

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
Высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»  
Кафедра социальной психологии образования и развития

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В  
ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА

5 курса 541 группы  
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профиля « Психология образования»  
факультета психолого–педагогического и специального образования  
ДЫМОВОЙ ЗИНАИДЫ ИВАНОВНЫ

Научный руководитель  
канд.психол.наук, доцент

А.К.Акименко

Зав.кафедрой  
доктор психол.наук, профессор

Р.М.Шамянов

Саратов 2017

## ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день для большинства молодых людей выбор профессии является крайне ответственным решением, требующим осознанного конструирования и осмысления возможных вариантов и воплощения их в жизнь. Проблемы профессионального самосознания и самоопределения особенно актуальны не только для современной молодежи, но и для образовательной системы, немаловажной функцией которой является подготовка учащихся к выбору будущей профессии и успешному вхождению в профессиональный мир [32,с.18]. В настоящее время необходима разработка принципиально новых подходов к профориентационной деятельности, которые позволили бы выпускникам школ органично влиться в современный рынок труда, реализовать свои жизненные ценности.

Настоящая работа посвящена исследованию профессиональной направленности старшеклассников, их ценностно–смысловой сфере. Актуальность нашего исследования обусловлена тем фактом, что с помощью выявления ценностных ориентаций и уровня самоконтроля присущему каждому в той или иной степени найти индивидуальный подход к обучающимся и создать все необходимые условия для подготовки молодых людей к осознанному профессиональному выбору и последующей самореализации в современных социально-экономических условиях [16,с.167;20,с.56].

Мы предполагаем, что при наличии взаимосвязи между ценностными ориентациями старшеклассников, уровнем субъективного контроля и их профессиональной направленностью, в ближайшей перспективе мы сможем создать профориентационную программу для учащихся, готовящихся встать на самостоятельный жизненный путь, что несомненно будет полезным и для психологического исследования так и для практического применения полученных данных.

**Цель исследования:** выявить и описать ценностные ориентации старшеклассников в зависимости от профессиональной направленности.

**Объект исследования:** ценностно-смысловая сфера личности.

**Предмет исследования:** характер взаимосвязи ценностных ориентаций старшеклассников с их профессиональной направленностью.

В качестве **гипотезы** исследования выдвигается следующее предположение: существует взаимосвязь между ценностными ориентациями старшеклассников, уровнем субъективного контроля и их профессиональной направленностью.

Для реализации цели и проверки гипотезы были поставлены следующие задачи:

1. Провести теоретический анализ отечественной и зарубежной литературы с определением понятийно-категориального аппарата проблемы.
2. В процессе эмпирического исследования выявить профессиональную направленность старшеклассников.
3. Проанализировать специфику ценностных ориентаций старшеклассников в зависимости от их профессиональной направленности.
4. Охарактеризовать профессиональную направленность старшеклассников на основании определения уровня их субъективного контроля.
5. Исследовать взаимосвязь ценностных ориентаций старшеклассников и их профессиональной направленности.

На различных этапах работы при решении задач, поставленных в исследовании, использовались разные методы сбора фактического материала и его обработки.

#### **Методы исследования.**

**1. Теоретические методы:** изучение и анализ теоретических и прикладных исследований в области педагогики, возрастной и педагогической психологии, психологии труда.

**2. Эмпирические методы:**

В исследовании были использованы следующие методики:

1. Модифицированный тест Д. Голланда для исследования типа и социальной направленности личности старших школьников.

2. Методика М.Рокича «Ценностные ориентации» для изучения ценностных ориентаций старшеклассников.

3. Шкала локуса контроля Дж. Роттера для определения уровня субъективного контроля у старших школьников.

4. Количественно-качественный анализ всех полученных данных, включая методы математической статистики.

Эмпирическое исследование проводилось на базе МБОУ СОШ № 106 г. Саратова. В исследовании принимали участие дети старшего школьного возраста – ученики 9 «А» (23 человека), 9 «Б» (21 человек), 9 «В» (22 человека) - всего 66 человек: 35 девочек, 31 мальчик. Возраст респондентов 15-16 лет.

