

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИВНОСТИ  
У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ РЕЧЕВОГО  
РАЗВИТИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ

Студента(ки) 5 курса 541 группы  
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профиля Психология образования  
факультета психолого-педагогического и специального образования  
КОЛЬМАЕР МАРИНЫ ВЛАДИМИРОВНЫ

Научный руководитель  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_

Т.В. Хуторянская

Зав. кафедрой  
доктор психол.наук, профессор

\_\_\_\_\_

Р.М. Шамионов

Саратов  
2017

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность** исследования. В последнее время проблемы агрессивного поведения среди детей стала одной из значимых в отечественной и зарубежной психологии. В условиях экономической нестабильности наше общество стало более агрессивным. Общество, больное агрессией и нетерпимостью, «заражает» и свое молодое поколение. Опасность состоит в том, что у нового поколения болезнь может стать врожденной и массовой, превратиться из социальной патологии в социальную норму. В дошкольном возрасте происходит развитие психических процессов, свойств личности, маленький человек активно осваивает широкий спектр различных видов деятельности. На этапе дошкольного детства развивается самосознание, формируется общение и самооценка, происходит выстраивание иерархии мотивов.

Российская педагогическая общественность обеспокоена ростом количества агрессивных проявлений у детей. Воспитатели в детских садах, учителя в школах, родители отмечают, что агрессивных детей становится с каждым годом все больше, с ними трудно работать, и, зачастую взрослые не знают, как справиться с их поведением. Единственное педагогическое воздействие, которое временно спасает - это наказание или выговор, после чего дети на какое-то время становятся сдержаннее, и их поведение начинает соответствовать требованию взрослых. Но такого рода педагогическое воздействие усиливает особенности таких детей и, ни в коем случае не способствует их перевоспитанию или стойкому изменению к лучшему.

Закрепление форм агрессивного поведения происходит под влиянием неблагоприятных внешних условий: авторитарный стиль воспитания, недостатки нравственного воспитания, деформация, строгость родителей приводит к накоплению внутреннего психологического напряжения у ребенка, которые стараются разрядить его посредством агрессивных действий.

Исследованию агрессивности посвятили свои работы многие отечественные и зарубежные психологи. Среди них – Г. Паренс, Б. Крэйхи,

Н.И. Холод, Г.В. Бахирева, А.А. Реан, И.Л. Коваленко, Е.А. Калинина и др.

В последние годы, по ряду причин, также возрастает количество детей с нарушениями речи. Речевая функция является одной из важнейших психических функций человека. В процессе речевого развития формируются высшие формы познавательной деятельности, способности к понятийному мышлению. Нарушения речи, ограниченность речевого общения могут отрицательно влиять на формирование личности ребенка, вызывать психические наслоения, специфические особенности эмоционально-волевой сферы, способствовать развитию отрицательных качеств характера, и, как следствие, проявлениям агрессивности в поведении.

Известно, что одной из общих закономерностей нарушенного развития являются отклонения в формировании личности. Трудности социальной адаптации таких детей, сложности их взаимодействия с социальной средой отмечали Л.С. Выготский, Ж.И. Шиф, В.И. Лубовский и другие. В отечественной и зарубежной литературе описываются результаты исследований связи нарушения речевого развития детей с возникновением у них тревожности, агрессивности, нарушениями социальной адаптации и др. Поэтому мы выбрали для своей дипломного исследования тему: «Особенности проявления агрессивности у старших дошкольников с разным уровнем речевого развития».

**Объект** исследования: проявления агрессивности и речевое развитие у старших дошкольников.

**Предмет** исследования: особенности проявления агрессивности у старших дошкольников с разным уровнем речевого развития.

**Цель** исследования: выявить особенности проявления агрессивности у старших дошкольников с разным уровнем речевого развития.

**Гипотеза** исследования: существует взаимосвязь между проявлениями агрессивности у старших дошкольников и уровнем их речевого развития.

**Задачи** исследования:

- изучить и проанализировать психолого-педагогическую и

методическую литературу по теме исследования;

- выявить проявления агрессивности и уровень речевого развития у детей старшего дошкольного возраста;

- определить взаимосвязь между проявлениями агрессивности у старших дошкольников и уровнем их речевого развития.

