ($t=3,151$ при $p \leq 0,01$).

Подростки со склонностью к интернет-аддикции не считают активную и деятельную жизнь ценной для них, что может быть обусловлено их замкнутостью в себе. Это приводит их и к межличностным проблемам, что подтверждает низкий уровень показателя наличия верных друзей, в отличие от респондентов без склонности к аддикции. Данный показатель также является и менее доступным для респондентов со склонностью к интернет-зависимости. Ценностная ориентация свободы как независимости в поступках и действиях является гораздо более ценным подросткам склонностью к интернет-зависимости. Вероятно, это можно объяснить тем, что респонденты данной выборки осознанно или неосознанно пытаются преодолеть чувство зависимости, несвободы, что является сложным для них, так как доступной эту ценность для себя большинство респондентов не считают.

Такие показатели ценностных ориентаций, как активная, деятельная жизнь, интересная работа, красота природы и искусства, любовь, материально-обеспеченная жизнь, свобода в поступках и действиях, познание, счастливая семейная жизнь и творчество составили значения, которые, согласно таблице критических значений t-Стьюдента, не являются значимыми.

Значимыми оказались критерии t-Стьюдента по следующим ориентациям: здоровье ($t=2,196$ при $p \leq 0,05$), наличие хороших и верных друзей ($t=4,752$ при $p \leq 0,001$) и уверенность в себе ($t=3,254$ при $p \leq 0,01$).

То есть, мы видим, что подростки, зависимые от интернета, испытывают проблемы со здоровьем, сложности в межличностных отношениях со сверстниками, а также недостаток уверенности в себе, что может являться негативными следствиями влияния интернета на личность подростка.

Подводя итог данной методике, можно с уверенностью сказать, что существуют весомые отличия в ценностных ориентациях личности подростков со склонностью к интернет-аддикции, в сравнении с не зависимыми подростками.

Заключение

В заключении, следует отметить, что наша гипотеза «Мы предполагаем, что интернет-аддикция способствует изменению личности подростка и оказывает негативное влияние на его социально-психологическую адаптацию и ценностную сферу» подтвердилась.

Теоретический анализ нашего исследования позволил нам сделать следующие выводы:

- Проблема психологической зависимости является одной из самых сложных в научном плане, но чрезвычайно актуальной в практическом. Аддиктивное поведение – одна из форм девиантного поведения с формированием стремления к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния.

- Подросток, испытывающий трудности в семье и школе, недовольный собой и окружающими, легче и быстрее становится на путь зависимости, особенно при отсутствии поддержки близких и друзей.

- Интернет-зависимость способствует формированию целого ряда психологических проблем у подростков: конфликтное поведение, хронические депрессии, предпочтение виртуального пространства реальной жизни, трудности адаптации в социуме, потеря способности контролировать время пребывания за компьютером, возникновение чувства дискомфорта при отсутствии возможности пользования интернетом.

Результаты эмпирического исследования позволяют сделать следующие выводы:

- Проблема интернет-аддиктивного поведения является чрезвычайно важной и актуальной в наше время.

- Результаты эмпирического исследования свидетельствуют о влиянии интернет-аддикции на ценностно-мотивационную сферу подростка.

- Интернет-аддикция оказывает значительное влияние на характеристики социально-психологической адаптации, снижая её.

- Интернет-зависимость оказывает негативное влияние на ценностные ориентации подростков, их межличностные отношения и отношения к окружающему миру.