**Структура работы.** Представленная дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Остановимся подробнее на ее содержании.

Первая глава «**Теоретические основы изучаемой проблемы**» посвящена анализу психолого-педагогической литературы по трем аспектам.

В параграфе 1.1 «Психологические особенности личности старшеклассников» рассматриваются психологические особенности молодежи в юношеском возрасте, особенности формирования жизненных приоритетов, выявляются доминантные и сопутствующие ценностные ориентации у старших школьников. В этом параграфе рассмотрены теоретические подходы к понятиям учебно-трудовая деятельность старшеклассников, её направленность на выработку жизненных планов, варианты их реализации. Возраст 15-16 лет является наиболее сенситивным периодом в развитии профессионального самосознания. Актуальным становится поиск своего места в мире, смысла жизни, происходит переход к творчеству и воспроизводству в системе общественных отношений. У старшеклассников постепенно формируется позиция социально зрелого

человека. Рассмотрены основные детерминанты формирования личности старшеклассников и стимуляторы их поведения, такие как самооценка, потребность в общении и потребность в обособлении от социума. Общение в период юности приобретает ряд характерных черт: расширяется круг контактных групп, общение становится избирательным – скудным внутри товарищеских групп с достаточно широким составом членов и развитым внутри дружеских, с которыми старшеклассник идентифицирует себя и использует в качестве стандарта для самооценки. В ранней юности формируются профессиональные и познавательные интересы, способность строить жизненные планы, потребность в труде, общественная активность [20,с.56;26,с.211].

В параграфе **1.2 «Ценностно – смысловые ориентации в старшем школьном возрасте»** дано определение ценностных ориентаций, проводится анализ содержательной стороны системы ценностей старшеклассников, описана значимость социально-психологической зрелости молодых людей для формирования иерархии ценностей. В параграфе описаны основы личностного самосознания, которые определяют в дальнейшем выбор профессионального пути. Отмечено, что для выбора профессии необходимо обладать гражданской позицией и нравственными убеждениями, понимать цели, которых хочется достичь в жизни, иметь широкий кругозор. Ценностные ориентации личности определяют содержательную сторону ее направленности, служат основанием для воплощения определенной модели жизнедеятельности человека. В параграфе приведена классификация системы ценностей молодежи согласно диспозиционной теории личности Гордона Олпорта [38,с.270]. Ценностные ориентации рассматриваются на основе системного подхода [14,с.83].

В параграфе **1.3 «Профессиональная направленность и самоопределение старшеклассников»** дана характеристика профессионального самоопределения как важнейшего события, которое

существенно влияет на все стороны жизни: место жительства, брачно-семейные перспективы, материальное благосостояние, самооценку и психологическое здоровье. Выбранная профессия определяет в будущем стиль поведения и тип мышления, состояние здоровья, образ жизни, нравственные качества, психическое благополучие. Удачно выбранная профессия повышает общую удовлетворенность жизнью, способствует позитивному представлению человека о себе, росту самоуважения [12,с.36;33,с.16]. Рассмотрена современная социально-экономическая ситуация в России, которая создает в сознании молодежи противоречивые тенденции, осложняющие профессиональную социализацию. С одной стороны, молодые люди ориентируются на продуктивную творческую деятельность, базирующуюся на самостоятельности и самореализации. Но, в то же время, в обществе укрепляются ценности потребительского характера и ориентация на высокий материальный доход, утрачивается культ труда и профессионализма. В итоге, в сознании молодых людей искажаются представления о различных профессиональных областях, происходит дезориентация в средствах достижения жизненных целей, что рассматривается как нарушение личностного развития [42,с.23]. В параграфе представлена сложная структура профессионального самоопределения, подразумевающая выделение профессиональной цели; осознание ценности трудового процесса; прогнозирование престижности профессии и ориентировку в современной социально-экономической ситуации; информированность в отношении специальностей, профессий, профессиональных учебных заведений и мест трудоустройства; представление о своих возможностях для достижения профессиональных целей; практическая реализация личной профессиональной перспективы и корректировка планов [35,с.15].

