

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра коррекционной педагогики

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТИРОВКИ С
ПОМОЩЬЮ СПУТНИКОВОЙ НАВИГАЦИИ У ЛИЦ С ТЯЖЁЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Студентки 4 курса 482 группы
направления 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
профиля «тифлопедагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Боткиной Светланы Александровны

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент

Л.В. Мясникова

Зав. кафедрой

докт.соц.наук, профессор

Ю.В. Селиванова

Саратов

2017

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы обучения ориентировке в пространстве лиц с глубокими нарушениями зрения обусловлена тем, что самостоятельное передвижение является основой социальной адаптации для таких людей. Именно через потерю самостоятельности при передвижении люди с патологией зрения начинают чувствовать свой дефект. Поэтому обучение ориентировке в пространстве является одной из наиболее актуальных проблем их подготовки к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности.

Без навыков ориентировки в пространстве нарушается полноценная связь между человеком и окружающей средой. Недостаточные навыки самостоятельной ориентировки в пространстве ставят слепых и слабовидящих людей в постоянную зависимость от зрячих во всех аспектах деятельности.

Работы ученых и методистов (В. С. Сверлов, М. Н. Наумов, Л. И. Солнцева, Е. Б. Островская, В. А. Кручинин, Л. И. Плаксина, В. З. Денискина и др.) показали, что людям с глубоким нарушением зрения самостоятельно сложно овладеть рациональными навыками пространственного ориентирования. Они нуждаются в целенаправленном обучении, включающем создание психологической, познавательной и физической готовности к самостоятельной ориентировочной деятельности.

Цель исследования: изучение возможности целенаправленного формирования навыков пространственной ориентировки с помощью высокотехнологичных средств реабилитации у людей с серьезными зрительными нарушениями.

Объект исследования: процесс формирования навыков ориентирования в знакомом и незнакомом пространстве у людей с глубокими зрительными нарушениями.

Предмет исследования: коррекционно-педагогическая работа по формированию навыков ориентирования в знакомом и незнакомом

пространстве с использованием высокотехнологичных средств реабилитации у людей с глубокими зрительными нарушениями.

Для достижения поставленной цели нами были определены следующие **задачи:**

1. Изучить и проанализировать литературу по теме работы.
2. Проанализировать особенности формирования навыков ориентирования в пространстве у людей с нарушениями зрения.
3. Подобрать методики изучения уровня сформированности навыков ориентирования в пространстве у людей с нарушениями зрения.
4. Разработать и апробировать программу по формирования навыков ориентирования в пространстве у людей с нарушениями зрения с помощью высокотехнологичных средств реабилитации.

Методы исследования:

Теоретические – анализ и синтез теоретических исследований по проблематике работы.

Экспериментальные – определение выборки исследования, методики, проведение диагностики, статистическая обработка и интерпретация результатов.

Экспериментальная база исследования. Эксперимент проводился на базе Культурно-спортивного реабилитационного комплекса Всероссийского общества слепых (КСРК ВОС), г. Москва.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, формулируются цель, задачи исследования, определяются объект, предмет, методы исследования.

В первой главе «**Теоретические основы обучения пространственной**

ориентировке людей с тяжелыми нарушениями зрения» рассматриваются теоретические основы обучения пространственной ориентировке слепых и слабовидящих людей.

Отмечается, что свободная ориентировка в пространстве является существенным аспектом качественной жизни человека с нарушениями зрения.

Ориентировка в пространстве начинается с элементарного: ориентировке на собственном теле, сводная же ориентировка в незнакомых местах – самое сложное, то, чему многие слепые и слабовидящие не могут научиться самостоятельно. Используя разнообразные средства реабилитации и сохранные анализаторы, инвалид по зрению может достичь максимальной мобильности и независимости от зрячих помощников.

