

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра специальной психологии

**ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНОЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ  
В ШКОЛЕ У ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

5 курса 561 группы  
Направление подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование  
профиль – Специальная психология  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**БУРКОВОЙ АЛИНЫ ОЛЕГОВНЫ**

Научный руководитель  
канд. психол. наук, доцент \_\_\_\_\_ Л.В. Шипова

Зав. кафедрой  
канд. психол. наук, доцент \_\_\_\_\_ Л.В. Шипова

Саратов  
2017

## ВВЕДЕНИЕ

В современном образовательном пространстве стоит задача повысить готовность детей к обучению школе, совершенствовать образование дошкольников. Чтобы решить эту проблему, психолог должен профессионально определять уровень психического развития ребенка, и если есть какие-то отклонения, то уметь вовремя их диагностировать. Важно выяснить уровень развития психики ребенка как можно раньше для эффективной организации последующей учебной и воспитательной работы. У умственно отсталых детей не формируется на достаточном уровне психологическая готовность к обучению в школе, которая является системой познавательных, социальных и мотивационно-волевых компонентов, необходимой для успешного обучения ребенка в школе. Поскольку при умственной отсталости психика не развивается в норме, и недоразвитие носит системный характер, младшие школьники оказываются не готовы к новым знаниям, если с ними не проводили специальных занятий, и они не получали должной помощи до школы. Умственно отсталые дети абсолютно не готовы принять на себя новую позицию школьника. Умственно отсталые дети испытывают большие трудности при овладении навыками чтения и письма. Хотя именно овладение этими навыками способствует развитию компенсаторных возможностей. Начало школьной жизни - очень важное событие в жизни ребенка, к которому он должен быть готов.

Одним из основных компонентов готовности ребенка к школе является личностная готовность. У умственно отсталых детей она формируется гораздо медленнее и с некоторыми трудностями. С проблемой диагностики личностной готовности сталкиваются многие практикующие психологи. Применяемые методы диагностики личностной готовности должны показать развитие ребенка во всех сферах. Важно знать, что при диагностике психического развития детей с умственной отсталостью в период перехода от дошкольника к младшему школьному возрасту диагностическая программа должна включать в себя методы и способы как из одного возрастного

периода, так и из другого. Суть изучения готовности сводиться к выяснению, обладает ли ребенок к своему возрасту определенными знаниями, умениями, способностями и мотивацией, нужными для успешного обучения в школе. Любой показатель является субъективным. Успех и достоверный результат зависят от того, как чувствует себя ребенок в момент выполнения задания, от правильности постановки задания, от условий в которых проводится тест или методика. Все эти условия необходимо соблюдать психологу при выполнении исследования.

**Цель исследования:** исследование личностной готовности к обучению в школе у детей с легкой степенью умственной отсталости.

**Объект исследования:** учебная деятельность умственно отсталых младших школьников.

**Предмет исследования:** личностная готовность к обучению в школе умственно отсталых детей.

**Гипотеза исследования:** у детей с легкой степенью умственной отсталости личностная готовность к обучению в школе снижена в связи с органическим поражением головного мозга.

**Задачи исследования:**

1. Изучить литературу по проблеме исследования.
2. Разработать методику диагностики личностной готовности к обучению в школе детей с умственной отсталостью.
3. Выявить особенности личностной готовности к обучению в школе у детей с умственной отсталостью.

**Методологической основой** нашего исследования являются разработки отечественных и зарубежных психологов в области изучения общих и специфических закономерностей психического развития при умственной отсталости (Л.С. Выготский, М.С. Певзнер, С.Я. Рубинштейн, В.Г. Петрова и др.).

**Методы исследования:** теоретический анализ литературы по проблеме исследования, изучение документов, наблюдение, беседа, эксперимент.

**Экспериментальная база исследования:** данное экспериментальное исследование было проведено на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптивным программам № 1 г. Саратова»

**Экспериментальная выборка:** исследование проводилось в двух группах детей младшего школьного возраста, в одну из которых входили дети с умственной отсталостью (11 человек), другая состояла из детей с нормальным психическим развитием (9 человек).

