

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

*Кафедра коррекционной педагогики*

СПЕЦИФИКА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ  
РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОНР И ДЕТЕЙ С ЗПР  
(в условиях применения развивающих игр)

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА

студентки 4 курса 492 группы  
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
профиля «Олигофренопедагогика»,  
факультета психолого-педагогического и специального образования  
**Оболониной Юлии Львовны**

Научный руководитель  
кандидат социологических наук, доцент \_\_\_\_\_ В.О. Скворцова

Зав. кафедрой  
доктор социологических наук, профессор \_\_\_\_\_ Ю.В. Селиванова

Саратов, 2017

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Известно, что нарушение познавательной деятельности, сложные речевые расстройства обуславливают недостаточную подготовленность детей к школьному обучению. Эти особенности развития младших школьников позволили сделать важный вывод о том, что дети этих категорий требуют организации специального коррекционно-развивающего обучения не только на этапе школьного обучения, но и, в первую очередь, в период дошкольного детства. Как показывает практика, в дошкольном возрасте речевые нарушения преодолеваются успешнее, а это в свою очередь создает условия для полноценного речевого и психического развития ребенка.

Перед педагогическим коллективом дошкольных учреждений компенсирующего вида для детей раннего и дошкольного возраста стоит задача подготовить своих воспитанников к обучению в школе, а в будущем и к самостоятельной жизни. А для этого необходима достаточно полная коррекция и развитие компенсаторных механизмов у детей, максимальное приближение всего психического развития к нормальному состоянию.

Решающую роль в предупреждении нарушений умственного развития играет максимально ранняя коррекционно-воспитательная работа, позволяющая предотвратить вторичные отклонения в развитии ребенка.

В связи с особенностями развития проблемные дети особенно нуждаются в целенаправленном обучении. Они не усваивают общественного опыта спонтанно, особенно в раннем возрасте. Ученые, исследующие особенности развития детей с отклонениями в развитии Выготский Л.С., Власова Т. А., Ковалев В. В., Лурия А. Р., Лебединская К. С., Марковская И. Ф. Певзнер М. С., в первую очередь отмечают у них отсутствие интереса к окружающему. Поэтому для организации обучения и воспитания этих детей особую роль играют способы воздействия, направленные на активизацию их познавательной деятельности.

Учитывая, что речь является одним из средств активизации познания и развивается в процессе ведущего вида деятельности можно отметить, что

огромное значение в развитии познавательной деятельности детей с ЗПР имеет активизация речевой деятельности в игровых ситуациях. Цели и задачи игры как средства коррекционной работы могут стать материалом для развития речевой активности детей с ЗПР.

Таким образом, своевременное логопедическое воздействие по коррекции нарушений развития речи у дошкольников с ЗПР и ОНР позволяет не только преодолеть речевые нарушения, но и создать новые условия для развития речи, формирования их познавательной активности.

Представленное дипломное исследование посвящено вопросу активизации речевой деятельности дошкольников с задержкой психического развития и с общим недоразвитием речи в игровых ситуациях.

**Объект исследования** – речевая и игровая деятельность дошкольников с ЗПР и детей с ОНР.

**Предметом исследования** является речевая деятельность дошкольников с ЗПР и ОНР. Критериями изучения сторон речи являются:

- Отражение психолингвистической модели языка;
- Речевая активность ребенка;
- Мотивационный план речевой деятельности;
- Характер речевого материала.

**Целью исследования** является обоснование и систематизация приемов коррекционно-логопедической работы с детьми дошкольного возраста (с ОНР и с ЗПР) средствами развивающих игр.

**Задачи исследования:**

- Теоретический анализ особенностей развивающего обучения.
- Раскрыть особенности речевого развития дошкольников с ОНР и ЗПР.
- Раскрыть специфику развивающих игр в процессе коррекционно-логопедической работы с дошкольниками с ОНР и детьми с ЗПР.
- Определить эффективность использования развивающих игр в коррекционно-логопедической работе при ОНР и ЗПР.
- Обосновать значение игры в коррекционно-реабилитационном процессе.
- Наметить пути и средства, активизации речевой деятельности детей с ОНР и детей с ЗПР в игре.

