

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский национальный исследовательский государственный
университет имени Н. Г. Чернышевского»

Кафедра социальной психологии образования и развития

Когнитивная активность в старшем дошкольном возрасте

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

5 курса 541 группы

Направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Психология образования»

факультета психолого-педагогического и специального образования

Бобрышевой Елены Владимировны

Научный руководитель
к.пс.н., доцент

Н.В. Усова

Зав. Кафедрой
д.пс.наук, профессор

Р.М. Шамионов

Саратов
2017

Введение

Когнитивная активность ребенка является основой всестороннего развития его личности. В старшем дошкольном возрасте этот вид активности становится наиболее значимым, так как интенсифицируются процессы познания, мышления, а также происходит многогранная подготовка к переходу из детского сада в школу. В связи с этим актуализируется проблема развития когнитивной активности ребенка старшего дошкольного возраста.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, являющийся основным нормативным документом для отечественных МДОУ и педагогов, определяет познавательное развитие как ключевое направление развития ребенка-дошкольника.

Познавательная активность ребенка в дошкольном возрасте представляет собой непрерывно развивающееся качество его личности, отражающее готовность к познанию, интерес к чему-либо, проявление преобразовательных действий по отношению к окружающим предметам и явлениям, а также инициативность, самостоятельность и настойчивость в различных видах деятельности, позитивное эмоциональное переживание при получении новой информации.

Когнитивное развитие ребенка в дошкольном возрасте является сложным взаимодействием различных форм мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и логического). В свою очередь в развитии различных форм мышления большую роль играет воображение ребенка-дошкольника, благодаря которому формируются образы предметов. Вообще воображение, по мнению специалистов, выполняет важнейшую функцию для развития в детском возрасте – познавательную.

При этом важно подчеркнуть, что когнитивное развитие возможно при условии существования тесной связи мыслительных процессов и практических действий, преобразующих познаваемый предмет.

На сегодняшний день проблема когнитивной активности ребенка старшего дошкольного возраста является достаточно разработанной в педагогике и психологии. Изучением когнитивной активности ребенка - дошкольника занимались такие исследователи, как Л.П.Аристова, Д.Б.Годовикова, Т.М.Землянухина, М.И.Лисина, Р.А.Низамов, А.Н.Поддъяков, Т.И.Шамова, Е.И.Щербакова, Г.И.Щукина и др. В то же время существует необходимость систематизации различных источников, а также учета данных новейших исследований по данной теме.

Объект исследования - когнитивная активность ребенка старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – влияние фактора посещения дополнительных занятий на уровень когнитивной активности ребенка старшего дошкольного возраста.

Цель исследования – изучить влияние фактора посещения дополнительных занятий на уровень когнитивной активности ребенка старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что реализация комплекса дополнительных мероприятий (НОД, игры, консультации специалистов МДОУ и др.) повышает уровень когнитивной активности детей-дошкольников.

Задачи исследования сформулированы на основе цели исследования и включают в себя:

- провести теоретический анализ когнитивной активности детей старшего дошкольного возраста, в том числе понятие, особенности и специфику развития этого вида активности;
- провести эмпирическое исследование когнитивной активности детей старшего дошкольного возраста, в том числе осуществить мероприятия по развитию этого вида активности;
- сформулировать выводы и рекомендации на основе теоретико-эмпирического анализа проблемы.

При выполнении дипломной работы были использован метод анализа документов (учебных изданий и монографий, периодической литературы, специализированных Интернет-сайтов, научных изданий, документации МДОУ и др.).

Эмпирические методы:

- наблюдение (за когнитивной деятельностью детей старшего дошкольного возраста и деятельностью специалистов МДОУ по развитию когнитивной активности детей старшего дошкольного возраста);

- математико-статистический анализ (экспериментальных данных об уровне и развитии когнитивной активности детей старшего дошкольного возраста в МДОУ, а также о корреляции между уровнем этой активности и фактором посещения дополнительных занятий);

- эксперимент (реализация мероприятий по развитию когнитивной активности детей старшего дошкольного возраста).

В эмпирическом исследовании для диагностики уровня когнитивной активности детей старшего дошкольного возраста использованы методики «Спросить и угадать» (П. Торренс), «Беседа» (М В. Марусинец), а также анкетирование родителей.

База исследования – МДОУ Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №15» Октябрьского района г. Саратова. В подготовительной группе - 32 человека, из которых 15 мальчиков и 17 девочек. В старшей группе - 34 человека, из которых 18 мальчиков и 16 девочек.

