

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**Психологические ресурсы академической успеваемости  
младших школьников**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

5 курса 541 группы

направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профиля «Психология образования»

факультета психолого-педагогического и специального образования

КОЖЕВНИКОВОЙ НАТАЛЬИ СТЕПАНОВНЫ

Научный руководитель

Д. пс. наук, профессор \_\_\_\_\_ М.В. Григорьева

Зав. кафедрой

доктор психол. наук, профессор \_\_\_\_\_ Р.М. Шамионов

Саратов  
2017

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы. Одной из ведущих проблем психологии и педагогики является изучение академической успеваемости учащихся современной школы. Изучение этой психолого-педагогической проблемы позволяет более эффективно строить процесс обучения, даёт более полный материал для понимания личности и возможностей повышения успеваемости учащихся начальной школы, а так же позволяет повысить эффективность обучения детей, помогает учителю дифференцировать и индивидуализировать учебный процесс, а учащимся, естественно, для себя получать знания и спокойнее, естественнее развиваться.

Вопросы исследования академической успеваемости учащихся: в общей теории учения основы были заложены Я. А. Коменским, И. Г. Песталотти, А. Дистервегом, И. Гербартом, а в нашей стране М.Я. Басовым, П.П. Блонским, Л.С. Выготским, П.Ф. Каптеревым, А.П. Нечаевым, С.Т. Шацким, К.Д. Ушинским а также крупнейшими представителями отечественной и зарубежной психологии середины XX столетия - Давыдовым В.В., И. Лингартом, И. Ломпшером, Д.Б. Элькониным и др.

Наименее изученными оказался вопрос психологических ресурсов академической успеваемости младших школьников. Психологические ресурсы академической успеваемости современными исследователями изучены плохо, только М.Р. Гинзбург на основе его исследований А.Н.Волкова, а так же Н.И.Гуткина.

**Цель исследования:** выявление психологических ресурсов академической успеваемости младших школьников.

**Объект исследования:** академическая успеваемость.

**Предмет исследования:** психологические ресурсы академической успеваемости младших школьников.

**Задачи исследования:**

1. Провести теоретический анализ проблемы исследования психологических ресурсов академической успеваемости младших школьников.

2. В процессе эмпирического исследования выявить психологические ресурсы академической успеваемости младших школьников.
3. Разработать психолого-педагогические рекомендации по повышению психологических ресурсов академической успеваемости младших школьников.

**Гипотеза исследования** основана на предположении о том, что:

- в младшем школьном возрасте академическая успеваемость младших школьников обусловлена степенью сформированности мотиваций к учебной деятельности;

- причины неуспеваемости в младшем школьном возрасте следующие: непонятны объяснения учителя, неинтересные уроки, чувствуется усталость на уроках, невозможность сосредоточиться;

- можно предположить, что младшие школьники с низким уровнем академической успеваемости имеют низкий уровень учебной мотивации. У них наблюдается снижение познавательного интереса, ведущее место занимают узко социальные мотивы учения.

**База исследования:** эмпирическое исследование было проведено на базе МБОУ «Основная общеобразовательная школа №3» ЭМР Саратовской области, г. Энгельса. В нем приняли участие 22 младших школьника в возрасте 9-10 лет, учащихся 4-х классов.

**Методы исследования:** метод теоретического анализа публикаций по теме исследования, методы психодиагностического исследования (использовались методики: методика «Экспертная оценка успеваемости и неуспеваемости ребенка в школе» (В. И. Чирков, О. Л. Соколова, О. В. Сорокина), опросник по методике «Причины неуспеваемости» (О. Н. Иващенко), методика «Диагностика структуры учебной мотивации школьника» (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов); анкета «Психологические ресурсы академической успеваемости» (А.Н.Волкова)); методы количественного и качественного анализа эмпирических данных.

**Структура работы.** Структура работы. Дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы.

Во введении обозначена актуальность исследования, сформулированы его цель, гипотеза, объект, предмет и задачи. В первой главе описываются теоретические подходы к исследованию проблемы психологических ресурсов академической успеваемости младших школьников. Вторая глава посвящена описанию результатов эмпирического исследования. Заключение содержит обобщения по работе. Список использованной литературы состоит из 63 источников. В приложении представлены использованные методики и результаты статистического анализа эмпирических данных.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В первом теоретическом разделе рассматриваются проблемы психологических ресурсов академической успеваемости младших школьников.