- Разработать рекомендации воспитателям и дефектологам по использованию средств активизации речи в игровых ситуациях.

**Гипотеза исследования.** Мы предполагаем, что уровень речевого развития детей с ЗПР и детей с ОНР повышается при организации следующих условий:

2. Постоянная стимуляция речевой активности;
3. Игровая обстановка;
4. Коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

**Методологическая база исследования.** Исследование основано на трудах Л. С. Выготского, В. Н. Лубовского, А. Р. Лурии, М. С. Певзнер, Е. А. Слепович, У. В. Ульяновой и др.

**Экспериментальная база исследования.** Исследование проводилось на базе МБДОУ «Колокольчик» г. Ноябрьск, ЯНАО (старшая логопедическая группа для детей с ОНР - 10 человек; старшая коррекционная группа для детей с ЗПР – 10 человек).

**Методы исследования:**

1. Теоретический анализ литературы.
2. Изучение медицинской и психолого-педагогической документации.
3. Анализ результатов исследования.

**Теоретическая и практическая значимость исследования.**

Предлагаются приемы и направления коррекционного воздействия по активизации речевой деятельности дошкольников с ЗПР и ОНР; методические рекомендации к организации и проведению игр, активизирующих речевую деятельность детей с ЗПР и ОНР; практические рекомендации воспитателям, логопедам и педагогам-дефектологам по проведению комплексного изучения дошкольников.

**Целью** нашего исследования является разработка методов и приемов активизации речевой деятельности, коррекция нарушения речевого развития (развитие фонематического слуха, недостатки произношения, аграмматизмы, ограниченность словаря) с помощью развивающих игр.

Исследование проводилось на базе МБДОУ «Колокольчик» г. Ноябрьск, ЯНАО (старшая логопедическая группа для детей с ОНР - 10 человек; старшая коррекционная группа для детей с ЗПР – 10 человек).

Исследование проводилось с использованием игровых приемов, направленных на выявление у дошкольников с ЗПР и ОНР степени реализации речевых навыков в игровых ситуациях и включало **3 этапа**:

**1 этап - *Диагностический эксперимент.***

Цель: выявление уровня сформированности игровой и речевой деятельности у дошкольников, посещающих специализированные группы для детей с ЗПР и детей с ОНР.

Диагностические методики:

1. Схема психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста (Приложение А)
2. Схема обследования игровой деятельности (Приложение Б)
3. Речевая карта дошкольника (Приложение В)
4. Схема обследования речевой активности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития в игровой деятельности (Приложение В)

Диагностическими критериями изучения игровой деятельности являлись:

- наличие интереса к игрушкам и действия с ними;
- эмоциональные реакции на игрушки и действия с ними;
- адекватность самостоятельных действий с игрушками;
- продолжительность самостоятельной игры со взрослым;
- продолжительность самостоятельной игры со сверстником;
- контакты со взрослыми в процессе игры;
- контакты со сверстниками в процессе игры;
- средства, используемые для взаимодействия с партнером по игре;
- проявление гибкости во взаимодействии со сверстниками во время игры;
- устойчивость игровых объединений;
- отношение между детьми в игре;
- наличие конфликтов в совместной игре;
- эмоциональные реакции во время игры;

- отношение к роли в игре;
- выполнение правил во время игры со сверстниками;
- выполнение правил во время игры со сверстниками при участии взрослого;
- предпочитаемые виды игр:
  - а) двигательные игры;
  - б) дидактические игры:
    - с дидактическими игрушками;
    - настольно-печатные;
    - словесные;
    - речевая активность во время совместной игры.

Для определения особенностей реализации коммуникативных умений детей с ЗПР и детей с ОНР в игровых ситуациях мы определили следующие критерии:

- Отражение психолингвистической модели языка.
- Речевая активность ребенка.
- Мотивационный план речевой деятельности.
- Характер речевого материала.

