

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра специальной психологии

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НА ЭТАПЕ
АДАПТАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 5 курса 561 группы
направление подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование
факультета психолого-педагогического и специального образования

БЕЛОУСОВОЙ АННЫ АЛЕКСЕЕВНЫ

Научный руководитель
канд. псих. наук, доцент

М.Д. Коновалова

Зав. кафедрой
канд. психол. наук, доцент

Л.В. Шипова

Саратов
2017

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В настоящее время проблема социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья представляется особенно актуальной и чаще всего обсуждаемой на разных уровнях российского образования. Широко известно, что социализация, в качестве активного приспособления к условиям социальной среды, является своеобразной основой благополучия человека в социуме. Личное и социальное благополучие каждого человека находится в прямой зависимости от его успешного труда, условий его повседневной жизни, разнообразного досуга. Однако у лиц с ограниченными возможностями здоровья процесс адаптации значительно затруднен, при этом их будущее находится в прямой зависимости от умения трудиться, зарабатывать себе на жизнь, от умения создавать свой быт, выстраивать отношения с окружающими, организовать свое свободное время.

Важным условием успешного обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в высшем учебном заведении представляется их социально-психологическая адаптация.

Проблема успешной адаптации студентов с ОВЗ в условиях учреждения высшего образования зависит от большого количества факторов, включая не только организацию процесса учебной и деятельности студентов, но также личностные качества самого человека и особенности организации социального пространства в вузе. Социально-психологическая адаптация в условиях ВУЗа приобретает для них большое, если не ключевое значение. От нее в существенной степени зависит продуктивность обучения и дальнейшее профессиональное становление. Именно данный аспект и обуславливает актуальность выбранной темы выпускной квалификационной работы.

Теоретическую основу исследования составляют работы по социально-психологической адаптации личности. Те или иные аспекты проблемы рассматривались в разное время в работах Б.Г. Ананьева, Г.М.

Андреевой, А.Г. Асмолова, Л.П. Буевой, Л.С. Выготского, И.С. Кона, А.И. Леонтьева, А.В. Мудрика и др. специалистов.

Актуальность и недостаточная разработанность проблемы определили тему исследования – «Психологическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья на этапе адаптации к обучению».

Цель исследования – выявить условия, специфические формы и технологии психолого-педагогического сопровождения, при использовании которых социально-психологическая адаптация студентов с ОВЗ будет проходить более успешно.

Объект исследования - процесс социально-психологической адаптации студентов с ОВЗ.

Предмет исследования – особенности психолого-педагогического сопровождения социально-психологической адаптации студентов с ОВЗ.

Задачи исследования:

1. Раскрыть психолого-педагогические аспекты понятия «адаптация».
2. Охарактеризовать психологические особенности студентов с ограниченными возможностями здоровья.
3. Выявить особенности социально-психологической адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья различных психологических групп.
4. Провести эмпирическое изучение процесса психолого-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья на этапе адаптации к обучению в вузе.

Методы исследования:

- теоретические: анализ психологической и педагогической литературы по проблеме исследования;
- эмпирические: психодиагностические методики (Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича, Методика Q-сортировка В. Стефансона, Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда);

- статистические: статистическая обработка данных, полученных в ходе исследования.

Опытно-экспериментальная база исследования и выборка.

Исследование проводилось на базе ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский университет имени Н.Г. Чернышевского». В исследовании приняли участие студенты 1 курса в количестве 24, из них 12 студентов с ОВЗ.

Практическая значимость заключается в использовании результатов данной работы психологом, специалистами по социальной работе в организации сопровождения студентов с ОВЗ. Кроме того, результаты исследования могут служить базой для дальнейших исследований.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Адаптация (от лат. *adapto*– приспособляю и *socialis*–общественный) – является постоянным процессом активного приспособления индивида к условиям социальной среды и результатом данного процесса .

В психологической литературе понятие адаптации трактуется на основе индивидуальных, личностных качеств и структуры личности в целом.

Адаптация имеет два аспекта – биологический и психологический. Необходимо знать, что в период адаптации уменьшаются факторы местной защиты (в связи с чем, дети часто болеют). Из-за этого процесс адаптации нередко затягивается, поскольку вместо постепенного вхождения человека в новую для него среду, все превращается в длительное и мучительно-болезненное мероприятие. Процесс адаптации требует больших затрат психической энергии и часто проходит с напряжением.