**Во второй главе – «Эмпирическое исследование профессиональной направленности старшеклассников и их ценностных ориентаций» – приводится методическое обоснование исследования и его результаты.**

В параграфе 2.1 **« Организация, методы и методики исследования»** обоснован выбор эмпирической базы исследования – 9-е классы общеобразовательной школы, связанный с начальными этапами становления жизненных перспектив у юношей и девушек, от которых зависит их будущая самореализация. С возрастом представления об окружающей среде и своем будущем меняются, проверяются и уточняются, достигая к юности более или менее правильного соответствия с реальностью, необходимого для начала процесса интеграции в общество [Григорьева 2012: 5].

Эмпирическое исследование проходило на базе школы 106 г. Саратова. В исследовании приняло участие 66 человек (31 мальчик, 35 девочек). Возраст респондентов от 15-16 лет.

В исследовании мы использовали комплекс методов, направленных на проверку выдвинутой гипотезы и решении поставленных задач: метод анализа литературы, анкетирование, тестирование, методы количественной и качественной обработки полученных результатов, метод интерпретации данных.

Полученные данные обрабатывались с помощью методов описательной статистики. Уровень статистической значимости различий определялся по критерию Краскела-Уоллиса с достоверностью  $p < 0,01$ . Результаты исследования были подвергнуты корреляционному анализу, выполненному с помощью метода линейной корреляции Пирсона.

В параграфе 2.2 **«Ценностные ориентации старшеклассников в зависимости от их профессиональной направленности»** приведены особенности формирования жизненной позиции учащихся 9-х классов, способы проектирования профессиональных путей, результатом чего является личностный профессиональный жизненный план или план профессионального старта [9,с. 229;11,с.33].

В соответствии с алгоритмом исследования все испытуемые (66 человек) на основании результатов «Модифицированного теста Голланда» были разделены на группы в соответствии с профессиональным типом

ориентации личности. Выявленное соотношение типов профессиональной ориентации личности было обусловлено особенностями возрастной психологии и поведения в юношеском возрасте, общительностью, стремлением к познанию и самостоятельностью, поэтому наиболее часто выбираемыми типами оказались социальный, интеллектуальный и предприимчивый; менее распространенными у учеников были реалистический, конвенциональный и артистический типы ориентации личности.

В соответствии с планом исследования проанализирована специфика ценностных ориентаций старшеклассников в зависимости от их профессиональной направленности. Среди терминальных ценностей большое значение для старшеклассников всех групп без исключения имели ценности профессиональной самореализации. Ценностям личной жизни в среде учащихся также было отведено не последнее место, особенно это касалось желания иметь надежных и верных друзей, любовь оказалась наиболее значимой для группы учащихся с социальным типом ориентации. Категория свободы наиболее значимой оказалась в группах предприимчивого типа ( $M=3,4$ ), интеллектуального типа ( $M=5,8$ ) и артистического типа ( $M=4,8$ ), что можно объяснить стремлением к самостоятельности, независимости в суждениях и поступках, характерными именно для данных групп. Категория здоровье более значимой оказалась для учащихся с социальным ( $M=4,2$ ) и реалистическим типом ориентации ( $M=3,3$ ), что свидетельствует об ориентации молодежи на здоровый образ жизни. Материально обеспеченная жизнь наиболее высоко оценивалась учащимися с предприимчивым типом ориентации ( $M=4,2$ ) и конвенциональным типом ( $M=5,3$ ). Категория творчества оказалась значительно более важной в группе артистического типа по сравнению с остальными –  $M=4,5$ . Достоверные различия между группами учащихся с различной профессиональной направленностью были выявлены среди таких терминальных ценностей как материально

обеспеченная жизнь ( $\chi^2 = 43,2$ ), общественное признание ( $\chi^2 = 42,1$ ), свобода ( $\chi^2 = 42,5$ ), творчество ( $\chi^2 = 42,9$ ) с вероятностью  $p < 0,01$ .