**Методы** исследования: изучение и анализ психолого-педагогической и методической литературы; метод наблюдения и беседы; тестирование. В качестве диагностического инструментария применялся комплекс психодиагностических методик: методика «Морфологический уровень грамматической системы» (Л.Ф. Спириной, Т.Б. Филичевой, А.В. Ястребовой); методика «Изучение владения звуковой стороной речи (фонематическое развитие)» (Л.Е. Журова); методика «Оценка коммуникативных умений детей» (А.Г. Арушанова); методика изучения проявлений агрессивности у детей в процессе жизнедеятельности (Е.О.Смирнова, Г.Р. Хузеева); опросник «Ребенок глазами взрослого» (А.А. Романов); проективная методика «Несуществующее животное» (М.З. Дукаревич); графическая методика «Кактус» (М.А. Панфилова). Для обработки полученных результатов использованы методы математической статистики: U-критерий Манна-Уитни, корреляционный анализ Пирсона.

**База** исследования. Работа по исследованию взаимосвязи нарушений речевого развития и проявления агрессивности в старшем дошкольном возрасте проводилась на базе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №17» г. Энгельса Саратовской области. В исследовании принимали участие 60 детей в возрасте от 5,5 до 6,7 лет, из них I группа: 29 детей - воспитанники старшей и подготовительной групп для детей с общим недоразвитием речи (логопедические группы) и II группа: 30 детей - воспитанники старшей и подготовительной групп.

**Структура** дипломного исследования. Дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

**Во введении** обоснована актуальность выбранной темы, определены объект, предмет эмпирического исследования, сформулированы цель, гипотеза и задачи, выделены психолого-педагогические методы эмпирического исследования, практическая значимость.

**В первой главе «Теоретические аспекты проявления агрессивности у старших дошкольников с разным уровнем речевого развития»** проводится анализ состояния проблемы, определяются основополагающие понятия, рассматриваются основные теоретико-методологические подходы к ее изучению.

Агрессия – достаточно сложное и противоречивое явление, которое может быть выражено во множестве форм и проявлений. На сегодняшний день, актуальна проблема детской агрессивности. Авторитарный стиль воспитания в дошкольном возрасте, а также примеры грубого поведения из повседневной жизни – создают ряд предпосылок для его появления, развития и закрепления.

Дошкольный возраст является начальным этапом становления субъекта и чрезвычайно важным периодом с точки зрения генеза, формирования социальных форм психики и нравственного поведения. Особенно важным в этом возрасте являются – изучение и профилактика агрессивности, коррекция поведения, пока еще эта черта находится в стадии своего становления.

Выделяют различные причины и мотивы агрессивного поведения у детей: биологические, психологические, социальные факторы. В основе детской агрессивности лежит мотивационная направленность: спонтанная демонстрация себя или достижение своих практических целей, в крайних проявлениях это подавление и унижение другого. Всех агрессивных детей объединяет одно общее свойство – невнимание к другим детям, неспособность сопереживать, видеть и понимать другого. Психологическая особенность агрессивного ребенка - это внутренняя изоляция, приписывание враждебных

намерений окружающим людям и невозможность видеть мир другого ребенка. Среди форм агрессивных реакций, встречающихся в различных источниках, выделяют: физическую агрессию (нападение), косвенная агрессия, вербальная агрессия, склонность к раздражению и негативизм. Проявление данных форм, объясняется тем, что у детей еще недостаточно средств, чтобы выразить свои негативные ощущения, внутренний дискомфорт.

Выделяют психологические особенности детей, склонных к агрессивности: высокая частота агрессивных действий; преобладание прямой физической агрессии; наличие враждебных агрессивных действий, на физическую боль или страдание сверстников.

Психолого-педагогическая классификация речевых расстройств предполагает выделение двух групп нарушений: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. К первой группе относятся фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи, ко второй - заикание.

Становление личности детей с нарушениями речевого развития обусловлено не только дефектом как таковым, но и тем фактом, что ребенок осознает свой дефект и чувствует особое отношение к нему со стороны других людей. Приспосабливаясь к своему дефекту, как внутренне, так и через поведение, ребенок формирует определенные защитные механизмы, которые накладывают отпечаток на формирование его личности.

