

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра специальной психологии

**ОСОБЕННОСТИ САМОСОЗНАНИЯ И УСЛОВИЯ ЕГО
ФОРМИРОВАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 5 курса 561 группы
направление подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование
факультета психолого-педагогического и специального образования

ШКУРАТОВОЙ АННЫ ИВАНОВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

О.В. Кухарчук

Зав. кафедрой
канд. психол. наук, доцент

Л.В. Шипова

Саратов 2017

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования: задержка психического развития (ЗПР) – одна из наиболее распространенных форм психических нарушений. ЗПР – это особый тип психического развития ребёнка, характеризующийся незрелостью отдельных психических и психомоторных функций или психики в целом, формирующийся под влиянием наследственных, социально-средовых и психологических факторов; часто обнаруживается при поступлении в школу и выражается в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, малой интеллектуальной целенаправленности, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности.

Особенности «Я» на разных этапах онтогенеза человека составляют специфическое содержание самосознания. В его состав входят как устойчивые, инвариантные, так и изменчивые, лабильные компоненты. Развитие и изменение «Я» совершается непрерывно вместе с физическим и духовным развитием личности. У детей с задержкой психического развития (ЗПР) процесс развития самосознания протекает своеобразно и замедленно (Н.Л. Белопольская, И.Ю. Кулагина, Е.С. Слепович и др.). Недостаточное развитие самосознания, его структурных компонентов, ограничивает социальное пространство данной группы детей, затрудняет контроль собственного поведения, нормы общения и взаимодействия. Следовательно, для формирования самосознания появляется потребность своевременно создать психолого-педагогических условий.

Проблема самосознания («Я-эго», «Я-образ», «Я-концепция») в настоящее время достаточно актуальна. Сейчас важно определить степень участия человека в современных условиях и его способность преобразовывать себя и окружающий мир. Ребёнок осознаёт себя, как субъект деятельности в дошкольном возрасте. В этот период у него возникает желание заявить о себе и формируется первоначальное самосознание.

Это и обусловило выбор темы выпускной квалификационной работы «Особенности самосознания и условия его формирования у дошкольников с задержкой психического развития».

Цель исследования: изучить теоретические и практические аспекты особенностей развития самосознания у детей с ЗПР и условий его формирования.

Гипотеза исследования: коррекционно-развивающая работа в ДОУ по формированию самосознания дошкольников с ЗПР будет эффективной, если:

- она специально организована и проводится в соответствии с разработанной программой;
- создана позитивная предметно-развивающая среда, обогащающая детское развитие;
- учитываются индивидуальные возможности, способности, знания и умения, склонности и предпочтения каждого конкретного ребёнка.

Для реализации данной цели и гипотезы нами обозначены теоретические и эмпирические *задачи*:

- дать понятие определению «самосознание» в психологии;
- рассмотреть особенности психического развития у дошкольников с ЗПР;
- охарактеризовать особенности развития самосознания у дошкольников с ЗПР и определить условия развития самосознания у данной категории детей;
- провести констатирующее эмпирическое исследование особенностей самосознания у нормально развивающихся дошкольников и дошкольников с ЗПР;
- разработать и апробировать программу формирования самосознания у дошкольников с ЗПР (на основе выявленных условий его развития);
- провести контрольное эмпирическое исследование и количественную и качественную обработку данных;
- сформулировать выводы исследования.

Научная новизна исследования состоит в том, что в работе проанализированы теоретические и практические подходы к определению динамики самосознания у дошкольников с ЗПР.

Предмет исследования: особенности самосознания и условия его формирования у дошкольников с задержкой психического развития.

Методы исследования: анализ теоретических концепций по проблеме; эмпирическое изучение, количественная и качественная обработка полученных результатов с использованием метода математической статистики χ^2 или критерий Пирсона.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения; содержит 16 таблиц, 5 приложений.

Во введении сформулирована проблема исследования и обоснована её актуальность, определены объект, предмет, цель, задачи и гипотеза, методологические подходы и теоретические основы исследования, методы и этапы; охарактеризована научная новизна, практическая значимость полученных результатов.

В первой главе даётся определение самосознанию как части человеческой психики и сложном психическом образовании, которое проявляется в процессе и результате познания человеком самого себя как индивида, а также в осознании себя как субъекта отношений к разнообразным явлениям и объектам окружающей среды. Особое внимание уделяется психологической характеристике детей с задержкой психического развития дошкольного возраста, особенностям и условиям развития самосознания у них.

Сознание человека – это не только теоретическое, познавательное, но и моральное осознание своего существования. Корнями своими оно уходит в общественное бытие личности. Своё психологическое реальное выражение

оно получает в том, какой внутренний смысл приобретает для человека всё то, что совершается вокруг него и им самим.