Образованность высоко оценивали учащиеся всех групп без исключения (М от 3,1 до 6,1), также значимым для молодых людей оказались ответственность и чувство долга (М от 3,2 до 6,3). Категория самоконтроля занимала лидирующие позиции у учащихся с социальным, интеллектуальным, предприимчивым и конвенциональным типами ориентации. С позиций самоутверждения для учащихся также была важна независимость. Ценности дела, объединяющие все, что касается будущей работы, идеи и планы по созданию и развитию в группах учащихся занимали передовые позиции. Высоко оценивался рациональный подход к делам – наивысшие показатели в группе интеллектуального (М=4,4) и конвенционального типов (М=5,3), смелость в отстаивании своего мнения более важной оказалась для учащихся с предприимчивым и артистическим типами ориентации личности. Для всех групп была важна эффективность деятельности. Среди ценностей общения высокий показатель жизнерадостности был выявлен в группах социального и артистического типов. Достоверные различия между группами учащихся с различной профессиональной направленностью были выявлены среди таких инструментальных ценностей как независимость ( $\chi^2 = 43,4$ ), смелость в отстаивании своего мнения - показатель ( $\chi^2 = 42,1$ ), честность ( $\chi^2 = 42,6$ ), эффективность в делах ( $\chi^2 = 41,8$ ) с вероятностью  $p < 0,01$ .

В параграфе **2.3 «Уровень субъективного контроля старшеклассников в зависимости от их профессиональной направленности»** охарактеризована профессиональная направленность старшеклассников путем определения уровня их субъективного контроля с помощью шкалы локуса контроля Дж. Роттера. Результаты исследования показали, что уровень общей интернальности преобладал у старшеклассников с предприимчивым, реалистическим и интеллектуальным типами профессиональной ориентации. У старшеклассников с социальным типом профессиональной ориентации присутствовали оба локуса контроля с

преобладанием интернального компонента. У учащихся с конвенциональным и артистическим типами ориентации превалировал экстернальный локус контроля над значимыми событиями и ситуациями.

По шкале неудач для старшеклассников с интеллектуальным и предприимчивым типами ориентации был характерен интернальный локус контроля, у остальных типов преобладал экстернальный тип. По шкале интернальности в семейных отношениях средние значения (М) составили от 4,8 до 6,4, то есть старшеклассники считали себя ответственными за семейную ситуацию, но не могли или не стремились что-либо изменить, надеясь на других, были склонны списывать отрицательные события на стечение обстоятельств. Шкала интернальности в области здоровья и болезни выявила показатели М от 4,3 до 7,7, то есть учащиеся считали, что заболевания в определенной ситуации неизбежно, а выздоровление зависит, в основном, от действий окружающих – родителей и врачей, но в тоже время правильный образ жизни имеет большое влияние на здоровье. По шкале достижений достаточно высокие баллы были получены у учащихся с интеллектуальным (М=8,9), предприимчивым (М=8,8) и артистическим (М=7,5) типами личности. У этих учеников более выражено стремление к успеху и желание добиться как можно большего в жизни, а не рассчитывать на удачное стечение обстоятельств. По шкале интернальности в области производственных отношений наиболее высокие показатели были получены у старшеклассников с реалистическим типом личности (М=8,3), далее следовали предприимчивый (М=8,0), интеллектуальный (М=7,6), конвенциональный (М=7,0), социальный (М=6,9) типы. Высокие показатели свидетельствовали о придании важности собственным действиям в организации производственной деятельности, складывающихся отношений в коллективе, карьерного роста. По шкале интернальности в области межличностных отношений наибольшие показатели были получены у старшеклассников с социальным типом ориентации личности (М=8,9) и предприимчивым типом (М=7,1). Высокие показатели свидетельствовали о

значительной доле собственной ответственности за построение межличностных отношений с окружающими. Учащиеся этих групп особенно важным считали проявление дружелюбия и интереса к сверстникам.