Новизна исследования состоит в следующем:

- систематизированы и обобщены данные об особенностях когнитивной активности ребенка старшего дошкольного возраста и процесса ее развития;

- проанализирована зависимость уровня когнитивной активности ребенка от фактора посещения дополнительных занятий;

- разработан и апробирован комплекс мероприятий по развитию когнитивной активности детей старшего дошкольного возраста.

Структура работы включает введение, две главы, заключение, список использованных литературы и источников, приложение.

1.1. Понятие и содержание когнитивной активности ребенка

Когнитивная активность понимается как способность к умственному восприятию и переработке внешней информации, которая проявляется через ряд психических процессов (восприятие, память, мышление, внимание, воображение, речь и др.) и психических состояний (убеждения, желания, намерения) личности.

Познавательная активность как качество личности имеет сложную структуру. В частности, эта структура включает несколько блоков, в том числе: мотивационно-потребностный, регуляторный, динамический, результативный, рефлексивный.

1.2. Особенности когнитивной активности в старшем дошкольном возрасте

В старшем дошкольном возрасте когнитивная активность имеет свои особенности, что важно учитывать. В частности основным видом мышления выступает наглядно-образное, что влияет на особенности познавательной активности. Формируется понятийное мышление. Ребенок-дошкольник старшего возраста формируется как «рефлексирующий субъект». Именно в старшем дошкольном возрасте речь становится средством мышления, участвует в целеполагании и планировании деятельности, а значит также влияет на особенности познавательной активности.

1.3. Развитие когнитивной активности в старшем дошкольном возрасте

Познавательное развитие в старшем дошкольном возрасте предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений.

Познавательное развитие дошкольника может реализовываться в различных видах деятельности, в том числе: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности.

2.1. Программа эмпирического исследования

Проведено эмпирическое исследование когнитивной активности в старшем дошкольном возрасте. Период исследования – февраль-апрель 2017г.

Цель эмпирического исследования – выявить влияние фактора дополнительных занятий на уровень когнитивной активности в старшем дошкольном возрасте.

В экспериментальную группу вошли дети обеих (старшей и подготовительной) групп, которые посещают дополнительные занятия по подготовке к школе. Всего таких детей – 31 человек (большинство из них – из подготовительной группы ДОУ), из них 14 мальчиков и 17 девочек.

В контрольную группу вошли дети обеих (старшей и подготовительной) групп, которые не посещают дополнительные занятия по подготовке к школе. Всего таких детей – 21 человек (большинство из них – из старшей группы ДОУ), из них 10 мальчиков и 11 девочек.

Была выстроена следующая логика исследования:

1. определить комплекс методик диагностики уровня когнитивной активности детей в старшем дошкольном возрасте;
2. сформировать группы детей (экспериментальную и контрольную), участвующих в опытно-экспериментальном исследовании;
3. провести первичную диагностику уровня когнитивной активности детей в старшем дошкольном возрасте;
4. реализовать комплекс мероприятий по повышению уровня когнитивной активности детей старшего дошкольного возраста;

5. провести повторную диагностику уровня когнитивной активности детей в старшем дошкольном возрасте (после реализации комплекса мероприятий);

6. проанализировать результаты динамики уровня когнитивной активности детей в старшем дошкольном возрасте, в том числе сравнить экспериментальную и контрольную группы;

7. разработать рекомендации по развитию когнитивной активности детей в старшем дошкольном возрасте.

Эмпирическое исследование включало в себя прохождение трех основных этапов: 1) констатирующий, 2) формирующий, 3) контрольный.

2.2. Ход эмпирического исследования

В рамках констатирующего этапа эмпирического исследования когнитивной активности в старшем дошкольном возрасте были отобраны методики «Спросить и угадать» (П. Торренс), «Беседа» (М В. Марусинец) и анкетирование родителей.

Результаты диагностики уровня когнитивной активности показали, что в экспериментальной группе большинство детей имеют средний уровень когнитивной активности и 11 детей - высокий; в контрольной группе большинство детей имеют средний уровень когнитивной активности и 1 ребенок - высокий.

С помощью расчета коэффициента ассоциации мы выявили наличие корреляции между посещением дополнительных занятий и уровнем когнитивной активности детей.

В рамках формирующего этапа мы разработали и реализовали программу мероприятий по повышению когнитивной активности детей в старшем дошкольном возрасте (НОД, игры, встречи с родителями, консультирование педагогов МДОУ и др.). Мы проводили разработанные мероприятия в экспериментальной группе.