Во втором разделе представлено эмпирическое исследование психологических ресурсов академической успеваемости младших школьников.

В заключении приводятся выводы, сделанные в ходе исследования.

Теоретический раздел работы посвящен анализу проблемы психологических ресурсов академической успеваемости младших школьников

В первом параграфе данного раздела проводится анализ теоретических подходов к определению понятия «академическая успеваемость»: сущность, особенности, структура. В ходе данного анализа было выявлено следующее: под академической успеваемостью понимается уровень овладения объемом знаний, навыков, умений, определенных учебной программой, с точки зрения их осмысленности, полноты, глубины, прочности. Структуру академической успеваемости можно представить как единство трёх основных компонентов: деятельность-практического, психологического и ментально-аксиологического. Академическая успеваемость находит свое выражение в оценочных баллах. Сравнительные данные отметок по отдельным предметам

характеризуют систему школьного обучения и школу в целом. Д.М. Гребнева [26, с. 252] выделяет в структуре академической успеваемости следующие составляющие: когнитивную, эмоциональную, ценностную. Структуру академической успеваемости можно представить, как единство трёх основных компонентов: деятельностно-практического («реализация поставленных целей» – связан с достижением личностно значимых целей обучения), психологического («удовлетворённость личности своими достижениями» – отражает субъективную удовлетворённость, которая может проявляться как результат соотнесения своих достижений) и ментально-аксиологического («представления личности о ценности своего успеха» – характеризуется ценностным отношением к познанию и учебной деятельности и предполагает соотнесение результатов учебной деятельности с путями достижения успеха, их нравственную оценку).

Во втором параграфе данного раздела рассматривается характеристика уровней академической успеваемости младших школьников. Сделаны выводы о том, что период жизни человека с 6 до 11 лет называют младшим школьным возрастом. У младших школьников, выделяют три группы детей по степени сформированности у них академической успеваемости: академическая успеваемость высокая; в учебной деятельности эти дети больше ориентируются на знания о себе, чем на оценку взрослых и быстро приобретают навыки самоконтроля; академическая успеваемость средняя; у них нет достаточного умения выделять существенные качества у себя, анализировать свои поступки; такие дети требуют особого руководства по формированию навыков самоконтроля; академическая успеваемость низкая; у них нет стремления заглянуть в свой внутренний мир; недостаточные знания самих себя приводят этих детей к неумению ориентироваться в учебной деятельности на свои объективные возможности и силы.

Во третьем параграфе данного раздела рассматриваются факторы, влияющие на успеваемость младших школьников. Сделаны выводы о том, что факторы, определяющие успеваемость - это: социологические, психологические и педагогические.

Во четвертом параграфе данного раздела рассматриваются психологические ресурсы академической успеваемости младших школьников. Сделаны выводы о том, что психологические ресурсы академической успеваемости младших школьников следующие: 1. Формирование внутренней позиции школьника. 2. Развитие адекватной самооценки. 3. Формирование положительной учебной мотивации. 4. Развитие познавательного интереса и познавательной деятельности и активности учащихся. 5. Развитие памяти (зрительной, слуховой, кинестетической), которая лежит в основе обучения. 6. Развитие организации самостоятельной активной работы мышления в процессе обучения и как следствие, возможность применения полученных знаний на практике. 7. Развитие свойств внимания, в основном распределения и переключения. 8. Развитие речи учащихся. 9. Снижение школьной тревожности. 10. Развитие инициативности, самостоятельности, организованности.

Раздел эмпирического исследования посвящен анализу психологических ресурсов академической успеваемости младших школьников.