**В параграфе 2.4 «Корреляционный анализ полученных данных и его интерпретация»** были выделены наиболее показательные группы ценностей, имеющие значимость именно для данного типа профессиональной ориентации. Выявлено, что у старшекласников с социальным типом ориентации личности значения шкалы Ио положительно коррелируют с показателем «активная деятельная жизнь»  $r = 0,261, p < 0,05$  и «интересная работа»  $r = 0,288, p < 0,05$ . Это свидетельствует о стремлении к самореализации в профессиональной области. О важности содержания будущей профессии, сложности и новизны видов деятельности, связанных с трудовым процессом свидетельствовала положительная корреляция шкалы Ип и показателя «интересная работа»  $r = 0,324, p < 0,05$ ; о желании учащихся данной группы развиваться и максимально использовать свой трудовой потенциал свидетельствовала положительная корреляция шкалы Ип и показателя «развитие»  $r = 0,288, p < 0,05$ .

У старшекласников с интеллектуальным типом профессионального самоопределения категории познания и саморазвития проявили наибольшую степень выраженности и соответствовали высокому уровню внутреннего контроля по шкале интернальности (положительная корреляция Ио и категорией «познание» –  $r = 0,263, p < 0,05$ ; Ип – «познание»  $r = 0,503, p < 0,01$ ; Ид – «развитие»  $r = 0,288, p < 0,05$ ). Это могло быть связано со стремлением получить престижное образование, расширить круг знаний и профессиональных интересов, овладеть современными научно-техническими методами и средствами, что невозможно без высокого уровня развития интеллекта и инициативного поведения.

В группе учащихся с предприимчивым типом ориентации была выявлена положительная корреляционная зависимость показателей по шкале Ио и категорий «активная деятельная жизнь» ( $r = 0,275, p < 0,05$ ),

продуктивная жизнь ( $r = 0,278$ ,  $p < 0,05$ ), «развитие» ( $r = 0,289$ ,  $p < 0,05$ ), «познание» ( $r = 0,365$ ,  $p < 0,05$ ) и такой инструментальной ценности, как самоконтроль ( $r = 0,318$ ,  $p < 0,05$ ), что характеризовало участников группы, как организованных, самостоятельных, стремящихся к овладению передовыми технологиями и новыми видами деятельности, нацеленными на результат и ожидающими максимальной отдачи от собственных действий.

Старшеклассники с реалистическим типом профессиональной ориентации с высокой долей вероятности при осуществлении профессионального выбора стремились к активной продуктивной жизни (корреляция Ио - «активная жизнь»  $r = 0,263$ ,  $p < 0,05$  и Ио – «продуктивная жизнь»  $r = 0,347$ ,  $p < 0,05$ ). В процессе профессиональной деятельности важными для себя они считали такие инструменты, как исполнительность, ответственность, твердая воля, о чем свидетельствовала выявленная положительная корреляция данных показателей со шкалой Ип ( $r = 0,318$ ,  $r = 0,288$ ,  $r = 0,292$ ,  $p < 0,05$  соответственно).

В группе учащихся с конвенциональным типом ориентации личности был выявлен интерес к познавательной деятельности и нацеленность на продуктивную жизнь (корреляция Ио с показателями данных категорий  $r = 0,258$  и  $r = 0,281$ ,  $p < 0,05$ ). В качестве одного из основных желаемых результатов трудовой деятельности рассматривался материальный достаток (положительная корреляция Ип - «обеспеченная жизнь»  $r = 0,264$ ,  $p < 0,05$ ). Личностные качества, выбранные старшеклассниками данной группы как обязательные при осуществлении трудовой деятельности – аккуратность, исполнительность, ответственность, рационализм (взаимосвязь Ип с показателями данных категорий  $r = 0,343$ ,  $r = 0,278$ ,  $r = 0,269$ ,  $r = 0,257$ ,  $p < 0,05$  соответственно). Немаловажным учащиеся считали свое дальнейшее образование, с высокой долей ответственности относясь к нему (положительная корреляция Ио - «образованность»  $r = 0,292$ ,  $p < 0,05$ ).