2.3. Результаты эмпирического исследования

В рамках контрольного этапа эмпирического исследования (после реализации комплекса мероприятий по повышению когнитивной активности детей в старшем дошкольном возрасте) проведена повторная диагностика уровня когнитивной активности. Практически у всех детей в экспериментальной группе повысился уровень когнитивной активности (до высокого). Это демонстрирует эффективность проведенных мероприятий. А также получила подтверждение сформулированная гипотеза о том, что реализация комплекса дополнительных мероприятий (НОД, игры, консультации специалистов МДОУ и др.) повышает уровень когнитивной активности детей-дошкольников.

2.4 Рекомендации по развитию когнитивной активности в старшем дошкольном возрасте

На основе теоретического анализа особенностей когнитивной активности ребенка старшего дошкольного возраста и эмпирического исследования когнитивной активности детей сформулированы следующие рекомендации:

1. В дошкольном образовательном учреждении необходимо систематично проводить мониторинг уровня когнитивной активности детей.
2. Для диагностики уровня когнитивной активности детей-дошкольников нужно применять комплекс методик.
3. При выборе методик диагностики уровня когнитивной активности детей-дошкольников нужно учитывать возрастной фактор.
4. В работе с детьми по развитию когнитивной активности важно учитывать их индивидуальные особенности.
5. В старшем дошкольном возрасте есть свои особенности развития когнитивной активности, что необходимо учесть в работе по повышению ее уровня.

6. Важным условием развития когнитивной активности ребенка-дошкольника в рамках дошкольного образовательного учреждения является организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды.

7. Фактор возраста не является ведущим для развития когнитивной активности ребенка-дошкольника.

8. Важным фактором развития когнитивной активности ребенка-дошкольника являются систематические занятия, стимулирующие именно данный вид активности.

9. Совокупность фактора возраста и непосещения дополнительных занятий дает отрицательное влияние на уровень когнитивной активности ребенка-дошкольника.

10. Оптимальной формой деятельности для развития когнитивной активности ребенка-дошкольника является игра.

11. Для повышения эффективности работы с детьми-дошкольниками по развитию их когнитивной активности необходимо больше привлекать родителей.

12. Для восполнения дефицита знаний и умений специалистов МДОУ в сфере развития их когнитивной активности детей-дошкольников необходимо проводить систематические тематические консультации на базе МДОУ.

13. Для работы по развитию когнитивной активности детей-дошкольников в рамках МДОУ необходимо более часто и в более разнообразных форматах привлекать психолога МДОУ.

14. Развитие когнитивной активности ребенка-дошкольника в рамках дошкольного образовательного учреждения может реализовываться в рамках разнообразных мероприятий (начиная от НОД и заканчивая игровой деятельностью).

Заключение

На теоретико-эмпирическом уровне изучен процесс развития когнитивной активности ребенка старшего дошкольного возраста с учетом фактора посещения дополнительных занятий.

Опираясь на исследования Л.П.Аристовой, Д.Б.Годовиковой, Т.М.Землянухиной, М.И.Лисиной, Р.А.Низамова, А.Н.Поддъяковой, Т.И.Шамовой, Е.И.Щербаковой, Г.И.Щукиной мы определили когнитивную активность как способность к умственному восприятию и переработке внешней информации, которая проявляется через ряд психических процессов (восприятие, память, мышление, внимание, воображение, речь и др.) и психических состояний (убеждения, желания, намерения) личности.

В старшем дошкольном возрасте когнитивная активность имеет свои особенности, что важно учитывать. В частности основным видом мышления выступает наглядно-образное, что влияет на особенности познавательной активности. Формируется понятийное мышление. Ребенок-дошкольник старшего возраста формируется как «рефлексирующий субъект». Именно в старшем дошкольном возрасте речь становится средством мышления, участвует в целеполагании и планировании деятельности, а значит также влияет на особенности познавательной активности.

Деятельностный подход является одним из путей развития когнитивной активности в старшем дошкольном возрасте.

Одним из важных условий реализации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста является организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды.

Эмпирическое исследование когнитивной активности детей старшего дошкольного возраста подтвердило гипотезу о том, что реализация комплекса дополнительных мероприятий (НОД, игры, консультации специалистов МДОУ и др.) повышает уровень когнитивной активности детей-дошкольников, подтвердилась.