В психологии самосознание понимается как психический феномен, осознание человеком себя в качестве субъекта деятельности, в результате которого представления человека о самом себе складываются в мысленный «образ-Я»

С.Л. Рубинштейн считает, что самосознание не изначальная данность, присущая человеку, а продукт развития. Однако зачаток сознания тождественности появляется уже у младенца, когда он начинает различать ощущения, вызванные внешними предметами, и ощущения, вызванные собственным телом, сознание «Я» – примерно с трёх лет, когда ребёнок начинает правильно употреблять личные местоимения. Осознание своих психических качеств и самооценка приобретают наибольшее значение в подростковом и юношеском возрасте. Но поскольку все эти компоненты взаимосвязаны, обогащение одного из них неизбежно видоизменяет всю систему.

Таким образом, проблема самосознания является достаточно изученной. В психологии самосознание рассматривается как психический феномен. Самосознание человека является продуктом развития. Оно структурировано, и имеет функциональное значение в жизни человека. Самосознание развивается поэтапно.

Во втором параграфе теоретической части представлена психологическая характеристика детей с задержкой психического развития в дошкольном возрасте. Анализируя самосознание как процесс открытия «Я», отметим, что в дошкольном возрасте наблюдаются только его истоки. К концу дошкольного возраста под воздействием интеллектуального и личностного развития, самосознание формируется и становится центральным новообразованием. У детей с задержкой психического развития этот процесс затягивается.

Во второй главе проводится эмпирическое изучение особенностей самосознания у дошкольников с ЗПР.

В первом параграфе практической части работы описывается цель, задачи, содержание и методики исследования. Эмпирическое изучение проводилось на базе муниципального образовательного учреждения «Детский сад Сказка» ЗАТО п. Михайловский, Саратовской области.

Выборка эмпирического изучения включала 18 детей в возрасте 6-7 лет – воспитанников подготовительных к школе групп, 9 из которых – воспитанники общеразвивающей группы (К – контрольная), 9 – специализированной группы для детей с задержкой психического развития (Э – экспериментальная).

При проведении эксперимента были использованы следующие методы: наблюдение за дошкольниками контрольной и экспериментальной групп; беседы с родителями, педагогами, индивидуальные и групповые занятия с детьми; метод математической обработки результатов эксперимента.

Для проведения эксперимента были подобраны три психодиагностические методики (методика «Знания о себе и об окружающем мире» (А. Зарин); методика «Изучение сформированности образа «Я» и самооценки» (Е.З. Басинова); методика «Какой я?» (Р. Немов).

Во втором параграфе второй главы представлена программа: «Я и мир вокруг меня», направленная на развитие самосознания у детей дошкольного возраста с ЗПР.

Задачи программы:

1. Развитие представлений о себе – реальном.
2. Уточнение, расширение половозрастных представлений.
3. Формирование адекватной самооценки и уровня притязаний.
4. Коррекция и развития коммуникативных умений и навыков.
5. Развитие регуляции поведения.

Одним из условий эффективности коррекционно-развивающих мероприятий является комплексное воздействие на детей, предполагающее взаимодействие с родителями и педагогами в вопросах формирования у них самосознания. Поэтому в коррекционный процесс нами внесены консультации для педагогов и родителей.

Третий параграф практической части посвящён анализу и подведению итогов эксперимента; были сформулированы выводы:

– в дошкольном возрасте у нормально развивающихся и дошкольников с ЗПР самосознание развито недостаточно. У детей преобладает общая положительная оценка собственных качеств характера, носящая слабо дифференцированный характер; идеализация себя, собственных поступков. Критическое отношение к себе затруднено;

– у нормально развивающихся детей имеются размытые представления о себе, тогда как у дошкольников с ЗПР они сужены;

– у нормально развивающихся детей дошкольного возраста сформированы ценностные суждения, тогда как у детей с ЗПР суждения носят бытовой характер;

– нормально развивающиеся дошкольники демонстрируют наличие пристрастий, делают осознанный выбор занятий, тогда как большинство детей с ЗПР в пристрастиях ограничены;

– у нормально развивающихся детей дошкольного возраста начинает формироваться дифференцированное отношение к себе, своему характеру, поступкам, тогда как у детей с ЗПР в данный возрастной период этого не происходит.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная выпускная квалификационная работа посвящена изучению особенностей самосознания и условий его формирования у дошкольников с ЗПР. Актуальность темы обусловлена поиском форм, методов работы с данной категорией детей.