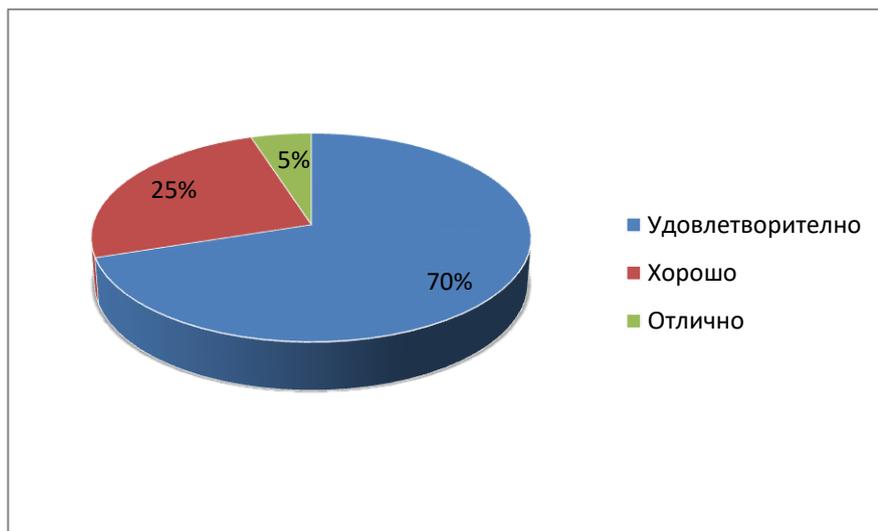
Во второй главе **«Экспериментальное изучение особенностей формирования навыков пространственной ориентировки у людей с нарушениями зрения»** представлены характеристики испытуемых, методическая схема констатирующего эксперимента, результаты диагностики уровня сформированности пространственной ориентировки в знакомом и незнакомом пространстве у людей с нарушением зрения, приведена коррекционная программа, разработанная на основе анализа данных, полученных в ходе проведения констатирующего эксперимента, описаны результаты контрольного эксперимента по выявлению уровня сформированности навыков ориентирования после коррекционной работы.

В эксперименте принимало участие 20 человек с различными зрительными нарушениями. Констатирующий эксперимент включал в себя опрос испытуемых, направленный на выявление субъективного мнения испытуемых о развитии у них навыков ориентирования в различных видах пространства, а также практическое задание, позволяющее определить сформированность навыков ориентирования в незнакомом пространстве. Целью задания было добраться из пункта «А» в пункт «Б», используя все

имеющиеся навыки по ориентированию в пространстве и доступные технические средства реабилитации.

Результаты эксперимента показали, что большинство испытуемых испытывало серьезные трудности при ориентировании в незнакомой пространстве. Данные приведены в диаграмме №1.

Диаграмма №1 Результаты выполнения практического задания (по результатам констатирующего эксперимента)



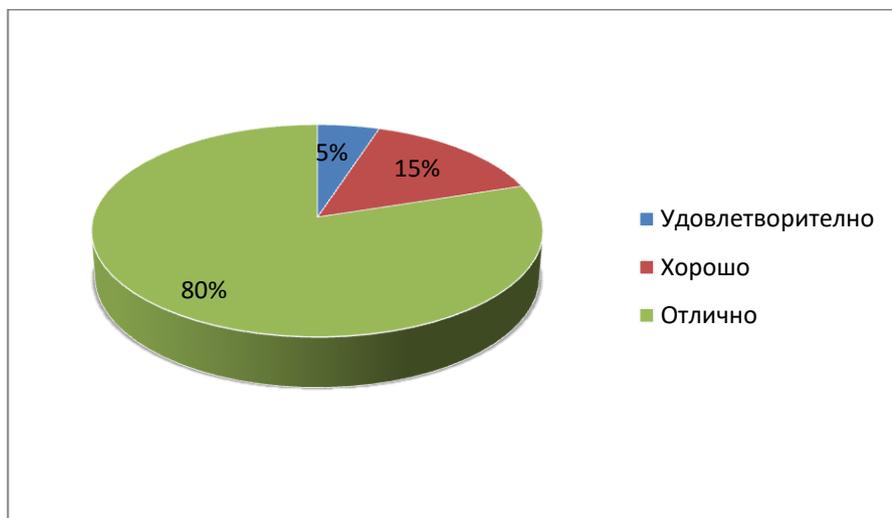
Анализ результатов констатирующего эксперимента говорит о необходимости разработки коррекционной программы по ориентированию в пространстве для людей с нарушением зрения.