На основе результатов теоретического анализа и эмпирического исследования разработаны рекомендации по развитию когнитивной активности детей старшего дошкольного возраста.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: Учебник для вузов / Г.С.Абрамова. - М.: Академический проект, 2013. - 714 с.
2. Абричкина, М.Е. Развивающая игра как средство эмоционально-познавательной готовности старших дошкольников к обучению в школе // Актуальные проблемы психологии и педагогики: сборник статей международной научно-практической конференции (21 апреля 2014 г.). Уфа, 2014. С. 3-5.
3. Бордовская, Н.В. Педагогика: Учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А.Реан. СПб.: «Питер», 2010. 480 с.
4. Безруких, М. М. Психофизиология ребенка: Учебное пособие/М. М. Безруких, Н. В. Дубровинская, Д. А. Фарбер.- М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2005. - 496с.
5. Волошена, Е.А. Диагностика познавательной активности детей старшего дошкольного возраста / Е.А.Волошена, О.Н.Истратова // Приволжский научный вестник. Психологические науки. 2014. № 9 (37). С. 93-97.
6. Григорьева, В.А. Формирование исследовательских способностей детей дошкольного возраста в условиях проектной деятельности / В.А. Григорьева // Концепт. 2016. Т. 11. С. 1836-1840.
7. Гумерова, Л.Р. Психолого-педагогические условия развития познавательных универсальных учебных действий младших школьников / Л.Р. Гумерова // Культура и образование: от теории к практике. 2015. № 1. С. 62-66.
8. Гурович, Л.М. Ребенок и книга / Л.М. Гурович и др. СПб.: Акцидент, 2000. - 480 с.
9. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева и др. 2013.
10. Дошкольная педагогика: Учебник / Под ред. М.В. Микляевой. - М.: Юрайт, 2012. - 510 с.
11. Водовозова, Е.Н. Умственное и нравственное развитие детей от первого проявления сознания до школьного возраста / Е.Н. Водовозова. М.: Либроком, 2012. 392 с.

12. Евсева, Т.О. Развитие интеллекта и творческого воображения у дошкольников / Т.О. Евсева // Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2015. № 5. С. 583-586.
13. Иванова, А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду / А.И.Иванова. М.: ТЦ «Сфера», 2008. 224 с.
14. Киселева, Э.Р. Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста / Э.Р. Киселева // Проблемы педагогики. 2014. № 1.
15. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: Учебник / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - М.: Академия, 2012. - 416 с.
16. Коротаяева, Е.В. Развитие когнитивной активности у старших дошкольников / Е.В. Коротаяева, А.Н.Нефедова // Педагогическое образование в России. 2012. № 3. С. 176-180.
17. Кружилина, Т.В. Понимание текста как деятельности в свете зрелости когнитивных структур ребенка-дошкольника / Т.В. Кружилина // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика. 2016. № 3. С. 72-78.
18. Кувшинова, Е.В. Влияние познавательно-исследовательской деятельности на речевое развитие дошкольников / Е.В.Кувшинова // Привлужский научный вестник. 2012. № 1 (5). С. 44-47.
19. Левшина, Н.И. Современные подходы к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников / Н.И. Левшина, М.Е.Абричкина // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 4.
20. Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении/ М.И. Лисина. - СПб.: Питер, 2009. - 320 с.
21. Лихачев, Б. Т. Педагогика: Учебник/ Б.Т. Лихачев. - М.: Прометей, Юрайт, 2012. - 426 с.
22. Масалова, Т.А. Использование моделирования как средства повышения уровня развития начальных учебно-познавательных компетенций у детей 5-7 лет / Т.А. Масалова // Педагогический калейдоскоп. 2012. № 9. С.28-34.
23. Никулина, Т.И. Взаимосвязь этимологических представлений и успешного когнитивного развития у детей дошкольного возраста / Т.И.Никулина, М.А.Ощелкова // Наука и мир. 2016. Т.2. № 10. С. 126-128.
24. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования от 20 мая 2015г. 2/15.

- 25.Савин, Н.В. Педагогика: Учебник для вузов /Н.В. Савин. - М.: Просвещение, 2010. - 360 с.
- 26.Семенович, А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. — М.: Академия, 2002. — 232 с.
- 27.Сорокина, Л. И. Развитие когнитивных процессов у детей дошкольного возраста / Л.И.Сорокина // Молодой ученый. 2016. №7.6. С. 224-228.
- 28.Степанов, В. Г. Мозг и эффективное развитие детей и взрослых. Возраст, обучение, творчество, профориентация/ В.Г.Степанов. – М.: Академический проект, 2013. . – 315 с.
- 29.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17.10.2013г.). – Режим доступа: <http://bda-expert.com/2014/01/> (дата обращения: 21.02.2017).
- 30.Филистович, О.А. Сензитивность старшего дошкольного возраста для формирования творческой активности / О.А. Филистович // Психология обучения. 2011. № 9. С.30-42.
- 31.Хабарова, Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании / Т.В.Хабарова. – СПб: Детство-Пресс, 2011. – 420 с.