

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра коррекционной педагогики

**РАЗВИТИЕ ОРИЕНТИРОВКИ В ПРОСТРАНСТВЕ У
ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ
РАЗВИВАЮЩЕЙ ТЕХНОЛОГИИ В.В.ВОСКОБОВИЧА
«СКАЗОЧНЫЕ ЛАБИРИНТЫ ИГРЫ»**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

бакалавра 4 курса 482 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиля «Тифлопедагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ШЕСТАКОВОЙ ИРИНЫ ВЛАДИМИРОВНЫ

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент

Л.В. Мясникова

Зав. кафедрой

докт.соц.наук, профессор

Ю.В. Селиванова

Саратов

2017

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что для детей с амблиопией и косоглазием характерны малая двигательная активность, низкий уровень развития пространственных представлений, отставания в развитии практической микро- и макроориентировки, вместе с тем практика работы с детьми этой категории испытывает недостаток методического обеспечения коррекционного процесса.

Цель исследования: изучить особенности формирования навыка пространственной ориентировки детей с амблиопией и косоглазием и предложить коррекционную программу по формированию навыков ориентировки с применением развивающей игровой технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры».

Предмет исследования: коррекционно-педагогические условия и средства формирования навыка пространственной ориентировки.

Объект исследования: процесс формирования навыка пространственной ориентировки у детей дошкольного возраста с амблиопией и косоглазием.

Задачи:

1. Проанализировать существующие коррекционно-развивающие программы по пространственной ориентировке.
2. Изучить развивающие игровые технологии В.В. Воскобовича.
3. Изучить особенности формирования навыка ориентировки в пространстве у детей дошкольного возраста с амблиопией и косоглазием.
4. Разработать систему коррекционных занятий, направленных на совершенствование навыка ориентировки с применением развивающей игровой технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры».

Методы исследования:

- 1) теоретический анализ литературы;

2) изучение документации: психолого-педагогических характеристик и медицинских карт воспитанников;

3) беседа;

4) наблюдение;

5) эксперимент.

Экспериментальная база исследования: занятия проводились на базе МБДОУ «Детский сад № 45» комбинированного вида г. Энгельса.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, формулируются цель, задачи исследования, определяются объект, предмет, методы исследования.

В первой главе **«Теоретические аспекты ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушением зрения»** рассматриваются теоретические аспекты формирования представлений ориентировки в пространстве, анализируется роль пространственных представлений для человека в общем, и более конкретно у детей дошкольного возраста, выделяются особенности формирования представлений у детей с нарушениями зрения, уточняются понятия «амблиопия» и «косоглазием», их разновидности и особенности.

Отмечается, что негативное влияние зрительных патологий наносит существенный ущерб развитию ребенка. Это проявляется в снижении количества и качества получаемой информации и в ее изменении. Количественные изменения проявляются в познавательной деятельности в сокращении зрительных ощущений и восприятий, что ограничивает возможности формирования образов воображения и памяти. Качественные изменения системы взаимоотношений анализаторов дают специфические особенности в процессе формирования образов, понятий, речи, в соотношении образного и понятийного в мыслительной деятельности, в

ориентировке в пространстве и т.д. значительные изменения происходят в физическом развитии – точности движений. Таким образом, у детей формируется своя, очень своеобразная психологическая система. Она качественно и структурно не схожа ни с одной системой нормально развивающегося ребенка, так как она включает в себя процессы, находящиеся на различных уровнях развития из-за влияния на них первичного дефекта, а также и его коррекции на основе создания новых компенсаторных путей развития. Это показывает, что и межфункциональные связи у детей с нарушением зрения осуществляются также иначе, своеобразно.

«Сравнение особенностей психического развития детей с различными нарушениями познавательной деятельности позволили Р.М. Боскис, Т.А. Власовой, Л.С. Выготскому, В.И. Лубовскому выделить специфические закономерности развития особенных детей, то общее, что характеризует их недостатки и затруднения в восприятии и понимании мира, обусловленные дефектом, и показать возможные пути их коррекции и компенсации психолого-педагогическими средствами»¹.

По требованиям ФГОС процесс совместной образовательной и самостоятельной деятельности должен строиться с применением современных развивающих технологий. Одной из таких технологий является технология В. В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры», которая имеет ряд особенностей.

