

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра социальной психологии образования и развития

Формирование этнической толерантности подростков средствами фольклора

АВТОРЕФЕРАТ

Студента (ки) 5 курса 541 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиля
«Психология образования»
факультета психолого-педагогического и специального образования
АСТАХОВОЙ ЕЛЕНЫ АНАТОЛЬЕВНЫ

Научный руководитель

канд. психол. наук, доцент

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Н.В. Усова

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

доктор психол. наук, профессор

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Р.М. Шамионов

инициалы, фамилия

Саратов
2017

Введение

В условиях сложившейся российской действительности, под влиянием таких факторов, как масштаб территориальности, историко-политическое наследие и социальное, культурное, этническое разнообразие многосоставного российского общества, возрастает значимость и актуальность исследования этнотолерантного сознания общества, другими словами, уровня этнической толерантности, который в российском обществе недостаточно высок.

Национально-демографическая карта сегодняшней России по своему строению достаточно разнообразна и сложна. Многовековые процессы этнического развития народов России, а также их межэтнических взаимосвязей, которые всегда существовали в своей исторической объективности, усложнились миграционными процессами хаотичного, сиюминутного характера. Многие этнические группы по тем или иным историческим причинам вынуждены ассимилироваться в новых районах обитания, что обуславливает появление новых социально-экономических и культурно-языковых взаимосвязей.

Формирование этнической толерантности – длительный и сложный процесс, начинающийся в дошкольные годы и протекающий в течение всей жизни. Этот процесс идет под воздействием множества факторов, и решающим среди них является семья и образование.

Поэтому образование как главный общественный институт, созданный для формирования и социализации личности, передачи новым поколениям накопленного опыта, знаний, ценностей и норм, должно быть готово работать не только с самим ребенком, но и с его семьей, с его ближайшим окружением.

Актуальность нашего исследования определяется тем, что в современном обществе изменились требования к воспитанию подростков. Соответственно, одной из важных задач является совершенствование учебно-

воспитательного процесса, его направленность на формирование у подростков культуры межэтнического поведения. Стержнем межэтнического воспитания является толерантность.

Значимость темы обостряется применительно к подростковому возрасту, когда механизмы межэтнической толерантности формируются особенно активно.

Основой этнической толерантности является позитивная этническая идентичность, а негативные компоненты этнической идентичности приводят к этнической нетерпимости. Позитивная этническая идентичность формируется у подростков, знающих и любящих свою культуру и историю. Приобщение детей к фольклорной культуре можно считать одним из определяющих факторов толерантного воспитания личности. Освоение культурного наследия всегда расценивалось как восхождение растущего человека к вершинам ценностей, созданных человечеством.

Цель исследования – разработать и экспериментально проверить эффективность программы по формированию этнической толерантности подростков средствами фольклора.

Объект исследования составил процесс воспитания подростков в образовательном учреждении.

Предмет исследования - формирование этнической толерантности у подростков в процессе воспитания средствами фольклора.

Гипотеза исследования: предположим, что формирование и развитие этнической толерантности подростков может осуществляться наиболее успешно при условии реализации комплексной программы "Формирование этнической толерантности подростков средствами фольклора".

В соответствии с целью и с гипотезой исследования были поставлены следующие **задачи**:

1. Проанализировать основные теоретические подходы к проблеме развития этнической толерантности в зарубежной и отечественной психологии;

2. Описать и обосновать методики исследования развития этнической толерантности подростков;

3. Провести эмпирическое исследование развития этнической толерантности у подростков;

4. Разработать и апробировать программу по формированию этнической толерантности у подростков средствами фольклора;

5. Провести повторное исследование и проверить эффективность предложенной программы.

Эмпирическая база исследования: в исследовании приняли участие 46 человек из числа подростков в возрасте от 15 до 16 лет, учащихся 9 классов средних школ с. Орловское и с. Баскатовка Саратовской области.

