

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**СВЯЗЬ МЕЖДУ МОТИВАЦИЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
СОМООПРЕДЕЛЕНИЯ И РАЗВИТИЕМ УВЕРЕННОСТИ
СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

5 курса 541 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Психология образования»
факультета психолого-педагогического и специального образования

УРАЗАЕВОЙ АЙГУЛЬ САГНКАЛИЕВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

А.А Голованова

Зав. кафедрой
доктор психол.наук, профессор

Р.М.Шамионов

Саратов
2016

Содержание

1.Введение.....	3
2.Основное содержание работы.....	5
3.Заключение	13
4.СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	17

Введение

Адекватно выбранная профессия является ценностью личности, дает ей возможность самореализоваться, стать профессионалом в своем деле, выжить в условиях конкуренции. Наибольшей сензитивностью в развитии самоопределения обладает личность в юношеском возрасте. Таким образом, тема дипломной работы «Связь между мотивацией профессионального самоопределения и развитием уверенности старшеклассников в процессе психолого-педагогической коррекции» актуальна, поскольку ее исследование вносит вклад в теоретическое изучение психологических аспектов проблемы профессионального самоопределения и уверенности, а так же имеет высокую практическую значимость для работы педагогов-психологов в старшем звене общеобразовательной школы.

Цель исследования: изучение связи мотивации профессионального самоопределения и уверенности старшеклассников на разных этапах профессионального выбора.

Объект исследования: процесс профессионального самоопределения личности.

Предмет исследования: особенности связи мотивации и уверенности профессионального самоопределения старшеклассников.

Задачи исследования:

1. Провести теоретическое исследование проблемы самоопределения личности в юношеском возрасте.
2. Провести сравнительный анализ связи самоопределения и мотивации профессионального выбора у старшеклассников на фоне уверенности в принятии решения.
3. Разработать психолого-педагогическую коррекционную программу.

Гипотезой исследования стало предположение о том, что в процессе профессионального самоопределения на учеников 9 класса большее влияние оказывают внешние факторы, а учеников 10 классов – внутренние, связанные с уверенностью в поведении. Так как вопрос профессионального самоопределения взаимосвязан с уверенностью.

А так же психолого-педагогические коррекционные программы, разработанные на основе методов социально – психологического тренинга способствуют развитию уверенности подростков, разработанная нами психолого-педагогическая программа является эффективной для развития уверенности подростков на базе МОУ СОШ №525 с углубленным изучением английского языка города Санкт-Петербурга.

Исследование проводилось на базе МОУ СОШ №525 с углубленным изучением английского языка города Санкт-Петербурга, общая выборка-63 испытуемых, из них мальчиков-21 и девочек-42. Возраст испытуемых 14-16 лет.

Методы исследования: теоретический анализ, методы психодиагностического исследования: беседа; психодиагностические методы: дифференциально-диагностический опросник (Е.А. Климов, модификация А.А. Азбель), методика «Профессиональная готовность» (А.П. Чернявская), методика определения основных мотивов выбора профессии (Е.М. Павлютенков), опросник «Мотивы выбора профессии» (Р.В. Овчарова); методы математической статистики – сравнительный и корреляционный анализы (оценка достоверности различий между изучаемыми признаками определялась с помощью t-критерия Стьюдента, направление и сила корреляционных связей – по коэффициенту r Пирсона), В.Г. Ромек: Тесты уверенности в себе; Тест Райдаса «Уверенность в себе», «Тест на определение неуверенности в себе» Рогов Е.И., Изучение общей самооценки (опросник Казанцевой Г.Н.), Анкета «Уверенность».

Структура работы. Представленная дипломная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

Во введении обосновывается актуальность исследования, выявляются цель, задачи, предмет и объект исследования, формулируется исследовательская гипотеза, кратко описывается база эмпирического исследования. В первом разделе рассматриваем теоретические аспекты проблемы профессионального самоопределения старшеклассников. Во втором разделе описываются и анализируются результаты эмпирического исследования, направленного на выявление связи мотивации профессионального выбора и уверенности старшеклассников. В заключении представлены выводы о результатах проведенного исследования.