Во второй главе **«Экспериментальное изучение особенностей развития пространственной ориентировки у дошкольников с нарушением зрения»** представлены характеристики испытуемых, методическая схема констатирующего эксперимента, результаты диагностики уровня сформированности представлений пространственной

¹ Литвак, А.Г. Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. / А.Г. Литвак. СПб, 2006. С.34.

ориентировки у детей с амблиопией и косоглазием, приведена коррекционная программа, разработанная на основе анализа данных, полученных в ходе проведения констатирующего эксперимента, описаны результаты контрольного эксперимента по выявлению уровня сформированности представлений пространственной ориентировки после коррекционной работы.

В эксперименте принимало участие 10 детей с нарушениями зрения (амблиопия и косоглазие), воспитанники подготовительной к школе группы компенсирующей направленности МБДОУ «Детский сад № 45» комбинированного вида г. Энгельса.

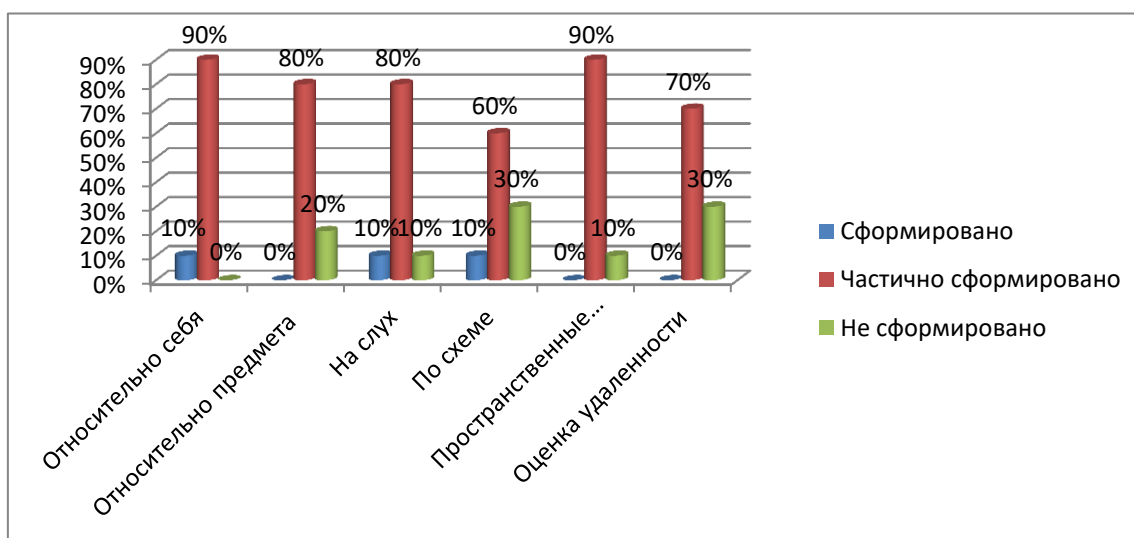
Исследование проходило на протяжении всего учебного года с сентября 2015г по июнь 2016 г. Для тифлопедагогического обследования уровня развития умений и навыков пространственной ориентировки нами применялась методика, разработанная Л. И. Плаксиной, Л.А. Дружининой (с некоторой модификацией). Диагностическое обследование проводилось по основным направлениям коррекционной работы по развитию пространственной ориентировки в подготовительной к школе группе.

Методики №1 и 2 помогли выявить основные признаки характерных для данной категории детей особенностей развития пространственной ориентировки.

Полученные результаты показали, что навыки ориентировки в пространстве частично сформированы у детей посещающих ДОУ более года и не сформированы у детей с 1-м годом обучения.

Данные изображены в виде диаграммы №1.

Диаграмма №1 Уровень сформированности навыков ориентировки в пространстве у детей (6-7 лет) с нарушением зрения (по результатам констатирующего эксперимента)



Анализ результатов констатирующего эксперимента говорит о необходимости разработки коррекционной программы по формированию ориентировки в пространстве с применением новой развивающей игровой технологии В.В. Воскобовича.