Основные методы исследования:

1. Теоретический анализ методической и научной литературы об основных подходах к изучению этнической толерантности и о психологической сущности обозначаемого феномена;

2. Эмпирические методы исследования:

группа диагностических методик -

1. Экспресс-опросник "Индекс толерантности" Солдатова Г.У., Шайгерова.

2. Диагностика типов этнической идентичности (Г. У. Солдатова, С. В. Рыжова).

3. Опросник Басса-Дарки "Агрессивность и враждебность"

4. Методика диагностики уровня эмпатических способностей В. В. Бойко.

5. Количественно-качественный анализ всех полученных данных, включая методы математической статистики.

Теоретической базой исследования являются труды таких авторов как: Е. С. Арбузова, В. А. Артемьева, В.М Ахметханова, С.Д. Бакулина, В. А. Гуторов, С. Б. Дагбаева, В.А. Лекторский, М.С. Мириманова, С.Н. Пищулин, И.А. Коробецкий, Е. С. Колосов, Е. М. Семенова, Г.У. Солдатова,

Л.А.Шайгерова, Т.Ю. Прокофьева, О.А. Кравцова, Т.Г. Стефаненко, Т.Г. Стефаненко и др.

Научная новизна работы состоит в том, что впервые в данных учебных заведениях была проведена комплексная программа по диагностике и формированию установок этнической толерантности у подростков.

Практическая значимость исследования. Разработанные в нем теоретические положения и выводы существенно обогащают процесс формирования этнической толерантности учащихся. Создана и прошла опытную проверку экспериментальная программа изучения и формирования этнической толерантности. Она создает предпосылки для полноценной этнической социализации учащихся, адаптации и вхождения личности в современную полиэтническую цивилизацию и мировую культуру, регулирования межэтнических взаимоотношений в молодежных группах. Данная программа может найти применение в консультационной и коррекционной деятельности в различных психологических и педагогических центрах и учреждениях, в работе по построению системы этнического воспитания молодого поколения.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, включающих семь параграфов, заключения, списка использованных источников и приложений.

1.1 История развития представлений о толерантности

Первые проявления толерантности (терпимости) многие исследователи (К.П. Гречко, В.М. Золотухин, В.М. Розин, В.В. Шалин) относят к эпохе античности. Особое развитие феномен толерантности получает в эпоху религиозных войн в Европе XVI–XVII веке, сначала возникла как проблема веротерпимости, позже выросла в общегуманитарную, многоуровневую проблему, в которой ученые в зависимости от предмета своего исследования используют тот или иной ее операционный уровень.

Рост этнического самосознания, особенно заметный в последние десятилетия, дает основание связывать эти два явления. Особенно это актуально для постсоветской России, где конфликты, как правило, имеют этническую основу.

Мировое сообщество в лице Организации Объединенных Наций, обеспокоенное подобными тенденциями в общественном развитии, объявило 1995 год Международным годом примирения и терпимости; целью было провозглашено предоставление возможности индивидам развить в себе культуру мира в повседневной жизни и поведении, а институтам и организациям – руководствоваться ею в своей философии и действиях. Кроме того, в 1995 году началось предложенное ООН десятилетие знаний о правах человека, поскольку, как отметил Генеральный директор ЮНЕСКО, толерантность является обязательным и ключевым условием для реализации прав человека и обеспечения мира.

Выработана широкая программа развития толерантного сознания на международном и государственном уровне. Правительство России в августе 2001 г. приняло Федеральную целевую программу "Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в Российском обществе".

В Москве, Санкт-Петербурге и других регионах России утверждены и успешно действуют городские целевые программы.

Таким образом, очевидно, что проблемы толерантности воспринимаются во всем мире как чрезвычайно актуальные.

1.2 Понятие и психологическая структура этнической толерантности

Одним из видов толерантности является этническая толерантность. Этническая толерантность (терпимость) как явление социальной перцепции понимается нами как отсутствие негативного отношения к иной этнической культуре, а точнее, – наличие позитивного образа иной культуры при сохранении позитивного восприятия своей собственной.