Старшеклассники, выбравшие артистический тип профессиональной ориентации, показали себя в качестве активных творческих личностей,

стремящихся к свободному самовыражению и саморазвитию (взаимосвязь Ио с категориями «развитие»  $r = 0,287$ , «свобода»  $r = 0,332$ , «творчество»  $r = 0,268$ , инструментом «смелость в отстаивании своего мнения»  $r = 0,289$ ,  $p < 0,05$ ). Важными для них были активная, эмоционально окрашенная деятельность, креативность и интересная работа (положительная взаимосвязь Ип и категорий «активная жизнь»  $r = 0,283$ , «интересная работа»  $r = 0,351$ , «жизнерадостность»  $r = 0,298$ ,  $p < 0,05$ ). Взаимосвязь Им и категории «независимость»  $r = 0,258$  ( $p < 0,05$ ) свидетельствовала о желании свободно самовыражаться, невзирая на общественное мнение, каноны и требования цензоров. Таким образом, опираясь на все данные исследования можно сказать, что каждому типу профессиональной ориентации соответствует определённый уровень самоидентификации и ценностных предпочтений.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В ходе проведенного эмпирического исследования была выявлена взаимосвязь ценностных ориентаций старшеклассников и их профессиональной направленности, сочетаемой с уровнем субъективного контроля, что позволяет сделать следующие выводы:

➤ Участвующая в исследовании возрастная категория учащихся 15-16-ти лет характеризуется стремлением к познанию; интериоризацией опыта и становлением основных жизненных позиций. У старшеклассников в этом возрасте формируются жизненные убеждения, волевые качества, доминантные и сопутствующие ценностные ориентации, которые оказывают огромное влияние на осознанный профессиональный и жизненный выбор.

➤ В молодежной среде рассматриваемой возрастной категории были выявлены 6 различных типов профессиональной ориентации личности. Наиболее предпочтительным оказался социальный тип (30,3% от общего числа испытуемых); интеллектуалы составили 24,2 % учащихся; учащиеся с предприимчивым типом – 16,7%; с реалистическим – 13,6 %; с конвенциональным – 9,1%; у 6,1% учащихся был выявлен артистический тип

ориентации личности. Конвенциональный (офисный) тип ориентации личности был выявлен у 9,09%. Соотношение типов профессиональной ориентации закономерно объясняется особенностями психологии и поведения в юношеском возрасте.

➤ Соотнесение результатов выбора профессиональной направленности и ранжирования ценностей показало, что для различных типов профессиональной ориентации личности предпочтительны определенные группы ценностей, непосредственно связанные с будущей жизнью и профессиональной деятельностью.

➤ Была выявлена положительная корреляционная связь показателей интернальности и значимых для старшеклассников групп ценностей в зависимости от типа профессиональной ориентации.

Таким образом, проведенное исследование подтвердило выдвинутую гипотезу о наличии взаимосвязи между ценностными ориентациями старшеклассников, уровнем субъективного контроля и профессиональной направленностью личности.