Определяется два главных критерия успешной адаптации: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность); внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять требования среды).

Интеграция человека с ограниченными возможностями здоровья в образовательные условия высшей школы требует знаний о психологических особенностях формирования личности человека с функциональными ограничениями, поскольку хронические соматические заболевания, физические дефекты, выступая в роли функционального ограничения возможностей взаимодействия человека с окружающей средой, формируют вторичные изменения – личностные, а именно: особенности самоотношения, «Я-концепции», самоактуализации. Эти изменения часто становятся преградой в процессе обучения и самореализации человека.

В то же время знание особенностей развития личности студентов с ограниченными возможностями является необходимым условием формирования активной, гармонически развитой личности. Студентам с ограниченными возможностями здоровья присущи дезадаптивные

гомогенные типы отношения к своему дефекту. В картине этих типов ведущими являются анозогнозический, эргопатический, сеситивный, гармоничный типы.

Вследствие доминирования уровня эмоциональной оценки переживания дефекта (болезни) студентами с ограниченными возможностями здоровья, у них наблюдается преобладание интрапсихических конфликтов, низкий уровень интеграции образа «Я».

Эмоциональная реакция на свой дефект (болезнь) у студентов с ОВЗ зачастую коррелирует с высокими показателями уровня личностной тревожности. Личностная тревожность, в данном случае, не столько стимулирует активность, сколько способствует развитию деструктивных защитных форм поведения.

Типичными механизмами психологических защит студентов с ОВЗ являются: отрицание реальности, рационализация, регрессия, реактивные образования.

Для студентов с ОВЗ характерны существенные проблемы в построении межличностных отношений. Неадекватность самовосприятия, самопознания, восприятия окружающих формирует у студентов-инвалидов неудовлетворенность отношениями с миром, окружающими людьми и нарушение социально-психологической адаптации в целом.

Следует отметить, что студенты с ограниченными возможностями здоровья испытывают потребность в психологической поддержке при решении проблем личностного и профессионального самоопределения, сохранения и развития психического здоровья, развития социальной активности и личности в целом, что свидетельствуют о необходимости построения и осуществления психологического сопровождения студентов с ОВЗ в процессе их обучения в университете. Купреева О.И. определяет сопровождение как движение рядом, вместе с кем-нибудь в качестве проводника, сопровождающего. Отсюда психологическое сопровождение студентов с ОВЗ – это движение вместе, рядом с личностью, которая

развивается, изменяется, с целью предоставления ей своевременной психологической помощи и поддержки в саморазвитии, формировании способности быть активным субъектом жизненного и профессионального самоопределения [27].

Система психологического сопровождения студентов-инвалидов в ВУЗе согласно Годовниковой О.Е должна начинаться в довузовский период. В рамках довузовской подготовки психологическое сопровождение может включать в себя профориентацию абитуриентов в зависимости от нозологии, способностей, склонностей, интересов. На этом этапе необходимо начинать формирование навыков социально-психологической адаптации наряду с довузовской учебной подготовкой, развитие коммуникативных умений, формирование готовности абитуриентов к обучению в интегрированных группах и внутривузовской жизни средствами социально-психологического тренинга [19].

В практической части работы нами были выявлены проблемы адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья. Согласно полученным результатам у студентов экспериментальной группы отмечается преобладание в большей степени инструментальных ценностей, в частности, таких как независимость, эффективность в делах, твердая воля. Следует отметить, что студенты имеют значительные трудности в социально-психологической адаптации, а именно у них отмечаются сложности с принятием других, им эмоционально некомфортно в группе. По всей видимости, связано это с недостатком коммуникативных умений, т.к они испытывают дефицит социальной поддержки. Высокая личностная тревожность, в данном случае, препятствует реализации продуктивной активности, способствует развитию защитных форм поведения, таких как отрицание реальности. Полученные данные свидетельствуют о замкнутости учащихся высших учебных заведений с ОВЗ и необходимости их психологического сопровождения.