Психологическая структура этнической толерантности:

1. Индивидуальная группа компонентов психологической структуры этнической толерантности: пол, возраст, нервно-психическая устойчивость.
2. Субъектно–деятельностная группа компонентов: величина автостереотипа, величина гетеростереотипа, эффективность поведения в конфликте.
3. Личностная группа компонентов: эмпатия, я-концепция, социальная дистанция, агрессивность, враждебность, этническая идентичность, коммуникативная толерантность.

1.3 Развитие и формирование этнической толерантности подростков

Сензитивным к воспитанию этнической толерантности является подростковый возраст, чему способствуют: интерес подростков к образу жизни других людей, внимание к вопросам собственной культурной идентичности, стремление заявить о своем мнении по многим волнующим взрослых проблемам, определение своей позиции в сфере человеческих отношений, развитие рефлексии и чувства социальной ответственности. При этом препятствовать формированию толерантности могут повышенная конфликтность, агрессивность, эгоизм, инфантилизм некоторых школьников.

2.1 Методики и этапы исследования развития этнической толерантности подростков: описание и обоснование

Целью исследования является разработка и экспериментальная проверка эффективности программы по формированию этнической толерантности подростков средствами фольклора, с последующим доказательством гипотезы о том, что формирование и развитие этнической толерантности подростков может осуществляться наиболее успешно при условии реализации комплексной программы "Формирование этнической толерантности подростков средствами фольклора".

В эмпирическом исследовании приняли участие 46 подростков из двух групп: в экспериментальную группу вошли учащиеся 9 класса из МОУ СОШ с. Орлоское Марксовского р-на Саратовской области в количестве 22 человек; в контрольную группу вошли учащиеся 9 класса МОУ - СОШ с. Баскатовка Марксовского р-на Саратовской области в количестве 24 человек. Возраст испытуемых – 15-16 лет.

В исследовании мы использовали: организационные методы: комплексное и сравнительное изучение; эмпирические методы: наблюдение и психодиагностические методы: опрос; беседа; метод экспертных оценок; тестирование; методы количественной и качественной обработки полученных результатов; интерпретационные методы. Выбор методов изучения определялся логикой эмпирического исследования. Остановимся на этом подробнее.

В соответствии с целью, задачами и гипотезой определена следующая логика исследования:

1. Выявить уровень этнической толерантности у исследуемых и составить программу развития этнической толерантности у подростков с учетом полученных результатов;

2. На формирующем этапе необходимо разработать комплекс занятий, направленных на развитие этнической толерантности у обучающихся. Формирующий эксперимент проводился на выборке учащихся 9-го класса

из МОУ СОШ с. Орловское Марковского р-на Саратовской области в количестве 22 человек.

3. На контрольном этапе исследования необходимо доказать эффективность программы по формированию этнической толерантности средствами фольклора.

В процессе проведения эмпирического исследования, обработки и интерпретации полученных результатов мы опирались на ряд общеметодологических подходов и принципов, таких как комплексный, системный, личностный, деятельностный и др.

В процессе психодиагностического изучения подростков мы использовали следующие методики: экспресс-опросник "Индекс толерантности" Солдатов Г.У., Шайгерова; Диагностика типов этнической идентичности (Г. У. Солдатов, С. В. Рыжова); Опросник Басса-Дарки "Агрессивность и враждебность"; Методика диагностики уровня эмпатических способностей В. В. Бойко.

Полученные результаты обрабатывались с помощью методов описательной статистики. Данные группировались по их значениям. Уровень статистической значимости различий определялся по критерию Стьюдента и составил $p < 0,05$.

2.2 Анализ результатов первичного исследования

Результаты первичной диагностики этнической толерантности подростков позволили выявить преобладание среднего уровня развития этнической толерантности. Между группами мы не выявили значимых различий между экспериментальной и контрольной группами. Незначимость различий между группами была подтверждена при помощи t-критерий Стьюдента.