Нарушения речи, ограниченность речевого общения могут отрицательно влиять на формирование личности ребенка, вызывать психические наслоения, специфические особенности эмоционально-волевой сферы, способствовать развитию отрицательных качеств характера, и, как следствие, проявлениям агрессивности в поведении.

**Вторая глава «Эмпирическое исследование особенностей проявления агрессивности у старших дошкольников с разным уровнем речевого развития»** посвящена выявлению взаимосвязи между проявлениями агрессивности у старших дошкольников и уровнем их речевого развития, анализу хода результатов исследования.

Исследование проводилось на базе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №17» г. Энгельса Саратовской области. В исследовании принимали участие 60 детей в возрасте от 5,5 до 6,7 лет, из них I группа: 29 детей - воспитанники старшей и подготовительной групп для детей с общим недоразвитием речи (логопедические группы) и II группа: 30 детей - воспитанники старшей и подготовительной групп.

Эмпирическое исследование проводилось в несколько этапов.

I этап. На первом этапе эмпирического исследования мы проводили диагностику и анализировали особенности речевого развития у двух групп старших дошкольников с помощью следующих диагностических методик: «Морфологический уровень грамматической системы на примере глагольной лексики», т.е. понимание и употребление глаголов по числам и временам и словообразование глаголов, составленный Л.Ф Спировой, Т.Б. Филичевой, А.В. Ястребовой; «Изучение владения звуковой стороной речи (фонематическое развитие)», представленной в книге Л.Е. Журовой «Обучение грамоте в детском саду»; Оценка коммуникативных умений детей, представленная в статье А.Г. Арушановой «Коммуникативное развитие: проблемы и перспективы (старший дошкольный возраст)». Была осуществлена проверка с помощью U-критерий Манна-Уитни статистически значимой разницы между полученными результатами в I (логопедической) и II группе по каждой из методик.

II этап. На втором этапе исследования мы проводили изучение проявлений агрессивности у старших дошкольников с ОНР и у детей из обычных групп детского сада. На данном этапе мы использовали следующие методы исследования и диагностические методики: методика изучения проявлений агрессивности у детей в процессе деятельности (Е.О.Смирнова, Г.Р. Хузеева); опросник «Ребенок глазами взрослого» (А.А. Романов); проективная методика «Несуществующее животное» (М.З. Дукаревич); проективная методика «Кактус» (М.А. Панфилова). Также была осуществлена проверка с помощью U-критерий Манна-Уитни статистически значимой разницы между полученными результатами в I (логопедической) и II группе по каждой из

методик.

III этап. На третьем этапе эмпирического исследования мы проводили сравнительный анализ и корреляционный анализ. Целью сравнительного анализа было определение выраженности агрессивности у детей с нарушениями речевого развития и детей с нормальными темпами развития речи. Целью корреляционного анализа мы определили изучение связи различных нарушений речевого развития с особенностями проявления агрессивности. Описание и результаты корреляционного анализа Пирсона представлены ниже.

На первом этапе эмпирического исследования был проведен анализ данных по диагностике уровня речевого развития. Для детей I группы (логопедической) характерен низкий уровень грамматического, фонетического и коммуникативного развития. Исходя из количественных данных обследования можно сделать вывод, что у детей логопедической I группы (логопедической) наблюдается тенденция увеличения количества ошибок по сравнению с детьми из II группы.

Сравнительный анализ между группами в уровне речевого развития по U-критерию Манна-Уитни подтвердил значимость различий (при  $p \leq 0,01$ ) по всем трем методикам.

На втором этапе исследования мы проводили изучение проявлений агрессивности у старших дошкольников с общим недоразвитием речи и у детей из обычных групп детского сада. Сравнительный анализ проявлений агрессивности представлен ниже.

В начале второго этапа детям была предложена методика изучения проявлений агрессивности у детей в процессе жизнедеятельности (Е.О.Смирнова, Г.Р. Хузеева).

Изучение проявлений агрессивности у детей велось в ходе наблюдения за детьми в процессе игры, общения, занятий в дошкольном учреждении, приема пищи и т.д. Учитывалась частота и особенности проявления агрессивности по отношению к предметам (удары, бросания, уничтожение или порча предметов),



явлениям (погода, время суток), людям (реакция на действия и присутствие взрослых и сверстников), деятельности (прием пищи, занятия, сон).

