

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
(в условиях проектной деятельности)**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА**

студентки 4 курса 492 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиля «Олигофренопедагогика»,
факультета психолого-педагогического и специального образования

Решетниковой Ларисы Александровны

Научный руководитель
кандидат социологических наук, доцент _____ В.О. Скворцова

Зав. кафедрой
доктор социологических наук, профессор _____ Ю.В. Селиванова

Саратов, 2017

Актуальность исследования. Глобальные экологические изменения привели людей к пониманию необходимости целенаправленно формировать у подрастающего поколения экоцентрическое сознание, развитие которого напрямую связано с освоением детьми дошкольного возраста начал экологической культуры.

Актуальность выбранной темы обусловлена, с одной стороны, необходимостью преодоления экологического кризиса посредством формирования экологического сознания населения, с другой стороны – явной трудностью изменения антропоцентрического сознания у взрослых на экоцентрический. Формирование же экологического сознания детей необходимо начинать уже с дошкольного возраста, так как их сознание неотягощено антропоцентрической установкой и находится в стадии развития.

Как показывает анализ и изучение научно-методологической литературы, источником выявленных проблем в психолого-педагогической практике является противоречие между признанием педагогов важности формирования у детей с задержкой психического развития экологического сознания и отсутствием модели целенаправленной психолого-педагогической деятельности по реализации этого процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения (Макарова Л.М., Николаева С.Н., Корнюшкин Н.П., Мичурин В.Г., Чернова Р.К.).

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Детский сад – первая ступенька в общем систематизированном образовании ребенка, его первый опыт участия в общественной жизни.

Проектная деятельность в детском саду – это комплексная совместная работа педагогов, детей и их родителей, в процессе которой ребята развивают познавательные способности и творческое мышление, повышают свою самооценку, учатся искать информацию и использовать эти знания в

самостоятельной деятельности (Веракса Н.Е., Веракса А.Н., Киселева Л.С., Штанько И.В., Виноградова Н.А., Панкова Е.П.).

Целью проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) должен стать активный и любознательный, разносторонне развитый и творчески свободный ребенок. Задача педагога в проектной деятельности – активизировать творческую активность ребенка и способствовать самостоятельности в выборе способа действия в различных ситуациях.

Объект исследования: экологическое сознание детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: педагогические средства формирования экологической культуры детей с задержкой психического развития в условиях проектной деятельности.

Гипотеза исследования. Мы предполагаем, что эффективность формирования экологической культуры в дошкольном возрасте повышается в процессе мотивированной деятельности, ярко окрашенной эмоциями, которыми наполнен образ мира в сознании ребенка, когда знания усваиваются активно, добываются и применяются в самостоятельной деятельности.

Условия экологического воспитания дошкольников с ЗПР:

1. Формировать мотивационные основы экологического сознания – в практической, мотивированной деятельности, в совместной деятельности со взрослыми.
2. Знания рассматривать как средства, вводимые в деятельность, направляемые уже сложившейся мотивацией определенного содержания.
3. Учитывать возрастные, индивидуальные особенности развития деятельности и сознания детей с ЗПР: ведущую деятельность, содержание мотивационных основ экологического сознания, структуру совместной деятельности со взрослым.

Цель исследования: разработка основных направлений коррекционно-педагогической работы по формированию экологической культуры дошкольников с задержкой психического развития в проектной деятельности.

Задачи исследования:

1. Изучить состояние проблемы в специальной педагогической литературе.
2. Определить критерии эффективности дошкольного экологического образования в формировании экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР и подобрать диагностический инструментарий.
3. Разработать и апробировать коррекционно-педагогические технологии формирования экологической культуры в проектной деятельности.
4. Изучить влияние эколого-социально-образовательной среды на процесс формирования экологического детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Экспериментальная база исследования. Исследование проводилось на базе МДОУ комбинированного вида «Зернышко» г. Балашова (старшие коррекционные группы для детей с ЗПР – 20 человек).

Методологической основой исследования является философско-этические теории, раскрывающие проблему формирования сознания и экологического сознания, в частности, учение о рефлексивной природе сознания и мышления человека, концепция непрерывного экологического образования и воспитания населения Саратовской области, экологические программы для дошкольных учреждений, учебная и научная литература по данной проблеме. Исследование основано на трудах Р.К. Черновой, Л.М. Макаровой, С.Г. Шевченко, Е.А. Стребелевой, С.Н. Николаевой.

Методы исследования:

- теоретико-методологический анализ литературы по проблеме исследования;

- организационные: констатирующий и формирующий эксперимент, метод контрольных групп;
- эмпирические: наблюдение, опрос, диагностика экологических знаний дошкольников О.А. Соломенниковой.