Список использованной литературы состоит из 45 источников. В приложениях представлены методики эмпирического исследования, а также его первичные данные и результаты их статистической обработки.

Основное содержание работы

Профессиональное самоопределение, предполагающее осознанный выбор профессии и нахождение личностного смысла в выполняемой профессиональной деятельности, определяет не только вектор профессионального развития. Оно, по сути, оказывает влияние на биографию индивида, в самом широком смысле придает жизни общественный и личностный смысл, позволяет реализовать себя в социуме и состояться как субъект этого социума. От профессионального самоопределения напрямую зависит как эффективность и успешность жизни человека в будущем, так и появление риска утраты смысла жизни, разрушение внутренней картины мира, невротических срывов, появление более серьезных нарушений, связанных с распадом личностных структур.

Профессиональное самоопределение — это событие, в корне меняющее дальнейшее течение жизни. Оно существенно влияет не только на брачно-семейные перспективы и на материальное благосостояние, но и на психологическую гармонию, самооценку и взаимоотношения с самим собой, на местожительство, поездки и переезды и на многое другое [25, с. 4].

Многообразие различных концептуальных подходов к рассмотрению проблемы профессионального самоопределения вызвано не только сложностью данного вопроса, но и культурно-исторической обусловленностью реализации самоопределения большинством людей, проживающих в конкретной стране, а также неоднородностью населения конкретных стран и регионов. Все это делает проблему профессионального самоопределения многообразной по способам рассмотрения и решения.

Выбор профиля обучения и выбор профессии взаимообусловлены, поэтому допрофильная подготовка и должна иметь профориентационный характер, чтобы помочь каждому ученику осознанно построить свою индивидуальную траекторию развития в условиях самостоятельного выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Профориентация существует не для того, чтобы увеличить конкурс в высшее учебное заведение, а для того, чтобы в последующем «не потерять» студента, который поступил в ВУЗ. Мы «теряем» по некоторым специальностям более 10 процентов студентов в год, которые либо отчисляются за неуспеваемость, либо сами уходят или же, окончив учебное заведение, приступив к работе по специальности, понимают, что они не справляются со своими обязанностями. Ежегодно большое количество студентов отчисляются по собственному желанию из-за неправильного выбора профессии, более 5 процентов молодых специалистов после окончания срока обязательной работы по направлению (два года) меняют род своих занятий, приобретают другую профессию. В связи с этим государство в результате смены профессий и

длительного периода адаптации специалистов несет огромные экономические потери.

В работе со школьниками наиболее эффективны активные методы обучения, которым является тренинг, поэтому не случайно была выбрана именно данная форма работы с детьми. Таким образом, в ходе занятий дети более четко и конкретно ориентировались в различных видах труда и более ясно выражали свое стремление в выборе той или иной профессии, аргументируя свой вариант исходя из своих пожеланий и способностей, что и являлось главной задачей тренинга. По окончании занятий для каждого участника были составлены рекомендации по выбору будущей профессиональной деятельности. В посттренинговый период многие дети стали посещать различные творческие кружки, спортивные секции, репетиторские занятия соответствующие их интересам. На современном этапе развития система профориентации призвана обеспечить координацию действий государственных органов, школы, семьи, органов профессионально-технического, среднего специального, высшего образования и других социальных институтов, участвующих в ее осуществлении, непрерывное и своевременное решение организационно-управленческих вопросов, связанных с профориентацией, комплексное проектирование воздействий профориентационного характера на личность школьника с учетом социально-экономического прогноза. Подготовка к выбору профессии важна еще и потому, что она является неотъемлемой частью разностороннего развития личности, и ее следует рассматривать в единстве и взаимодействии с нравственным, трудовым, интеллектуальным, политическим, эстетическим и физическим совершенствованием личности, то есть со всей системой учебно-воспитательного процесса. Таким образом, профориентация является важным компонентом как в развитии каждого человека, так и в функционировании общества в целом. Соответственно

человек, находясь в одной из точек этого пути, является результатом своего развития в прошлом и предполагает определенное развитие в будущем.