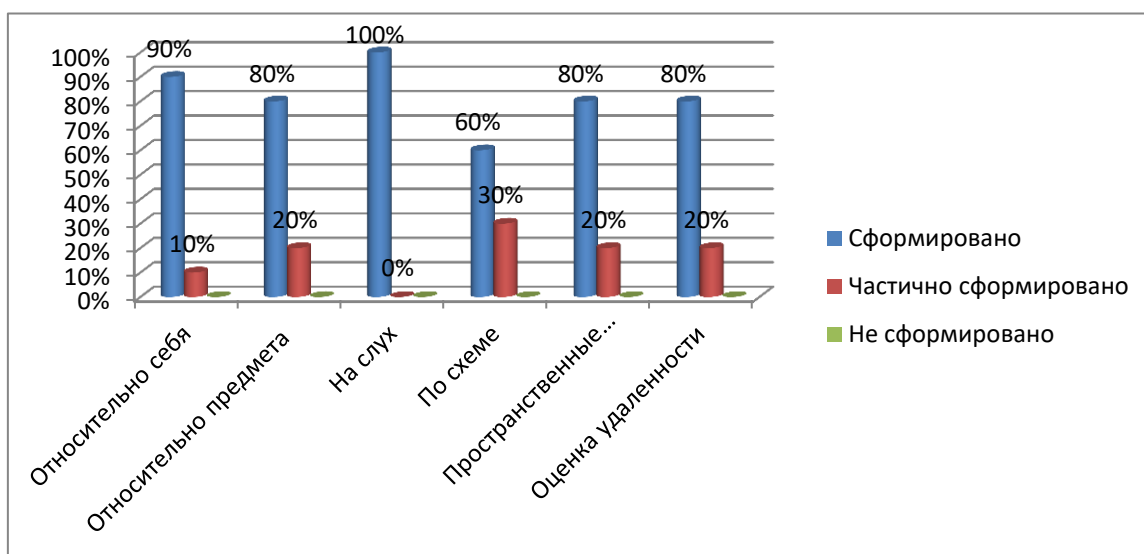
Разработанная нами коррекционная программа была направлена на развитие и совершенствование навыков ориентировки в пространстве. Программа включала 32 занятия, каждое продолжительностью 30 минут.

Для проверки эффективности проделанной работы на формирующем этапе эксперимента был использован тот же диагностический материал, что и на констатирующем этапе.

Была прослежена динамика изменения уровня сформированности навыков ориентировки в пространстве.

К концу исследования дети показали более высокие результаты, чем на этапе констатирующего эксперимента. Дети были внимательны, выполняли все задания уверенно, если допускали ошибки, то самостоятельно их исправляли. Дети показали более высокие результаты, что видно из диаграммы №2.

Диаграмма №2 Уровень сформированности навыков ориентировки в пространстве у детей (6-7 лет) с нарушением зрения (по результатам контрольного эксперимента)



Все эти данные подтверждают эффективность разработанной коррекционной программы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты проведенного исследования позволяют сделать следующие **ВЫВОДЫ**.

1. На различные уровни сформированности пространственных представлений оказывает влияние как сложность отображаемых объектов, так и состояние зрительного анализатора: повышение остроты зрения сопровождается увеличением дифференцированности и обобщенности образов.

2. Уровень исходных пространственных представлений, умений и навыков у детей к 6-7 годам сформирован частично. Дети плохо дифференцируют ориентировку как «на себе», так и относительно другого объекта, не умеют ориентироваться по словесной инструкции, работать по простейшим схемам.

3. Центральным моментом формирования навыков пространственной ориентировки у детей является организация постепенного перехода от

ориентировки «на себе», и относительно себя к ориентировке относительно других объектов с определением удаленности их в пространстве.

В дипломной работе мы разработали программу по развитию и совершенствованию у детей пространственных представлений, умений и навыков ориентировки. Было выявлено, что успешность формирования и устойчивость представлений зависит:

- 1) от условий и характера первичного восприятия, от глубины анализа и синтеза признаков объекта;
- 2) от целей восприятия и от установки воспитанников на запоминание и последующее воспроизведение;
- 3) от частоты повторных восприятий объектов, которые выступают в качестве подкрепления ранее образовавшихся представлений;
- 4) от частоты воспроизведения сформировавшихся представлений, от оперирования этими представлениями в процессе умственной и практической деятельности воспитанников;
- 5) от включения формирующихся представлений в систему уже имеющихся;
- 6) от индивидуальных особенностей воспитанников.

По окончании коррекционного обучения дети показали более высокие результаты, чем на первых занятиях. Они допустили меньше ошибок, появилась уверенность при выполнении заданий, они стали более внимательными.