По результатам диагностического эксперимента нами выявлены особенности игровой и речевой деятельности детей дошкольного возраста с ЗПР и детей с ОНР, которые представлены в виде таблицы 2.

Таблица 3 - Сравнительная характеристика игровой и речевой деятельности дошкольников, посещающих специализированные группы для детей с ОНР и детей с ЗПР

| Дошкольники, имеющие общее недоразвитие речи (ОНР)   | Дошкольники, имеющие задержку психического развития (ЗПР)  |
|--|--|
| <i>Особенности игровой деятельности</i>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игра носит целенаправленный характер, дети произвольно управляют своим поведением посредством подчинения правилам. К концу дошкольного возраста появляется самоконтроль.</li> <li>✓ Отмечаются изменения в мотивационно-потребностной сфере от мотивов, имеющих форму аффективно окрашенных непосредственных желаний</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Преобладающее содержание игры: действия с предметами в сочетании с бытовыми действиями, а также недоразвитие содержательной стороны игры: бытовые действия с элементами взаимоотношений между людьми.</li> <li>✓ Дети играют преимущественно в бытовые игры.</li> <li>✓ Игра нецеленаправленная: дети,</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
| <p>к мотивам-намерениям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ В процессе игры развиваются воображение, произвольная память, дети преодолевают познавательный эгоцентризм.</li> <li>✓ Посредством игры развивается знаково-символическая функция сознания как возможность замещения предмета знаком.</li> <li>✓ Страдают, в большей или меньшей степени, все функции речи (общения, познавательная, коммуникативная). Преобладает ситуативная речь.</li> <li>✓ В игре общению со взрослым предпочитают общение со сверстниками.</li> <li>✓ В сюжетно-ролевых играх, как правило, занимают второстепенные роли, испытывая затруднения в использовании речи, предпочитают играть малой группой.</li> </ul> | <p>выполнив несколько логически последовательных действий, прекращают игру или переключаются на другую деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игра носит, в основном, неречевой характер.</li> <li>✓ Низкая или средняя интенсивность игрового поведения.</li> <li>✓ Дети редко пытаются вступить в контакт со сверстниками и взрослыми в процессе игры.</li> <li>✓ Средства, используемые для взаимодействия с партнером по игре: предметные действия.</li> <li>✓ Отсутствие гибкости во взаимодействии со сверстниками во время игры.</li> <li>✓ Малая устойчивость игровых объединений.</li> <li>✓ Постоянно возникают конфликты в совместной игре по поводу обладания игрушками, распределения ролей, соблюдения правил и др.</li> </ul> |
| <p><i>Особенности речевой деятельности</i></p>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Стойкое системное недоразвитие речи.</li> <li>✓ Недостаточность развития фонетико-фонематической, лексико-грамматической и связной речи.</li> <li>✓ Трудности в усвоении навыков письма и чтения.</li> <li>✓ Речевые расстройства сочетаются с выраженными нарушениями внимания и гиперактивным поведением.</li> <li>✓ Нарушения познавательной деятельности обусловлены речевым дефектом и низкой умственной работоспособностью.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Низкая способность к переработке перцептивной информации.</li> <li>✓ Отставание в развитии речи.</li> <li>✓ Стойкие фонетико-фонематические нарушения.</li> <li>✓ Расстройства артикуляции.</li> <li>✓ Недоразвитие фонематического слуха.</li> <li>✓ Недостаточное понимание обращенной речи.</li> <li>✓ Отставание в деятельности общения.</li> <li>✓ Несформированность высших психических функций.</li> </ul>   |

Нами выявлено, что некоторые дети с ЗПР (4 чел.) и дети с ОНР (3 чел.) не сопровождают речью игровые действия, часть детей с ЗПР (2 чел.) и детей с ОНР (1 чел.) - вокализуют, выражая чувство удовольствия от выполняемых действий, 5 детей с ЗПР и 6 детей с ОНР - иногда высказывают отдельные слова при выполнении игровых действий.