Разработанная нами коррекционная программа была направлена на развитие навыков ориентирования у испытуемых с помощью высокотехнологичных средств реабилитации (сенсорное устройство и навигационное приложение «OsmAnd Access»). Программа была рассчитана на 136 академических часов и включала как теоретический материал (общие сведения о спутниковой навигации, изучение интерфейса приложения и пр.), так и практические занятия на улице, направленные на отработку теоретического материала в различных условиях и на разной местности.

Для проверки эффективности проделанной работы на контрольном этапе эксперимента испытуемым был предложен тот же опрос и новое практическое задание по ориентировке на незнакомой местности, для

выполнения которого применялось изученное навигационное приложение. .
Результаты выполнения задания приведены в диаграмме №2.

Диаграмма №2. Уровень развития пространственной ориентировки (по результатам контрольного эксперимента)



Все эти данные подтверждают эффективность разработанной коррекционной программы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Рассматриваемая нами тема чрезвычайно актуальна, поскольку ориентировка в пространстве является одним из базовых элементов реабилитации слепых и слабовидящих. Современное общество предъявляет высокие требования к мобильности, в числе и к инвалидам по зрению. К сожалению, по самым разным причинам люди с глубокими нарушениями зрения испытывают затруднения в самостоятельном ориентировании на местности.

По итогам проведенных занятий по ориентировке в незнакомом пространстве на констатирующем этапе эксперимента удалось выявить низкий уровень развития навыков ориентировки и мобильности в незнакомом пространстве.

Полученные результаты указывают на необходимость проведения системной работы по развитию навыков ориентировки и мобильности как в знакомом, так и в незнакомом пространстве.

Был разработан и апробирован комплекс занятий по повышению уровня сформированности навыков ориентировки и мобильности в знакомом и незнакомом пространстве с помощью высокотехнологичных средств реабилитации (навигационного оборудования).

Сравнительный анализ результатов исследования уровня развития навыков ориентировки и мобильности в знакомом, так и в незнакомом пространстве у экспериментальной группы людей с глубокими зрительными нарушениями до и после коррекционной работы показывает, что применение данной системы работы дает положительный результат. Результаты контрольного эксперимента выявили средний и высокий уровень развития навыков ориентировки и мобильности в знакомом, так и в незнакомом пространстве, что говорит об эффективности работы по данной системе.

Разработанный комплекс коррекционных занятий позволит повысить уровень развития навыков ориентировки и мобильности в знакомом, так и в незнакомом пространстве у людей с нарушением зрения и раскрыть их потенциальные возможности в этой сфере.

Поставленная цель данной работы достигнута, задачи выполнены, гипотеза подтверждена.

Материалы квалификационной работы могут быть использованы в практической деятельности педагогов в старших классах школ для детей с нарушениями зрения и в реабилитационных центрах.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Балашова Я.В. Ориентирование и мобильность: свобода передвижения // Проблемы социализации детей и молодежи с нарушением зрения / Сб. ст. сост. И.Н. Зарубина. М.: Флинта: Наука, 2004. С. 143-154.