Как видно из полученных результатов по методике изучения проявлений агрессивности у детей в процессе деятельности, в I группе (логопедической) выраженность агрессивности выше среднего и высокая. Наиболее выделяется частотность агрессивных реакций по отношению к людям (0,67), к деятельности (0,63) и к предметам (0,62). За счет этого средний показатель агрессивности по I группе (логопедической) выше (0,59), чем в II группе (0,33). На основе результатов можно сделать вывод, что дети с общим недоразвитием речи демонстрируют большую агрессивность по отношению к людям, деятельности, предметам и явлениям (перечислено в порядке убывания). Данные показатели свидетельствуют о том, что дети с общим недоразвитием речи, осознавая свою «особенность», выражают свой протест миру в виде негативного и оппозиционного к нему отношения.

У детей II группы уровень проявлений агрессивности средний и ниже среднего. Наиболее ярко на этом фоне выделяется агрессивность к людям (0,47). Данный показатель может свидетельствовать о том, что дети данной группы склонны в процессе деятельности к агрессивности по отношению к своему окружению, которая проявляется в виде косвенной агрессии, обидчивости на конкретных людей, негативизме, нежелании быть непринятым в игре, стремлении к лидерству.

Сравнительный анализ по U-критерию Манна-Уитни подтвердил значимость различий (при  $p \leq 0,05$ ) между группами по таким проявлениям агрессивности, как агрессивность к предметам и агрессивность к деятельности.

Затем для определения уровня проявлений агрессивного поведения у ребенка мы провели анкетирование родителей и воспитателей по методике «Ребенок глазами взрослого».

По результатам опроса родителей и педагогов можно сделать следующие выводы. У детей I группы, по мнению педагогов и родителей, повышены проявления агрессивности практически по всем пунктам, что выражается в

повышении среднего коэффициента агрессивности детей. При этом средний коэффициент, по мнению родителей выше, чем, по мнению педагогов. Взрослые, оценивая проявления агрессивности детей I группы, отмечают ярко выраженную направленность агрессивность на людей (включая реакцию на ограничения и на сверстников), вербальную агрессию, гневливость и общую агрессивность к миру.

Оценки детей II группы, по сравнению с I группой, снижены. Средний коэффициент, по мнению родителей равен 1,43, а, по мнению педагогов - 1,36. Т.е. общая выраженность показателей агрессивности снижена, но отмечаются повышенные показатели по пунктам «реакция на ограничение», «реактивность (чувствительность к агрессии других)» и «агрессия, направленная на сверстников».

Сравнительный анализ по U-критерию Манна-Уитни подтвердил значимость различий (при  $p < 0,01$ ) между группами по средним коэффициентам агрессивности методики «Ребенок глазами взрослого».

Далее мы провели диагностику проявлений агрессивности с помощью проективной методики «Несуществующее животное» (М.З. Дукаревич) Для определения уровня агрессивности дошкольников мы рассматривали симптомокомплексы признаков, выраженных в рисунке и в рассказах по рисунку. Для дальнейшего анализа данные были подвергнуты контент-анализу и стандартизированы. Как видно из анализа результатов, уровень агрессивности детей I группы (логопедической) выше, относительно показателей II группы, что говорит о повышенном уровне агрессивности дошкольников с общим недоразвитием речи, что соотносится с результатами предыдущих методик.

Сравнительный анализ по U-критерию Манна-Уитни подтвердил значимость различий (при  $p \leq 0,05$ ) между группами по методике «Несуществующее животное».

Далее мы провели диагностику проявлений агрессивности с помощью графической методики «Кактус» (М.А. Панфилова).

Как видно из анализа результатов, уровень агрессивности детей I группы

(логопедической) выше, относительно показателей II группы, что говорит о повышенном уровне агрессивности дошкольников с общим недоразвитием речи, что также соотносится с результатами предыдущих методик.

Сравнительный анализ по U-критерию Манна-Уитни подтвердил значимость различий (при  $p \leq 0,01$ ) между группами по методике «Кактус».