6 детей с ЗПР и 2 ребенка с ОНР - в процессе игры со сверстниками и взрослыми играют молча, 2 ребенка с ЗПР и 5 детей с ОНР - обращается к взрослому или сверстникам с вопросами.

У 3 детей с ЗПР и у 5 детей с ОНР - средняя интенсивность игрового поведения, у 4 детей с ЗПР и у 2 детей с ОНР - низкая интенсивность игрового поведения, у 2 детей с ЗПР и у 3 детей с ОНР - высокая интенсивность игрового поведения.

5 детей с ЗПР и 3 ребенка с ОНР - играют в одиночку, но иногда наблюдают за детьми, играющими рядом, 2 ребенка с ЗПР и 2 ребенка с ОНР - играют в одиночку, не замечая других детей, 3 ребенка с ЗПР и 4 ребенка с ОНР - иногда обращаются к сверстникам, играющим рядом, 4 ребенка с ЗПР и 7 детей с ОНР - стремятся к игре с другими детьми.

4 ребенка с ЗПР и 3 ребенка с ОНР - играют в одиночку, но иногда наблюдают за взрослым, находящимся рядом, 3 ребенка с ЗПР и 1 ребенок с ОНР - играют в одиночку, не обращая внимания на взрослого, не реагируя на его обращения, 2 ребенка с ЗПР и 5 детей с ОНР - иногда обращаются к взрослому с просьбой или вопросом.

5 детей с ЗПР и 8 детей с ОНР - используют отдельные слова (вопросы, обращения), 4 ребенка с ЗПР и 7 детей с ОНР - используют предметные действия для взаимодействия с партнером по игре, 2 ребенка с ЗПР и 3 ребенка с ОНР - используют мимику и пантомимику.

5 детей с ЗПР и 3 ребенка с ОНР - не согласовывают свои действия с партнером по игре, 3 ребенка с ЗПР и 7 детей с ОНР - делают попытки взаимодействия с партнером, 2 ребенка с ЗПР и 4 ребенка с ОНР - иногда обращается к партнеру, чтобы построить свои собственные действия.

6 детей с ЗПР и 3 ребенка с ОНР - не проявляют гибкости во время игры, 4 ребенка с ЗПР и 2 ребенка с ОНР - иногда проявляют гибкость, 3 ребенка с ЗПР и 6 детей с ОНР - часто проявляют гибкость.

5 детей с ЗПР и 7 детей с ОНР - постоянно меняют партнеров, но иногда играют в паре, 4 ребенка с ЗПР и 2 ребенка с ОНР - играют только одни, 3 ребенка с ЗПР и 6 детей с ОНР - часто играют в паре предпочитая постоянного партнера.

9 детей с ЗПР и 3 ребенка с ОНР - играют рядом, но не вступают в реальные взаимоотношения, у 2 детей с ЗПР и 1 ребенка с ОНР - взаимоотношений не возникает, у 1 ребенка с ЗПР и 8 детей с ОНР - реальные отношения между детьми в игре.

7 детей с ЗПР и 4 ребенка с ОНР - постоянно конфликтуют по любому поводу, 3 ребенка с ЗПР и 4 ребенка с ОНР - часто конфликтуют по поводу обладания игрушками.

Развитие речи ребенка идет по нескольким направлениям:

- ✓ отработка артикуляции;
- ✓ расширение активного словаря;
- ✓ развитие связной речи, т.е. умения выразить свою мысль словами;
- ✓ формирование речевого мышления.

В целом общими особенностями речи дошкольников с ЗПР и детей с ОНР являются:

- Замедленный темп речевого развития, его качественное своеобразие и большая распространенность нарушений речи;
- Характерным признаком клинической картины нарушений у большинства детей с ОНР и ЗПР является сложность речевой патологии, наличие комплекса речевых нарушений, сочетание различных дефектов речи;
- У большинства детей имеются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, неполноценность не только спонтанной, но и отраженной речи;
- Импрессивная речь характеризуется недостаточностью дифференциации речеслухового восприятия, речевых звуков, не различением смысла отдельных слов, тонких оттенков речи;
- Экспрессивной речи свойственны нарушения звукопонимания, бедность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя речи, наличие аграмматизмов;
- Многие проявления патологии у детей с ЗПР связаны с общими психопатологическими особенностями этих детей, с особенностями протекания речевой деятельности в целом.