Исследование имеет **практическую значимость**, так как результаты исследования могут быть использованы психологами-практиками для диагностики готовности умственно отсталых детей к обучению в школе и разработки коррекционно-развивающих программ, способствующих коррекции имеющихся недостатков у данной категории обучающихся.

**Структура работы:** выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников, включающего в себя 40 наименований и приложений. Во введении обсуждается актуальность исследуемой проблемы, представлены цель, задачи, предмет, объект исследования, раскрываются методы исследования, описывается экспериментальная база и выборка. Первая глава посвящена изучению теоретических основ исследования личностной готовности к обучению в школе умственно отсталых детей. Во второй главе представлено эмпирическое исследование личностной готовности к обучению в школе у умственно отсталых детей, проводится анализ и обсуждение результатов исследования, В третьей главе рассматриваются основные направления и программа формирования личностной готовности к обучению в школе у детей с умственной отсталостью. В заключении подводятся итоги исследования, делаются выводы.

### **КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Первая глава посвящена теоретическим основам исследования личностной готовности к обучению в школе у умственно отсталых детей. В

ней умственная отсталость рассматривается, как феномен в психологии, а готовность к обучению в школе как совокупность таких компонентов, как интеллектуальная готовность, мотивационная и эмоционально-волевая готовности. В данной главе описываются особенности личностной готовности к обучению в школе у дошкольников с нормальным психическим развитием, а также особенности развития, своеобразие и формирование готовности к школьному обучению у умственно отсталых детей. Представлена структура личностной готовности. Теоретический анализ литературы позволил прийти к выводу, что у дошкольников с умственной отсталостью отсутствует или снижен интерес к окружающему миру. В результате отсутствия интереса, недостаточно сформировано восприятие, что в свою очередь делает невозможным самостоятельную ориентацию дошкольника с умственной отсталостью в условиях задачи. Дети с умственной отсталостью дошкольного возраста вялые, характерна слабость инициативы, наблюдается недостаток любознательности. Недостаточная познавательная активность, слабость ориентировочной деятельности – это ядерный симптом, прямо вытекающий из интеллектуальной неполноценности. У умственно отсталых детей очень низок уровень развития внимания. Недостатки внимания проявляются в малой устойчивости, замедленной переключаемости и трудности распределения. Отмечается замедленный темп восприятия и узнавания.

При наличии общих черт степень выраженности недостатков во многих случаях будет различна. Так, нарушение волевой регуляции обуславливает низкое качество, неумение выполнять задание до конца. У детей с умственной отсталостью активизировать волевую регуляцию очень сложно, например: ребенок отказывается от деятельности при появлении трудностей, часто не доводит задания до конца. Наличие неадекватного поведения, агрессивных вспышек характерно для детей с умственной отсталостью.

Вторая глава посвящена эмпирическому исследованию личностной готовности к обучению в школе у умственно отсталых детей и детей с

нормальным психическим развитием и содержит описание исследования, результаты исследования и их интерпретацию. По результатам исследования можно сделать вывод, что дети с умственной отсталостью при изучении внутренней позиции школьника затруднялись при ответах на вопросы и самостоятельно ответить на них практически не могли. У них наблюдалась суетливость, неусидчивость, повышенная отвлекаемость. Дети не понимали или с трудом понимали инструкцию к заданию. На отдельные вопросы отвечали только при активном участии взрослого. При выполнении задания на определение доминирующего мотива, было очевидно, что часто дети с умственной отсталостью выбирали картинки наугад. Когда ребенка просили повторить, что сказал этот мальчик (девочка), в большинстве случаев дети не смогли повторить слова мальчика (девочки). Дети часто отвлекались, не слушали экспериментатора, бесцельно брали картинки со стола и начинали их рассматривать. Детям требовались наводящие вопросы, чтобы установить причинно-следственные связи. При проведении исследования тревожности младшим школьникам с умственной отсталостью требовались наводящие вопросы. Многим требовалось по несколько раз повторять суть задания, при предъявлении каждой новой картинке. Если экспериментатор задавал наводящие вопросы, умственно отсталые дети либо затруднялись ответить, либо совсем отказывались отвечать. При проведении методики для выявления доминирующего мотива у ребенка умственно отсталые дети сначала внимательно слушали сказку, но через короткое время отвлекались и при предложении поиграть, почти все выбирали игрушки. При повторном предложении экспериментатора дослушать финал сказки умственно отсталые дети отказывались и продолжали играть. Исследование выявило преобладание игровой мотивации у умственно отсталых детей, несформированность внутренней позиции школьника.