Этапы планирования профессионального пути:

а) сбор информации (основная деятельность – сбор и оценка информации);

б) концептуализация (основная деятельность – моделирование и визуализация); в) дизайн (основная деятельность – выработка стратегии);

г) претворение в жизнь (основная деятельность – планирование действий);

д) оценка и формирование нового плана (основная деятельность – оценка и

выработка нового плана).

Эти этапы планирования профессионального пути применимы ко всем видам карьерных решений, вне зависимости от их сложности или возраста, в котором они принимаются. Эмоциональное отношение к ситуации выбора профессии. Период принятия решений, как и профессиональный путь, всегда связан с эмоциями. Они проявляются в эмоциональном отношении к разным профессиям и профессиональным группам (частный случай – к конкретным людям, представителям той или иной профессии) и к необходимости принятия решения о выборе профессии. Эмоциональное отношение, или эмоциональная включенность, оказывает на принятие решения большое влияние. Данный фактор включает в себя не только отношение к различным вариантам при выборе, но и отношение к планированию, к тому, что надо принять какое-то решение, отношение к ответственности за решение и планирование, к тому, что при этом надо проявлять активность, идти на компромисс и т.д. Эмоциональный компонент профессиональной зрелости проявляется в общем настрое человека и тесно связан с эмоциональным

компонентом зрелости личности в целом, который проявляется в положительном эмоциональном настроении, жизненном оптимизме, эмоциональной уравновешенности и переносимости неудач. У старшеклассников эмоциональная включенность в выбор является одним из важнейших показателей профессиональной зрелости.

А так же аспект низкой само-эффективности возникает в результате массированных негативных оценок со стороны близких людей и учителей, которые в последствие видоизменяются в негативные самооценки собственных намерений и возможностей. Эти негативные самооценки блокируют, с одной стороны, социальную инициативу, а с другой стороны - вызывают негативные (неприятные) эмоции.[9]

Из приведенных объяснений причин неуверенности, никак не следует, что уверенность в себе заложена, так сказать, от рождения. Ребенок появляется на свет с некоторыми задатками и способностями, возможно, с некоторыми физическими или психическими недостатками. Эти задатки, способности и недостатки облегчают или усложняют задачу социализации, но не определяют прямо и непосредственно формирования уровня уверенности в себе. На начальном этапе социализации в формировании уверенности играют свою роль множество факторов, но в первую очередь - разнообразие возможностей приобретения (копирования, обучения) новым социальным навыкам и разнообразие адекватной и непосредственной реакции на эти навыки социального окружения.

В противном случае имеет место "негативный" вариант - формирование неуверенности. Социальная среда, в которой рождается будущий неуверенный в себе человек, крайне бедна впечатлениями и однообразна. Репертуар навыков, которые доступны наблюдению и копированию, очень ограничен. Социальная среда, реакции родителей или воспитателей также однообразны и преимущественно негативны. Достижения и успехи в овладении этой средой не очевидны, отрицаются или

подвергаются критике. Негативная обратная связь (или полное отсутствие обратной связи) постоянно вызывает переживание неуспеха. Негативные самооценки и ожидания неуспеха становятся привычными способами внутреннего диалога и приводят к отказу от собственной инициативы в овладении новыми сторонами реальности, пассивности и несмелости в осуществлении своих намерений. В результате неуверенный человек меньшего достигает в жизни, сама жизнь, любая форма активности у него сопряжена с массой негативных переживаний, эти переживания в свою очередь сказываются на здоровье самого человека и его близких. В более широком контексте обществу или организации, в которой живут и работают неуверенные в себе люди, недостает инициативы его членов. В таком обществе или организации доминируют застойные явления, слишком много энергии тратится на бесполезные обсуждения и сомнения. Разумная кооперация людей для осуществления общих намерений не возникает, каждый живет в рамках собственного (достаточно болезненного) мира.[12]