Таким образом, **особенности коммуникативного поведения детей дошкольного возраста с ОНР и дошкольников с ЗПР обусловлены степенью выраженности первичного нарушения и особенностями речевой среды ребенка, оказывающими влияние на уровень сформированности игровой и речевой деятельности данных категорий детей.**

***2 этап. Формирующий эксперимент.***

Цель: активизация речевой деятельности дошкольников с ОНР и детей с ЗПР в игровых ситуациях.

В формировании целевого компонента игры особенно велика роль речи, в первую очередь ее планирующей функции. Для ее формирования используются нижеперечисленные задания:

- пересказ по готовому образцу. Замысел и программы высказывания уже заданы. Требуется только повторить высказывание и сличить его с образцом;
- составление картинного плана рассказа. Задание направлено на формирование умения самостоятельно ставить промежуточные цели, выделять главные вехи задания;
- составление рассказа по серии картин. При выполнении надо вербализовать готовую программу, а затем, опираясь на нее, построить высказывание;
- составление рассказа по опорным словам.

В этих занятиях особое внимание уделяется анализу сюжетных картин, выделению в них самого существенного. Большое место занимает организация речевой практики ребенка. Занятия в этой области строятся по двум направлениям: обучение умению вести диалог и монолог. Детей учат ориентироваться на слушателя, в беседах опираться не только на наглядную ситуацию, но и выходить за ее пределы. Мы предполагаем, что на развитие речи детей с ЗПР и ОНР могут оказывать влияние *речевые игры*, которые условно можно разделить на две группы:

- Игры, направленные на совершенствование ориентировки ребенка в окружающем и формирование словаря (*Приложение А-Г*).
- Игры, способствующие совершенствованию работы по развитию фонематического слуха и воспитанию у дошкольников с ЗПР звуковой культуры речи (*Приложение А-Г*).

**3 этап - Контрольный эксперимент.** На основе данных формирующего эксперимента проведено итоговое исследование состояния речевой деятельности детей с ЗПР и детей с ОНР с применением предлагаемых игровых приемов развивающего обучения. Сравнительный анализ результатов исследования

свидетельствует о качественной динамике речевой и игровой деятельности детей с ЗПР и детей с ОНР в условиях развивающего обучения.

Для определения особенностей реализации коммуникативных умений детей с ЗПР и детей с ОНР в игровых ситуациях мы определили следующие критерии:

- Отражение психолингвистической модели языка.
- Речевая активность ребенка.
- Мотивационный план речевой деятельности.
- Характер речевого материала.

Опираясь на предлагаемые критерии, мы определили следующие уровни развития речи дошкольников с ЗПР и детей с ОНР:

*Низкий уровень* сформированности речевой деятельности имеют дети с низкой речевой активностью, недостаточным владением речевым материалом (страдает понимание обращенной речи, словарный запас беден, неточен), отсутствует мотивационный план речевой деятельности, дети нуждаются в значительной помощи экспериментатора (дошкольники с ЗПР - 3 чел./2 чел., дошкольники с ОНР - 2 чел./1 чел.).

*Средний уровень* сформированности речи характеризуется недостаточной выраженностью речевой активности, дети испытывают трудности в мотивации речевой деятельности, нуждаются в незначительной активизации высказывания (дошкольники с ЗПР - 5 чел./5 чел., дошкольники с ОНР - 4 чел./2 чел.).

*Выше среднего уровня* сформированности речи имеют дети с достаточно выраженной речевой активностью, наличием мотивационного плана речевой деятельности, владеющие речевым материалом. Речь выполняет фиксирующую, регулирующую и планирующую функции (дошкольники с ЗПР - 2 чел./3 чел., дошкольники с ОНР - 4 чел./7 чел.).