Для того чтобы выявить взаимосвязь между особенностями нарушений речи у старших дошкольников с проявлениями агрессивности, мы провели корреляционный анализ, результаты которого представлены ниже.

Для оценки взаимосвязи речевого развития с проявлениями агрессивности мы использовали коэффициент корреляции Пирсона.

Обратная значимая статистическая связь была выявлена между коммуникативными умениями и проявлениями агрессивности к людям ( $r = -0,412$ , при  $p \leq 0,05$ ) и к деятельности ( $r = -0,378$ , при  $p \leq 0,05$ ). У детей с общим недоразвитием речи, нарушения коммуникаций связаны с проявлениями агрессивности к людям, т.е. с агрессивной реакцией на действия и присутствие взрослых и сверстников, а также к деятельности, а именно, с агрессивными проявлениями во время занятий, приема пищи и во время тихого часа.

Выявлена обратная значимая статистическая связь между фонематическим развитием и проявлениями агрессивности к явлениям ( $r = -0,318$ , при  $p \leq 0,05$ ) и деятельности ( $r = -0,447$ , при  $p \leq 0,01$ ). Нарушения фонетического развития детей логопедической группы связаны с проявлениями агрессивности к явлениям, т.е. с агрессивной реакцией на погодные явления и время суток, а также агрессивными проявлениями во время занятий, приема пищи и во время тихого часа.

Также обратная значимая статистическая связь была выявлена между развитием грамматического строя речи и проявлениями агрессивности к предметам ( $r = -0,361$ , при  $p \leq 0,05$ ) и к людям ( $r = -0,418$ , при  $p \leq 0,05$ ). Т.е. нарушения грамматического строя речи детей I группы связаны с такими проявлениями агрессивности к предметам, как удары, бросания, уничтожение или порча предметов, а также с агрессивной реакцией на действия и

присутствие взрослых и сверстников.

У испытуемых II группы значимая корреляция наблюдается только по одному направлению. Обратная значимая статистическая связь была выявлена между коммуникативными умениями и проявлениями агрессивности к людям ( $r=-0,348$ , при  $p \leq 0,05$ ). Другими словами, агрессивность к людям (сверстникам и взрослым) у детей этой группы связана с недостаточным уровнем развития коммуникативных умений и навыков.

В результате исследования мы пришли к следующим выводам.

Для детей I группы (логопедической) выраженность проявлений агрессивности выше среднего и высокая. Наиболее выделяется частотность агрессивных реакций по отношению к людям и к предметам. За счет этого средний показатель агрессивности по I группе выше, чем во II группе. Дети с общим недоразвитием речи демонстрируют большую агрессивность по отношению к людям, деятельности, предметам и явлениям (перечислено в порядке убывания). Можно заключить, что дети с общим недоразвитием речи, осознавая свою «особенность», выражают свой протест миру в виде негативного и оппозиционного к нему отношения. Мы определили наиболее часто встречающиеся среди детей I группы (логопедической) проявления агрессивности: порча и разбрасывание предметов; негативное отношение к явлениям природы; мстительность; косвенная агрессия; нежелание соблюдать режим; капризность; проявления негативного отношения к сверстнику (обидеть, ущипнуть, толкнуть); подозрительность.

У детей II группы уровень агрессивности средний и ниже среднего. Наиболее ярко на этом фоне выделяется агрессивность к людям. Данный показатель может свидетельствовать о том, что дети с нормальным уровнем развития речи также склонны в процессе деятельности проявлять агрессивность по отношению к своему окружению. Агрессивность у них проявляется в виде косвенной агрессии, обидчивости на конкретных людей, негативизме, нежелании быть непринятым в игре, стремлении к лидерству.

Таким образом, результаты проведенного эмпирического исследования

свидетельствуют, что гипотеза работы подтверждена, и цель исследования достигнута.

Подводя итог проведенному исследованию, следует отметить, что результаты диагностики выявили наличие проявлений агрессивности у детей, что обусловило разработку рекомендаций воспитателям и родителям в работе с агрессивными детьми дошкольного возраста.

***Рекомендации воспитателям и родителям в работе с агрессивными детьми дошкольного возраста.*** Во время работы с такими детьми следует соблюдать *принципы работы* и знать *правила позитивного разрешения конфликтов*.