В ходе эмпирического исследования, изучение особенностей профессионального самоопределения старшеклассников 9-х и 11-х классов позволило прийти к следующим заключениям: наиболее предпочитаемыми типами профессий у старшеклассников являются «Человек – Природа», «Человек – Знаковые системы» и «Сам человек», причем явное преобладание над средним показателем было выявлено в рамках ориентации «Человек – Природа».

- у всех старшеклассников наибольший интерес проявляется к профессиям («Человек – Природа»), при этом у юношей сформированными оказались способности к профессиям типа «Человек – Другие люди» и «Человек – знаковые системы», а у девушек – к профессиям «Человек – Художественный образ», где их желания преобладают над их способностями;

- в структуре профессионального выбора старшеклассники более значимо оценивают свои интересы к тем или иным видам деятельности, по

сравнению с умениями ими заниматься. Их профессиональный выбор обусловлен в большей степени стремлением к этим профессиям, в том числе и к тем, которые оказались у них более предпочитаемыми, чем оценкой собственных способностей;

- в структуре мотивов профессионального выбора юношей и девушек лидирующие позиции занимают такие мотивы как заработок, содержание и условия труда, материальное благополучие, которые более выражены у девушек, чем у юношей;

- девушки более подвержены влиянию факторов при выборе профессии, чем юноши, о чем свидетельствуют показатели нашего исследования. Однако следует отметить, что все старшеклассники стремятся сделать свободный выбор в своем профессиональном самоопределении и самореализации.

В рамках изучения мотивации профессионального самоопределения старшеклассников в зависимости от типа выбранной профессии позволило прийти к следующим заключениям:

- в исследуемой выборке большинство старшеклассников ориентировано на тип профессии «Человек – Техника» (17 чел.), а также представительной оказалась группа учащихся, ориентированных на тип профессии «Человек – Сам человек» (7 чел.), поэтому сравнительный анализ особенностей мотивации профессионального выбора был проведен на примере данных групп;

- у респондентов группы типа «Человек – Сам Человек» существенно большее преобладание значимых мотивов выбора, так как предполагает больше субъективной психологической и физической подготовки. У испытуемых группы «Человек – Техника», по причине психологических особенностей характерных для данного типа профессии,

при этом нельзя утверждать, что только мотивационные факторы объясняют выбор профессии старшеклассников;

- в структуре мотивации профессионального выбора более выражены показатели таких мотивов, как «эстетические», «внутренние индивидуальные», «внутренние социальные», которые более значимы для старшеклассников типа профессии «Человек – Сам Человек», так как они больше мотивированы к стремлению полностью развить свои способности и реализовать свой творческий потенциал;

- виды «навязанного» выбора профессии преобладают у испытуемых группы типа «Человек – Техника». Исключение составил только «свободный выбор», не являющийся «навязанным», к которому в большей степени, склоняются испытуемые типа «Человек – «Знаковые системы».

Выводы по главе: таким образом, у 42 испытуемых был обнаружен низкий уровень общей уверенности по методике В.Г. Ромека, низкий уровень уверенности в себе по методике Райдаса, а также низкая самооценка по методике Казанцевой Г.Н.

После проведения развивающей психокоррекционной программы в форме социально-психологического тренинга была проведена вторичная диагностика уверенности испытуемых. Диагностика показала, что по всем значимым показателям наблюдается позитивная динамика и различия находятся в зоне значимости. Так по шкалам методики В.Г. Ромека испытуемые набрали высокие баллы, это является свидетельством достижения высокого уровня уверенности испытуемых. Также по методике Райдаса испытуемые набрали высокие баллы, что тоже говорит о повышении уровня уверенности старших подростков. Методика Казанцевой Г.Н. «Изучение общей самооценки» показала что, самооценка испытуемых с номерами 9, 13, 16, 19, 22, 25, 26, 30, 32, 33, 36, 40, 41, 42 – осталась не

изменой, остальные испытуемые набрали высокие баллы, что доказывает развитие их самооценки до уровня адекватной.