По результатам исследования нами определена типология коммуникативного поведения дошкольников с ЗПР и детей с ОНР в игре:

- ***Активный тип*** характеризуется относительно высокой активностью игрового поведения, стремлением к совместной игровой

деятельности, обращением к взрослым и сверстникам при построении собственной деятельности, наличием постоянного партнера в игре, гибкостью поведения, достаточной реализацией функции общения, преобладанием социальных отношений в игре.

- **Пассивный тип** характеризуется средней интенсивностью игрового поведения, одиночной игрой с элементами наблюдения за другими, наблюдаются попытки взаимодействия с партнером по игре, иногда проявляется гибкость, редко реализуют и вступают в социальные отношения, недостаточно сформирована коммуникативная функция речи.

- **Отстраненный тип** характеризуется низкой интенсивностью игрового поведения, играют молча, в основном в одиночку, не замечая других, не используют мимику, не согласовывают действия с партнером по игре, постоянно меняют партнеров по игре, конфликтуют, не реализуют и не вступают в социальные отношения.

Количественные показатели уровня сформированности игровых и речевых навыков у дошкольников с ЗПР и детей с ОНР отражены в таблице 3.

Таблица 4 - Динамика игровой и речевой деятельности детей с ЗПР и детей с ОНР в условиях развивающего обучения

| Уровень сформированности деятельности | Группа испытуемых           |                         |                             |                         |
|---------------------------------------|-----------------------------|-------------------------|-----------------------------|-------------------------|
|                                       | Дошкольники с ОНР           |                         | Дошкольники с ЗПР           |                         |
|                                       | Диагностический эксперимент | Контрольный эксперимент | Диагностический эксперимент | Контрольный эксперимент |
| <b>ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>           |                             |                         |                             |                         |
| <i>Выше среднего</i>                  | <b>3</b>                    | <b>6</b>                | <b>1</b>                    | <b>2</b>                |
| <i>Средний</i>                        | <b>4</b>                    | <b>2</b>                | <b>5</b>                    | <b>6</b>                |
| <i>Низкий</i>                         | <b>3</b>                    | <b>2</b>                | <b>4</b>                    | <b>2</b>                |
| <b>РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>           |                             |                         |                             |                         |
| <i>Выше среднего</i>                  | <b>4</b>                    | <b>7</b>                | <b>2</b>                    | <b>3</b>                |
| <i>Средний</i>                        | <b>4</b>                    | <b>2</b>                | <b>5</b>                    | <b>5</b>                |
| <i>Низкий</i>                         | <b>2</b>                    | <b>1</b>                | <b>3</b>                    | <b>2</b>                |

Таким образом, по результатам проведенного исследования возможно предположить обусловленность качественных и количественных различий речевой и игровой деятельности дошкольников с ОНР и детей с ЗПР степенью выраженности первичного нарушения. Особенности речевого развития, сформированности основных видов деятельности. и необходимости дифференциации системы коррекционно-логопедического воздействия с использованием игровых методов развивающего обучения.

С целью повышения эффективности коррекционно-логопедической работы мы предлагаем *систему методических рекомендаций по активизации речи в игровых ситуациях:*

1. Эффективность коррекционно-педагогического процесса обеспечивается следующими условиями:

- Систематичность и значимость игр в организации деятельности дошкольников с ЗПР и ОНР.
- Сотрудничество воспитателей и дефектологов в коррекционно-педагогическом процессе.
- Комплексное использование игровых приемов на занятиях воспитателя, логопеда, дефектолога.
- Воспитание эмоционального и коммуникативного поведения у детей в игровых ситуациях.

2. Рекомендации воспитателям и дефектологам по проведению психолого-педагогического изучения дошкольников с ЗПР и ОНР:

- Учет структуры дефекта (ЗПР, ОНР), наличие вторичных дефектов.
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников разработка индивидуальных программ, индивидуальный подход.
- Значение игры в формировании и коррекции речевого и социального поведения ребенка.
- Комплексная схема психолого-педагогического изучения детей посещающих коррекционную группу детского сада (Приложение 2).