Третья глава посвящена основным направлениям формирования личностной готовности у детей с умственной отсталостью. В ней

представлена программа развития личностной готовности к школе и характеристика базовых учебных действий для умственно отсталых детей

По результатам исследований личностной готовности к обучению в школе у умственно отсталых детей можно сделать вывод о том, что у этих детей выраженная эмоциональная неустойчивость, недостаточное развитие волевой регуляции и быстрое наступление утомления отражается на всем процессе обучения, преобладает игровой мотив деятельности и ситуативно-деловая форма общения.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В процессе исследования был проведен сравнительный анализ личностной готовности к школе у нормально развивающихся детей и у детей с умственной отсталостью. Результаты исследования показали, что обучение в школе будет эффективным для ребенка, только если он обладает необходимыми и достаточными знаниями и качествами для начального этапа обучения, которые затем в процессе обучения будут совершенствоваться и развиваться. Были выявлены следующие основные компоненты, составляющие личностную готовность к обучению в школе: эмоциональная устойчивость; достаточное развитие волевой регуляции и способность концентрироваться на одной задаче; преобладание учебного мотива деятельности; преобладание внеситуативно-деловой формы общения.

Гипотеза нашего исследования подтвердилась, у детей с легкой степенью умственной отсталости личностная готовность к обучению в школе снижена в связи с органическим поражением головного мозга. Для умственно отсталых детей характерным является отсутствие устойчивого положительного отношения к обучению в школе, преобладание игрового мотива обучения, низкий познавательный интерес, отсутствие понимания необходимости учения.

Исследование личностной готовности к обучению в школе у умственно отсталых детей имеет важное значение для разработки проблем развития познавательного интереса у умственно отсталых детей, формирования

мотивации учебной деятельности, формирования конструктивного взаимодействия в условиях образовательной организации.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Бадалян, Л.О. Детская неврология / Л.О. Бадалян. М.: Медицина, 2004. 576 с.
2. Басова, Н.В. Педагогика и практическая психология / Н.В. Басова. Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. 276 с.
3. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте /Л.И.Божович. М.: Просвещение, 1968. 158 с.
4. Варенова, Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики : Учебное пособие для вузов/ Т.В. Варенова. Минск : Асар, 2005. 287 с.
5. Венгер, Л.А. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / Л. А. Венгер. М.: Просвещение, 1986. 123 с.
6. Выготский, Л.С. Основы дефектологии / Л.С. Выготский. М.: Наука, 2002. 217 с.
7. Гальперин, П. Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка / П. Я. Гальперин. М.: Логос, 2002. 342 с.
8. Гессен, С.И. Основы педагогики / С.И. Гессен. М: Логос, 2005. 298 с.
9. Гуровец, Г.В. Детская невропатология: Естественно-научные основы специальной дошкольной психологии и педагогики : Учебное пособие / Г.В.Гуровец. М.: ВЛАДОС, 2004. 303 с.
10. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе : диагностико-развивающая программа / Н.И. Гуткина // Психологическая наука и образование. 1998. №2.
11. Гуцу, Е.Г. Индивидуальные варианты психологической готовности детей к обучению/ Е.Г. Гуцу //Начальная школа. 2004. №1. 114 с.
12. Клинико-генетические исследования олигофрении / Под ред. М.С.Певзнер. М., 1973. 159 с.
13. Коррекционная педагогика: основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии / Под. ред Б.П. Пузанова. М.: Логос, 2001. 205 с.