Определение типа профессиональной направленности личности на основе жизненных ценностей, приоритетов, мотивов деятельности и индивидуальных предпочтений старшеклассников может быть использовано на практике при составлении программы профориентационной работы с учащимися. При этом задачей образовательной системы является подготовка старшеклассников к самостоятельному определению своих жизненных позиций, разработке индивидуального профессионального плана, развитие и укрепление категорий ценностных ориентаций, способствующих реализации способностей и интересов учащихся, а также личностному росту будущих профессионалов.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Богословская О.В. Ценностные ориентации молодежи: Проблемы выбора: сборник статей. – М.: Институт научной информации по общественным наукам, 2012. С. 24-31.
2. Бокова О. А. К вопросу о теоретических основах изучения психологических феноменов ответственности и локуса контроля //Мир науки, культуры, образования. – 2014.– №5 (48). – С. 181 – 183.
3. Болдина М.А. Понятие и сущность профориентационной работы в образовательном учреждении / М.А. Болдина, Е.В. Деева // Социально-экономические явления и процессы.– 2012.– № 12 (046). – С. 431-439.
4. Буреломова А. С. Социально-психологические особенности ценностей современных подростков. Дисс. ... канд. психол. наук /А.С. Буреломова; М, 2013. 188 с.
5. Григорьева М.В. Представления о своем будущем у старшеклассников в зависимости от условий социализации // Теория и практика общественного развития. Электронный журнал. 2012. № 10. <http://teoria-practica.ru/-10-2012/psychology/grigorieva.pdf>
6. Гуськова Е.А. Неэффективность самореализации обучения в вузе как результат немотивированного выбора профессии /Е.А. Гуськова, И.В. Шавырина // Перспективы науки и образования.– 2014. –№1. –С. 20-26.
7. Гущина Т.Н. Ценностные ориентации старшеклассника: опыт исследования в дополнительном образовании детей / Т.Н. Гущина// Ценности и смыслы. – 2012. – № 1. – С. 127-136.
8. Далгатов М.М. Проблема личностных ценностей и ценностных ориентаций в психологических исследованиях / М.М. Далгатов, А.Г.Джамалудинова // Известия ДГПУ. – 2013. – №3. – С. 18-23.
9. Долгова В.И., Аркаева Н.И. Смысложизненные ориентации: формирование и развитие. – Челябинск: Искра, 2012 – 229 с.
10. Долгова В.И., Ордина И.П. Формирование позитивной Я-концепции старших школьников / В.И. Долгова, И.П. Ордина // Вестник Орловского государственного университета. Научный журнал. – 2012. – № 4. – С. 63-65.
11. Зеер Э. Ф. Социально-профессиональная мобильность учащейся молодежи как фактор подготовки к динамическому профессиональному будущему / Э. Ф. Зеер // Образование и наука. – 2014. –№ 8. – С. 33-48.
12. Зеер Э. Ф. Профессиональное самоопределение человека: смена парадигмы в профориентационной деятельности / Э. Ф. Зеер // Профессиональное образование и рынок труда. – 2014. – № 1. – С. 36–37.
13. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования : учебник для вузов / Э. Ф. Зеер. – М: Академия, 2013. – 411 с.
14. Зимоглядова Т. Н. Исследование ценностных ориентаций и профессионального самоопределения старшеклассников / Т. Н. Зимоглядова, А. З. Минахметова// Международный журнал экспериментального образования. – 2014. –№ 6-1.– С. 83.
15. Калашникова А. А. Влияние общения со сверстниками на профессиональное самоопределение старшеклассников. /А. А. Калашникова, В. А. Ксенофонтова, Е. Н. Усова //Бюл. мед. интернет-конф. – 2015. –№ 5. – С. 570.
16. Клычкова А. И. Динамика формирования профессиональной направленности школьников: на материале экологических специальностей :дисс. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Клычкова А. И.; [Место защиты: Рос.гос. гуманитар. ун-т]. – Москва, 2012. - 167 с.
17. Крылова М.А. Особенности профессиональной ориентации старшеклассников на получение педагогического образования. Психологическая наука и образование. – 2015. – № 1.– С. 190–198.