Теоретическая и практическая значимость исследования. В теоретическом плане – обоснование модели психолого-педагогической деятельности, которая заключается в организации эколого-социально-образовательной среды. В практическом плане – определение содержания и методов формирования экологического сознания у дошкольников в условиях образовательного учреждения ДОО комбинированного вида для детей с ЗПР.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений. Во Введении обосновывается актуальность, обозначаются цель, задачи, область исследования, степень изученности данной проблемы. В теоретической части представлен теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования. В экспериментальной части исследования представлены результаты применения экологически направленной проектной деятельности и ее значения в формировании экологической культуры у дошкольников с ЗПР, проводятся количественный и качественный анализ результатов исследования. В Заключении подводятся итоги исследования, описываются рекомендации и результаты исследования.

Экспериментальное исследование проводилось в три этапа.

1 этап исследования. **Диагностический эксперимент** - изучение уровня имеющихся экологических знаний у дошкольников с ЗПР.

2 этап исследования. **Формирующий эксперимент** – организация и проведение систематической экологически направленной проектной деятельности в старшей коррекционной группе ДОО.

3 этап исследования. **Контрольный эксперимент** - итоговая диагностика экологического сознания детей в конце учебного года;

сравнительный анализ динамики экологического сознания детей экспериментальной и контрольной групп.

По результатам диагностического эксперимента определены следующие уровни сформированности экологических знаний у детей с ЗПР:

Низкий уровень. Для детей характерно неустойчивое отношение к животным и растениям, без выраженной положительной направленности. Отношение ситуативно, ребенок может проявлять то небрежность и даже агрессивность к объектам, то отдельные позитивные действия. При этом он действует неосознанно, механически, подражательно, может присоединяться к неправильному поведению других. Характерно неприязненное и даже негативное отношение к непривлекательным живым существам. По собственной инициативе не проявляет желания общаться с живыми существами, отсутствует интерес и стремление к взаимодействию с ними. Не принимает подобные предложения взрослого. Представления о природных объектах и их существенных свойствах поверхностные, часто неадекватные. Живыми считают неживые объекты, не относят растения к живому. Представления о нормах отношения к животным и растениям недифференцированы. Дети понимают, что в целом нельзя наносить природным объектам вред, но не осознают почему, мотивируя необходимость бережного отношения к ним боязнью наказания или долженствованием («так надо, по-другому нельзя»). Не выполняют правила в собственном поведении в природе. Дети замечают яркие нарушения правил отношения к природе, не пресекают неправильное поведение, а присоединяются к нему.

Средний уровень. Дети проявляют в целом положительное, избирательной направленности отношение к природе. Они бережно относятся, заботятся о конкретных живых объектах, которые имеют непосредственное отношение к ним, привлекательны для них. С удовольствием, по собственной инициативе общаются со знакомыми, приятными животными и растениями, проявляют интерес к проявлениям их

жизни, состоянию. Появилась потребность во взаимодействии с такими живыми объектами, в заботе о них. К незнакомым или непривлекательным животным и растениям дети относятся настороженно, равнодушно, не замечают их нужды, не обращают внимания на их состояние. По собственной инициативе не стремятся к взаимодействию с ними, неохотно принимают предложения взрослого о взаимодействии с такими живыми объектами. У детей сложились представления о живом, включающие существенные признаки наряду с несущественными. Дети относят к живому преимущественно животных, выделяя отдельные существенные признаки живого у конкретных животных и растений. Не способны к обобщению по существенным признакам. Представления о нормах отношения к животным и растениям становятся более дифференцированными, дети выделяют отдельные правила взаимодействия с конкретными объектами, применяют их при уходе за ними. Не распространяют известные правила на круг объектов. Дети замечают нарушения правил поведения в природе, мотивируют необходимость их соблюдения отдельными ценностями природных объектов — практической пользой, красотой, обеспечением собственной безопасности. Характерно расхождение вербального и реального отношения к природе.

Выше среднего уровень. Характерна выраженная положительная направленность отношения к широкому кругу объектов, в поведении не наблюдается негативных проявлений. Дошкольники с удовольствием, по собственной инициативе общаются с живыми существами, наблюдают за проявлениями их жизни. Охотно откликаются на предложение взрослого помочь живому, самостоятельно видят ее необходимость. Испытывают удовольствие от того, что помогли живому объекту. Сформирована потребность в деятельности с природными объектами. У детей сформирован широкий круг представлений о природных объектах, представления о живом достаточно существенны. При характеристике животных и растений как живых выделяют ряд существенных признаков. Обобщают группу живых

объектов. Хорошо ориентируются в правилах поведения в природе. Знания о нормах отношения к природным объектам достаточно дифференцированы, дети обобщают правила отношения к кругу объектов и раскрывают по отношению к каждому объекту. Вербальное и реальное отношение к природе совпадает. Дети не нарушают норм поведения сами, но не требуют этого от других, не вступают в активную защиту живого. Недостаточная степень активности отношения к природе. Дети теряются в новых условиях, нестандартных ситуациях. Мотивом гуманного отношения к животным и растениям выступает понимание ценности жизни, признание разнообразия ценностей природы, проявление гуманных чувств к живому. Качественно выполняют уход за живыми существами. В уходе нацелены на результат, понимают его направленность, действуют в основном разумно, но нет вариативности.