В данном разделе мы провели выявление психологических ресурсов академической успеваемости младших школьников. Для этого использовали следующие методики:

- методика «Экспертная оценка успеваемости и неуспеваемости ребенка в школе» (В. И. Чирков, О. Л. Соколова, О. В. Сорокина) – для учителей. Цель: определение оценки успеваемости и неуспеваемости ребенка в школе;

- опросник по методике «Причины неуспеваемости» (О. Н. Иващенко)/  
Цель: оценка причин неуспеваемости ребенка в школе;

- методика «Диагностика структуры учебной мотивации школьника» (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов). Цель: выявить структуру учебной мотивации школьника;

- Анкета «Психологические ресурсы академической успеваемости» (А.Н.Волкова). Цель: выявление уровня психологических ресурсов академической успеваемости.

Эмпирическая работа проводилась в три этапа: 1 этап. Цель: выявить уровень психологических ресурсов академической успеваемости младших школьников; 2 этап. Цель: предложить психолого-педагогические рекомендации по повышению психологических ресурсов академической успеваемости младших школьников; 3 этап. Цель: провести повторное исследование, для выявления эффективности предложенных психолого-педагогических рекомендаций по повышению психологических ресурсов академической успеваемости младших школьников.

Анализируя количественные данные и качественные результаты выполнения диагностического задания на констатирующем этапе эксперимента, мы сделали следующие выводы: в основном у младших дошкольников был выявлен средний уровень успеваемости, который характеризуется тем, что дети имеют редкие ошибки, связанные с пропуском букв или их заменой; они иногда работают легко, в другое время проявляют упрямство, выполнение заданий требует некоторого напряжения для своего завершения; они иногда обращаются за помощью, но чаще выполняют задания сами; они иногда бывают проявления сниженного настроения, сфера общения несколько ограниченная: общаются только с некоторыми ребятами; имеют средний уровень адаптированности; пропуск уроков производится по причинам оказывающим влияние иногда, объяснения учителя не всегда понятны, неинтересные уроки, респонденты не всегда уверены в своих ученических силах, редко чувствуется усталость на уроках, возможность сосредоточиться средняя, проблем со здоровьем нет, ладят с учителем, нормальные отношения в семье, нормальные отношения с одноклассниками; познавательная, позиция школьника, коммуникация, эмоциональность, достижения; младшим школьникам нравится: узнавать новые факты, самому искать и находить новые знания, они учатся, чтобы добиться уважения в обществе, им интересно, когда преподаватель рассказывает что-то неизвестное, они читают дополнительную литературу и ищут ее в интернете, редко используют разные методы для поиска и подтверждения задач, они считают, что знания важны для общего социального благополучия и прогресса; для них академиче-

ская успеваемость - престижна. Значимость в семье обучающихся учебной успешности нормальная. Обучающиеся с нормальным выраженным познавательным интересом получают удовольствие от учения; учатся прежде всего для себя. На успеваемость влияют мотивации одноклассников, семьи. Дети охотно ходят в школу; приспособлены к школьному режиму; переживают за свои учебные успехи; испытывают в школе положительные и отрицательные эмоции; тратят на выполнение домашнего задания более 1 час; выполняют домашнее задание сами или просят помощь у родителей (нечасто); у детей имеются некоторые проблем с одноклассниками в общении; дети сами справляются с учебной нагрузкой без перенапряжения. Внутренняя позиция школьника имеет следующий вид: дети соблюдают школьные режимные моменты, но иногда могут их нарушить; у детей развиты учебно-познавательные мотивы в обучении; они выполняют порученное учебное задание ответственно; им нравятся уроки; дети проявляют интерес к учению, знаниям; дети предпочитают занятия учебного типа, но им интересно и поиграть. Коммуникативные умения: дети включаются в различные виды общественно полезной, трудовой и воспитательной деятельности; испытывают инициативу в общении проявляют; почти всегда соблюдают правила поведения в школе; знают вежливые слова и правильно разговаривают со сверстниками и старшими. Учебная мотивация: дети хотят учиться; ходят в школу потому, что им нравится в школе; детям нравится выполнять домашние задания; дети желают на уроках узнавать новые сведения. Тревожность: дети иногда стесняются; дети боятся, что им скажут: «Ты все делаешь плохо». Менее всего был выявлен у детей низкий уровень и высокий уровень успеваемости.

Таким образом, большинство старших дошкольников показали средний уровень успеваемости.