Заключение

Проведённое исследование позволило подтвердить выдвинутую нами гипотезу о том что, в процессе профессионального самоопределения на учеников 9 класса большее влияние оказывают внешние факторы, а учеников 10 классов – внутренние, связанные с уверенностью в принятии решения. При этом большинство подростков ориентированы на профессии типа «Человек – Природа», юноши также предпочитают профессии связанные с техникой и знаковыми системами, а девушки – профессии художественного типа. Так как психолого-педагогические коррекционные программы, разработанные на основе методов социально – психологического тренинга способствуют развитию уверенности подростков, разработанная нами психолого-педагогическая программа является эффективной для развития уверенности подростков, в рамках этого сделать следующие выводы:

- профессиональное самоопределение — это событие, в корне меняющее дальнейшее течение жизни. Оно существенно влияет не только на брачно-семейные перспективы и на материальное благосостояние, но и на психологическую гармонию, самооценку и взаимоотношения с самим собой, на местожительство, поездки и переезды и на многое другое. Многообразие различных концептуальных подходов к рассмотрению проблемы профессионального самоопределения вызвано не только сложностью данного вопроса, но и культурно-исторической обусловленностью реализации самоопределения большинством людей, проживающих в конкретной стране, а также неоднородностью населения конкретных стран и регионов. Все это делает проблему профессионального самоопределения многообразной по способам рассмотрения и решения;

- подготовка к выбору профессии важна еще и потому, что она является неотъемлемой частью разностороннего развития личности, и ее следует рассматривать в единстве и взаимодействии с нравственным, трудовым, интеллектуальным, политическим, эстетическим и физическим совершенствованием личности, то есть со всей системой учебно-воспитательного процесса. Таким образом, профориентация является важным компонентом как в развитии каждого человека, так и в функционировании общества в целом;

- На современном этапе развития система профориентации призвана обеспечить координацию действий государственных органов, школы, семьи, органов профессионально-технического, среднего специального, высшего образования и других социальных институтов, участвующих в ее осуществлении, непрерывное и своевременное решение организационно-управленческих вопросов, связанных с профориентацией, комплексное проектирование воздействий профориентационного характера на личность школьника с учетом социально-экономического прогноза. Подготовка к выбору профессии важна еще и потому, что она является неотъемлемой частью разностороннего развития личности, и ее следует рассматривать в единстве и взаимодействии с нравственным, трудовым, интеллектуальным, политическим, эстетическим и физическим совершенствованием личности, то есть со всей системой учебно-воспитательного процесса. Таким образом, профориентация является важным компонентом как в развитии каждого человека, так и в функционировании общества в целом.

В ходе эмпирического исследования были изучены особенности мотивации профессионального самоопределения старшеклассников на разных этапах профессионального выбора. Было установлено:

-наиболее предпочитаемыми типами профессий у старшеклассников являются «Человек – Природа», «Человек – Знаковые системы» и «Человек-

Сам человек», причем явное преобладание над средним показателем было выявлено в рамках ориентации «Человек – Природа».

- у всех старшеклассников наибольший интерес проявляется к профессиям («Человек – Природа»), при этом у юношей сформированными оказались способности к профессиям типа «Человек – Другие люди» и «Человек – знаковые системы», а у девушек – к профессиям «Человек – Художественный образ», где их желания преобладают над их способностями;

- в структуре профессионального выбора старшеклассники более значимо оценивают свои интересы к тем или иным видам деятельности, по сравнению с умениями ими заниматься. Их профессиональный выбор обусловлен в большей степени стремлением к этим профессиям, в том числе и к тем, которые оказались у них более предпочитаемыми, чем оценкой собственных способностей;

- в структуре мотивов профессионального выбора юношей и девушек лидирующие позиции занимают такие мотивы как заработок, содержание и условия труда, материальное благополучие, которые более выражены у девушек, чем у юношей;

- девушки более подвержены влиянию факторов при выборе профессии, чем юноши, о чем свидетельствуют показатели нашего исследования. Однако следует отметить, что все старшеклассники стремятся сделать свободный выбор в своем профессиональном самоопределении и самореализации.