В нашем исследовании мы выявили особенности развития пространственной ориентировки у детей с амблиопией и косоглазием. Наметили программу коррекционной работы с ними по преодолению трудностей ориентировки в пространстве. Программа, разработанная нами, показала свою эффективность и была представлена на методических объединениях учителей-дефектологов в г.Энгельсе и в Саратове

Завершая описание результатов работы, необходимо отметить, что изученный и изложенный нами материал, безусловно, не исчерпал себя.

Проделанная нами работа еще раз подтвердила значимость выбранной темы, т.к. малая изученность вопроса нуждается в более серьезном и углубленном подходе к данной теме.

Таким образом, задачи, поставленные в данной дипломной работе, решены, цель достигнута, гипотеза получила своё подтверждение.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аветисов Э.С., Ковалевский Е.И, Хватова А.В. Руководство по детской офтальмологии. М.: Медицина, 1987. 497с.
2. Ананьев Б.Г. Особенности восприятия пространства у детей /Б.Г. Ананьев, Е.Ф. Рыбалко. М.: Просвещение, 1974. 304с.
3. Бондарко Г.М. Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012. 190с.
4. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребёнка [Текст] / Л.А. Венгер. М.: Просвещение, 2006. 356с.
5. Веракса Н. Е. Развитие ребенка в дошкольном детстве / Н.Е. Проблемы воспитания и социальной адаптации детей с нарушением зрения / метод, пособие под ред. Л.И. Плаксиной. М.: 2005г. 210с.
6. Вераксы Н.Е., Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 год. (Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>).
7. Выготский Л.С. Основы дефектологии. СПб.: Лань, 2003.654с.
8. Воспитание ребенка с нарушениями зрения в семье: Сб. науч. тр. / Под ред. Л. И. Солнцевой В. П. Ермакова. М.: Просвещение, 1979. 297 с.
9. Григорьева, Л.П. Развитие восприятия у ребёнка: пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, начальной школе. / Л. П. Григорьева, М. Э. Бернадская, И. В. Блинникова, О. Г. Солнцева. М.: Школа – Пресс, 2001. 96 с.
10. Дружинина Л. А. В помощь тифлопедагогу ДОУ: учебно-методическое пособие для студентов высших педагогических учебных заведений дефектологических факультетов / Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова. Челябинск, Цицero, 2010. 252 с.
11. Дружинина, Л.А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения / Л.А. Дружинина. М.: «Экзамен» 2008. 159с.
12. Дружинина, Л.А. Дошкольники, имеющие нарушения зрения: индивидуальная работа по развитию пространственной ориентировки в условиях общеобразовательной группы /Л.А. Дружинина //Дошкольное воспитание. / 2011, № 9. с.104-107.

13. Ермаков, В. П. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения / В. П. Ермаков, Г. А. Якунин. М.: ВЛАДОС, 2000. 240 с.
14. Земцова, М. И. Учителю о детях с нарушениями зрения / М. И. Земцова. М.: Просвещение, 1973. 278 с.
15. Исмаков Т.М., Мясникова Л.В. Пространственная ориентировка как фактор социальной адаптации инвалидов по зрению / Актуальные психолого-педагогические проблемы профессиональной подготовки: Сб. научных трудов по материалам XIII Междунар. науч.-практ. конф., Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, 3 марта 2016 г. / Отв. ред. Л.Б. Абдуллина. – Стерлитамак: Стерлитамакский филиал БашГУ, 2016. С. 230-233
16. Лаврентьева Т.В. Формирование способности к наглядному пространственному моделированию // Дошкольное воспитание. 1983, № 7., с. 19 – 23.
17. Лекции по общей психологии / А. Р. Лурия. СПб.: Питер, 2006. 320с.
18. Литвак, А. Г. Тифлопсихология / А. Г. Литвак/ М.: Просвещение, 2006. 257 с.
19. Люблинская А. А. «Очерки психологического развития ребёнка». М., 1971. С. 6-18.
20. Маклаков А. Г. Общая психология: Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2008. 583 с.
21. Методические рекомендации к игровому комплексу «Ларчик» и к игровому комплексу «Миниларчик»./Под.ред.Вакуленко Л.С., Воскобовича В.В., Вотинова О.М. СПб.:2016. 93с.
22. Мясникова Л.В. Содержание коррекционной работы в дошкольном отделении Ресурсного центра для детей с нарушением зрения на базе школы III-IV вида / Современные проблемы и перспективы развития образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: Сборник научных и методических трудов / Под научной ред. Ю.В. Селивановой, Е.Б. Щетининой, Н.В. Павловой, Л.В. Мясниковой. Саратов: Издат. Центр «Наука», 2014. С. 73-79
23. Нагаева, Т.И. Нарушения зрения у дошкольников: развитие пространственной ориентировки / Ростов н/Д: Феникс, 2008.92с.
24. Никулина Г.В., Фомичей Л.В., Артюкевич Е.В. Дети с амблиопией и косоглазием (психолого-педагогические основы работы по развитию зрительного восприятия в условиях образовательного учреждения общего назначения): Учебное пособие / Под ред. Г.В. Никулиной. СПб.: Издательство РГПУ им. АИ. Герцена, 1999. 86 с.
25. Петровский Б.В. Энциклопедический словарь медицинских терминов. М.: Издательство Советских энциклопедий, 1984. С.832.
26. Плаксина, Л. И. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения: Учебное пособие / Л. И. Плаксина. М.: РАОИКП, 1999. 110 с.
27. Плаксина, Л. И. Теоретические основы коррекционной работы в детском саду для детей с нарушениями зрения / Л. И. Плаксина. М., 1998. 308 с.