В рамках выпускной квалификационной работы мы:

- рассмотрели теоретические исследования по проблеме самосознания в психологии;

- выявили особенности психического развития у дошкольников с ЗПР;

- охарактеризовали особенности развития самосознания у дошкольников с ЗПР и определили условия развития самосознания у данной категории детей;

- провели констатирующее эмпирическое исследование особенностей самосознания у нормально развивающихся дошкольников и дошкольников с ЗПР;

- разработали и апробировали программу формирования самосознания у дошкольников с ЗПР (на основе выявленных условий его развития);

- провели контрольное эмпирическое исследование и количественную и качественную обработку данных;

- сформулировали выводы исследования.

Сделали следующие выводы: проблема самосознания является достаточно изученной. В психологии самосознание рассматривается как психический феномен, осознание человеком себя в качестве субъекта деятельности, в результате которого представления человека о самом себе складываются в мысленный «образ-Я». Самосознание человека является продуктом развития. Оно структурировано и имеет функциональное значение в жизни человека. Самосознание развивается поэтапно; у детей с ЗПР наблюдается отставание в познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфере. Из-за слабо развитых коммуникативных способностей у детей создаётся негативное представление о своих возможностях; у детей с ЗПР самосознание развивается по тем же этапам, что и у их нормально развивающихся сверстников. Отмечены низкие темпы его развития, аморфность, слабую дифференцированность, фрагментарность; для успешного развития самосознания необходимо специально организованные условия, к которым относятся: коррекционно-развивающая работа,

развивающая среда, правильный стиль воспитания ребёнка в семье, партнерские взаимоотношения со взрослыми, личностно-ориентированный подход к воспитанию детей с ЗПР.

Таким образом, самосознание активно складывается в дошкольном возрасте под влиянием родителей, педагогов, которые должны помочь ребёнку «открыть», познать своё собственное «Я».

Вне коррекционных мероприятий изменений в самосознании у детей с ЗПР не происходит, что полностью подтверждает справедливость выдвинутой нами гипотезы о том, что недостатки самосознания дошкольников с ЗПР, включающие слабую дифференцированность, фрагментарность, без специально организованной коррекционно-развивающей работы компенсируются в незначительной степени.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология / Г.С. Абрамова. М.: Академический Проект, 2012. 624 с.
2. Архиреева, Т.В. Системный подход к пониманию развития «Я-концепции» ребёнка / Т.В. Архиреева. // Вестник Новгородского университета, 2015. №31. С. 4.
3. Борякова, Н.Ю. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития / Н.Ю. Борякова. //Дефектология, 2012. № 3. С. 5.
4. Буфетов, Д.В. Роль установки в развитии межличностной компетентности детей с нарушенным психическим развитием /Д.В. Буфетов. // Практическая психология и логопедия, 2014. № 1. С. 63.
5. Верещагина, Т.В., Гавриш, А.Д., Бочарова, Е.А. Восприятие пола у детей с задержкой психического развития / Т.В. Верещагина, А.Д. Гавриш, Е.А. Бочарова. // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения, 2015. Выпуск №2/т.10/.С.452.

6. Виноградова, О.А. Развитие речевого общения дошкольников с задержкой психического развития / О.А. Виноградова. // Практическая психология и логопедия, 2016. № 2. С. 53.
7. Выготский, Л.С. Психология / Л.С. Выготский. // Эксмо-Пресс, 2015. С. 108.
8. Грушева, О.А. Особенности самосознания в дошкольном возрасте / О.А. Грушева. // Наука и современность, 2015. Выпуск №37-1. С. 151.
9. Дубровина, И.В. Возрастная и педагогическая психология / И.В. Дубровина. М.: Изд. центр «Академия», 2013. С. 368.
10. Дубровина, И.В. Психологическое здоровье детей и подростков / И.В. Дубровина. М.: Сфера, 2012. С. 168.
11. Зайцев, Д.В. Развитие навыков общения у детей с ограниченными интеллектуальными возможностями в семье / Д.В. Зайцев. // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы, 2016. № 1. С. 154.
12. Зайцев, С.В. Личностно ориентированное обучение младших школьников / С.В. Зайцев. // Директор школы. 2015. № 3. С. 65.
13. Захарова, А.В. Структурно-динамическая модель самооценки / А.В. Захарова. // Вопросы психологии, 2014. № 1. С. 5.
14. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. М.: Логос, 2013. С. 384.
15. Ильин, Е.П. Эмоции и чувства / Е.П. Ильин. СПб.: Питер, 2015. С. 752.
16. Коррекционная педагогика / И.А. Зайцева, В.С. Кукушкин, Г.Г. Ларин, Н.А. Румега, В.И. Шатохина. Под ред. В.С. Кукушкина: М.: ИКЦ «МарТ», 2014. С. 352.
17. Косолапова, Н.Г. Становление позитивной «Я-концепции» дошкольников / Н.Г. Косолапова. // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, 2013. Выпуск №75. С. 212.
18. Кочубей, Б.И. Эмоциональная устойчивость школьника / Б.И. Кочубей, Е.В. Новикова. М.: Знание, 2012. С. 237.