Итак, результаты констатирующего этапа эксперимента нацелили нас на разработку и реализацию психолого-педагогических рекомендаций по повышению психологических ресурсов академической успеваемости младших школьников. Мы предложили следующие рекомендации:



1. Провести программу «Учим – мотивируя», составленная на системе упражнений Ю.М. Орлова и А.А. Щекаревой, направленную на формирование мотивации учения у младших школьников.

2. Провести программу по повышению академической успеваемости «Хорошо учусь», составленную на основе занятий Ю.М. Орлова, Н.Д. Твороговой, В.И. Шкуркина, направленной на поиск психологических ресурсов, повышающих академическую успеваемость у обучающихся.

Тематическое планирование по программе «Учим – мотивируя», составленная на системе упражнений Ю.М. Орлова и А.А. Щекаревой. Занятие №1 Вводное занятие. Знакомство. Цели: знакомство участников группы, информирование о целях и задачах. Занятие №2 Значимость учения. Цели: повысить значимость учения. Занятие №3 Радость от учебы. Цели: усилить процессуальную (внутреннюю мотивацию). Занятие №4 Активаторы мотивации. Цели: обучить навыкам управления своими мотивами. Занятие №5 Будильник. Цели: разбудить, активировать учебную мотивацию у низко мотивированного ученика. Занятие №6 Борьба мотивов. Цели: развить целеустремленность, настойчивость, умение управлять своими мотивами и желаниями. Занятие №7 Мотивация достижения. Цели: развить мотивацию достижений. Занятие №8 Заключение. Цели: Закрепить результаты тренинговой сессии. Оценить учебную мотивацию на выходе из тренинговой сессии.

Тематическое планирование по программе по повышению академической успеваемости «Хорошо учусь», составленную на основе занятий Ю.М. Орлова, Н.Д. Твороговой, В.И. Шкуркина. Блок 1. Активизация познавательной деятельности младших школьников. Цель: создание условий для развития познавательной деятельности младших школьников. Блок 2. Интеллектуальная игра «Хочу все знать!». Цель: создание условий для мотивации учения у младших школьников. Блок 3. Сюжетно-ролевая игра «Школа». Цели: создание условий для мотивации учения у младших школьников. Блок 4. Дидактическая игра «На экономической волне». Цели: создание условий для мотивации учения у младших школьников. Блок 5. Организационно-деятельностная игра «Я по-

знаю мир». Цели: создание условий для мотивации учения у младших школьников. Блок 6. Деловая игра «Крестики - нолики». Цели: создание условий для мотивации учения у младших школьников.

С целью проверки эффективности нашей работы мы организовали контрольный этап эксперимента, цель которого – повторное исследование, для выявления эффективности предложенных психолого-педагогических рекомендаций по повышению психологических ресурсов академической успеваемости младших школьников. Исследование проводилось по тем же методикам, что и на констатирующем этапе исследования.

Анализируя количественные данные и качественные результаты выполнения диагностического задания на контрольном этапе эксперимента, мы сделали следующие выводы: в основном у младших школьников был выявлен средний и высокий уровень успеваемости, что подтверждено расчетами по критерию Манна-Уитни. Менее всего был выявлен у детей низкий уровень успеваемости.

Таким образом, большинство младших школьников показали средний и высокий уровень успеваемости.

Показателем эффективности экспериментальной работы является наличие выраженной положительной динамики в уровне успеваемости у детей младшего школьного возраста, выявленном на контрольном этапе эксперимента.

Таким образом, мы пришли к выводу, что предложенные психолого-педагогические рекомендации по развитию академической успеваемости младших школьников дали положительные результаты, что полностью подтверждает выдвинутую нами ранее гипотезу исследования.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведенного исследования по проблеме исследования психологических ресурсов академической успеваемости младших школьников, было решено ряд задач.

В результате первой задачи мы выявили, что академическая успеваемость - уровень овладения объемом знаний, навыков, умений, определенных учебной программой, с точки зрения их осмысленности, полноты, глубины, прочности. Структуру академической успеваемости можно представить как единство трёх основных компонентов: деятельностно-практического, психологического и ментально-аксиологического.

В результате второй задачи мы выявили, что в первом классе преобладает низкий уровень - низкий уровень академической успеваемости. Во втором классе преобладает средний уровень академической успеваемости. В третьем классе преобладает средний и высокий уровень академической успеваемости. В третьем классе преобладает средний уровень академической успеваемости.