Гипотеза подтвердилась о том, что в процессе профессионального самоопределения на учеников 9 класса большее влияние оказывают внешние факторы, а учеников 11 классов – внутренние, связанные с самореализацией и саморазвитием в профессии. При этом большинство подростков ориентированы на профессии типа «Человек – Сам человек», юноши также предпочитают профессии связанные с техникой и знаковыми системами, а девушки – профессии художественного типа. В целом выбор

социально-экономических профессий у старшеклассников является наиболее полимотивированным, чем выбор профессий других типов. Анализ результатов проведенного нами исследования позволяет сделать следующие выводы:

1. Помощь учащимся старших классов в профессиональном и личностном самоопределении - одна из актуальных задач школьного психолога. Ее успешное осуществление связано с постоянным поиском наиболее совершенных путей профессиональной ориентации.

2. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников предусматривает участие психолога на этапах формирования профессиональных намерений, выбора профессии а также коррекции выбора и реориентации.

3. Осуществление этих видов профориентации сопровождается применением развивающих психотехнологий: профессионального консультирования, психодиагностики, психологических тренингов и групповых занятий по программам предпрофильной подготовки.

4. Включение в учебно-воспитательный процесс определённого комплекса методик, предложенных выше, способствует более успешному выбору профессии учащимися старших классов.

Уверенность в себе представляет психологический феномен с достаточно сложным содержанием. В его изучении имеются несколько подходов:

- психофизический;
- социально-психологический;
- системно-функциональный;
- дифференциально-психологический;
- комплексный.

В рамках этих подходов уверенность рассматривается как: состояние человека, участвующее в процессе принятия им решения; убежденность

человека в том, что он в состоянии добиться успеха; способность индивидуума предъявлять требования и запросы во взаимодействии с социальным окружением; целостное образование, включающее в себя мотивационно-смысловую и регуляторно-динамическую подсистемы; интегральная характеристика человека, составляющими которой являются личностный, когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты.

В экспериментальной части нашего исследования мы доказали, что разработанная нами развивающая психокоррекционная программа в форме социально-психологического тренинга является эффективным способом коррекции и развития уверенности старших подростков. Упражнения направленные на коррекцию и развитие таких характеристик уверенности, как адекватная самооценка, инициатива в социальных контактах, социальная смелость, уверенное поведение подростков в целом способствуют становлению высокого уровня уверенности старших подростков. Проведённое исследование дает возможность использовать полученные результаты и выводы в психолого-педагогической работе по формированию профессионального самоопределения старшеклассников, а разработанная система может быть частично или полностью внедрена в других образовательных организациях различной направленности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- книги одного, двух и более авторов

1.Арендачук, И.В. Психолого-педагогическое сопровождение самоопределения и профессиональной ориентации учащихся / И.В. Арендачук. М.: Издательство «Перо», 2015. 150 с.

2.Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: учебное пособие. – М.: Владос, 1996 – 529 с.

- сборник материалов

3.Акопян, Л.С. Обыденные представления студентов о феномене созерцания/ Л.С. Акопян // Сборник статей по материалам III Всероссийской научно-практической конференции «Психологическое знание в контексте современности: теория и практика». 18 февраля 2013 г. Йошкар-Ола: МОСИ, 2013. С. 75-79.

- статья из журнала, газеты

4.Горева, О.М. Проблемы профессионального самоопределения школьников / О.М. Горева // Современные проблемы науки и образования. 2014. №6. (приложение "Социологические науки"). С. 8-12