Следуя общим правилам и способам организации учебного процесса на лекции, педагог инклюзивного группы должен помнить и учитывать тонкости включения в работу студента с теми или иными особенностями познавательной деятельности, поведения, коммуникации. Часто такой студент не может полностью успевать за темпом всей группы, выполнять задания на уровне, доступном ему, но ниже уровня освоения содержания темы, предмета его одноклассниками. Широкие возможности для индивидуализации обучения представляет самостоятельная работа, которая проходит в индивидуальном темпе. Индивидуализация здесь реализуется за счет того, что учащимся даются не одинаковые задания, а задания, которые варьируются в зависимости от индивидуальных особенностей.

Помимо традиционных форм обучения одним из путей решения задач инклюзивного образования выступает использование дистанционных технологий, которые позволяют студенту учиться, не выходя из дома, пользуясь для этого, если необходимо, специальными техническими приспособлениями. Они позволяют студенту взаимодействовать с компьютером, тем самым компенсируя существующие у него физические или сенсорные дефекты. Данные приспособления и вспомогательные программы существуют для слабовидящих и незрячих, людей с разного рода нарушениями опорно-двигательной системы.

Для достижения наибольшего эффекта психологического сопровождения студентов с ОВЗ недостаточно использовать только психокоррекционные воздействия. Последние должны выступать в комплексе с другими видами психологического воздействия, а именно, с психологическим просвещением, психопрофилактикой, информационным просвещением преподавателей и другими видами деятельности психолога, образующими единую стратегию психологического сопровождения студентов-инвалидов на этапе их обучения в ВУЗе.

Инклюзивное обучение должно включать в себя:

- создание адаптационных программ (по нозологиям, учитывая психологические особенности людей с инвалидностью);
- проведение социально-психологических тренинговых программ для развития коммуникативных, ассертивных, творческих навыков и умений;
- обучение студентов-инвалидов приемам саморегуляции;
- оказание психологической помощи в виде индивидуальных и групповых консультаций;
- создание психологических консультативных пунктов по вопросам особенностей обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья в интегрированных группах;
- педагогическое сопровождение учебного процесса студентов с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологий, например, опорные конспекты лекций для студентов с патологиями слуха, аудиозаписи лекций для студентов с патологиями зрения;
- проведение психодиагностических исследований студентов с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения в ВУЗе, для изучения динамики личностных изменений.

Далеко не каждый педагог может выполнять функции постоянного сопровождающего для студента с ОВЗ. «Эта деятельность предполагает высокий уровень толерантности педагога (безусловное принятие студента), достаточный «багаж» знаний в коррекционной педагогике и специальной психологии, хорошо развитые коммуникативные навыки и т.д». На практике тьюторами работают специальные педагоги (логопеды, дефектологи и т.д), педагоги без специального образования, психологи, студенты профильных вузов, училищ, а также родители (чаще мамы, бабушки) ребенка с особенностями развития. Целью деятельности тьютора является в успешное включение студента с ОВЗ в среду образовательного учреждения. Для реализации этой цели необходимо решение множества задач, важными из

которых в психологическом аспекте являются работа с педагогическим коллективом, родителями, с целью создания единой психологически комфортной образовательной среды. Основными направлениями работы тьютора является формирование доверительных и эмоционально-насыщенных отношений с подопечным для гармонизации взаимодействия с окружающими, отслеживание его эмоционального состояния, координирование общей деятельности студента, наблюдает за контекстом общения со сверстниками, помогает в общении, взаимодействует с педагогами, родителями. Тьютор выступает в роли связующего звена, обеспечивающего координацию педагогов, специальных педагогов, психологов, других необходимых студенту специалистов на каждом этапе образовательного процесса

- Разработка системы психологического сопровождения студентов с ОВЗ и исследование ее результативности является предметом дальнейших исследований.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе написания выпускной квалификационной работы была изучена литература по данной теме, раскрыты психолого-педагогические аспекты понятия «адаптация», охарактеризованы психологические особенности студентов с ОВЗ, были выявлены особенности социально-психологической адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп. Также была рассмотрена проблема успешной адаптации студентов с ОВЗ в условиях учреждения высшего профессионального образования, которая зависит от многих факторов, в их числе не только организация процесса учебной и внеучебной деятельности студентов, но также личностные качества самого студента и особенности организации социального пространства в вузе. Обобщая материал по теоретической части, можно сделать вывод, что социальная адаптация человека является одним из важнейших компонентов структуры личности, занимая пограничное положение между ее мотивационно-потребностной сферой и системой личностных смыслов.