2. Боткина, С. А., Навигационное приложение «OsmAnd Access»: методическое пособие для преподавателей / С. А. Боткина, М. В. Олейников. М.: Издательство КСРК ВОС, 2015. 296 с.
3. Боткина С.А., Олейников М.В. Особенности невизуальной работы на сенсорных устройствах с незрячими пользователями / Инновации и педагогическое творчество в образовании: Сборник научных и методических трудов / Под ред. Н.В. Павловой, Ю.В. Селивановой, В.О. Скворцовой. – Саратов: Издат.центр «Наука», 2016. С. 291-295
4. Денискина, В. З. Коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке в школах для детей с нарушением зрения / В. З. Денискина. М.: ИПТК «Логос» ВОС, 2008. 150 с.
5. Денискина, В. З. Обучение ориентировке в пространстве учащихся специальной (коррекционной) школы III–IV вида: метод. пособие / В. З. Денискина, М. В. Венедиктова; под ред. В. З. Денискиной. М.: ООО ИПТК Логос ВОС, 2011. 121 с.
6. Денискина, В. З. Обучение ориентировке в пространстве учащихся специальной (коррекционной) школы III–IV вида : метод. пособие / В. З. Денискина, М. В. Венедиктова; под ред. В. З. Денискиной. М.: Логос ВОС, 2006. 152 с.
7. Денискина, В. З. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве учащихся старших классов школ для слепых и слабовидящих детей: Методические рекомендации. Уфа: БИПКРО, 1996 51 с.
8. Дефектологический словарь [Электронный ресурс]. – URL: http://www.defectology.ru/o/orientirovka_slepyh.html. (Дата обращения: 12.12.2016).
9. Ефремова, Т. Ф. *Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный* (Б-ка словарей рус. яз). в 2 т. Т. 2. / Т. Ф. Ефремова. М. : Русский язык, 2000. 1209 с.

10. Жихарев, А. М. Воспитательная работа в школе-интернате для слепых детей / А. М. Жихарев. М.: Просвещение, 2000. 126 с.
11. Земцова, М. И. Пути компенсации слепоты в процессе познавательной и трудовой деятельности / М. И. Земцова. М.: АПН РСФСР, 1956. 420 с.
12. Исмаков Т.М., Мясникова Л.В. Пространственная ориентировка как фактор социальной адаптации инвалидов по зрению / Актуальные психолого-педагогические проблемы профессиональной подготовки: Сб. научных трудов по материалам XIII Междунар. науч.-практ. конф., Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, 3 марта 2016 г. / Отв. ред. Л.Б. Абдуллина. Стерлитамак: Стерлитамакский филиал БашГУ, 2016. С. 230-233
13. Копытина, Н. Н. Пространственная ориентировка инвалидов по зрению / Н. Н. Копытина, М. С. Сорокина, Э. М. Стернина, В. В. Феоктистова. Воронеж, 1992. 47 с.
14. Кручинин, В. А. Формирование пространственной ориентировки у детей с нарушениями зрения в процессе школьного обучения: учеб. пособие. / В. А. Кручинин. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 1991. 184 с.
15. Леонтьев, Б. К. GPS: Всё, что Вы хотели знать, но боялись спросить / Б. К. Леонтьев. М. : Литературное агентство «Бук Пресс», 2006. 352 с.
16. Литвак, А. Г. Психология слепых и слабовидящих: учеб. пособие / А. Г. Литвак; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. СПб.: Изд-во РГПУ, 2002. 271 с.
17. Лурия, А. Р. Лекции по общей психологии / А. Р. Лурия. СПб.: Питер, 2006. 320 с.
18. Любимов, А. А. Ретроспективный анализ содержания обучения ориентировке в пространстве инвалидов по зрению / А. А. Любимов // Дефектология. 2012. № 3. С. 37-44.
19. Любимов, А. А. Ретроспективный анализ терминов, описывающих типы и виды пространства для коррекционного курса «Пространственная