14. Кузмина, Е.С. Развитие эмоционально-волевой сферы умственно отсталых младших школьников / Е.С. Кузьмина. М., 1987. 214 с.
15. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг. СПб.: Питер, 2002. 992 с.
16. Лапшин, В.А., Пузанов, Б.П. Основы дефектологии / В.А. Лапшин, Б.П. Пузанов. М.: Наука, 2007. 368 с.
17. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте / В.В. Лебединский. М.: Логос, 2003. 145 с.
18. Леонович, Е.Н. Средства для обучения элементарному чтению / Е.Н. Леонович // Начальная школа. 2004. №12.
19. Леонтьев, А.Н. избранные психологические произведения: в 2 т. / А.Н. Леонтьев. М.: 2005. 421с.
20. Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении / М.И.Лисина. СПб.: Питер, 2009. 318 с.
21. Лубовский, В.И. Специальная психология / В.И. Лубовский. М.: Наука, 2005. 627 с.
22. Лурия, А.Р. Умственно отсталый ребёнок /А.Р. Лурия. М., 1960.
23. Маллер, А.Р. Дети с нарушением интеллекта: социально-трудова адаптация / А.Р. Маллер. М: СОТ, 2010. 208 с.
24. Мамайчук, И.И. Психологическая помощь детям с отклонениями в развитии / И.И. Мамайчук. СПб.: Питер, 2001. 250 с.
25. Мастюкова, Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии : Ранняя диагностика и коррекция / Е.М. Мастюкова. М.: Медицина, 2006. 723 с.
26. Михеева, Е.А. Формирование мотивационной готовности к обучению в школе умственно отсталых детей старшего дошкольного возраста / Е.А. Михеева //Дефектология 1994. № 5. С. 67-74.
27. Основы специальной психологии / Под ред. Л.В. Кузнецовой. М.: Наука, 2002. 423 с.
28. Панфилова, М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей / М.А.Панфилова. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. 160с.

29. Петрова, И.Г. Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников/ И.Г. Петрова, И.В.Белякова. М.: Медицина, 2002. 53с.
30. Поппе, Г.К. Нарушения поведения при умственной отсталости у детей / Г.К. Поппе. СПб.: Питер, 1992. 258 с.
31. Психология умственно отсталых школьников / Под ред. В.Г.Петровой. Красноярск, 1995. 106 с.
32. Рожков, О. Умственная отсталость у детей. Методическое пособие для студентов по курсу «Специальная педагогика и специальная психология» / О. Рожков. М.: МПСИ, МОДЭК, 2007. 120 с.
33. Рубинштейн, С. Я. Психология умственно отсталого школьника / С.Я. Рубинштейн. М.: 1979. 265с
34. Салмина, Н.Г., Филимонова, О.Г. Психологическая диагностика развития младшего школьника / Н.Г. Салмина, О.Г. Филимонова. М.: МГППУ, 2006. 210 с.
35. Семаго, Н.Я, Семаго М.М. Проблемные дети / Н.Я. Семаго, М.М.Семаго. М.: Наука, 2000. 263 с.
36. Сорокин, В.М. Специальная психология / В.М. Сорокин. СПб.: Питер, 2003. 241 с.
37. Старобина, Е.М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью / Е.М. Старобина. М.: НЦ ЭНАС, 2007. 120 с.
38. Хитрюк В.В. Основы дефектологии: учебное пособие / В.В.Хитрюк. М.: Издательство Гревцова, 2009. 280 с.
39. Холмовская, В.В. Диагностика умственного развития детей старшего дошкольного возраста / В.В. Холмовская. М.: Психологическая диагностика, 1996. 113 с.
- 40.Эльконин, Д.Б. Психология личности и деятельности дошкольника / под ред. А. В. Запорожца, Д. Б. Эльконина. М., 1965. 351 с.