3. Рекомендации к организации и проведению игр, активизирующих речевую деятельность детей с ЗПР и ОНР:

- Широкое применение игр в коррекционной работе всеми

специалистами, учет значимости игры как средства коррекции и воспитания.

- Учет возможных особенностей поведения детей с различными речевыми и интеллектуальными расстройствами.
- Продолжительность игры от 5 до 15 минут.
- Неторопливый темп проведения игры (осознание ошибок, использование помощи).
- Элемент заинтересованности игры для детей (соревнование, эмоциональное оформление).
- Организация игры как части общеобразовательного или логопедического занятия, в режимные моменты.
- Использование двигательной активности в стимулировании речевой деятельности детей.
- Развитие навыков контроля за собственной и чужой речью, поощрение инициативы ребенка.
- Степень участия и формы помощи взрослого определяются в зависимости от коммуникативных возможностей детей.

#### 4. Программа развития речевого поведения дошкольников с ЗПР и ОНР:

- Выявление особенностей речевого развития детей.
- Определение уровня реализации коммуникативных умений.
- Выбор наиболее эффективных методов коррекции.
- Определение цели, задач и направлений деятельности.
- Эффективность игры как средства коррекционно-развивающей работы.

Таким образом, учитывая, что нарушения речи дошкольников с ЗПР и детей с ОНР носят системный характер и распространяются на все функции речи - коммуникативную, познавательную, регулирующую, коррекционная работа по развитию речи в условиях игры осуществляется по следующим направлениям:

1. Развитие социальной направленности речи и овладение различными видами коммуникативных высказываний в повседневной жизни, в

процессе общения с ребенком по поводу его игровых, познавательных интересов.

2. Активизация речевых средств и освоение различных типов речевых высказываний в процессе сюжетно-ролевых и театрализованных игр.
3. Активизация регулирующей функции речи, актуализация представлений по слову на занятиях рисованием, лепкой, конструированием, ручным трудом.
4. Моделирование коммуникативных игровых ситуаций на занятиях по развитию речи.
5. Развитие фонематического слуха и коррекция звукопроизношения в процессе индивидуальной коррекционной работы.
6. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.

В данной дипломной работе представлен теоретический анализ проблемы развития речевой деятельности детей с задержкой психического развития и общим недоразвитием речи в клинико-психологическом, психолого-педагогическом и психолингвистическом аспектах. Особое внимание уделяется значению игры как ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте в коррекционно-реабилитационном процессе и ее влиянии на реализацию речевых умений детей с ЗПР и детей с ОНР.

Результаты проведенного исследования показали, что в процессе активизации речевой деятельности в игровых ситуациях у дошкольников с ЗПР и ОНР повышается уровень развития речи: возрастает речевая активность, появляется мотивационный план речевой деятельности, речь становится выразительной и эмоциональной при соблюдении следующих условий: 1) постоянная стимуляция речевой активности; 2) игровая обстановка; 3) коммуникативное взаимодействие детей со взрослыми и сверстниками.

Опираясь на опыт теоретического изучения особенностей речевой деятельности детей с ЗПР и детей с ОНР, разработан комплекс игр для

активизации речевой деятельности в старшей группе специального (коррекционного) детского сада (группы).

Мы считаем, что данное исследование имеет как теоретическую (авторские приемы и направления коррекционного воздействия по активизации речевой деятельности дошкольников с ЗПР и ОНР), так и практическую значимость (методические рекомендации к организации и проведению игр, активизирующих речевую деятельность детей с ЗПР и ОНР; практические рекомендации воспитателям, логопедам и педагогам-дефектологам по проведению комплексного изучения дошкольников).