- ориентировка» / А. А. Любимов, В. З. Денискина // Дефектология. 2013. № 2. С. 16-22.
20. Любимова (Бондаренко), М. П., Любимов, А. А. Использование современных технических средств в процессе обучения незрячих и слабовидящих ориентированию и мобильности / М. П. Любимова (Бондаренко), А. А. Любимов // Высокотехнологичные средства реабилитации для незрячих и слабовидящих. Материалы научно-практической конференции / Под ред. В.Н. Довыденкова. СПб. : ГУ ЦМСРИЗ, 2009. С. 48-52.
21. Миллер, В. Ф. Обучение незрячих пространственной ориентации : метод. рекомендации для тифлопедагогов и работников социальных учреждений. / В. Ф. Миллер. Бийск: БПГУ им. В. М. Шукшина, 2005.
22. Мясникова Л.В. Сенсорно-развивающая среда как фактор социально-психологической адаптации детей с нарушением зрения раннего возраста /Здоровое поколение: традиции, опыт и перспективы психопрофилактической работы в образовании. Материалы межрегиональной научно-практической конференции (г. Саратов, 28 марта 2008 г.). Саратов: Научная книга, 2008. Ч. 1. С. 142-146
23. Наумов, М. Н. Обучение слепых пространственной ориентировке: учеб. пособие / М. Н. Наумов. М.: ВОС, 1982. 115 с.
24. Обучение инвалидов по зрению ориентировке в пространстве в условиях ШВТС : Из опыта работы Волоколамской ШВТС. М.: ВОС, 1991.24 с.
25. Петров, Ю. И. Организация и методика обучения слепых ориентировке в пространстве. Методическое пособие / Ю. И. Петров. М.: ИПТК «Логос» ВОС. 2002. 155 с.
26. Петров, Ю. И. Особенности восприятия рельефно-графических пособий незрячими: метод. пособие / Ю. И. Петров, Е. Н. Руцкая. М.: Рос. гос. б-ка для слепых, 2000.148 с.

27. Пивень, А. В. Спутниковая навигация для незрячих : методическое пособие для преподавателей / А. В. Пивень, С. В. Цветкова ; под общ. ред. В. П. Баженова. Тула: Власта, 2012. 304 с.
28. Подколзина, Е. Н. Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения / Е. Н. Подколзина. М.: Линка-Пресс, 2009. 176 с.
29. Садчиков, А. П. Психологическая готовность к обучению пространственному ориентированию как предпосылка ее эффективности // Психологическое обеспечение элементарной реабилитации. – М.: ВОС, 1983. 17 с.
30. Сверлов, В. С. Методика обучения слепых ориентировке в большом пространстве: краткое методическое пособие / В. С. Сверлов. М.: Легкая индустрия, 2000. 56 с.
31. Сверлов, В. С. Пространственная ориентировка слепых / В. С. Сверлов. М.: Учпедгиз, 1951. 152 с.
32. Селиванова, Ю.В., Щетинина, Е.Б. Коррекционная работа по социальной реабилитации детей с ОВЗ (учебно-методическое пособие). Саратов, ИЦ «Наука», 2012. 118 с.
33. Солнцева, Л. И. Психолого-педагогические основы обучения слепых детей ориентированию в пространстве и мобильности / Л. И. Солнцева, Л. А.Семенов. М.: ВОС, 1989. 80 с.
34. Солнцева, Л. И. Тифлопсихология детства / Л. И. Солнцева. М.: Полиграф сервис, 2002. 250 с.
35. Социальная адаптация инвалидов по зрению: Методическое пособие. 3-я ступень. Пространственная ориентировка / Под ред. С. Н. Ваньшина. М.: Реакомп, 2005. 74 с.
36. Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. В. И. Лубовского. 2-е изд., испр. М.: Издательский центр «Академия», 2005. 464 с.

37. Фомина, Л. А. Опыт использования прибора «Ориентир» в работе с незрячими детьми [Электронный ресурс] / Л. А. Фомина; Рос. гос. б-ка для слепых М.: Логос, 2002. 12 с. (Заочная школа для родителей). Доступ. — Adobe Acrobat Reader 6.0 и выше, Adobe Flash Player. — <URL:http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Фомина_Л_Опыт_использования_прибора_Ориентир.pdf>
38. Шемякин, Ф. И. Ориентация в пространстве / Ф. И. Шемякин // Психологическая наука в СССР. М.: АПН РСФСР, 1959. Т. 1.