Согласно цели данного исследования в практической части были выявлены условия социально-психологической адаптации студентов с ОВЗ. Были представлены формы и технологии психолого-педагогического сопровождения студентов данной категории. Показано значение особенностей восприятия внутригрупповых отношений в процессе адаптации. Полученные результаты в группах студентов с высоким и низким уровнем адаптации к обучению в вузе показывают целесообразность изменения и дополнения системы сопровождения студентов с ОВЗ в период обучения.

На основании анализа адаптации студентов с ОВЗ к условиям обучения в высших учебных заведениях следует вывод, что необходимо учитывать глубину дефекта студентов, а также их психологические особенности.

Исходя из представленного материала можно сделать вывод, что целью системы социально-психологического сопровождения в вузе является

обеспечение оптимального профессионального и личностного развития студента, успешная интеграция в социум, выработка эффективных жизненных стратегий (форм целенаправленной организации человеком собственной жизни, включающих его отношение к собственным возможностям и ресурсам, их актуализации и реализации).

Мы выяснили, что образовательная организация должна быть обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Важнейшим условием эффективности инклюзии является не только разработка методологии развития и содержания образовательно-воспитательной среды, но и наличие грамотной системы психологического сопровождения, обеспечивающая такую важную составляющую, как работа с социальным окружением, средой, в которую включается студент с особыми адаптивными возможностями. Сопровождение необходимо на всех этапах обучения и особенно актуально в период дальнейшего трудоустройства и адаптации на рабочем месте .

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авдулова, Т.П. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования/ Т.П. Авдулова. М.: ИЦ Академия, 2011. - 336 с.
2. Александрова, Л.А., Лебедева, А.А., Бобожей, В.В. Психологические ресурсы личности и социально-психологическая адаптация студентов с ОВЗ в условиях профессионального образования // Психологическая наука и образование. 2014 Том 19. № 1. С. 50–62.
3. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений/ Г.М. Андреева М.: Аспект Пресс, 2002.-364 с.
4. Андриенко, Е.В. Социальная психология: Учеб. пособие для вузов Текст. / Е.В. Андриенко М.: Издательский центр «Академия», 2010.-264 с.
5. Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа / А.Г. Асмолов М.: Смысл, 2002.-212 с.
6. Афанасьев Ю.М., Строганов А.С; Шеховцов С.Г. Об универсальном знании и новой образовательной среде / Ю.М. Афанасьев М., Знание 1999.- 216 с.
7. Балл Г.А., Понятие адаптации и его значение для психологии личности // Вопросы психологии 1989 №1.- С. 92-100.
8. Барлас Т.В., Особенности социально-психологической адаптации при психосоматических и невротических нарушениях // Психологический журнал 1994. - №6. - С. 116-120.
9. Березин Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека/ Ф.Б. Березин Л.: 1988. - 270 с.
10. Бодров В.А. Психологический стресс: развитие и преодоление. – /В.А.Бодров М.: ПЕР СЭ 2006.- 528 с.
11. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович СПб.: Питер 2008.- 398 с.
12. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук СПб.: Питер 2012. - 384 с.