2.3 Программа по формированию этнической толерантности у подростков средствами фольклора

Формирующий эксперимент по развитию этнической толерантности был проведен в экспериментальной группе и направлен на формирование у

подростков потребности и готовности к осознанному проявлению этнической толерантности во взаимодействии, признании толерантности как жизненной позиции. Была предусмотрена и реализована комплексная программа, состоящая из трех частей: I часть: Развитие толерантности, позитивного мышления, повышение групповой сплоченности; II часть "Этническая идентичность" и "этническая толерантность"; III часть Формирование этнической толерантности средствами фольклора.

2.4 Анализ результатов повторного диагностического исследования

После реализации программы была проведена повторная диагностика с целью проверки ее эффективности с использованием тех же методик.

Сравнение результатов повторной диагностики в группах дали следующие результаты: в экспериментальной группе выявлена положительная динамика всех видов толерантности, положительной этнической идентичности, эмпатических способностей подростков. Проявление типов отрицательной этнической идентичности - этнической индифферентности, этноэгоизма, этнофанатизма, этноизоляционизма, - имеет место снижение показателей. В контрольной группе по всем показателям изменений нет или они незначительны.

Значимость различий между группами была подтверждена при помощи t-критерий Стьюдента.

Заключение

В ходе эмпирического исследования была проведена диагностика развития этнической толерантности подростков. В нашем исследовании приняли участие 46 подростков из двух групп: в экспериментальную группу вошли учащиеся 9 класса из МОУ СОШ с. Орловское Марковского р-на Саратовской области в количестве 22 человек; в контрольную группу вошли учащиеся 9 класса МОУ СОШ с. Баскатовка Марковского р-на Саратовской области в количестве 24 человек. Возраст испытуемых – 15-16 лет.

Диагностирование проводилось по четырем методикам: экспресс-опросник "Индекс толерантности" Солдатова Г.У., Шайгерова; Диагностика типов этнической идентичности (Г. У. Солдатова, С. В. Рыжова); опросник Басса-Дарки "Агрессивность и враждебность"; диагностика уровня эмпатических способностей В. В. Бойко.

Результаты первичного исследования подтвердили необходимость в проведении ряда занятий, которые будут направлены на развитие у подростков коммуникативных навыков и коррекцию межличностных отношений в группе сверстников, способствующего развитию толерантности, позитивного мышления, этнической толерантности и т.д.

На следующем этапе исследования проведена проверка предположения о том, что целенаправленная развивающая работа способствует повышению уровня этнической толерантности обучающихся.

Формирующий эксперимент проводился в экспериментальной группе средней школы с использованием комплексной программы "Формирование этнической толерантности у подростков средствами фольклора".

Программа рассчитана на 22 занятия продолжительностью 60-90 мин. каждое. Для проверки эффективности программы нами использовался t-критерия Стьюдента. для сравнения значимости различий между контрольной и экспериментальной группой до проведения программы и после него. В результате эффективность развивающей работы доказана

статистически: значимые различия в уровне развития компонентов этнической толерантности в экспериментальной группе до и после занятий выявлены в отношении 12 компонентов: этническая толерантность, социальная толерантность, толерантность как черта личности, этнонигилизм, этническая индифферентность, позитивная этническая идентичность, этноэгоизм, этноизоляционизм, этнофанатизм, агрессивность, враждебность, эмпатия.

Выявлены значимые различия индекса этнической толерантности до и после занятий в экспериментальной группе подростков. У подростков, составивших экспериментальную группу, увеличился уровень эмпатии, снизился уровень этноэгоизма, этноизоляционизма, этнофанатизма, агрессивности и враждебности, увеличилось этническая и социальная толерантность, толерантность как черта личности, позитивная этническая идентичность.

Кроме того, для подтверждения эффективности формирующего эксперимента нами было проведено сравнение результатов повторной диагностики у контрольной группы, и так же у группы экспериментальной - до и после проведения занятий. Установлено отсутствие значимых различий у контрольной группы при повторной диагностике, что говорит о том, что никакие внешние условия не повлияли на формирование этнической толерантности.

Таким образом, была доказана эффективность комплексной программы, направленная на формирование этнической толерантности у подростков, что подтвердило нашу гипотезу исследования.