В результате третьей задачи мы выявили, что факторы, определяющие успеваемость: социологические (социальное положение и происхождение, место жительства, уровень и качество школьной подготовки, половые и возрастные различия), психологические (интеллект, учебную мотивацию, общие и специальные способности, обучаемость и воспитуемость, индивидуальный стиль деятельности, психологический склад учащегося) и педагогические (стиль преподнесения учебного материала учителем, правильная речь учителя, позитивная психологическая атмосфера урока-стимулирование познавательного процесса; создание ситуации успеха в процессе обучения).

В результате четвертой задачи мы выявили, что, психологические ресурсы академической успеваемости младших школьников: 1. Формирование внутренней позиции школьника. 2. Развитие адекватной самооценки. 3. Формирование положительной учебной мотивации. 4. Развитие познавательного интереса и познавательной деятельности и активности учащихся. 5. Развитие памяти

(зрительной, слуховой, кинестетической), которая лежит в основе обучения. 6. Развитие организации самостоятельной активной работы мышления в процессе обучения и как следствие, возможность применения полученных знаний на практике. 7. Развитие свойств внимания, в основном распределения и переключения. 8. Развитие речи учащихся. 9. Снижение школьной тревожности. 10. Развитие инициативности, самостоятельности, организованности.

В результате решения пятой задачи мы получили на констатирующем этапе исследования следующие результаты: по методике «Экспертная оценка успеваемости и неуспеваемости ребенка в школе» (В. И. Чирков, О. Л. Соколова, О. В. Сорокина), наблюдается средний уровень успеваемости у обучающихся; по методике «Причины неуспеваемости», (О. Н. Иващенко), наблюдается средний уровень неуспеваемости у обучающихся; по методике «Диагностика структуры учебной мотивации школьника» (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов), наблюдается средний уровень мотивации у обучающихся; по анкете «Психологические ресурсы академической успеваемости» (А.Н.Волкова), наблюдается средний ( $m = 72,73$ ) уровень успеваемости у обучающихся.

В результате шестой задачи мы предложили и провели следующие психолого-педагогические рекомендации по поиску психологических ресурсов, повышающих академическую успеваемость у обучающихся:

1. Провести программу «Учим – мотивируя», составленная на системе упражнений Ю.М. Орлова и А.А. Щекаревой, направленную на формирование мотивации учения у младших школьников.

2. Провести программу по повышению академической успеваемости «Хорошо учусь», составленную на основе занятий Ю.М. Орлова, Н.Д. Твороговой, В.И. Шкуркина, направленной на поиск психологических ресурсов, повышающих академическую успеваемость у обучающихся.

Мы использовали программу «Учим – мотивируя», составленная на системе упражнений Ю.М. Орлова и А.А. Щекаревой. Цель данной программы – поиск психологических ресурсов, повышающих академическую успеваемость и

освоение психолого-педагогических способов, методов и приемов, способствующих формированию мотивации учения у детей.

В ходе проведения программы были получены следующие результаты: снижение трудностей в обучении, повышение учебной мотивации и академической успеваемости, благодаря росту внутренних мотивов учения: познавательных мотивов, увеличению ценности и значимости обучения, стремлению к самосовершенствованию, усилению мотивов достижения и получения удовольствия от увлекательного процесса учёбы.

В результате решения седьмой задачи мы получили на контрольном этапе исследования следующие результаты: по методике «Экспертная оценка успеваемости и неуспеваемости ребенка в школе» (В. И. Чирков, О. Л. Соколова, О. В. Сорокина), наблюдается высокий (14%) уровень успеваемости у обучающихся; по методике «Причины неуспеваемости», (О. Н. Иващенко), наблюдается средний уровень неуспеваемости у обучающихся; по методике «Диагностика структуры учебной мотивации школьника» (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов), наблюдается средний уровень мотивации у обучающихся; по анкете «Психологические ресурсы академической успеваемости» (А.Н.Волкова), наблюдается средний ( $m = 78,00$ ) уровень успеваемости у обучающихся.

Таким образом, цель исследования мы считаем достигнутой, задачи решенными.