18. Кузнецова Е.Г. К вопросу формирования ценностных ориентаций подростков // ВЕСТНИК ОГУ. – 2012.– №2 (138). – С. 109 -114.
19. Левицкая И.А. Профессиональное самоопределение как социокультурный процесс // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2014. – №2. – С. 56-61.
20. Магомедова Е.Э. Особенности формирования психологической готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2014. – № 39 . – С. 56-61
21. Медведев Д.С. Интеграция семьи и школы в профессиональном самоопределении старшеклассников //Мир науки, культуры, образования.– 2013.– № 3. – С. 94-97.
22. Мельникова О.Т. Качественные методы как инструмент изучения ценностных ориентаций / О.Т. Мельникова, Д.О. Ерохин // Вестник Московского университета. – 2012. – №1. – С. 19-28.
23. Метелькова Л. А. Социально-психологическая компетентность в профессиональном самоопределении обучающихся //Сборники конференций НИЦ Социосфера.– 2013. – № 26.– С. 106-108
24. Мурзина К. Е. Формирование ценностных ориентаций у старшеклассников // Концепт. – 2015. – Спецвыпуск № 01. – С. 1- 10.
25. Неволina В.В. Психолого-педагогические условия саморазвития личности в юношеском возрасте // Казанский педагогический журнал. – 2015. – №5 (112). – С. 167 - 171.
26. Поваренков Ю. П. Психологическое содержание профессионального самоопределения личности: системогенетический подход // Ярославский педагогический вестник. – 2014.– № 2.– С. 211-217.
27. Проблемы профессионального становления личности / Т.У.Сарсембаев, С.Ж. Кенесов, С.Ю. Кутьенко, А.М. Садыкова, А.Т. Жумабеков // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 2. – 326 с.
28. Пряжникова Е.Ю. Профорientация: Учеб.пособие / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – М.: Академия, 2013. – 496 с.
29. Психология труда, инженерная психология и эргономика. Учебник для академического бакалавриата / под ред. Е.А. Климова, О.Г. Носковой, Г.Н. Солнцевой. – М.: Юрайт, 2014. – 622 с.
30. Психолого-педагогическое содействие индивидуализации профессионально-образовательной деятельности: коллективная монография / Д. П. Заводчиков и др. ; под ред. Д. П. Заводчикова, Э. Ф. Зеера; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург: РГППУ, 2015. – 147 с.
31. Ревякина В. И. Профильные классы – определяющая ступень в профессиональном самоопределении школьников / В. И. Ревякина // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2012. – № 2 (117). – С. 197-201.
32. Родичев Н.Ф. Социально-профессиональное определение молодёжи в контексте современного отечественного образования / Н.Ф. Родичев, Л.Ю. Грачёва // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. – 2014. – № 2. – С. 18-25.
33. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения школьников в условиях непрерывного образования / Н. Ф. Родичев, С. Н. Чистякова // Педагогика. – 2012. – № 9.– С. 16-24.
34. Ромашова Л. О. Противоречия в профессиональном самоопределении молодежи // Знание. Понимание. Умение. – 2013.– № 3. – С. 179– 182.
35. Федорова Л. Д. Профессиональное самоопределение школьников / Л. Федорова // Учитель. – 2014. – №2. – С. 15-19.

36. Хайбулаева А. Г. Динамика ценностных и смысложизненных ориентаций молодежи в полиэтнической образовательной среде: дисс. ... канд. психол. наук/ А. Г. Хайбулаева. - Махачкала, 2015. - 193 с.
37. Хлудеева И. В. Влияние ценностных ориентаций на развитие личности // Вестник КемГУКИ. – 2012.– № 20.– С. 178-182.
38. Хьелл Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб.: Питер, 2014. –С. 270-295.
39. Чердниченко Г. А., Молодежь России: социальные ориентации и жизненные пути, опыт социологического исследования. – СПб.: РХГИ, 2014. – 146с.
40. Чистякова С.Н. Научно-методическое и организационное обеспечение профессиональной ориентации учащейся молодежи // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2014. – № 2 (14). –С. 33-39.
41. Чистякова С.Н. Новые подходы к формированию профессионального самоопределения школьников в условиях непрерывного образования// Школа и производство. – 2013.– №2. – С. 9–12.
42. Чистякова С. Н. Тенденции развития профессиональной ориентации учащейся молодежи и вызовы времени / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев, В. И. Сахарова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2013. – № 2 (10). – С. 23-29.
43. Яницкий М. С. Основные методологические подходы к изучению ценностно-смысловой сферы личности / М. С. Яницкий, А. В. Серый// Вестник КемГУКИ. – 2012. – №19. – С. 82-97.