***Рекомендации воспитателям:*** проведение коррекционной работы; создание в группе эмоционального комфорта; научить ребенка выражать свои чувства социально приемлемым способом; формирование адекватной самооценки, самоконтроля, сотрудничества; развитие творчества у детей.

***Рекомендации родителям:*** наказывайте ребенка только в крайних случаях; учите сами владеть собой и показывайте ему варианты приемлемого выражения гнева; чаще разговаривайте с ним об особенностях его собственных агрессивных состояний; учите его говорить словами о том, что ему нравится или не нравится; стимулируйте положительные эмоции; избегайте негативной оценки; говорите о своих чувствах; предоставляйте возможность нести ответственность за свои поступки; поддерживайте чувство уверенности в вашей безусловной любви и принятии.

**В заключении** экспериментального исследования обобщены результаты, подведены итоги, позволившие подтвердить правомерность выдвинутой гипотезы и решение поставленных задач.

Анализ педагогической и психологической литературы и проведенное нами исследование показало, что агрессия – достаточно сложное и противоречивое явление. Она предстает во множестве форм и проявлений.

На современном этапе особенно важным является изучение агрессивности в дошкольном возрасте, когда эта черта находится в стадии

своего становления и когда еще можно предпринять своевременные превентивные и корригирующие меры.

Выделяют различные причины и мотивы агрессивного поведения у детей. Агрессивное поведение ребенка взаимообусловлено влиянием биологических, психологических, социальных факторов. В основе детской агрессивности лежит мотивационная направленность: спонтанная демонстрация себя или достижение своих практических целей, в крайних проявлениях это подавление и унижение другого. Несмотря на эти очевидные различия, всех агрессивных детей объединяет одно общее свойство – невнимание к другим детям, неспособность сопереживать, видеть и понимать другого. Психологическая особенность агрессивного ребенка - это внутренняя изоляция, приписывание враждебных намерений окружающим людям и невозможность видеть мир другого ребенка. Среди форм агрессивных реакций, встречающихся в различных источниках, выделяют: физическую агрессию (нападение), косвенная агрессия, вербальная агрессия, склонность к раздражению и негативизм. Проявление данных форм, объясняется тем, что у детей еще недостаточно средств, чтобы выразить свои негативные ощущения, внутренний дискомфорт.

Выделяют психологические особенности детей, склонных к агрессивности: высокая частота агрессивных действий – в течение часа наблюдений они демонстрировали не менее 4 актов, направленных на причинение вреда сверстникам, в то время как у других детей было зафиксировано не более одного; преобладание прямой физической агрессии – если у большинства дошкольников чаще всего наблюдалась вербальная агрессия, то эти дети часто использовали прямое физическое насилие; наличие враждебных агрессивных действий, направленных не на достижение какой-либо цели (как у остальных дошкольников) а на физическую боль или страдание сверстников.

Разработка комплекса диагностических средств позволяет получить достаточно объективную и детальную информацию об особенностях

агрессивного поведения детей дошкольного возраста.

В последние годы, по ряду причин, также возрастает количество детей с нарушениями речи. Речевая функция является одной из важнейших психических функций человека. В процессе речевого развития формируются высшие формы познавательной деятельности, способности к понятийному мышлению. Нарушения речи, ограниченность речевого общения могут отрицательно влиять на формирование личности ребенка, вызывать психические наслоения, специфические особенности эмоционально-волевой сферы, способствовать развитию отрицательных качеств характера, и, как следствие, проявлениям агрессивности в поведении.

Целью нашего исследования являлось выявление взаимосвязи между проявлениями агрессивности у старших дошкольников и уровнем их речевого развития. На этапе подготовки исследования мы выдвинули гипотезу, что существует взаимосвязь между проявлениями агрессивности у старших дошкольников и уровнем их речевого развития.

Для достижения цели и проверки гипотезы мы предприняли сравнительное исследование проявлений агрессивности у детей с нарушениями речевого развития и у детей с нормальными темпами развития речи. Также мы исследовали взаимосвязь особенностей нарушений речи с особенностями проявлений агрессивности.

Результаты проведенного эмпирического исследования свидетельствуют, что гипотеза работы подтверждена, и цель исследования достигнута.