19. Кузнецова, Л.В. Основы специальной психологии: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Под ред. Л.В. Кузнецовой. М.: Академия, 2013. С. 48.
20. Лаврентьева, Т.В. Психолог в детском дошкольном учреждении, методические рекомендации к практической деятельности / Т.В. Лаврентьева и. М.: Новая школа, 2016. С. 144.
21. Лебединская, К.С. Основные вопросы клиники и систематики задержки психического развития / К.С. Лебединская. // Дефектология, 2013. № 7. С. 11.
22. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии / А.Н. Леонтьев. М.: Академия, 2013. С. 624.
23. Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребёнка / М.И. Лисина. М.: МПСИ, 2015. С. 384.
24. Миронова, И.А. Личность как феномен в дошкольном возрасте / И.А. Миронова. // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения, 2013. Выпуск №16-1. С. 167.
25. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / В.С. Мухина. М.: «Академия», 2012. С. 456.
26. Немов, Р.С. Психология. В 3 кн. / Р.С. Немов. Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. М.: ВЛАДОС, 2015. С. 640.
27. Немов, Р.С. Психология. В 3 кн. / Р.С. Немов. Кн.2: Психология образования. М.: ВЛАДОС, 2013. С. 645.
28. Никишина, В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: пособие для психологов и педагогов / В.Б. Никишина. М.: ВЛАДОС, 2014. С. 126.
29. Орлов, А.Б. Психология личности и сущности человека: Парадигмы, проекции, практики: учебное пособие для студ. псих. фак. вузов / А.Б. Орлов. М.: Академия, 2012. С. 272.

30. Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста./ Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Б. Венгера. М.: Просвещение, 2012. С. 58.
31. Ремшиндт, Х. Психотерапия детей и подростков / Х. Ремшмидт. Пер. с немецкого. М.: «Мир», 2014. С. 617.
32. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. Учебное пособие. / Е.И. Рогов. М.: ВЛАДОС, 2015. С. 408.
33. Рогов, Е.И. Психология / Е.И. Рогов. М.: ИКЦ «МарТ», 2015. С. 560.
34. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии: в 2 т. Т. II. / С.Л. Рубинштейн. М.: Педагогика, 2012. С. 213.
35. Семаго, Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. СПб.: Речь, 2015. С. 384.
36. Середина, Н.В. Основы медицинской психологии: общая, клиническая, патопсихология / Н.В. Середина, Д.А. Шкуренко. Ростов н /Д: Феникс: 2013. С. 507.
37. Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии / Е.В. Сидоренко. СПб.: ООО «Речь», 2013. С. 350.
38. Сократова, Е.В. Особенности самосознания детей со сложным нарушением развития / Е.В. Сократова. // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, 2013. Выпуск №67. С. 467.
39. Столяренко, Л.Д. Основы психологии / Л.Д. Столяренко. Ростов н/Д.: Феникс, 2014. С. 672.
40. Урунтаева, Г.А. Практикум по дошкольной психологии / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. М.: АСАДЕМА, 2014. С. 304.
41. Худенко, Е.Д. Организация воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме / Е.Д. Худенко. М.:АРКТИ, 2015. С 312.
42. Чегина, И.С. Исследование специфики самосознания и способов психологической защиты детей старшего дошкольного возраста /

- И.С. Чегина. // Известия Самарского научного центра Российской академии наук, 2014. Выпуск №4-5/т.11/. С. 1239.
43. Чернявская, В.С., Буслова, А.Ф. Гендерные различия самооценки дошкольников / В.С. Чернявская, А.Ф. Буслова. // Концепт, 2015. №7.
44. Шаграева, О.А. Детский практический психолог / Программы и методические материалы О.А. Шаграева. М.: Изд. центр «Академия», 2013. С. 256.
45. Шапарь, В.Б. Новейший психологический словарь / В.Б. Шапарь. Ростов н/Дону: Феникс, 2015. С. 808.
46. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды / сборник статей // Д.Б. Эльконин. М.: Академия, 2000. С. 401.
47. Якиманская, И.С. Технология личностно ориентированного образования / И.С. Якиманская. М.: Сентябрь, 2010. С. 356.