28. Программы специальных (коррекционных) образовательных уч-реждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л. И. Плаксиной. М.: Издательство «Экзамен», 2003. 304с.
29. Подколзина, Е.Н. Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения: метод. пособие / Е. Н. Подколзина. М.: « Линка-Пресс», 2009г. 169с.
30. Подколзина, Е.Н. Особенности пространственной ориентировки дошкольников с нарушением зрения / Е.Н. Подколзина // Дефектология. 2008, № 4. 95с.
31. Развивающие игры В.В.Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: Материалы II-й всероссийской научно-практической конференции с международным участием /Под ред. Л.С. Вакуленко, В.В.Воскобовича.СПб.: Свое издательство,2014.
32. Развивающие игры Воскобовича: Сборник методических материалов/ Под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко. М.: ТЦ Сфера,2015. 128с.
33. Ремезова Л.А. Взаимосвязь и преемственность обучения пространственной ориентировке в детском саду для детей с нарушением зрения: Учебно-методическое пособие./ Ремезова Л.А., Сергеева Л.В., Лапшина Т.В., Епимахова Т.А., Фомина О.В., Шадрин Ю.А. Ульяновск: Издатель Качалин А.В.,2013.274с.
34. Селиванова, Ю.В., Щетинина, Е.Б. Коррекционная работа по социальной реабилитации детей с ОВЗ (учебно-методическое пособие). Саратов, ИЦ «Наука», 2012. 118 с.
35. Сковрцова, В.О. Игра как средство развития творческих способностей у дошкольников / Мастерство и творчество субъектов образования: теория и практика. Сб.науч.трудов / Под ред. Т.А. Молодиченко. Саратов: Издательство «ИП Баженов». 2010.С. 100-104
36. Солнцева, Л. И. Тифлопсихология детства / Л.И. Солнцева. М.: Полиграф сервис, 2000. 263 с.
37. Солнцева, Л.И., Семёнов Л.А. Психолого - педагогические основы обучения слепых детей ориентированию в пространстве и мобильности / Л.И. Солнцева. - М.: ВОС, 2008.410с.
38. Специальная дошкольная педагогика./ Под ред. Е. А. Стребелевой. М.: Издательский центр «Академия», 2001. 312с.
39. Специальные коррекционные программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями зрения / Под ред. В.А.Феоктистовой. С-Пб.: Образование, 1995. 161с.
40. Столяр А.А. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников// Под редакцией А.А.Столяра: 1988. 303с.
41. Фомина, Л. О развитии микроориентировки у дошкольников с нарушением зрения /Л. Фомина. // Дошкольное воспитание. 2007, №9. С.98-99.

42. Харько Т.Г., Воскобович В.В. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры». СПб., ООО «РИВ», 2007. 110с.
43. Харько Т.Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового Леса» (для детей 5-7 лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕСТВО-ПРЕСС»,2016.304с.
44. Энциклопедический словарь. /Гл. ред. Прохоров А.М.4-е изд.М.: энциклопедия, 1988.1600с.