Результаты исследования показали, что экологические знания значительно изменились в положительную сторону. Но лидирует в этом отношении экспериментальная группа. Причем интересна одна закономерность: в основном повысился уровень знаний по тем темам, которые наиболее ближе детям по интересам. Например, Максим Д. очень любил рисовать животных и растения, а так же картинки с элементами природных явлений, отображающих времена года и именно по этим темам у него самый высокий уровень знаний. Валерий К. всегда был равнодушен к элементам растительного мира; на экскурсиях и на занятиях не проявлял живого интереса к растениям, цветам и т.д. Но даже у него все-таки уровень сведений поднялся до среднего.

При рассмотрении данных диагностики воспитанников из контрольной группы можно сделать следующие выводы: несомненно, повысился уровень экологической культуры, приобретены экологические знания, но, к сожалению, выше среднего уровня знания не поднялись. Только у Виталия Э. высокий уровень знаний о животных, птицах, насекомых.

Анализируя вышеизложенное можно с уверенностью сказать что, к концу года у детей из экспериментальной группы повысился как уровень

экологической культуры, так и познавательной деятельности, но у воспитанников экспериментальной группы эти показатели выше, следовательно проводимая экологически направленная проектная деятельность является эффективным средством экологического образования.

Таким образом, проектная деятельность представляет собой важную сферу познавательной деятельности детей, которая не компенсируется развитием других форм активности дошкольников. Экологически направленная проектная деятельность является эффективным средством формирования экологической культуры у детей с ЗПР, но и оказывает положительное влияние на развитие дошкольника с задержкой психического развития.

В первую очередь расширяются представления детей об окружающем мире (в ходе реализации исследовательских и творческих проектов).

Во вторую очередь развиваются общие способности детей – познавательные, коммуникативные и регуляторные.

В ходе проектной деятельности дошкольники с задержкой психического развития приобретают необходимые социальные навыки – они становятся внимательнее друг к другу, доброжелательнее, учатся помогать друг другу.

Проектная деятельность влияет и на содержание игровой деятельности детей – она становится более разнообразной, сложно структурированной, а сами дошкольники становятся интересны друг другу.

В процесс проектной деятельности активно привлекаются родители, в связи с этим развиваются и детско-родительские отношения. Жизнь ребенка и родителей наполняется богатым содержанием.

Все вышесказанное с учетом положений Закона Российской Федерации «Об образовании» и ФГОС ДО позволяет сделать вывод, что внедрение метода экологически направленной проектной технологии является

эффективным, нестандартным способом преодоления задержки психического развития.

Проектная деятельность представляет собой важную сферу познавательной деятельности детей, которая не компенсируется развитием других форм активности дошкольников с ЗПР. Проектная деятельность оказывает положительное влияние на развитие дошкольника с задержкой психического развития:

- расширяются представления детей об окружающем мире (в ходе реализации исследовательских и творческих проектов).
- развиваются общие способности детей – познавательные, коммуникативные и регуляторные.
- ходе проектной деятельности дошкольники с задержкой психического развития приобретают необходимые социальные навыки – они становятся внимательнее друг к другу, доброжелательнее, учатся помогать друг другу.

Проектная деятельность влияет и на содержание игровой деятельности детей – она становится более разнообразной, сложно структурированной, а сами дошкольники становятся интересны друг другу.

В процесс проектной деятельности активно привлекаются родители, в связи с этим развиваются и детско-родительские отношения. Жизнь ребенка и родителей наполняется богатым содержанием.

Все вышесказанное с учетом положений Закона Российской Федерации «Об образовании» позволяет сделать вывод, что требуется внедрение в практику работы общеобразовательных учреждений комплекса мер, направленных на своевременное обеспечение каждому ребенку в соответствии с его возрастом адекватных условий для развития, формирования полноценной личности, получения должного образования. Анализируя мнения многих авторов по данной проблеме, следует сказать что, особую социальную и педагогическую значимость приобретает внедрение специальных организационных форм активной

дифференцированной помощи детям, испытывающим значительные трудности в усвоении программ обучения, в адаптации к социальным требованиям общества в условиях дошкольного и школьного учреждений, в нашем случае это дети с задержкой психического развития.