В рамках дальнейшего исследования проблемы организации психолого-педагогической и коррекционно-логопедической поддержки дошкольников с ЗПР и ОНР одним из перспективных направлений, на наш взгляд, является изучение и формирование коммуникативного и социального взаимодействия детей, исследование специфики реализации коммуникативных высказываний в игровых ситуациях, дифференциация коррекционных технологий в работе педагога-дефектолога в специализированных группах для дошкольников с ЗПР и детей с ОНР. влияния сформированности игровой и речевой деятельности на готовность к школьному обучению.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития/ Под ред. К.С. Лебединской. - М, 1982. 325 с.
2. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: «Детство – Пресс», 2003. 128 с.
3. Аникеева Н. П. Воспитание игрой. Новосибирск, 1994. 144 с.
4. Белопольская Н. Г. Психологическое исследование мотивов учебной деятельности у детей с задержкой психического развития. - М., 1982. 140 с.
5. Богусловская З. М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей дошкольного возраста. - М., 1991. 206 с.
6. Власова Т. А., Певзнер М. С. О детях с отклонениями в развитии. - М., 1983. 175 с.
7. Выготский Л.С. Проблемы развития психики// Собр. Соч.: Т.5. - М., 1983. 160 с.
8. Гуровец Г. В., Ленюк Я. Я. Коррекционно-развивающие игры как метод обучения в специальной педагогике // Дефектология. 1996- №2-с.13-17.
9. Ефименкова Л. Н. Формирование речи у дошкольников. – М.: Просвещение, 1981. 112 с.
10. Дети с задержкой психического развития/ Под ред Т.Г. Власовой. - М.,1984. 173 с.
11. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - М., 1990. 240 с.
12. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М. Если Ваш ребенок отстает в развитии. - М., 1993. 112 с.
13. Запорожец А. В., Лисина М. Н. Развитие общения у дошкольников. - М.,1984. 288 с.
14. Исаев Д. Н. Психическое недоразвитие у детей. - М., 1995. 224 с.
15. Инновационное дошкольное образование: опыт, проблемы и стратегия развития. В. Кудрявцев // Дошкольное воспитание. 1997 - № 7-с.12.
16. Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка. - М., 1997. 196 с.
17. Карпова Г. А., Артемьева Т. П. Педагогическая диагностика учащихся с задержкой психического развития. - М., 1995. 180 с.
18. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дошкольная олигофренопедагогика. – М., 1990. 160 с.
19. Лапшин В. А., Пузанов Б. П. Основы дефектологии. - М., 1990. 80 с.
20. Марковская И. Ф. Задержка психического развития. Клиническая и нейропсихологическая диагностика. - М., 1993. 134 с.
21. Мамайчук И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. - СПб., 2001. 220 с.
22. Мастюкова Е. М. Лечебная педагогика. - М., 1997. 304 с.
23. Мастюкова Е. М. Ребенок с отклонениями в развитии. - М., 1992. 280 с.
24. Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии / Под ред. Б.П. Пузанова. - М., 1998. 228 с.

25. Обучение детей с задержкой психического развития / Под ред. В.И. Лубовского. - Смоленск, 1994. 168 с.
26. Слепович Е. С. Формирование речи у дошкольников с задержкой психического развития. - М., 1989. 64 с.
27. Слепович Е. С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития. - М., 1990. 44 с.
28. Стребелева Е. А. Специальная дошкольная педагогика. - М., 2000. 344 с.
29. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. - М., 1996. 240 с.
30. Типовая программа коррекционного обучения детей с задержкой психического развития в подготовительной группе детского сада. - М., 1989. 36 с.
31. Тржесоглава З. Легкая дисфункция мозга в детском возрасте. - М., 1986. 220с.
32. Ульенкова У. В. Шестилетние дети с задержкой психического развития. - М., 1990. 234 с.
33. Усанова О. Н. Специальная психология. - М., 1990. 436 с.
34. Усанова О. Н. Дети с проблемами психического развития. - М., 1999. 340 с.
35. Ундзенкова А. А., Колтыгина Л. С. Звукарик. - М., 1999. 64 с.
36. Чевелева Н. А. Приемы развития фонематического восприятия дошкольников с нарушениями речи // Дефектология. - №5 - 1988.-с.23-27
37. Швайко Г. С. Игры и упражнения для развития речи. - М., 1989. 160 с.