13. Буторина О.Г. Об опыте воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья // Воспитание школьников 2010, №: 7.- С. 41-49.
14. Варенова, Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики : Учебное пособие для вузов./ Т.В. Варенова.- Минск :Асар 2005.- 287 с.
15. Василенко В.А. Ценности и ценностные отношения /В.А.Василенко.- М.: 1966.- 33 с.
16. Воеводина, Е.В., Горина, Е.Е. Социальный портрет людей с ограниченными возможностями здоровья в студенческой среде как фактор социальной адаптации к условиям вуза // Вестник Томского государственного университета 2013 № 373.- С. 60-65.
17. Выготский, Л.С. Дефект и компенсация. /Л.С.Выготский. Собр.соч., Т. 5 М.: Педагогика, 1983.- 369 с.
18. Гапонова, С.А. Особенности адаптации студентов вузов в процессе обучения // Психол. Журнал 1994, Т.15, №3. - С. 131-135.
19. Годовникова, Л.В. Условия интегрированного образования детей с нарушениями развития // Педагогика 2008, №: 8. - С. 36-38.
20. Гнедова, С.Б. Психология развития и возрастная психология: Программа и методические рекомендации к изучению курса «Психология развития и возрастная психология» / С.Б. Гнедова.- Ульяновск.: УлГУ, 2007.- 133 с.
21. Добровольская, Т. А., Шабалина, Н. Б. Инвалид и общество: Социально психологическая интеграция // Социальные реалии вчера и сегодня М.: 1998 №4.- С. 3-7.
22. Дубровская, Т.А. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие / Т.А. Дубровская М.: Эксмо, 2012.- 346 с.
23. Знаков, В.В. Психология понимания: проблемы и перспективы / В.В. Знаков М.: Институт психологии РАН, 2005. - 467 с.

24. Зотова, О.И., Кряжева, И.К. Некоторые аспекты социально-психологической адаптации личности // Психологические механизмы регуляции социального поведения М.: 1978, С. 219-232.
25. Казаков, Ю.Н., Ярская-Смирнова, Е.Р. Социальные условия преодоления ограниченных возможностей // Социокультурные измерения существования человека. С, Изд-во СГТУ, 2000.- С. 65-67.
26. Коновалова, М.Д., Щетинина, Е.Б. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие для студентов-магистрантов //Изд-во Саратовского ун-та, 2013. – 24 с.
[Электронный ресурс] : <http://library.sgu.ru>
27. Коротов, В.М. Общая методика учебно-воспитательного процесса / В.М. Коротов М., 2013.- 112 с.
28. Купреева, О.И. Особенности психологического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии. М.: МГППУ, 2011. – С. 210-211.
29. Леонтьев, Д.А. Личностное в личности: личностный потенциал как основа самодетерминации / Д.А. Леонтьев М., 2002.-С. 48- 55.
30. Леонтьев, А.А. Психология общения / А.А. Леонтьев М.: Смысл, 2005.-368 с.
31. Лубовский, В.И. Специальная психология. / В.И. Лубовский М.: Наука, 2005.- 627 с.
32. Лютова, С.Н. Социальная психология личности (теория и практика): курс лекций / С.Н. Лютова М.: МГИМО, 2002. - 175с.
33. Маклаков, А.Г., Положенцев, Д.А., Руднев, Д.А. Психологические механизмы поведения типа А у молодых людей в период адаптации к длительным психоэмоциональным нагрузкам // Психологический Журнал 1993.- №6. - С. 86-94.

34. Немов, Р. С. Психология : учеб.для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. / Р. С. Немов 4-е изд М. :Владос, 2007 - 631с.
35. Осипова, А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов / А.А. Осипова М.: ТЦ Сфера, 2007.- 512с.
36. Петровский, А.В. Психология: учебник / А.В. Петровский 4-е изд., стереотип М.:Academia, 2005. - 501 с.
37. Реан, А.А. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика Текст. / А.А. Реан, А.Р. Кудашев, А.А. Баранов СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2006. – 479 с.
38. Романов, П.В., Ярская-Смирнова, Е.Р., Инвалиды и общество: двадцать лет спустя. // Социологические исследования 2010, №2 с. 154-157.
39. Смирнов, А.Г. Вопросы динамики протекания социально-психологической адаптации студентов к вузу // Психологические условия профессионального становления личности в свете реформы общеобразовательной и профессиональной школы М.: 1988.- С. 100-101.
40. Терещенко, А.Г. Изменения особенностей психических процессов у студентов в связи с адаптацией к учебной деятельности // Адаптация учащихся и молодежи к трудовой и учебной деятельности / Под ред. В.Г. Асеева Иркутск, 1986. - С. 89-103.
41. Фоминых, Е.С. Психолого-педагогическое сопровождение девикутимизации студента-инвалида в профессионально-образовательной среде / Е.С. Фоминых // Психология: актуальные проблемы и тенденции развития: материалы междунар. науч.- практ. конференция Борисоглебск: ООО «Кристина», 2012.- С. 12-14.