В данной работе представлен теоретический анализ и практическим материал по проблеме формирования экологического сознания у дошкольников с задержкой психического развития в проектной деятельности.

Система занятий по проектной деятельности в полной мере отвечает принципам экологического воспитания:

- в практической и в совместной с педагогом деятельности формируется мотивационная основа экологического сознания;
- учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, а также психические особенности детей с задержкой психического развития (индивидуальный подход, специально разработанные занятия).

Также занятия по проектной деятельности помогают при решении таких коррекционных задач как:

- ✓ обучение ребенка планированию своей деятельности во времени; предварительная организация ориентировки ребенка в задании (как метод выступает обучение детей продуктивным видам деятельности) – применяется при конституциональной форме ЗПР, органическом инфантилизме, ЗПР церебрально-органического генеза.
- ✓ обучение контролю по способу деятельности; обучение контролю по ходу выполнения деятельности – применяется в работе с детьми, имеющими ЗПР церебрально-органического генеза; соматогенной форме ЗПР и психогенной.

Выводы:

- Сензитивным периодом формирования экологического сознания является дошкольный возраст (5-7 лет); актуально это и для детей с

ЗПР, у которых так же в этом возрасте формируются психологические механизмы эмпатии, идентификации в восприятии природных объектов.

- Введение элементов экологического воспитания на занятиях по проектной деятельности влияет на процесс формирования экологического сознания (экспериментально доказано, что существуют различия в отношении к природе и качество экологических знаний в экспериментальной и контрольной группах).
- Проектная деятельность способствует формированию и коррекции экологического сознания детей в условиях ДОУ и является эффективной коррекционно-педагогической технологией в этом процессе.

Список использованных источников

1. Алексеева Е. Экология – здоровье // Дошкольное воспитание №7, 2004.
2. Берман Л. Использование моделей и схем в экологическом воспитании детей. //Дошкольное воспитание №10, 2000.
3. Виноградова Н.А., Панкова Е.П. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей. М.: Айрис-пресс, 2008. – 208 с.
4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-синтез, 2008. – 112 с.
5. Диагностика экологических знаний дошкольников. О.А. Соломенникова //Дошкольное воспитание №7, 2004.
6. Екжанова Е.А. Задержка психического развития у детей и пути ее психолого-педагогической коррекции в условиях дошкольного учреждения //Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. №1, 2002.
7. Жестова Н.С. Состояние экологического воспитания //Начальная школа – 1989 - №10-11
8. Зебзеева В. Эколого-психологический тренинг //Дошкольное воспитание №7, 1999.
9. Казарчук Г. Дидактические игры в экологическом воспитании старших дошкольников //Ребенок в детском саду. №2, 2005.
10. Киселева Л.С. и др. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: – М.: АРКТИ, 2003. – 96 с.
11. Коллекция увлечений (приложение к журналу «Обруч»): пособие для работников дошкольных учреждений / Н.А. Рыжова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2005. – 80 с.
12. Концепция непрерывного экологического образования и воспитания населения Саратовской области. / Р.К.Чернова, Н.П. Корнюшкин, В.Г. Мичурин и др. Саратов, 1995.

- 13.Макарова Л.М. Формирование экологического сознания у детей в условиях дошкольного образовательного учреждения. Самара, 2003.
- 14.Николаева С.Н. Типовая модель экологического воспитания. //Дошкольное воспитание №4, 2004
- 15.Николаева С.Н. Формирование начал экологической культуры. //Дошкольное воспитание №№8-12, 1999.
- 16.Николаева С.Н. «Экологическое воспитание младших дошкольников» «Мозаика - синтез», 2000 г.
- 17.Подготовка и защита дипломных работ по олигофренопедагогике: Учебное пособие / Сост. Ю.В. Селиванова, В.О. Скворцова, Л.В. Шипова. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2002.
- 18.Специальная дошкольная педагогика: Учебное пособие /Е.А.Стребелева, А.Л.Венгер, Е.А.Екжанова и др.; Под ред. Е.А.Стребелевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
- 19.Пенькова Л.С. Под парусом Лето плывет по Земле (организация детских площадок в летний период) методическое пособие для работников дошкольных учреждений, студентов педагогических вузов и колледжей. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006. – 288 с.
- 20.Тимофеева Л.Л. Проектный метод в детском саду. «Мультфильм своими руками». – СПб .: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011. – 80 с.
- 21.Филиппова Г. Экологическое воспитание: психологические основы //Дошкольное воспитание. №10, 1996.
- 22.Штанько И.В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста. // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2004, № 4.

Материалы интернет-ресурсов: <http://festival.1september.ru> www.resobr.ru